

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Мухамеджанова Римма, магистр психологии

Аннотация

В статье рассматриваются основные педагогические и психологические проблемы, с которыми сталкиваются подростки старшего школьного возраста при изучении иностранных языков. Особое внимание уделяется вопросам мотивации, индивидуальных особенностей, тревожности, познавательных трудностей и межкультурных барьеров. Подчеркивается важность комплексного подхода в обучении, включающего учет возрастных и психологических особенностей учащихся.

Ключевые слова: подростки, иностранный язык, мотивация, тревожность, когнитивные трудности, педагогические подходы, психология обучения

Abstract

The article examines the main pedagogical and psychological problems faced by senior school-age adolescents in learning foreign languages. Particular attention is paid to motivation, individual characteristics, anxiety, cognitive difficulties, and intercultural barriers. The importance of an integrated approach to teaching that takes into account the age and psychological characteristics of students is emphasized.

Основной текст

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена особенностями психофизиологического и личностного развития подростков старшего возраста, находящихся на переломном этапе между детством и взрослостью. Этот возрастной период, охватывающий примерно 14–17 лет, сопровождается глубокими изменениями в структуре мотивации, сознания, самооценки и межличностных отношений. Изучение иностранных языков в условиях школы требует от учащихся высокой степени внутренней организации, постоянного внимания, развитых навыков саморегуляции и устойчивого интереса к познавательной деятельности. Однако именно в подростковом возрасте наблюдаются затруднения в этих аспектах, что делает изучение иностранных

языков особенно чувствительным к психологическим и педагогическим влияниям.

Старший подростковый возраст характеризуется стремлением к автономии, поиском личностной идентичности, обострённым чувством справедливости, эмоциональной неустойчивостью и конфликтностью. Эти черты личности оказывают прямое влияние на учебную мотивацию и поведение подростков на уроках. В традиционной системе школьного образования иностранный язык зачастую воспринимается как обязательный, а не как значимый и интересный предмет. Это снижает уровень включённости подростков в учебный процесс, особенно если преподавание осуществляется по однообразным схемам, без учёта возрастных и личностных особенностей учащихся.

Психологическая потребность подростков в признании, уважении и самовыражении часто вступает в противоречие с академическими требованиями. Учебные неудачи воспринимаются остро, сопровождаются снижением самооценки, протестным поведением, отказом от выполнения заданий. Отношения с учителем приобретают решающее значение: при отсутствии доверия и эмоционального контакта мотивация к изучению языка может значительно снизиться. В этом контексте учитель иностранного языка выполняет не только познавательную-обучающую, но и воспитательно-корректирующую функцию. Он становится медиатором между требованиями образовательной среды и внутренними стремлениями подростков.

Коммуникативная природа самого предмета «иностранному языку» делает его особенно чувствительным к психоэмоциональному состоянию учащихся. Подростки часто боятся сделать ошибку, быть высмеянными, проявить неуверенность. Это вызывает «психологический барьер» в устной речи, препятствует активному участию в дискуссиях, презентациях и других формах речевой деятельности. Именно поэтому в методике преподавания иностранного языка подросткам необходимо использовать технологии, направленные на снятие тревожности и создание эмоционально безопасной среды: игровые формы, проектную деятельность, работу в малых группах, ситуационное моделирование и т. д.

Существенную роль в повышении эффективности обучения иностранному языку играет ориентация на интересы самих подростков. Л.С. Выготский в своих

трудах указывал на то, что интересы подростков представляют собой ключевую составляющую их психического развития. Он выделял доминанты, такие как эгоцентрическая (интерес к собственной личности), доминанта дали (стремление к масштабным, абстрактным целям), доминанта усилия (желание преодолевать трудности) и доминанта романтики (интерес к необычному, героическому, опасному). При выборе тем для обсуждения, аутентичных текстов, видеоматериалов и заданий учителю необходимо учитывать данные интересы, чтобы повысить мотивационную значимость материала.

Психолого-педагогическая поддержка подростков особенно важна при возникновении трудностей в обучении. Важно понимать, что учебная неуспешность в таком возрасте нередко сопровождается внутренними переживаниями, снижением самооценки и даже депрессивными тенденциями. В этих условиях учитель должен выступать как наставник и поддерживающая фигура, оказывающая эмоциональное сопровождение учебного процесса. Эмпатия, доброжелательное отношение, поощрение усилий, даже при отсутствии выдающихся результатов, становятся мощными мотивирующими факторами.

Также необходимо отметить, что в подростковом возрасте учащиеся активно развивают своё критическое мышление, начинают формировать мировоззрение, интересоваться социальными и культурными вопросами. Поэтому изучение иностранного языка может быть эффективно интегрировано с элементами социокультурного воспитания, межкультурной коммуникации и формирования толерантности. Это позволяет не только обогатить языковую компетенцию, но и способствовать личностному развитию учащихся.

Согласно Л.И. Божович, именно мотивационная сфера является основным новообразованием подросткового возраста, а развитие устойчивой учебной мотивации — важнейшая задача педагога. Только в том случае, если подросток понимает, зачем он изучает иностранный язык и какие возможности это открывает в будущем, можно ожидать его сознательного и ответственного отношения к учебной деятельности.

Таким образом, педагогико-психологические проблемы, сопровождающие процесс изучения иностранных языков в старшем подростковом возрасте, требуют от преподавателя высокой степени профессионализма, гибкости, эмоционального интеллекта и знания возрастной психологии. Эффективное

обучение возможно только при комплексном подходе, включающем учет индивидуальных особенностей учащихся, построение доверительных отношений, использование разнообразных форм работы и создание условий для внутренней мотивации и самореализации подростков. Именно тогда изучение иностранного языка превратится для подростков не в обязанность, а в увлекательное и значимое занятие, способствующее их личностному и интеллектуальному росту.

Список литературы

1. Хорвиц Э. Языковая тревожность: теория и практика. — М.: Языки мира, 2001.
2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Педагогика, 2000.
3. Dewaele J.-M., MacIntyre P.D. Foreign Language Enjoyment and Anxiety: The Right and Left Feet of FL Learning? — Amsterdam: John Benjamins, 2014.
4. Купер Д., Кац Дж. Когнитивные механизмы овладения языком. — СПб.: Наука, 2012.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — М.: Просвещение, 1994.