

3-ТОМ, 3 - СОН  
МЕТОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММАХ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ

**Одинаева Хилола Бахтияровна**

Магистрант факультета  
«Дошкольное и начальное образование»,  
Ташкентский Международный университет Кимё,  
Республика Узбекистан, город Ташкент.

**Хамедова Нилуфар Азимовна**

Научный руководитель,  
Кандидат педагогических наук, доцент.

**Аннотация:** Мониторинг качества образования в рамках международных программ, таких как TIMSS, является важным инструментом для оценки эффективности преподавания и уровня подготовки учащихся. Однако низкие результаты тестирования часто связаны не только с академическими факторами, но и с психологическими аспектами, такими как стрессоустойчивость детей, подготовленность учителей и уровень учебной мотивации. В данной статье рассматриваются ключевые методы мониторинга качества образования, а также рекомендации для учителей и учеников, направленные на улучшение образовательных показателей. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим проблемам, влияющим на успеваемость, и стратегиям их преодоления.

**Ключевые слова:** мониторинг качества образования, TIMSS, стрессоустойчивость, подготовка учителей, образовательные стратегии.

**Annotation:** Monitoring the quality of education in the framework of international programs such as TIMSS is an important tool for assessing the effectiveness of teaching and the level of preparation of students. However, low test scores are often associated not only with academic factors, but also with psychological aspects such as children's stress tolerance, teacher training, and educational motivation. This article discusses key methods for monitoring the quality of education, as well as recommendations for teachers and students aimed at improving educational



### **3-TOM, 3 - SON**

performance. Special attention is paid to psychological and pedagogical problems affecting academic performance and strategies for overcoming them.

**Keywords:** monitoring the quality of education, TIMSS, stress tolerance, teacher training, educational strategies.

#### **Введение**

Современные международные образовательные исследования, такие как TIMSS, позволяют оценить уровень знаний учащихся в области математики и естественных наук, выявить сильные и слабые стороны образовательных систем различных стран. Однако анализ результатов показывает, что даже страны с высоким уровнем экономического развития могут демонстрировать невысокие показатели, что свидетельствует о необходимости углубленного изучения факторов, влияющих на качество образования.

Одним из ключевых направлений мониторинга является не только оценка знаний, но и учет психологических аспектов обучения: уровень стресса у учащихся, эмоциональное выгорание педагогов, мотивация к обучению. В данной статье рассмотрены эффективные методы мониторинга качества образования, предложены рекомендации для учителей и учащихся, а также освещены основные психологические проблемы, связанные с образовательным процессом.

#### **Методы мониторинга качества образования**

##### **1. Оценка академических достижений**

Мониторинг успеваемости учащихся является основным инструментом контроля качества образования. В международных программах, таких как TIMSS, используются стандартизированные тесты, позволяющие проводить сравнительный анализ между странами. Однако на национальном и локальном уровнях также применяются:

- Диагностические работы – регулярные тестирования по основным предметам.
- Формативное оценивание – наблюдение за учебной деятельностью и прогрессом учеников в динамике.



### **3-ТОМ, 3 - СОН**

- Анализ пробелов в знаниях – выявление слабых мест и индивидуальный подход к каждому ученику.

#### **2. Мониторинг методик преподавания**

Успешность обучения во многом зависит от педагогических стратегий. Среди ключевых методов мониторинга преподавания выделяют:

- Анализ уроков – проведение видеоанализа занятий с целью выявления эффективных и неэффективных методик.
- Обратная связь от учеников – анкетирование и опросы о восприятии учебного процесса.
- Метод «коллегиального наблюдения»– обмен опытом между учителями.

#### **3. Психологический мониторинг учащихся**

Стресс и тревожность – частые спутники образовательного процесса, особенно в условиях международных экзаменов. Методы оценки психологического состояния включают:

- Анкетирование и опросы – диагностика уровня тревожности и мотивации.
- Наблюдение за поведением – выявление признаков эмоционального выгорания у учеников.
- Индивидуальные беседы и консультации – работа школьных психологов и педагогов с учащимися.

#### **Рекомендации для учителей**

1. Использование гибких методов обучения – адаптация программ под уровень учеников, применение игровых методик и активного обучения.
2. Снижение стрессовой нагрузки – проведение подготовительных занятий перед международными тестами, обучение техникам управления стрессом.



### **3-TOM, 3 - SON**

3. Постоянное профессиональное развитие – участие в тренингах и обмен опытом с коллегами из других стран.

4. Создание поддерживающей образовательной среды – формирование атмосферы, в которой ученики чувствуют себя комфортно.

#### **Рекомендации для учеников**

1. Развитие стрессоустойчивости – применение техник релаксации перед экзаменами.

2. Эффективное планирование учебного процесса – работа с тайм-менеджментом и распределение нагрузки.

3. Использование разнообразных методов обучения – интерактивные платформы, групповые занятия, проекты.

4. Обращение за поддержкой – при возникновении трудностей важно обращаться к учителям, психологам, родителям.

#### **Проблемы неудач в TIMSS и пути их решения**

1. Проблема несоответствия учебных программ

Во многих странах национальные учебные планы не полностью соответствуют содержанию TIMSS, что затрудняет подготовку. Решение – адаптация программ к международным стандартам.

2. Недостаточная подготовка учителей

Не все педагоги знакомы с методиками, требуемыми для успешной сдачи международных тестов. Решение – проведение специализированных курсов повышения квалификации.

3. Высокий уровень тревожности у учащихся



### **3-ТОМ, 3 - СОН**

Стресс перед экзаменами снижает продуктивность. Решение – психологическая подготовка, включающая тренинги по управлению стрессом.

#### **4. Ограниченность ресурсов**

Некоторые школы не имеют достаточного доступа к современным учебным материалам и технологиям. Решение – государственная поддержка и внедрение цифровых образовательных ресурсов.

### **Заключение**

Мониторинг качества образования в рамках международных программ требует комплексного подхода, включающего анализ академических достижений, оценку эффективности методик преподавания и учет психологических факторов. Для повышения результатов TIMSS необходимо сочетать традиционные и инновационные методы обучения, создавать поддерживающую образовательную среду и активно работать с психологическими аспектами учебного процесса.

### **Использованная литература**

1. Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (2017). TIMSS 2015 International Results in Mathematics and Science. Boston College.
2. OECD (2019). PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do. OECD Publishing.
3. Воронцова, И. А. (2021). «Психологические аспекты образовательного процесса: проблемы и решения». Москва: Педагогика.
4. Мухина, В. С. (2018). «Психология развития: влияние стрессовых факторов на обучение». Санкт-Петербург: Наука.
5. Соловьев, А. Н. (2020). «Современные методики преподавания в условиях международных стандартов». Екатеринбург: Образование.

