

IN VOLUME #1  
ISSUE#6,  
OKTABR 2023



**«YANGI O‘ZBEKISTONDA  
TABIY VA IJTIMOYIY-GUMANITAR  
FANLAR» RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY  
KONFERENSIYASI**



**Research Science and  
Innovation House**

 <https://universalpublishings.com>  
[editor@universalpublishings.com](mailto:editor@universalpublishings.com)

**ISSN** INTERNATIONAL  
STANDARD  
SERIAL  
NUMBER



**«YANGI O‘ZBEKISTONDA TABIIY VA IJTIMOIIY-GUMANITAR  
FANLAR» RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI.**

31.10.2023 yil.

Ushbu to‘plamda « **YANGI O‘ZBEKISTONDA TABIIY VA IJTIMOIIY-GUMANITAR  
FANLAR**» ilmiy konferensiyasi 2023 yil 1-soni 6-qismiga qabul qilingan maqolalar nashr etilgan.

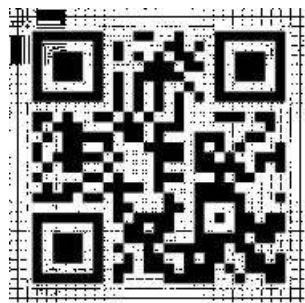
Jurnal tarkibidagi barcha maqolalarga **DOI** unikal raqami biriktirilib, **Zenodo, Open Aire, Google  
Scholar** xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi.

OAK tomonidan dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan jurnallar ro‘yxatidagi milliy jurnallarda chiqarilgan maqolalar sifatida rasman tan olinadi.

**Asos:** O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiyasi komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxati 3-sahifasi. – Toshkent: 2019. – 160 b.

Konferensiya materiallaridan professor-o‘qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o‘qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Eslatma! Konferensiya materiallari to‘plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma’lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to‘g‘riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.



**“RESEARCH SCIENCE AND INNOVATION  
HOUSE” MCHJ**

**TAHRIRIYAT**

**Bosh muharrir:** Eshqarayev Sadridin Chorievich – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti tibbiyot va tabiiy fanlar kafedrasini mudiri, kimyo fanlari falsafa doktori, dotsent Termiz, O'zbekiston.

**Mas'ul kotib:** Boboyorov Sardor Uchqun o'g'li Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali talabasi

**Nashrga tayyorlovchi:** Eshqarayev Samariddin Sadridin o'g'li Termiz muhandislik-texnologiya instituti talabasi

**TAHRIR KENGASHI A'ZOLARI**

**Texnika fanlari muharriri,** Eshqarayev Ulug'bek Chorievich – Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasini dotsenti, texnika fanlari nomzodi, Denov, O'zbekiston.

**Texnika fanlari muharriri** Babamuratov Bekzod Ergashevich – Termiz davlat universiteti fizik kimyo kafedrasini dotsenti, falsafa fanlari doktori, Termiz, O'zbekiston.

**Kimyo fanlari muharriri** Mirabbos Xojamberdiev Ikromovich- Berlin Technische Universität dotsenti, kimyo fanlari doktori, Berlin, Germaniya

**Kimyo fanlari muharriri,** Eshqurbonov Furqat Bozorovich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, kimyo fanlari doktori, Termiz, O'zbekiston.

**Iqtisodiyot fanlari muharriri** Otamurodov Shavkat Tillayevich – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti prorektori, iqtisod fanlari doktori, Termiz, O'zbekiston.

**Ijtimoiy va gumanitar fanlar muharriri,** Xudoyberdiyev Xursand Xudoyberdiyevich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, ijtimoiy-gumanitar fanlar doktori, Termiz, O'zbekiston.

**Tibbiyot fanlari muharriri** Otamurodov Furqat Abduraimovich, Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali direktori, Termiz, O'zbekiston tibbiyot fanlari falsafa doktori, Termiz, O'zbekiston.

**Biologiya fanlari muharriri** Nurova Zamira Annakulovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali. Termiz, O'zbekiston, biologiya fanlari doktori, dots., Termiz, O'zbekiston.

**Tibbiyot fanlari muharriri** Turabayeva Zarina Kenjabekovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali, tibbiyot falsafa fanlari doktori, Termiz, O'zbekiston.

**Sotsiologiya fani muharriri** Eryigitova Lobar Qodirovna Termiz muhandislik-texnologiya instituti, falsafa sotsiologiya fanlari doktori, Termiz, O'zbekiston.

**Filologiya fanlari muharriri** Jo'rayeva Ramziya Abdurahimovna Qo'qon davlat pedagogika instituti. Qo'qon, O'zbekiston filologiya fanlari doktori (PhD), katta o'qituvchi.

**Fizika-matematika-fanlari muharriri** Bobamuratov Ulug'bek Erkinovich Termiz muhandislik-texnologiya instituti, falsafa fanlari doktori, fizika-matematika-fanlari, Termiz, O'zbekiston.

**"YANGI O'ZBEKISTONDA TABIIY VA IJTIMOIIY-GUMANITAR  
FANLAR" RESPUBLIKA ILMIIY-AMALIY KONFERENSIYASI**  
**Volume 1, Issue 6, Oktabr 2023**

**Tibbiyot fanlari muharriri** Axmedov Kamoliddin Xakimovich Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali 1-son davolash fakulteti dekani, tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent

**Tibbiyot fanlari muharriri** Vohidov Alisher Shavkatovich Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali Umumiy xirurgiya, bolalar xirurgiyasi va bolalar urologiyasi kafedrasini mudiri Tibbiyot fanlari doktori, professor

**Gumanitar fanlar muharriri** Rahmonov Abduqahhor Abdusattorovich Ma'naviy-axloqiy tarbiya va yoshlar bilan ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari, falsafa fanlari doktori (PhD)

## **HARBIY XIZMATCHI SPORTCHILARNING JISMONIY CHINIQISHIDA MOTIVATSIYANING AHAMIYATI**

*Z.Sh.Alimardonov - O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti "Xizmat faoliyatini tarbiyaviy-psixologik ta'minlash" kafedrasida boshlig'i., pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent*

*B.Jalolov - O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti tadqiqotchisi*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada harbiy xizmatchi sportchilarning jismoniy chiniqishlarini mustahkamlash, jismoniy yuklamalarga chidamliligini oshirish, yuqori professional natijalarga olib keladigan motivatsiyani shakllantirish, o'z Vatani va shu bilan birga, jamoasi sharafini munosib himoya qilishga, jismonan yetuk va irodali fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Shuningdek, harbiy xizmatchi sportchilarning jismoniy chiniqtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar bilan yakunlanadi.

**Kalit so'zlar:** Sport musobaqalari, murabbiy, sportchi, axloqiy tarbiya, sog'lomlashtirish vazifalari, motiv, motivatsiya.

**Аннотация.** Данная статья направлена на укрепление физической выносливости спортсменов-военнослужащих, повышение их выносливости к физическим нагрузкам, формирование мотивации к достижению высоких профессиональных результатов, достойную защиту чести своей родины и в то же время своего коллектива, развитие физически зрелых и волевых качеств. Также военнослужащие заканчивают практическими рекомендациями по физической подготовке спортсменов.

**Ключевые слова:** Спортивные соревнования, тренер, спортсмен, нравственное воспитание, оздоровительные задачи, мотив, мотивация.

**Annotation.** This article aims to strengthen the physical conditioning of military athletes, increase their resistance to physical loads, form motivation that leads to high professional results, adequately protect their homeland and, at the same time, the honor of their team, develop physically mature and strong-willed qualities. The military also concludes with practical recommendations for physical conditioning of athletes.

**Keywords:** sports competitions, coach, athlete, moral education, wellness tasks, motivation, motivation.

Sport salomatlik garovi ekanini barchamiz yaxshi bilamiz. Shu bois, mamlakatimizda sport bilan muntazam shug'ullanish ommaviy tus olmoqda. Sog'lom turmush tarziga amal qilayotgan yurtdoshlarimiz soni kun sayin ortib borayotganligi fikrimizning yorqin dalilidir. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2020-yil 30-oktyabrdagi "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonini qabul qilinishi sport davlatimiz siyosati darajasiga ko'tarilayotganligiga ishoradir. Ta'kidlash joizki, davlatimiz rahbari tomonidan ilgari surilgan beshta muhim tashabbusning ikkinchi yo'nalishi – yoshlarni jismoniy chiniqtirish, ularning sport sohasida qobiliyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishga alohida e'tibor qaratilayotgani keyingi yillarda ommaviy sport tadbirlarini o'tkazishga keng yo'l ochmoqda. Xususan, ob havoning sovuq yoki issiqligiga qaramasdan erta tongdan xiyobonu ko'chalarda yugurib, chiniqayotgan odamlarni ko'p uchratyapmiz.

Jismoniy va irodaviy sifatlarni shakllantirish, harbiy xizmatchilarni aqliy va jismoniy jihatdan mehnat hamda Vatan mudofaasiga tayyorlashga yo'naltirilgan pedagogik jarayon bo'lib, ijtimoiy tarbiya tizimining muhim tarkibiy qismlaridan biri sanaladi. Amir Temur bolaligi ko'pgina manbalarda afsonaviy yo'sinda keltirilgan. Ma'lumotlarga ko'ra, Amir Temurning otasi Tarag'ay Bahodir barlos nasabining sardorlaridan bo'lgan.

Amir Temur o'sha davrda aslzodalarga xos aqliy va jismoniy tarbiyaning barcha turlaridan bahra olgan, ham aqlan, ham jismonan chiniqib borgan. Tili chiqib, aqlini tanigandan boshlab to o'n ikki yoshga to'lguniga qadar maktabda o'qish, savodxon bo'lish bilan birga ertak, so'ng tarixiy qissa va rivoyatlar tinglashni xush ko'rgan, tengqurlari bilan har xil harakatli o'yinlar o'ynagan. O'yinlari murakkablashib borgan. Ot ustida olishuv, poyga, yakkama – yakkama kurash kabi o'yinlar bilan shug'ullangan.

Jismoniy tarbiya va sportni har tomonlama rivojlantirish birmuncha murakkab va qiyin, ko'p qirrali vazifa bo'lib, jamiyat taraqqiyotida o'ziga xos o'rin egallaydi. Jismoniy tarbiya axloqiy tarbiya bilan uzviy bog'liqdir. Sport musobaqalari, bellashuvlar paytida sportchida halollik. ulug'vorlik, raqibiga nisbatan hurmat va boshqa axloqiy fazilatlar tarbiyalanib boradi. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari bilan muntazam shug'ullanish aqliy rivojlanishga kuchli ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Jismoniy mashqlar va sport mashg'ulotlari bilan aqliy mehnat aloqalari bir-biriga bevosita bog'liqdir.

Ko'pgina tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, jismoniy mashqlar va sport bilan shug'ullanish ma'lum miqdorda hissiyot organlari ko'nikmalarini takomillashtirishda, ayniqsa, mushaklar harakati. ko'rish, sezish, idrok qilishga yaxshi zamin yaratadi. Mehnat tarbiyasi mehnat ko'nikmalarini egallash orqali, ya'ni mashg'ulotlarda o'z-o'ziga xizmat qilish, mashg'ulotlar o'tkazish uchun gigiyena sharoitlarini yaratish, sport anjomlari va uskunalari jihozlash, tozalash va joylashtirishda ishtirok etish, sport maydonchalarini obodonlashtirish singari umumiy foydali mehnat jarayonida ta'minlanadi.

Ilm-ma'rifat fidoyisi Abdulla Avloniyning fikricha, sog'lom fikr, yaxshi axloq va ilm-ma'rifatga ega bo'lmoq uchun inson badantarbiya bilan shug'ullanishi zarur: «Badanning salomat va quvvatli bo'lmog'i insonga eng kerakli narsadir. Chunki o'qumoq, o'qutmoq, o'rganmoq va o'rgatmoq uchun insonga kuchli, kasalsiz vujud lozim. Sog' badanga ega bo'lmagan insonlar amallarida, ishlarida kamchilikka yo'l qo'yurlar. ... Badan tarbiyasini fikr tarbiyasiga ham yordami bordur. Jism ila ruh ikkisi bir choponning o'ng ila tersi kapidur. Agar jism tozalik ila ziynatlanmasa, yomon xulqlardan saqlanmasa, choponni ustini qo'yib asatrini yuvib ovora bo'lmak kapidirki, har vaqt ustidagi kiri ichiga uradur. Fikr tarbiyasi uchun mehnat va sog'lom bir vujud kerakdur».

O'quv mashg'ulotlari va o'quv mashqlari jarayonida jismoniy tarbiya yoki sport bilan shug'ullanuvchilar jismoniy mashqlarni bir necha marotaba takrorlasa yoki uning alohida qismlarini yod olsa, o'zini mehnatsevar qilib tarbiyalaydi.

Sportning hayotimizda tutgan o'rni beqiyosdir. U insonning ruhan va jismonan yetuk bo'lishida katta ahamiyat kasb etadi. Quyida jismoniy mashqlarning bajarish orqali harbiy xizmatchi sportchilarning jismoniy chiniqishlari haqida to'xtalib o'tamiz.

Jismoniy tarbiyaning sog'liqqa foydalari:

- sport bilan muntazam shug'ullanish uzoq umr ko'rishning eng oddiy yo'lidir.
- kishi sport bilan shug'ullanganida organizmi yaxshi chiniqadi, muskullari tez charchamaydi. Chiniqqan odamning nerv-endokrin, yurak-qon tomir, nafas olish va boshqa hayotiy muhim a'zolari hamda to'qimalarining ish faoliyati ortadi.
- sport mashg'ulotlari odam tanasidagi to'qimalarning tez yangilanishi, uning yosh, sog'lom va tetik saqlanishiga sabab bo'ladi.
- taloqda limfotsitlar hosil bo'lishi ko'payib, organizmning yuqumli kasalliklardan himoyalaniq qobiliyati (immunitet) kuchayadi.

- kam harakatlilik (gipodinamiya) yurak faoliyatini kuchsizlantiradi. Natijada yurak-qon tomir va boshqa kasalliklar yuzaga keladi.
- mashqlar orqali qon aylanishi tezlashadi, miyamizga kislorod boradi, mushaklar kuchayib, bo'g'imlarning harakatini ta'minlaydi, ruhiy taranglik yo'qolib, energiya ortadi.
- sport bilan shug'ullanuvchilarda yurak klapanlari va muskullari yaxshi rivojlanib, uning hajmi boshqalarnikiga qaraganda kattaroq bo'ladi.
- o'pkaning tiriklik sig'imi ortadi (4500-6500 ml.ga etadi), nafas olish va qon aylanish a'zolari yaxshi rivojlanadi.
- odatda zaiflashgan, chiniqmagan tanada mikroblar yashashi va ko'payishi uchun qulay sharoit topadi. Natijada bunday odam kasallanadi.
- jismoniy mashqlar tufayli yurak, buyrak, o'pka va tomirlar kuchga to'ladi, tomirlar kengayadi va elastik holatga keladi. Shunday qilib tomirlardagi yog' nisbati, xolesterin, shakar va insulin pasayadi. Tananing yog' nisbati kamaysa, o'zimizni kuchli his etamiz, asab tizimi sog'lom bo'ladi.
- uy sharoitida jismoniy mashqlar bajarish yoki biron sport turi bilan shug'ullanish hozirda keng tarqalgan semirishning oddiy davosidir. Zero, semirish ish faoliyatini pasaytiradi, sog'liqni zaiflashtiradi.
- jismoniy tarbiya mashqlari kishiga ko'tarinkilik va ruhiy dalda bag'ishlaydi. Bunday holda ishlar unumli va sog'liq joyida bo'ladi.
- agar kishi bir kunda 10 daqiqa jismoniy mashqlar bajarsa, u daqiqasiga yuragining 10 marta urishini "tejab" qolar ekan. Bu bir yilda 500.000 martani tashkil qiladi. Mana shu yo'l bilan yurak-qon tomir kasalliklaridan forig' bo'lish, yurakni sog'lom qilish, infarktdan qutulish mumkin.
- aqliy mehnat jismoniy mehnat bilan almashtirib turilsa, odam uzoq vaqt charchamaydi, ishi unumli bo'ladi. Chunki aqliy mehnat davrida miyadagi qo'zg'algan markazlar jismoniy mehnat vaqtida dam oladi. Chunonchi, ilm olishda har 40-60 daqiqada 5-6 daqiqa badantarbiya mashqlari bajarilsa, miyaning zo'riqishidan paydo bo'ladigan nevroz kasalligining oldi olinadi.
- sport mashg'ulotlarini bajarish natijasida asab tizimi mustahkamlanib, noo'ring'azablanish oldi olinadi, odamning irodasi mustahkamlanadi.
- jismoniy mashqlar doimiy bajarib turilganda, mashg'ulotlar to'g'ri o'tkazilgandagina gimnastika sog'liqni mustahkamlashga, tayanch apparatining



rivojlanishiga, har tomonlama jismoniy rivojlanish va turli-tuman harakatlanish ko'nikmalarini egallashga yordam beradi.

Sport bilan shug'ullanish bilan birga o'z vaqtida dam olish va vitanminlar bilan to'yingan mahsulotlarni me'yorida iste'mol qilish ham lozim.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, jismoniy tarbiyaning har qanday maxsus vazifalarini hal etishda albatta sog'lomlashtirish afzalligiga e'tibor berish kerak. Jismoniy tarbiya vositalarini tanlash, jismoniy chiniqish tadbirlari sog'lomlashtirishga qaratilgan jarayon bilan birga qo'shib olib boriladi. Shuning uchun jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari bilan shug'ullanishning asosiy shartlaridan biri shug'ullanuvchi sog'ligini jiddiy nazorat qilishdir. Murabbiylarning kasbiy mahorati, sporchilarning individual xususiyatlari, qiziqishlari, ta'lim muhiti va mavjud imkoniyatlarni inobatga olgan holda to'g'ri tushunilgan, tanlangan va qo'llanilgan pedagogik maqsadga erishish o'zaro uzviy bo'lib, murabbiylarning tinimsiz o'z ustilarida ishlashni talab etadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasini amalga oshirishga doir tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmonining 4.4-bandi.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori Toshkent shahri 2017-yil, 3-iyun. 16-19-b.

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustivor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza 2017-yil 14-yanvar.20-bet.

4. Usmonxujaev T.S.Raximov «Maktabda jismoniy tarbiya mashgulotlarini milliy lashtirish (ilmiy metodik tavsiyalar) T.1994-yil

5. "Jismoniy tarbiya" bakalavriyat ta'lim yo'nalish talabalari uchun o'quv qo'llanma / A. Normurodov/ T.: 2011.

6. Axmedova M.Ye. "Pedagogika nazariyasi va tarixi" o'quv qo'l. -T. Tafakkur-bo'stoni 2011 y.

7. Do'sanov U.S "Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi". O'quv qo'llanma. T. 2019- y.

8. Sports law and policy in the European Union || . Richard Parrish. Copyright, 2013.

9. Essentials of sports law || Fourth Edition. Clenn M.Wong. Copyright 2010 by ABC-CLIO.

10. Соколов А.С. Роль и участие местных органов власти Германии и Франции в развитии физического воспитания и спорта // Теория и практика физической культуры. –М., 2010. -№4. 45-49 б.

11. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

12. [www.sport.uz](http://www.sport.uz)

13. [www.yoshlarittifoqi.uz](http://www.yoshlarittifoqi.uz)

14. [www.sport.sport.com](http://www.sport.sport.com).

## ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ У ДЕТЕЙ

Назарова Зумрад Фармоновна

Бухарский областной детский многопрофильный медицинский центр

**Резюме.** Высокая частота регистрации желудочно-кишечных нарушений, у многих детей до начала терапии, подтверждает тропность нового коронавируса к органам ЖКТ. Большое число случаев дискомфорта в животе после еды, тошноты, метеоризма свидетельствует о, вероятно, развивающейся ферментопатии и возможном вовлечении в инфекционно-воспалительный процесс поджелудочной железы и гепато-билиарной системы, что также требует дальнейшего изучения. В этом обзоре кратко изложены проявления и потенциальные механизмы развития желудочно-кишечных проявлений при COVID-19 у детей.

**Ключевые слова:** коронавирус, желудочно-кишечный тракт, диарея, тошнота, боль, дети.

## FEATURES OF THE IMPACT OF CORONAVIRUS INFECTION ON THE GASTROINTESTINAL TRACT IN CHILDREN

Nazarova Zumrad Farmonovna

Bukhara Regional Children's Multidisciplinary Medical Center

**Summary.** The high frequency of registration of gastrointestinal disorders, in many children before the start of therapy, confirms the tropism of the new coronavirus to the gastrointestinal tract. A large number of cases of discomfort in the abdomen after eating, nausea, and flatulence indicate, probably, developing fermentopathy and possible involvement of the pancreas and hepatobiliary system in the infectious and inflammatory process, which also requires further study. This review summarizes the manifestations and potential mechanisms for the development of gastrointestinal manifestations in COVID-19 in children.

**Key words:** coronavirus, gastrointestinal tract, diarrhea, nausea, pain, children.

**Актуальность.** Новая коронавирусная инфекция (COVID-19), вызванная коронавирусом SARS-CoV-2 по праву, признана пандемией XXI века и несет угрозу здоровью всему человечеству. По данным Всемирной организации здравоохранения по состоянию на 13 июля 2023 года зарегистрировано свыше 767 миллионов случаев заболевания по всему миру; подтверждено более 6,9 млн летальных исходов заболевания [WHO, 2023], что делает пандемию COVID-19 одной из самых смертоносных в истории. По

имеющимся в настоящее время данным, среди пациентов с диагностированным COVID-19 дети составили от 1 до 5% [Zuo T, Zhang F, Lui GCY, et al., 2022]. Доминировали дети в возрасте 10–18 лет (45,9%), а пациенты первых лет жизни составили 26,1%. При этом за прошедший с начала пандемии период в мировой статистике зарегистрированы лишь единичные смертельные исходы заболевания у детей. Высокая контагиозность коронавируса SARS-CoV-2, способность к длительной репликации, тропность к клеткам иммунной системы обеспечивают вирусу возможность практически одновременного полиорганный поражения с быстрым развитием осложнений как респираторного тракта, так и других органов и систем. Желудочно-кишечный тракт оказывается вовлеченным в данный патологический процесс, представляя собой один из «шоковых органов». Помимо распространенных респираторных симптомов, некоторые пациенты COVID-19 испытывают диспепсические расстройства, такие как диарея, тошнота и рвота. Образцы мазков из анального отверстия у пациентов COVID-19 дают положительный результат на нуклеиновую кислоту SARS-CoV-2, а ТОРС-КоВ-2 были выделены из образцов стула пациентов COVID-19. Кроме того, как у взрослых, так и у детей существует тесная связь между повреждением пищеварительной системы и инфекцией ТОРС-КоВ-2.

Кроме того, повышение активности печеночных ферментов с более значительным увеличением аланинаминотрансферазы (ALT) и аспартат аминотрансферазы (ACT) при тяжелом течении COVID-19, чем при легкой и умеренной COVID-19 указывают на то, что существует тесная связь между повреждением пищеварительной системы и инфекцией ТОРС-КоВ-2. Данные о поражении желудочно-кишечного тракта у пациентов с Covid-19 в современном состоянии пандемии рассматриваются многими авторами, но с учетом того, что дети переносят данную инфекцию легче, мало обращается внимания на состояние органов пищеварения при Covid-19 у детей. Основным источником инфекции является больной человек, в том числе находящийся в инкубационном периоде заболевания. Пути передачи возбудителя в детской популяции те же, что и во взрослой – воздушно-капельный, воздушно-аэрозольный, контактно бытовой, фекально-оральный. Дети восприимчивы к COVID-19 так же, как и взрослые. Однако тестирование детского населения в очагах не подтверждает их высокую инфицированность. Основное заражение детей происходит в семейных очагах или медицинских учреждениях (родильных домах). Но при этом, не

обнаружено доказательств внутриутробной инфекции, вызванной вертикальной передачей от матери к плоду, а описаны только случаи постнатальной передачи у детей, рожденных от женщин с лабораторно подтвержденной COVID-19, протекающей с пневмонией. Вирус сохраняется в аэрозольной форме около 2 ч, на пластиковых/металлических поверхностях – до 6–8 ч, на волосах – до 3 дней [Gu J, Han B, Wang J., 2020], в помещении, где находился пациент, – несколько суток, хотя некоторые ученые в этом сомневаются и продолжают исследования. Обнаружить РНК-вирус в назофарингеальных смывах детей можно до 6–22-го дня болезни и даже дольше, в фекалиях – от 5 до 28 дней и дольше, хотя и не всегда в активной форме. В основе мультисистемности поражения внутренних органов SARS-CoV-2 лежат особенности строения вируса, обеспечивающие многогранность патофизиологических реакций, поражающих не только респираторный но и пищеварительный тракты.

Гастроинтестинальные проявления (анорексия, тошнота, диарея, абдоминальные боли), как правило, не носят фатального характера, встречаются у 1/4 пациентов с COVID-19 [Ивашкин В.Т., Шептулин А.А., Зольникова О.Ю., и др., 2020]. Они могут предшествовать появлению признаков поражения дыхательных путей, занимать лидирующие позиции в клинической картине заболевания, потенцировать торпидное течение вирусной инфекции, а в ряде случаев ассоциироваться с неблагоприятным прогнозом. Наличие желудочно-кишечной симптоматики у пациентов с COVID-19 связано с задержкой диагностики коронавирусной инфекции и сопряжено с большей потенциальной вероятностью возникновения расстройств, подобных синдрому раздраженного кишечника (СРК), и обострений хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) в постинфекционном периоде [Zarifian A, Bidary MZ, Arekhi S, et al., 2020]. Возможность поражения органов пищеварения вирусом SARS-CoV-2 обусловлена высокой экспрессией рецепторов ангиотензинпревращающего фермента 2 (АПФ-2) на эпителиальных клетках слизистой оболочки. Вероятно, по этому эпителиоциты ЖКТ (наравне с альвеоцитами) могут служить начальными «входными воротами» для вируса и поддерживать его устойчивую репликацию. Так, вирусная нуклеиновая кислота по результатам полимеразной цепной реакции обнаруживается в кале более чем у 50% инфицированных COVID-19, и почти в 1/4 случаев РНК-вирус в фекалиях сохраняется более продолжительное время (27,9 дня в кале по сравнению с

16,7 дня в дыхательных путях от начала заболевания). Это допускает возможность фекально-орального пути передачи коронавирусной инфекции и при отрицательных дыхательных тестах [Gu J, Han B, Wang J., 2020]. Рецепторопосредованное проникновение вируса SARSCoV-2 в эпителий ЖКТ модулирует местные иммунные реакции, индуцирует воспаление, изменяет проницаемость слизистых оболочек, вызывает развитие микробного дисбаланса в пристеночном слое слизи. Установлено, что инфицирование COVID-19 оказывает не только наибольшее, но и опережающее влияние на микробиом кишечника по сравнению с воздействием прочих факторов, в том числе наличием пневмонии и применением антибиотиков [Saleh J, Peyssonnaud C, Singh KK, Edeas M., 2020]. Количественные и качественные изменения микробного состава кишечника у пациентов с COVID-19 характеризуются уменьшением доли полезных представителей комменсальной микробиоты, преимущественно бутиратпродуцирующих бактерий (*Fecalibacterium prausnitzii*, *Lachnospiraceae*, *Eubacterium rectale*, *Ruminococcus obeum*, *Blautia obeum*). Изменения микробиома кишечника сохраняются даже после элиминации SARS-CoV-2 и исчезновения респираторных симптомов [Zuo T, Zhang F, Lui GCY, et al., 2020].

Наличие рецепторов-мишеней для SARS-CoV-2 наряду с дыхательной системой в органах пищеварения позволяет предположить существование альтернативного пути попадания вируса в организм и может объяснять гастроинтестинальные расстройства у больных COVID-19. При исследовании Saleh J., et al. (2020) клинически важной группы пациентов с COVID-19 легкой степени тяжести с гастроэнтерологическими проявлениями в дебюте коронавирусной инфекции, проанализированы клинические характеристики, результаты иммунологического тестирования, а также исходы пациентов с COVID-19 с пищеварительными симптомами легкой тяжести заболевания в зависимости от выбранной тактики лечения диарейного синдрома. Из обследованных пациентов с желудочно-кишечной манифестацией инфекции у 67% больных детей выявлен отягощенный преморбидный фон, у 38,3% в анамнезе были указания на гастроэнтерологические заболевания (чаще – СРК). Вероятно, пациенты с ранее существующими хроническими заболеваниями ЖКТ более восприимчивы к повреждению кишечника от COVID-19, возможно, вследствие увеличения экспрессии АПФ-2-рецепторов на эпителиоцитах. У 1/3 (39, 34%) пациентов пищеварительные симптомы, особенно диарея, доминировали в клинических проявлениях COVID-19, у

66% присутствовали одновременно гастроэнтерологические и респираторные симптомы. Исходя из того, что тестирование на COVID-19 в значительной степени ориентировано на больных с респираторными симптомами, не исключается ускользание значительной когорты пациентов с преимущественной гастроэнтерологической манифестацией с или без клинических симптомов поражения дыхательных путей от врачебного контроля. Запоздалая этиологическая расшифровка поражения органов пищеварения на ранних стадиях COVID-19, по-видимому, может привести к невольному распространению инфекции среди амбулаторных больных с легкой тяжестью болезни, которые остаются недиагностированными и не знают о своем потенциале заразить других. Хотя в рамках проведенного исследования не тестировали на РНК в стуле, результаты косвенно подтверждают возможность фекально-орального пути передачи инфекции. Несмотря на то что в исследование были включены пациенты с легкой степенью тяжести инфекционного заболевания, установлено, что у больных с гастроинтестинальными симптомами инфекция протекала тяжелее: у 100% отмечалась температура выше 37,5°C, у большего числа пациентов (98,4% против 42,6%) выявлялись признаки инфекционной интоксикации (оссалгии/миалгии, общая слабость) в дебюте заболевания. Более длительный период острой фазы инфекционного процесса, выраженные клинические проявления инфекционной интоксикации у пациентов с гастроэнтерологической манифестацией COVID-19, по-видимому, являются отражением более высокой вирусной нагрузки у этой группы больных. Связывание вируса с рецептором АПФ-2, проникновение и размножение его в энтероцитах переключают метаболические процессы и энергообеспечение на себя. Это приводит к снижению энергообеспечения эпителия. При вирусной инфекции в условиях энергодефицита нарушаются процессы роста, дифференцировки и функциональной активности колоноцитов, митохондрии модулируют иммунные реакции, приводящие к усилению воспаления. Этот несбалансированный иммунный ответ может привести к дисбиозу, влияя на деятельность иммунных, эпителиальных и энтерохромаффинных клеток кишечника [Saleh J, Peyssonaux C, Singh KK, Edeas M., 2020].

Следствием микроэкологических нарушений при инфицировании SARS-CoV-2 являются не только повреждение барьерной функции кишечника, повышение кишечной проницаемости, нарушение всасывания воды из просвета кишки, усиление провоспалительного потенциала

внутрикишечного содержимого и «токсической» нагрузки на организм. Нарушение состава и функции микробиома и вирома кишечника приводит к нарушению взаимодействия оси «кишечник–легкие». По результатам исследования Харитоновой Л.А. (2021) установлено, что из гастроинтестинальных симптомов чаще отмечалась диарея (93,9%) 7-го типа по БШ (72,2%). Эти данные подчеркивают, что в период пандемии у пациентов с острым развитием послаблений стула после возможного контакта с COVID-19 следует подозревать коронавирусную причину диареи даже при отсутствии респираторных симптомов и лихорадки.

В пользу COVID-19, в отличие от обострения хронического заболевания ЖКТ, могут свидетельствовать характерный эпидемиологический анамнез, более быстрое возникновение клинических проявлений, последующее (или одновременное) развитие респираторных симптомов, аносмии, лихорадки, общей слабости, положительный анализ на РНК (IgM) SARS-CoV-2. При этом следует иметь в виду, что на фоне тяжелого течения и агрессивной терапии COVID-19 вполне возможно обострение хронического заболевания ЖКТ [Гриневич В.Б., Губонина И.В., Дощицин В.Л., и др., 2020].

Нарушения функции желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) нередко сопровождают острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Механизм формирования желудочно-кишечных проявлений может быть различным. Возможно как непосредственное действие возбудителя на клетки ЖКТ с их прямым поражением и последующим апоптозом, так и косвенное – через нарушения кровотока или нервной регуляции. Вирус SARS-CoV-2 взаимодействует преимущественно с рецепторами ангиотензин-превращающего фермента 2 типа (АПФ-2), которые присутствуют в разных тканях, в том числе на клетках эпителия ЖКТ и на эндотелии кровеносных сосудов [1–3]. Почти с самого начала изучения новой коронавирусной инфекции стало понятно, что, наряду с симптомами поражения дыхательных путей и интоксикацией, у пациентов нередко отмечают желудочно-кишечные нарушения. В некоторых случаях сложно определить, связана ли симптоматика с инфекционным агентом или же с проводимой терапией. Однако, вне зависимости от причины, диарея и рвота могут приводить к обезвоживанию с развитием гиповолемического шока, электролитному дисбалансу и метаболическим нарушениям [Попова Р.В. и соавт., 2020].



По результатам исследования Т.А. Руженцовы и соавт. (2020) основными симптомами у всех детей при поступлении была интоксикация со снижением аппетита, слабостью, сонливостью, утомляемостью, редкий сухой кашель. Температура тела выше нормы у 97 % пациентов, при этом максимальное значение составило 38,2 °С. При анализе анамнеза и клинической картины в динамике установлено, что диарея отмечалась с 4–5-х суток заболевания у 64 % детей и продолжалась от трех до пяти дней. Стул был жидким, слизистым, в единичных случаях (в 14 % от общего числа детей) – с прожилками крови. Частота стула у большинства детей была до 5 раз в сутки, максимально – до 8 раз. Выраженность и продолжительность болей в животе оценивали только в группе детей старше 3 лет. Среди этих пациентов абдоминальный болевой синдром выражен у 57 % детей, в большинстве случаев по срокам появления и продолжительности соответствовал диарейному синдрому. Интенсивность боли – от незначительной до очень выраженной, требующей проведения дифференциальной диагностики с острым аппендицитом. Рвоты не отмечено ни в одном случае. Тошнота отмечалась у детей, жаловавшихся на боли в животе. У большинства пациентов появление желудочно-кишечных симптомов отмечали на фоне проводимой терапии. Однако у 22 % детей диарея впервые зарегистрирована до начала лечения, в числе одного из первых симптомов COVID-19.

**Выводы.** В большинстве случаев изменения характера и частоты стула внимательно отслеживаются родителями детей раннего и дошкольного возраста, тогда как взрослые пациенты, имеющие симптомы респираторной инфекции, не всегда считают необходимым сообщить врачу об имеющихся отклонениях, оценивая их как закономерные в ответ на изменения в питании или прием препаратов. Выраженный болевой синдром, отмеченный у некоторых пациентов, существенно отличает течение COVID-19 от других респираторных инфекций. У этих пациентов, вероятно, боли связаны с развитием мезаденита или преходящих нарушений кровоснабжения органов ЖКТ, что требует проведения дальнейших исследований. Купирование симптоматики без исключения противовирусной и антибактериальной терапии указывает на непосредственное участие коронавируса в патогенезе желудочно-кишечных нарушений и может опровергать возможное влияние дисбиотических нарушений с активизацией роста условно-патогенной флоры, а также дисфункции гепато-билиарной системы, что нельзя

исключить при применении, в первую очередь, цефалоспоринов. Высокая частота регистрации желудочно-кишечных нарушений, у многих детей до начала терапии, подтверждает тропность нового коронавируса к органам ЖКТ. Большое число случаев дискомфорта в животе после еды, тошноты, метеоризма свидетельствует о, вероятно, развивающейся ферментопатии и возможном вовлечении в инфекционно-воспалительный процесс поджелудочной железы и гепато-билиарной системы, что также требует дальнейшего изучения. Желудочно-кишечные нарушения имеются у большинства детей, госпитализированных с внебольничной пневмонией, вызванной вирусом SARS-CoV-2. Диарея, абдоминальный болевой синдром, другие симптомы, свидетельствующие о дисфункции желудочно-кишечного тракта наблюдаемые у больных детей заразившимися коронавирусной инфекцией ещё раз подчеркивают влияния этой инфекции на ЖКТ. Симптоматика купируется при проведении курса основной терапии, показанной для лечения COVID-19, и дополнительной, рекомендуемой при острых кишечных инфекциях.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ивашкин В.Т., Шептулин А.А., Зольникова О.Ю., и др. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) и система органов пищеварения. Российский журн. гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. 2020;30(2):7-13 [Ivashkin VT, Sheptulin AA, Zolnikova OYu, et al. New Coronavirus Infection (COVID-19) and Digestive System. Russian Journal of Gastroenterology, Hepatology, Coloproctology. 2020;30(2):7-13 (in Russian)]. DOI:10.22416/1382-4376-2020-30-3-7
2. Zarifian A, Bidary MZ, Arekhi S, et al. Gastrointestinal and hepatic abnormalities in patients with confirmed COVID-19: a systematic review and meta-analysis. J Med Virol. 2020. DOI:10.1002/jmv.26314.doi:10.1002/jmv.26314
3. Gu J, Han B, Wang J. COVID-19: Gastrointestinal manifestations and potential fecal-oral transmission. Gastroenterology. 2020.158(6):1518-9. DOI:10.1053/j.gastro.2020.02.054
4. Saleh J, Peyssonau C, Singh KK, Edeas M. Mitochondria and microbiota dysfunction in COVID-19 pathogenesis. Mitochondrion. 2020;54:1-7. DOI:10.1016/j.mito.2020.06.008

5. Zuo T, Zhang F, Lui GCY, et al. Alterations in Gut Microbiota of Patients With COVID-19 During Time of Hospitalization. *Gastroenterology*. 2020;159(3):944-955.e8. DOI:10.1053/j.gastro.2020.05.048
6. Tang L, Gu S, Gong Y, et al. Clinical significance of the correlation between changes in the major intestinal bacteria species and COVID-19 severity. *Engineering*. 2020. DOI:10.1016/j.eng.2020.05.013
7. Временные методические рекомендации. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 3 (03.03.20) [Temporary methodical recommendations. Prevention, diagnosis and treatment of new coronavirus infection (COVID-19). Version 3 (03.03.20) (in Russian)].
8. Гриневич В.Б., Губонина И.В., Дощицин В.Л., и др. Особенности ведения коморбидных пациентов в период пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Национальный Консенсус 2020. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2020;19(4):2630 [Grinevich VB, Gubonina IV, Doshchitsin VL, et al. Management of patients with comorbidity during novel coronavirus (COVID-19) pandemic. National Consensus Statement 2020. Cardiovascular therapy and prevention. 2020;19(4):2630 (in Russian)]. DOI:10.15829/1728-8800-2020-2630
9. Бахареv С.Д., Бауло Е.В., Быкова С.В., и др. COVID-19 и тонкая кишка. *Терапевтический архив*. 2021;93(3):343-7 [Bakharev SD, Baulo EV, Bykova SV, et al. COVID-19 and the small intestine. *Terapevticheskii Arkhiv* (Ter. Arkh.). 2021;93(3):343-7 (in Russian)]. DOI:10.26442/00403660.2021.03.200662
10. Li J, Richards EM, Handberg EM, et al. Butyrate Regulates COVID-19-Relevant Genes in Gut Epithelial Organoids From Normotensive Rats. *Hypertension*. 2021;77(2):e13-e16. DOI:10.1161/HYPERTENSIONAHA.120.16647
11. Харитоновa Л.А., Османов И.М., Плоскирева А.А., Солодовникова О.Н., Милова Ю. Е. Поражения органов пищеварения при Covid-19 у детей. *Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология*. 2021;185(1): 53–66. DOI: 10.31146/1682-8658-ecg-185-1-53-66
12. Попова Р.В., Руженцова Т.А., Хавкина Д.А., Чухляев П.В., Гарбузов А.А., Мешкова Н.А. Нарушения функции желудочно-кишечного тракта при COVID-19 у детей. *Проблемы особо опасных инфекций*. 2020; 3:154–157. DOI: 10.21055/0370-1069-2020-3-154-157

13. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». [Interim methodological guidelines «Prevention, diagnosis and treatment of new coronavirus infection (COVID-19)» (In Russ.)]. URL: [rosminzdrav.ru/ministry/med\\_covid19](https://rosminzdrav.ru/ministry/med_covid19).
14. Gu J., Han, B., Wang J. COVID-19: gastrointestinal manifestations and potential fecal–oral transmission. *Gastroenterology*. 2020;158(6):1518–19. DOI: 10.1053/j.gastro.2020.02.054.
15. Holshue M.L., DeBolt C., Lindquist S., Lofy K.H., Wiesman J., Bruce, et al. First case of 2019 novel coronavirus in the United States. *N Engl J Med*. 2020 Mar 5;382(10):929–36. DOI: 10.1056/NEJMoa2001191
16. Xiao F., Tang M., Zheng X. Liu Y., Li X., Shan H. Evidence for gastrointestinal infection of SARS-CoV-2. *Gastroenterology*. 2020; 158(6):1831–33. DOI:10.1053/j.gastro.2020.02.055
18. Zhang W., Du R.H., Li B., Xu D., Wang J., Li Z., Lin J. Molecular and serological investigation of 2019- nCoV infected patients: implication of multiple shedding routes. *Emerg Microbes Infect* 2020;9(1):386–9. DOI:10.1080/22221751.2020.1729071
19. Tang A., Tong Z.D., Wang H.L., Dai Y.X., Li K.F., Liu J.N., et al. Detection of novel coronavirus by RTPCR in stool specimen from asymptomatic child, China. *Emerg Infect Dis*. 2020;26(6):1337–39. DOI: 10.3201/eid2606.200301.
20. Young B.E., Ong S.W.X., Kalimuddin S., Low J.G., Tan S.J., Loh J., et al. Epidemiologic features and clinical course of patients infected with SARS-CoV-2 in Singapore. *JAMA*. 2020;323(15):1488–94. DOI:10.1001/jama.2020.3204
21. Chan K.H., Poon L.L., Cheng V.C., Guan Y., Hung I.F., Kong J., et al. Detection of SARS coronavirus in patients with suspected SARS. *Emerg Infect Dis*. 2004;10(2):294– 9. DOI:10.3201/eid1002.030610
22. Wu Y., Guo C., Tang L., Hong Z., Zhou J., Dong X., et al. Prolonged presence of SARS-CoV-2 viral RNA in faecal samples. *Lancet Gastroenterol Hepatol* 2020;5(5):434–35. DOI: 10.1016/S2468-1253(20)30083-2
23. To K.K.W., Tsang O.T.Y., Yip C.C.Y., Chan K.H., Wu T.C., Chan J.V.C., et al. Consistent detection of 2019 novel coronavirus in saliva. *Clin Infect Dis*. 2020; 12:149. DOI: 10.1093/cid/ciaa149

24. Lu R., Zhao X., Li J., Niu P., Yang B., Wu H., et al. Genomic characterization and epidemiology of 2019 novel coronavirus: implications for virus origins and receptor binding. *Lancet* 2020; 395(10224):565–74. DOI: 10.1016/S0140-6736(20)30251-8
25. Zhou P., Yang X.L., Wang X.G., Hu B., Zhang L., Zhang W., et al. A pneumonia outbreak associated with a new coronavirus of probable bat origin. *Nature* 2020; 579(7798):270–273. DOI: 10.1038/s41586-020-2012-7
26. Liang W., Feng Z., Rao S., Xiao O., Xue X., Lin Z., et al. Diarrhoea may be underestimated: a missing link in 2019 novel coronavirus. *Gut*. 2020;69(6):1141–43. DOI: 10.1136/gutjnl-2020-320832
27. Guan W.-J., Ni Z.-Y., Hu Y., Liang W.H., Ou C.Q., He J.X., et al. Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China. *N Engl J Med*. 2020;382(18):1708–20. DOI:10.1056/NEJMoa2002032
28. Pan L., Mu M., Ren H. G., Yang P., Sun Y. Wang R., et al. Clinical characteristics of COVID-19 patients with digestive symptoms in Hubei, China: a descriptive, cross-sectional, multicenter study. *Am J Gastroenterol*, 2020;115(5):766–73. DOI: 10.14309/ajg.0000000000000620
29. Wang D., Hu B., Hu C., Zhu F., Liu X., Zhang J., et al. Clinical characteristics of 138 hospitalized patients with 2019 novel coronavirus-infected pneumonia in Wuhan, China. *JAMA*. 2020;323(11):1061–69. DOI:10.1001/jama.2020.1585
30. Lin L., Jiang X., Zhang Z., Huang S., Zhang Z., Fang Z., et al. Gastrointestinal symptoms of 95 cases with SARS-CoV-2 infection. *Gut*. 2020; 69(6):997–1001 DOI: 10.1136/gutjnl-2020-321013
31. Song Y., Liu P., Shi X.L., Chu J.L., Zhang J., Xia J., et al. SARS-CoV-2 induced diarrhea as onset symptom in patient with COVID-19. *Gut*. 2020;69(6):1143–44. DOI: 10.1136/gutjnl-2020-320891
32. Liu K., Fang Y.-Y., Deng Y., Liu W., Wang M.-F., Ma J.-P., et al. Clinical characteristics of novel coronavirus cases in tertiary hospitals in Hubei Province. *Chin Med J* 2020;133(9):1025–31. DOI: 10.1097/CM9.0000000000000744
33. Ungaro R.C., Sullivan T., Colombel J.-F., Patel G. What should gastroenterologists and patients know about COVID-19? *Clin Gastroenterol Hepatol*. 2020;18(7):1409–11. DOI: 10.1016/j.cgh.2020.03.02
34. Jin X., Lian J.-S., Hu J.-H., Gao J., Zheng L., Zhang Y.-M., et al. Epidemiological, clinical and virological characteristics of 74 cases of coronavirus-infected disease 2019 (COVID-19) with gastrointestinal symptoms. *Gut*. 2020;69(6):1002–09. DOI:10.1136/gutjnl-2020-320926
35. Hormati A, Shahhamzeh A, Afifian M, Khodadust F, Ahmadpour S. Can COVID-19 present unusual GI symptoms? *J Microbiol Immunol Infect*. 2020. DOI:10.1016/j.jmii.2020.03.020

**SHAYXZODA**

Abdullayeva Nurjamal Abibulla qizi  
Toshkent davlat transport universiteti  
Iqtisodiyot fakulteti AT-4  
+998977698118  
[nurjamalabdullaeva003@gmail.com](mailto:nurjamalabdullaeva003@gmail.com)

**Annotatsiya :** Shoir hayoti va ijodi, ko`rgan kechirganlari haqida yozilgan bo`lib vatanga bo`lgan muhabbatini o`z sherlari va asarlarida namoyon qilganligi haqida yozilgan.

**Kalit so`zlar :** Shoir, yozuvchi, dramaturg, olim, Navoiy haqida, adiblar fikri, tarjima kitoblari, filologiya soxasi, hayot kechinmalari.

**Аннотация:** Написано о жизни и творчестве поэта, о том, что он видел и пережил, и о том, как проявлял свою любовь к стране в своих стихах и произведениях.

**Ключевые слова:** Поэт, писатель, драматург, ученый, о Навои, мнение поэтов, переводные книги, область филологии, жизненный опыт.

Ozarbayjon naslidan bo`lib, keyinchalik o`zbek xalqining chinakam sevimli shoiri, yozuvchisi, dramaturgi, zabardast olimi sifatida dong taratgan Maqsud Shayxzoda 1908 yili Ozarbayjonning Ganja viloyatiga qarashli Oqtosh shahrida tug`ilgan. Otasi Ma`sumbek elu-yurtda katta obro`ga ega shifokor edi.

U san`at va adabiyotni sevar, tarix va falsafaga qiziqgan. Maqsud Shayxzoda Oqtoshdagi ibtidoiy maktabni bitirgach, 1921 yili Boku dorilmuallikka o`qishga kiradi va uni tugatgach Dog`istonning Darband, Bo`ynoq shaharlarida muallimlik qilgan. U 1926 yili Adhem Fayziy tashkilotiga a`zo etilgan «Milliy firqa» tashkilotiga a`zo bo`lib, musovotchilar harakatida faol qatnashgani uchun 1928 yili hibsga olinib, Toshkentga surgun qilingan. Umrining oxiriga qadar shu yerda yashab, ijod qilgan. Albatta, sho`ro hukumati Shayxzodani O`zbekistonda ham ta`qiblar va tahqirlardan benasib qoldirgani yo`q.

Shayxzoda Toshkentga kelgach, avval Narimonov nomidagi texnikumda dars beradi, keyin “Sharq haqiqati”, “Qizil O`zbekiston”, “Yosh leninchi” gazetalari ishlaydi.

1929 yili yosh shoirning o`zbek tilidagi dastlabki she`ri “Sharq haqiqati” gazetasi sahifalarida bosilib chiqadi. Oradan ko`p o`tmay, Shayxzodaning birinchi to`plami “O`n she`r”, keyinroq “Undoshlarim” (1933), “Uchinchi kitob” (1934), “Jumhuriyat” (1935) kabi to`plamlari nashr etiladi.

“Qo‘llar” she‘rida qo‘llarda insonning borlig‘ini, uning ichki olamining muhrini ko‘radi. Uningcha, “g‘oyat shafqatli, hayotbaxsh qo‘llar” ham “ayovsiz, yovuz, go‘r kabi sovuq, tanbal” qo‘llar ham bor, qisqasi, har bir qo‘l “yurakning navkarlaridir”, yurak neni buyursa, qo‘l shuni ijro etadi deb ta‘riflaydi.

Maqsud Shayxzoda ijodiy balog‘atidan dalolat beruvchi asarlaridan biri “Toshkentnoma” dostonidir. Adabiy jamoatchilik o‘z vaqtida bu dostonni shoirning adabiyotimizning yirik ijodiy muvaffaqiyati sifatida baholadi. Chindan ham, “Toshkentnoma” Shayxzoda dostonlari ichida eng barkamoli bo‘lib, unda shoir shaxsiyatining o‘ziga xos qirralari ancha yorqin namoyon bo‘lgan. Dostondagi o‘ziga xoslik shundaki, asar yaxlit voqea asosiga qurilgan emas.

Shayxzoda ko‘p qirrali iste‘dod sohibi bo‘lgan. U she‘rlar va dostonlar bilan birga, juda yuksak badiiy quvvatga ega bo‘lgan dramalar ham yaratadi. Shayxzoda umrining so‘ngida yozishga kirishgan, lekin tugatib ulgurmagan “Beruniy” dramasi hisobga olmaganda ham, uning “Jaloliddin Manguberdi” va “Mirzo Ulug‘bek” dramalari allaqachon xalqimizning badiiy mulkiga aylanib qoldi.

Shayxzoda ikkinchi jahon urushi yillarida yozgan “Jaloliddin Manguberdi” (1944) tragediyasida o‘z yurtining ozodligi va mustaqilligi uchun mo‘g‘ul istilochilariga qarshi kurashgan so‘nggi Xorazm shohining jangovar jasoratini tarixan aniq va haqqoniy tasvirlagan. Oybek bilan G‘afur G‘ulom o‘sha vaqtda asarga yuqori baho berishib: “Tarixiy jarayonning haqiqiy mazmunini, uning ichki ma‘nosini” ochib bergan deyishgan edi.

1946 yilgacha “Jaloliddin Manguberdi” dramasidan ayrim parchalar “Armug‘on” to‘plamida bosilgan edi. Shundan keyin 43 yil davomida asar tilga olinmadi va dunyo yuzini ko‘rmadi. Asar sahnadan olingandan keyin ko‘p o‘tmay Shayxzoda qamaladi. Bu asarga o‘tmish ideallashtirilgan degan siyosiy ayb qo‘yiladi.

Musodara etilgan buyumlar ichida dramaning qo‘lyozmasi ham bor edi. Muallif oqlanib, qaytib kelganidan keyin muayyan tashkilotlar “yo‘qoldi” degan bahonalar bilan qo‘lyozmani qaytarib bermadilar. Shayxzoda uni bir necha yil qidirishga majbur bo‘ldi va nihoyat, teatrning sobiq suflyorlaridan uning bir nusxasini topishga muvaffaq bo‘ladi. Lekin shunda ham asarning matni e‘lon qilinmay qolaveradi.

Taqdirning o‘yinini qarangki, muallif bu asarining chop etilganini ko‘rmay olamdan ko‘z yumdi. “Jaloliddin Manguberdi”ning to‘la matni birinchi marta Bokuda ozarbayjon tilida Shayxzodaning ikki jildlik saylanmasida bosilib

chiqarildi. Faqatgina 1988 yildagina Jaloliddin Manguberdi” birinchi marta o‘zbek tilida yozuvchining “Boqiy dunyo” degan kitobida to‘la bosilib chiqarildi.

Shayxzodaning yozuvchilik va ijodkorlik zehning o‘tkirliigi yana bir bor isbotlanadi. Maqsud Shayxzodaning o‘zbek adabiyotiga qo‘shgan yana bir ulkan hissasi “Mirzo Ulug‘bek” tragediyasidir. Tragediya 1964 yili yoziladi, o‘sha yili bu asar Hamza teatri sahnasida qo‘yiladi, keyinchalik uning asosida kinofilm yaratiladi.

Shayxzoda adabiyotshunos va tanqidchi sifatida ham samarali qalam tebratib, o‘zbek xalq og‘zaki ijodining Fozil shoir singari namoyandalari, „Alpomish“, „Shirin bilan Shakar“ kabi asarlari, o‘zbek mumtoz va zamonaviy adabiyotining Bobur, Muqimiy, Furqat, Oybek, G‘afur G‘ulom, Hamid Olimjon, jahon adabiyotining Nizomiy Ganjaviy, Sh.Rustaveli, A.S.Pushkin, N.A.Nekrasov, A.N.Ostrovskiy, T.G.Shevchenko, A.P.Chexov singari namoyandalariga bag‘ishlangan asarlar yezadi. Pedagog olim va shoir sifatida esa talaygina shoir, adabiyotshunos va tanqidchilar avlodining yetishib chiqishiga munosib hissa qo‘shadi.

Maqsud Shayxzodaning xalqimiz tarixiga, jumladan, Jaloliddin Manguberdi taqdiri va kurashiga odilona yondoshganligi, haqiqatni himoya qilganligi Prezidentimiz Islom Karimov imzosi bilan e‘lon qilingan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998 yil 24 sentyabrdagi “Jaloliddin Manguberdi tavalludining 800 yilligini nishonlash to‘g‘risida”gi qarori ham yana bir bor tasdiqlaydi.

Mashhur shoir umrini juda mazmunli o‘tkazgan. U umrining so‘ngi yillarida yani 1965-yil 57 yoshga to‘lgan chog‘larida umrining o‘tkizgan yillarini “ umrim bir hiyobon” deya tasvirlagan edi. U boshidan kechirganlarini hiyobonning ikki chetidagi daraxtlar misolida tasvirlaydi.

**XULOSA:** Shoir 1967-yilning 19-fevralida xastalikdan vafot etadi. Uning vafotidan so‘ng olti jildlik «Asarlar»i nashr etiladi. Mustaqillik yillarida marhum Maqsud Shayxzoda ijodi va qilgan xizmatlari haqiqiy qadr topdi.



**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Zokirov M. Maqsud Shayxzoda. Adabiy tanqidiy ocherk, T., 1969 y.
2. Yusuf Shomansur. Shayxzoda — bunyodkor shoir, T., 1972 y. - 179 b.  
GOSPODARKA I INNOWACJE Laboratorium WIEDZY Artur Borcuch 2021/22
3. G'afurov I., O'rtoq shoir. Maksud Shayxzoda ijodiyoti, T., 1975 y. -  
215 b
4. Shayxzoda Maksud. Shoir qalbi dunyoni tinglar (Tanlangan asarlar) //  
Toshkent,  
„Nihol“, 2008. - 28 b.
5. Abdujalilova M. Maqsud Shayxzoda hayoti va ijodining o`zbek milliy  
adabiyotidagi tutgan o`rni T., 2022 y. - 1198 b. Oriental Renaissance: Innovative,  
educational, natural and social sciences ISSN 2181-1784.
6. Abdujalilova M. Maqsud Shayxzoda - Ikki xalq dilbandi, T., 2022 y. –  
284 b. Academic Research in Educational Sciences Volume 3. Multidisciplinary  
Scientific Journal October, 2022.

## **KORRUPSIYANING IJTIMOIIY-FALSAFIY MOHIYATI**

**X.Z.Mirzaaxmedov, erkin tadqiqotchi.**

Tegishli tadqiqotlar asosida korrupsiyaning ijtimoiy-falsafiy mohiyatini tahlil qilish korrupsiyaning axloqiy jihatlari haqida muhim tushunchalar beradi. Tadqiqot natijalari axloq, ishonch, madaniy omillar va korrupsiya o'rtasidagi munosabatlarga oydinlik kiritadi. Quyidagi asosiy tahlil va natijalar paydo bo'ladi:

### **Etika va korrupsiya:**

P.Mauro tadqiqoti axloq va korrupsiya o'rtasidagi bog'liqlikni ta'kidlaydi. Unda korrupsiya halollik, halollik va adolat kabi axloqiy tamoyillarga putur yetkazishi ta'kidlangan. Tahlil korrupsiyaga qarshi kurashning asosiy vositasi sifatida axloqiy xulq-atvorga rioya qilish muhimligini ochib beradi<sup>1</sup>.

Huang, Li va Yao tadqiqoti korrupsiyaga munosabatni shakllantirishda axloqiy asoslarning rolini o'rganadi. Tahlil shuni ko'rsatadiki, shaxsiy axloqiy qadriyatlar korrupsiyani idrok etish va uning maqbulligiga ta'sir qiladi. Ushbu xulosa jamiyatda axloqiy xulq-atvorni rivojlantirish uchun korrupsiyaning axloqiy jihatlari murojaat qilish muhimligini ta'kidlaydi<sup>2</sup>.

### **Ishonch va korrupsiya:**

M.Uorrenning tadqiqoti ishonch va korrupsiya o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni o'rganadi. Bu korrupsiya jamiyatdagi ishonchni qanday yo'qotishini, hamkorlik va ijtimoiy birlikka to'sqinlik qilayotganini ko'rsatadi. Tahlillardan ma'lum bo'ladiki, korrupsiyaga qarshi kurashish ishonchni tiklash va yanada yaxlit jamiyatni rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega<sup>3</sup>.

### **Korrupsiyaga madaniy ta'sirlar:**

Treysman tadqiqoti madaniy omillarning korrupsiyaga ta'sirini o'rganadi. Bu shuni ko'rsatadiki, madaniy me'yorlar va qadriyatlar korrupsiyaga bo'lgan munosabatni shakllantiradi va korrupsiyaga yo'l qo'ymaydi yoki unga yordam beradi. Tahlil korrupsiyaga qarshi strategiyalarni ishlab chiqishda madaniy ta'sirlarni hisobga olish zarurligini ta'kidlaydi<sup>4</sup>.

### **Korrupsiya va iqtisodiy erkinlik:**

Gupta, Davudi va Alonso-Termening tadqiqoti korrupsiya, axloq va iqtisodiy erkinlik o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadi. "Bu korrupsiyaning har qanday

<sup>1</sup> Mauro P. (2004). Etika, korrupsiya va iqtisodiy rivojlanish. *Quarterly Journal of Economics*, 119 (2), 681-712.

<sup>2</sup> Huang L., Li J. va Yao Y. (2016). Axloqiy asoslar va korrupsiya: institutsional ishonchning vositachilik roli. *Biznes etikasi jurnali*, 139 (4), 731-744.

<sup>3</sup> Uorren M. (2004). Korrupsiya va ishonch: nazariy mulohazalar va Meksikadan dalillar. *Qiyosiy siyosiy tadqiqotlar*, 37 (7), 815-840.

<sup>4</sup> Treysman D. (2000). Madaniyat va korrupsiya: millatlararo tahlil. *Journal of Comparative Economics*, 28 (3), 668-694.

ko'rinishlari iqtisodiy erkinlikka salbiy ta'sir ko'rsatib, axloqiy mulohazalar iqtisodiy erkinlikni ta'minlash va korrupsiyani kamaytirish uchun muhim ekanligini ko'rsatadi. Tahlil korrupsiyaning kengroq ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlarini ta'kidlaydi"<sup>5</sup>.

### **Ijtimoiy normalar va korrupsiya:**

Bardxanning tadqiqoti korrupsion xatti-harakatlarga ijtimoiy me'yorlarning ta'sirini o'rganadi. U ijtimoiy me'yorlar korrupsiyani to'xtatib qo'yishi yoki yordam berishi mumkinligini ochib beradi va ijtimoiy sanksiyalar korrupsiyani kamaytirishda rol o'ynashi mumkinligini ko'rsatadi. Tahlil korrupsiyaga qarshi samarali kurashishda ijtimoiy normalarga e'tibor qaratish zarurligini ta'kidlaydi<sup>6</sup>.

Tegishli ilmiy tadqiqotlar asosida korrupsiyaning ijtimoiy-falsafiy mohiyatini tahlil qilish qimmatli fikrlarni beradi. U axloq va ishonch korrupsiyaga qarshi kurashish va ijtimoiy hamjihatlikni mustahkamlashning ajralmas qismi ekanligini ko'rsatadi. Madaniy omillar va ijtimoiy normalar korrupsiyaga bo'lgan munosabatga ta'sir qiladi va korrupsiyaga qarshi kurashda madaniy kontekstlarni hisobga olish muhimligini ta'kidlaydi. Bundan tashqari, korrupsiya haqidagi tasavvurni shakllantirishda shaxsiy ma'naviy qadriyatlar va iqtisodiy erkinlik muhim rol o'ynaydi.

Shunisi aniqki, korrupsiyaning ijtimoiy-falsafiy mazmun-mohiyatini yaxshi anglash korrupsiyaga qarshi samarali kurashish uchun kompleks strategiyalarni ishlab chiqishga xizmat qiladi. Ushbu strategiyalar axloqiy xulq-atvorni targ'ib qilish, ishonchni tiklash, madaniy ta'sirlarni bartaraf etish va iqtisodiy erkinlikni rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Ushbu tushunchalarni o'z ichiga olgan jamiyatlar halollik, ishonch va axloqiy qadriyatlarni qo'llab-quvvatlaydigan muhitni yaratishga harakat qilishi mumkin, bu esa korrupsiyaning kamayishiga va yanada adolatli va farovon jamiyatga olib keladi.

Korrupsiyaning ijtimoiy-falsafiy mohiyati bilan bog'liq asosiy topilmalar, tushunchalar va natijalarni olish uchun tanlangan tadqiqot ishlari chuqur tahlil qilindi. Tahlil tadqiqotlar davomida umumiy mavzular, naqshlar va munosabatlarni aniqlashga qaratilgan. Olingan ma'lumotlar korrupsiyaning ijtimoiy-falsafiy mohiyatining turli o'lchovlari bo'yicha tartibga solingan va tasniflangan.

Korrupsiyaning ijtimoiy-falsafiy mohiyatini to'la tushunish uchun tahlil qilingan xulosalar sintez qilindi. Sintezi asosiy topilmalarni birlashtirish, aloqalar

<sup>5</sup> Gupta, S., Davoodi, H. va Alonso- Terme, R. (2002). Korrupsiya daromadlar tengsizligi va qashshoqlikka ta'sir qiladimi? Boshqaruv iqtisodiyoti, 3(1), 23-45.

<sup>6</sup> P. Bardhan (1997). Ijtimoiy normalar va korrupsiya. A. Xaydenxaymer va M. Jonston (Tahrirlar), Siyosiy korrupsiya: tushunchalar va kontekstlarda (145-170-betlar). Tranzaksiya nashriyoti.

va naqshlarni aniqlash va adabiyotlardan olingan jamoaviy tushunchalar asosida xulosalar chiqarishni o'z ichiga oladi. Sintezlangan xulosalar korrupsiyaning ijtimoiy-falsafiy o'lchovlarining ahamiyati va oqibatlarini ta'kidlash uchun talqin qilindi. Sharh korrupsiya bilan bog'liq axloqiy mulohazalar, axloqiy tamoyillar, madaniy ta'sirlar va ijtimoiy oqibatlarni chuqurroq tushunishga qaratilgan.

Xulosa qilib aytganda, korrupsiyaning ijtimoiy-falsafiy mohiyatini tahlil qilish ushbu keng tarqalgan ijtimoiy muammo atrofidagi axloqiy jihatlar va axloqiy mulohazalar haqida qimmatli fikrlarni beradi. Keng qamrovli adabiyotlarni ko'rib chiqish va tegishli tadqiqot tadqiqotlarini sintez qilishni o'z ichiga olgan tizimli metodologiyani qo'llash orqali biz korrupsiyaning axloqiy jihatlarini chuqurroq tushunishga erishdik.

**UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARI YUQORI SINFLARIGA ONA  
TILINI O'QITISHDA SAMARALI METODLARNI QO'LLASH VA TATBIQ  
ETISH**

**Boymirzayeva Nilufar Anvar qizi**

TerDU o'zbek filologiyasi sirtqi ta'lim yo'nalishi 5-bosqich talabasi,  
Surxondaryo viloyati Sherobod tumanidagi 27-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabining  
ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi

**ANNOTATSIYA:** Bilamizki, ona tili har bir fanning, har bir sohaning asosi hisoblanadi. Qaysi kasb egasi bo'lmasin, u matematikmi yoki kimyogar o'z ona tilini puxta bilmasa, demak, o'z sohasini ham yetarli darajada egallay olmaydi. Bu fanni bolalarga-maktab o'quvchilariga o'rgatish ayniqsa muhimdir. Quyida ona tilini o'quvchilarga samarali o'rgatishni umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-sinfiga moslashtirilgan holatida ko'rib chiqamiz.

**KALIT SO'ZLAR:** Ona tili, umumiy o'rta ta'lim, 7-sinf, metodika, metod, bola psixologiyasi, o'qituvchining uslubi, bahs-munozara, savol ichida savol.

Ijodiy tafakkur ijodiy izlanish, mustaqil fikrlash orqali rivojlanadi. Ehtimol o'quvchidagi noma'lum bo'lgan til hodisalarini bilish jarayoni faollashadi, egallangan bilimlarning puxtaligi va qiziqarliligi ta'minlanadi, til materiallarini bilishga qiziqish ortadi. Ijodiy o'quv motivlari shakllanadi. Demak, tafakkurni o'stirish - til mashg'ulotlarida til hodisalarini kuzatish, baholash, taqqoslash, tasnif qilish, umumlashtirish, o'xshash vositalardan eng qulayini to'g'ri tanlay olish ko'nikmasini shakllantirish asosida yuzaga keladi. Til o'qitish metodikasi oldida turgan dolzarb vazifalardan biri nutq madaniyatini rivojlantirishdir. Nutqning ifodalilik va ta'sirchanligini (so'z urg'usi va mantiqiy urg'u, pauza va ovoz tembri, nutq sur'ati, tovushlar, bo'g'in, so'z, gaplarni ravon aytish, gap mazmuniga ko'ra darak, so'roq, buyruq, undov ohangi bilan ajrsta olish) ta'minlashga xizmat qiladi ko'nikma va malakalar ham ona tili mashulotlarida shakllanadi.

«Ona tili» darslarida uzundan-uzoq, murakkab grammatik qoidalarni, «O'zbek adabiyoti» darslarida ijodkor hayotidagi o'tkinchi sana va voqealarni yodlashga majbur qilmasdan, balki ona tilida sof so'zlash, o'z fikrini to'g'ri ifodalay olish, mustaqil

fikrlash, badiiy asarni ifodali o'qish, uning ruhini his qilish, badiiy san'atidan lazzatlanish, so'zdan zavqlanish ruhida ta'lim bermoq kerak. Ona tili va adabiyot o'qitishdan kutilgan pirovard natija, ona tili o'qitishning samarali bo'lishi ko'p jihatdan buni adabiyot bilan bog'lab olib borishga bog'liq, yoki aksincha. Aslida, ona tili, adabiyot darslarida ham o'rganiladi. Masalan, badiiy asarning tilini tahlil etish davomida ba'zi grammatik shakllarning uslubiy ahamiyati, sinonimlarning nutqda tutgan o'rni izohlanadi va hokazo; o'quvchi va talabalar tilning turli ifoda vositalari bilan tanishib boradilar. Badiiy asar tili bo'yicha muayyan bir izchillikda olib boriladigan ishlar o'quvchi va talabalarning so'z boyligini oshiradi va nutqini o'stiradi. Adabiy asarning tasviriy vositalari bo'yicha sinfda va undan tashqari bajarilgan ishlar natijasida o'quvchi va talabalar so'z haqida, uning turli nutq uslubidagi o'rni haqida kengroq tushunchaga ega bo'la boradilar. Xilma-xil ifoda jilolari tilning estetik ta'siri va ahamiyatini chuqurroq anglashga yordam beradi. Ona tili o'rta maktab, akademik litseylar va kasbhunar kollejlarda o'rganiladigan barcha fanlarni puxta o'zlashtirish uchun muhim «kalit» sanaladi. Til vositasida o'quvchi va talaba boshqa fanlarni o'rganadi. Barcha fanlar yuzasidan fikrni yozma va og'zaki ravishda bayon qilish orqali u o'z ona tilini ham mukammal o'rganib boradi. Yuqoridagi jumlar naqadar ulkan haqiqatni o'zida mujassam etgan. Ona tili darslari o'quvchi uchun faqat qoida yodlash va mashq bajarishdangina iborat zerikarli fan bo'lmasligi kerak. Ona tilini har bir o'quvchi bu fanga chuqur mehr qo'ygan holatda o'rganishi lozim. O'qituvchi bu darsni shu darajada qiziqarli olib borsinki, o'quvchi uni yana davom etishining tarafdoriga aylansin. Biz bilamizki, 7-sinf o'quvchisi bolalik va kattalik davri orasida bo'ladi. U endi bola emas, ammo katta ham emas. Shunday vaziyatda o'qituvchilar bola uchun bu ikki davrning o'rtasida ko'prik bo'lishi kerak. Bu yoshdagi bolaga o'ziga xos muomala qilinmasa o'quvchi ham, o'qituvchi ham qiynaladi. Bu davrda bolalar sho'xlikning avji pallasida bo'lishadi. O'qituvchi ularni o'ziga qaratishi oson bo'lmasligi tabiiy hol. Ammo buni uddalash mumkin. O'z tajribamdan kelib chiqib shunga guvoh bo'ldimki, 7-sinflar uchun qiziqarli metodlardan foydalanish darsning qizg'in va taassurotlarga boy tarzda o'tishiga sababchi bo'ladi. Masalan, o'qituvchi sinfga kiradi. Uning darsi aytaylik oxirgi soatlarga qo'yilgan. Bolalar charchagan, zerikkan, uyga ketgisi kelib turibdi. Mana shunday holatda qanday qilib o'quvchining diqqatini darsga qaratish mumkin? Shunday bo'lsinki, o'quvchi o'zi xohlagan holda darsning ichiga kirsin, undan zavq olsin. Men sinagan usul (metod)larning eng yaxshisi "Bellashuv-

musobaqa" metodi bo'lib, bunda o'quvchining diqqati ayni bir joyga jamlanadi. Darsni ham o'zi sezmaganda tez va oson o'zlashtiradi. Masalan deylik 7-sinf ona tili darsligidagi ijtimoiy tarmoqlar mavzusini o'zlashtirishimiz kerak. Uni ustoz kitobdan o'qib bersa, bolalar esnay boshlaydi, shovqin qilib sinfni boshiga ko'tarishi ham mumkin. Endi bu vaziyatda 2-usul yuqorida aytilgan "Bellashuv-musobaqa" metodini qo'llash. 6 qator joylashgan bolalarni 1-2-3 qator va 4-5-6 qatorlarga bo'lib olamiz. 1-2-3 qatordagilar 1 -guruh 4-5-6 qatordagilar 2-guruh a'zolari hisoblanadi. Doskada har ikki guruh uchun ustun ajratamiz va 1 ballik tizimda o'quvchilarni baholashni aytamiz. Ya'ni bunda har bitta to'g'ri javob bir ball. Oxirida guruhlardagi ballar alohida qo'shib chiqib, hisoblanadi va natija e'lon qilinadi. O'rtaga ziddiyatli topshiriq qo'yiladi. 1-guruhga ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy (yaxshi) tomonlarini 2-guruhga esa salbiy (yomon) tomonlarini topish topshiriq sifatida beriladi. 2 guruh galma-gal javob berib o'z fikrini aytadi va ball yig'ib boradi. Masalan,1-guruh ijtimoiy tarmoqdan ko'pgina ilmiy ma'lumot topishini aytsa, 2-guruhdan boshqa o'quvchi ijtimoiy tarmoqning ko'zga zararligini aytadi. Bahs qizg'in ravishda davom etadi. Bunda bola o'z shaxsiy fikridan foydalanadi, izlaydi, qidiradi, topadi, aytadi. Shu tarzda o'zi bilmagan holda darsni o'zlashtira boshlaydi. Mana har bir bola o'z fikrini aytdi deylik. Har bir fikr hayotiy bo'lganidan ball to'pladi. Mavzu kitobga qaralmasdan o'zlashtirildi. Chunki bolalar aytgan fikrlar orasida aynan kitobda berilgan javoblar ham bor edi. Musobaqa so'ngida g'olib jamoa qarsaklar bilan "siylanadi". 2 guruhdan ham eng faol bo'lgan o'quvchilar baholanib, kundaligiga faolligi haqida qayd etilsa, keyingi safar o'quvchi yanada faol bo'ladi. Mana oddiy bir metodning ta'limda qanchalik o'rni borligini ko'rib chiqdik.

**Xulosa** qilib aytganda, bu kabi metodlardan foydalanish o'quvchining darsda faolliginigina ta'minlab qolmasdan, balki darsning qiziqarliroq o'tishiga sabab bo'ladi. Har bir bola alohida individual yondashuvni talab etadi, o'qituvchining diqqat va e'tiboriga sazovor bo'lishni xohlaydi. Ammo 40-45 daqiqada bu talabni qondirish oson kechmaydi. Yuqoridagi kabi metodlar esa bir vaqtning o'zida butun sinf bilan ishlashni va ularning diqqatini bir joyga jamlashni ta'minlaydi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. A.G'ulomov, M.Qodirov, M.Ernazarova, va boshq. "Ona tili o'qitish metodikasi" –T.: «Fan va texnologiya», 2012 yil.
2. Abdurahmanova, M., & Malikova, Z. (2022). O 'ZBEK TILIDA SOTSIOLEKT. FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA, 1(2), 104-107.
3. Atadjanova, M. A. (2016). Animatic mythology and its functional nature in the current Uzbek prose. Молодий вчений, (1), 290-294.
4. B. To'xliyev, M. Shamsiyeva, T. Ziyadova. «O'zbek tili o'qitish metodikasi». «Yangi asr avlodi», 2006 yil.
5. Ergashevna, S. N. (2021). LATEST DEVELOPMENT OF THE ART OF BAKHSHI IN UZBEKISTAN. ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies, 10(8), 49-55.
6. Sabirova, N. E. (2022). Xorazm vohasida baxshi ijrochiligi genezisi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(1), 656-663.
7. Tursunalievna, A. M., & Azizaxon, R. (2022). TILSHUNOSLIKDA KOGNITIV YO'NALISHLAR. FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA, 1(2), 117-123.



**“Муסיқа илмининг риёзиёт фанлари уйғунлигидаги  
хақиқати”**

**Рузиева Хосият Расуловна-** Бухоро давлат педагогига институти, муסיқа таълими ва санъат таълим йўналиши I босқич магистри.

**Аннотация:** Маколада муסיқанинг риёзиёт фанлари билан қанчалик боғлиқ эканлигини очиб берилган. Қолаверса асримиз давомчиларига жумбоқ бўлиб бўлиб қолмас масалаларга ойдинлик киритилган. Олим, мутаффакирлар илм хазинасидан келтирилган кўплаб мисоллар ҳам мавжуд.

**Калит сўзлар:**

*Интеграция/Ритм/Табобат/Риёзиёт/Тригонометрия/Пулс/Нисбийлик назарияси/Энциклопедист/Психология*

**Аннотация:** В статье раскрывается связь музыки с сложными науками. Кроме того, были выяснены вопросы, которые остаются загадкой для продолжателей нашего века. Есть также немало примеров из сокровищницы знаний ученых и мыслителей.

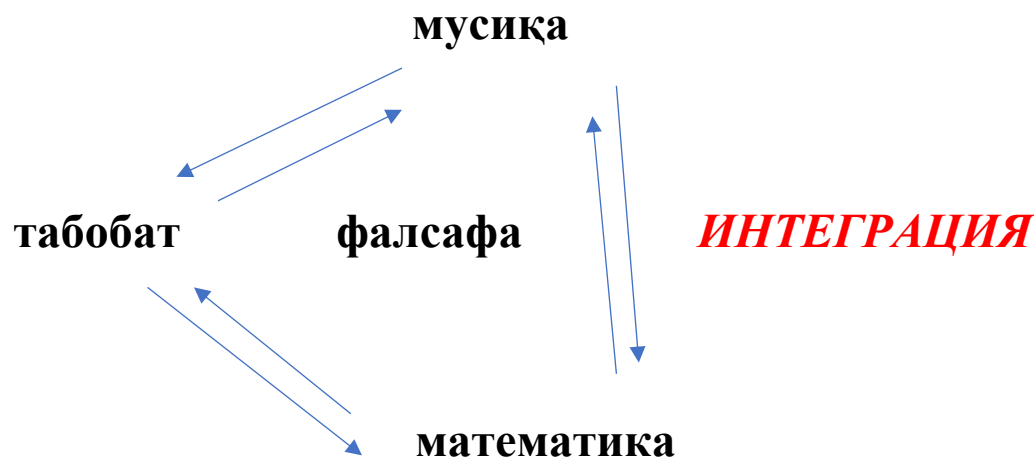
**Ключевые слова:**

*Интеграция/Ритм/Медицина/Сложные науки/Тригонометрия/Пулс/Относительность/Энциклопедист/Психология*

Хаёт ўзининг чамбарчас боғлиқлик ходисалари билан қизиқ ҳамда ўрганилиши керак бўлган уммон каби сермазмундир. Худди шундай муסיқа бу алоҳида санъат дунёсига тегишли касб ҳисобланмайди. Хар бир фан, касб ва ҳаракатимизнинг замирида санъатнинг бир бўлаги ҳисобланмиш муסיқанинг элементлари билан ҳамоҳангдир. Буни ўрганишда асрлар ва мутаффакир олимларнинг изланишлари яққол мисол бўлаолади. Табобат илмининг зиёси Абу Али ибн Сино нисбатларни ушлаб кўриб аниқлашни жуда муҳим деб ҳисоблайди. (Ўзининг Тиб қонунлари I-том 248-249 бетларда). Яъни нисбат бу- томир уришининг бўлинишидир. Худди шундай товушнинг кетма-кетлиги ёкида куйдаги оҳангнинг бирин- кетинлиги ҳам юрак уриши ва томирдаги тўлқинсимон зарбалар ҳисобланади. Хар бир тўлқин бу бир куй ифодасидир. Бу ўз усулида оҳанг даражалари бир-бири орқали уйғун келишини ўрганган, ҳамда муסיқани

назарий жиҳатдан ўрганишига ва амалда қилинган ишни назариясидан маълум бўлган куйга солиштириш қобилиятига эга бўлган киши учун (яъни мусикачи учун) онсонроқдир. Бундай инсон диққатини томир уришига жалб қилганида ритмни дарровда ҳис этади.

Ундан ташқари Ибн Сино ўзининг тиб қонунлари IV том китобининг 25 бет биринчи фасл ( яъни ^11)да ғазабланишдан келиб чиқадиган бир кунлик иситманидавосини: у касалга айнан ёқимли тинчлантирувчи мусика ва ҳиқоялар турли ажойиб манзаралардан иборат шодлантирувчи нарсалар билан машғул қилиш даркор деб ёзади. Айнан инсон онгида бошқа туйғулар пайдо бўлган даврда у тана оғриғидан бироз йироқлашади. Чунки инсон мияси маълум нарсага боғлиқ бўлиб қаратилса ўнг ва чап мия қисми бараварига айнан ўша нуқтада бўлади. Фалсафий ўйлаб қараганда биз билган уч йўналиш ёкида касб ўзаро уйғунлиги билан ҳаётимизни давомийлиги, гўзаллашишининг асосий омилидир.



Юқоридаги фикрнинг асоси бу буюк математик олимларнинг бугунги кунимизгача бизга даркор фанларнинг яралиши нуқтаи назаридан келган ҳолда тузилди. Ушбу фанларни интеграция жараёнига боғласак кўплаб шахсларга савол бўлган нарсаларига ойдинлик бўлар эди.

*Муаллими аввал Аристотель*

*Муаллими сони Форобий*

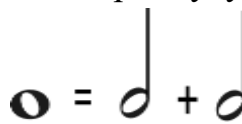
Аристотель метофизика асарини ёзган муаллими аввал саналади. Унинг бу асари кўп йилдан сўнг Форобий шарҳлар ёзиб чиқади. Фаробий бу шарҳидан сўнг муаллими сони мақомига эга шарҳ олими ҳисобланади. Асрлар ўтгандан сўнг бу

асар Ибн Синонинг кўлига тушиб қолади ва олдинга мутоола қилиб мазмунини англамайди. Асар мураккаб ва ҳалқ тилида бўлмаганини сезган ибн Сино йигирма мартаба ўқиб охирги мартабасида англаган. Ал-шифо асарида математика, мусиқа ва фалсафа тўхрисида тригогеме тарихи баён этилган. Бундан ташқари Ал-Форобий “Ал- мусиқа ал- Кабир, мусиқага бағишланган катта китоб (Большая книга о музыке)” яратган. Унда у илк мусиқа назария жиҳатларини очиб бериб сўнг, инсонга таъсири, миямизга ва таънамизнинг физиолагик рухига бўлган боғлиқлигини очиб берган. Бу китобни кўплаб инсонлар таҳлил қилишган ва тажрибалар олиб боришган. Аммо кўпчилик тушуна олмаган, негаки Форобий ўз даврининг етук мусиқанависи ва инсон руҳияти билан ишлаган шахсдир. Унинг саройда инсонларни мусиқаси орқали йиғлатиб сўнг кулдира олган буюк созчи ҳам эди. Албатта мусиқа бу шундай тушунчаки эшитишни ўзидаёқ севиш ҳам, ёмон кўриш ҳам, ҳатто ғазабланиш мумкин бўлган инъом.

Хоразмда “Маъмун” академиясини бошқарган Абу Наср ибн Ироқ – 1034 йилда вафот этган. Йирик математик ва астроном. Бу олим Берунийнинг устози эди. Улар кўплаб математикларнинг устози ҳисобланади. Хусусан:Ал- Коший, Али Қушчи XIV- XV асрлар бу олим Улуғбекнинг шогирди эди. Буюк олим Платон энциклопедист илмни ҳар соҳадан билувчи киши, эрамиздан олдин яшаб ўтган. Ҳозирги биз билган карра жадвали асосчиси. *Сукрот, Аристотель, Авиценна, Архимед, Ньютон, Эйнштейн, Эвклид* санаб саноғига етолмайдиган риёзиёт илмининг вакиллари бизга фанлар хазинасини қолдирган. Албатта санъатнинг бўлаги ҳисобланмиш мусиқа дунёси ўзида барча фанларни жамлаган десак муболаға бўлмайди. Хусусан:

**Математика-** нисбийлик, санок тўрисида илм бериб усулга тўғри ушлашни

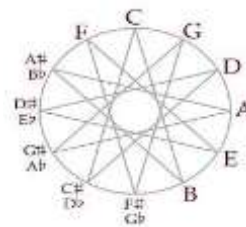
ўргатади.



**Геометри-** мусиқий шаклларни бир биридан ажрата олишда ёрдам беради.



**Физика**- хар бир музикий ходиса бу физика хисобланади.



**Тарих**- музика тарихи ва маданиятини асрлар давомида шаклланиб келганлиги хақида дарак беради.



**Одам анатомияси**- тана аъзосига бўлган таъсир кучини очиб беради.



Ундан ташқари *психология, одобнома(тарбия), жисмоний тарбия, технология* фандари бунга яққол мисол бўлаолади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Tourayevich, Y. J., & Uktamovna, M. D. (2022). METHODS OF DEVELOPING STUDENT VOCAL DYNAMIC SENSE IN MUSIC CULTURE CLASSES. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 2(1.5 Pedagogical sciences).
2. Turaevich, Y. J. (2022). The Polishing of Music in Central Asia for Centuries. Open Access Repository, 8(05), 66-69.
3. Turaevich, Y. J., & Botirovna, K. M. (2022). Creativity in the development of music and pedagogical activity in higher education. Thematics Journal of Arts and Culture, 6(1).

4. Turayevich, Y. J. Music Therapy. International Journal on Economics, Finance and Sustainable Development, 3(3), 128-131
5. Абу Али ибн Сино “Канон врачебной науки”. IV том
6. Абу Наср-Форобий “большая книга о музыке”мак.
7. Gaybulloyevich N. F., Karimovna N. N., Abdugarim o'g'li S. A. UZLUKSIZ TA'LIMDA O'ZBEK XALQ QO'SHIQLARINING TUTGAN ORNI VA TARBIYAVIY ANAMIYATI //TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – С. 59-62.
8. Нуруллаев Ф. Г. Содержание обучения бухарским народным песням в музыкальном образовании //Academy. – 2021. – №. 3 (66). – С. 48-50.
9. Нуруллаев Ф. Г. Композиционный и исполнительский процесс в музыке //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 576-581.
10. Нуруллаев Ф. Г. Импровизаторское творчество в XX веке по сфере музыки //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 582-587.
11. Нуруллаев Ф. Г. Музыкальный процесс в западной музыке //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 570-575.
12. Нуруллаев Ф. Г. Случайный выбор качественных характеристик материала по музыке или порядок его изложения в процессе создания музыки или исполнения опуса //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 588-593.
13. Нуруллаев Ф. Г. Значение Фольклёрной Музыки В Воспитание Детей //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2022. – Т. 12. – С. 189-193.
14. Рахмонова В. Р., Нуруллаев Ф. Г. Особенности использования современных компьютерных программ в организации профильных предметов по музыке //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 4. – С. 904-911.
15. Хабибуллоева Г. Х., Нуруллаев Ф. Г. МУЗЫКА КАК ОРУДИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2023. – Т. 3. – №. 3. – С. 60-65.
16. NURULLAYEV F. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ БУХАРСКИМ НАРОДНЫМ ПЕСНЯМ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 22. – №. 22.
17. NURULLAYEV F. Интерактивные уроки музыки по программы STEAM //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 20. – №. 20.

18. Шамсиев Ш. И. Формы организации музыкального общения //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 21-2 (99). – С. 71-74.
19. Шамсиев Ш. И., Солиев А. А. Основы хорового пения на уроках музыки //Проблемы науки. – 2021. – №. 1 (60). – С. 55-57.
20. Шамсиев Ш. И. Молодой специалист учитель музыки, как руководитель хорового коллектива в общеобразовательной школе //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 540-545.
21. Рахимов, Р. Н. (2021). В общих областях теории и гармонии музыки приёмы, методы и информационные технологии. *Science and education*, 2(11), 1032-1038.
22. Рахимов Р. Н. Музыка как наука для формирования личности и основа организации музыкального образования и воспитания //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1588-1593.
23. Рахимов Р. Н. О дидактических функциях сольфеджио при обучении теории музыки //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 11. – С. 776-781.
24. Рахимов Р. Н. Учебная мотивация у школьника, через пения в хоре //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1570-1575.

**ESHITISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR TA'LIM-TARBIYASIDA  
KOXLEAR IMPLANTATSIYANING AHAMIYATI**

**Nafisa Saxatova**

So'nggi yillarda tibbiyot va ta'lim sohasida sodir bo'lgan qator ijobiy o'zgarishlar rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalar taqdiri masalalarini hal qilishda turli soha vakillari yangi yo'nalishlardagi faoliyatlarining birlashuvi bilan chambarchas bog'liq. Bolaning rivojlanishidagi me'yordan chetga chiqishlarni erta tashxis qilish, muammo oqibatini bartaraf etish, qayta tiklash, rivojlanishida u yoki bu jihatdan muammosi bo'lgan ilk va kichik yoshdagi bolalarga pedagogik yordam ko'rsatish, ulami umumta'lim muassasalariga uyg'unlashtirish modellarini ishlab chiqish masalalari kun tartibida turgan dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda.

Ma'lumki, zamonaviy ta'lim tizimida so'nggi yillarda inklyuziv ta'lim g'oyasi, respublikamiz sharoitida uni joriy etish masalalari tez tez ko'tarilayotgan mavzulardan biri bo'lib qolmoqda. Hozirgi kunda eshitish muammosi turli darajada bo'lgan shaxslarning eshitishini tiklashda Jurli-tuman eshitish apparat (moslama) (OKA) laridan foydalanilmoqda. Yuqori darajadagi sensonevral zaif eshituvchilik va karlik holatida ba'zi texnik, fiziologik, patofiziologik sabablarga ko'ra bunday moslamalar nutqiy tovushni idrok etishni birozgina yaxshilasada, ko'pgina hollarda bunga umuman imkon bermaydi.

So'nggi yillarda dunyo miqyosida ilk va bolalik nogironligi masalalari bilan bog'liq muammolarning ijobiy yechimga ega bo'lib borishi bu bolalar taqdiri masalalarini hal qilishda turli soha vakillari yangi yo'nalishlardagi faoliyatlarining integratsiyalashuvi bilan chambarchas bogliq. Surdoaudiologiya (lotincha surdus - kar va audio - eshityapman so'zlaridan) sohasidagi izlanishlar, unga yangi texnologiyalarning joriy etilishi, bu jarayonda turli yo'nalishdagi olimlar faoliyatining birlashuvi eshitishida chuqur muammosi bo'lgan shaxslar eshitish idrokini yaxshilashning yangi usuli - ko'pkanalli koxlear implantatsiya metodining ishlab chiqilishi imkonini berdi. Koxlear implantatsiya eshitish sezgilarini tiklash maqsadida jarrohlik yoMi bilan ichki quloqda (quloqning ichki bo'limida) joylashgan eshitish nervlarining afferent tolalariga bevosita elektr qo'zg'atuvchilik vazifasini bajaruvchi elektrod tizim (sistema)lami ulashni amalga oshirishni nazarda tutuvchi tibbiy tadbirdir. Sensonevral zaif eshituvchilik

asosan ichki quloqning, ya'ni uning sochsimon to'qimalarining shikastlanishi bilan namoyon bo'ladi. Lekin sensor to'qimalarning sezilarli darajada zararlangan bo'lishiga qaramay, bunday bemorlarning ko'pchilik qismida eshitish nervlarining tolalari saqlangan bo'Mib, bevosita elektr toki yordamida miyaga eshitish sezgilarining hosil bo'Mishini ta'minlovchi signallarni yetkazib turish imkoniga egadir. Deyarli sun'iy ichki quloq deb hisoblanishi mumkin bo'lgan koxlear implant faoliyati ham aynan ana shu tamoyil asosida amalga oshiriladi hamda u oddiy ovoz kuchaytirib beruvchi vositalardan ko'pfunksionalli tizim ekanligi, nafaqat eshitishni tiklash, balki tovushlarning ohangdorligi, tabiiyligini yetkazib berish xususiyatga ega ekanligi bilan farqlanadi. Hozirgi kunda qator mamlakatlarda istiqomat qiluvchi ko'pgina insonlar eshitishni koxlear implantatsiya yordamida tiklab borishlari tobora keng tarqalib bormoqda. Dunyo miqyosida eshitishni koxlear implantatsiya yordamida qayta tiklash borasidagi jarrohlik operatsiyalari qirq yildan ortiqroq vaqt mobaynida Avstraliya, AQSH, Avstriya, Germaniya, Fransiya, Yaponiya va Rossiya mutaxassislari tomonidan o'tkazib kelinmoqda. Ta'kidlash joizki, koxlear implantatsiya tuzilishi jihatdan o'ta murakkab vosita sanalgani bois uning ishlab chiqarilishi ko'p mablag' talab etadi va tabiiyki, bunday operatsiyalar qimmat sanaluvchi tadbirlar qatoriga kiradi. Shu sababli bolaning rivojlanish huquqlari, ta'limga bo'lgan ehtiyojlarini qondirishini kafolatlash kabi insonparvarlik g'oyalari ustuvor vazifalar etib belgilangan ilg'or mamlakatlarda bunday tadbirlar mutasaddi idoralar nazorati ostida, davlat, mahalliy budjet, turli jamg'arma va homiy tashkilotlar mablag'larini jalb qilgan holda amalga oshirib kelinmoqda.

Koxlear implantatsiya yordamida eshitishni qayta tiklash o'z tarkibiga uch bosqichni mujassamlaydi:

1. Operatsiyadan avvalgi bosqich. Bu bosqich o'z tarkibiga kompleks-diagnostik tekshiruv, otologik ko'ruv, audioilogik tekshiruv, vestibulometriya, kompyuter tomografiyasi, bosh miya elektordiagnostik tekshiruvi, umumiy tibbiy ko'rik hamda psixonevrologik tekshiruv, shuningdek, operatsiyaga psixologik jihatdan tayyorlash (koxlear implantatsiya qilingan boshqa mijozlar bilan tanishish orqali) kabi tadbirlarni qamrab oladi.
2. Jarrohlik (xirurgik) operatsiyasini amalga oshirish bosqichi.
3. Operatsiyadan keyingi bosqich. Bu bosqich operatsiyadan keyingi rehabilitatsiya bosqichi deb nomlanib, avvalgi ikki bosqichdan eng ko'p vaqtni talab etishi, umumiy



tadbir uchun ajratilgan ishlarining 80% aynan shu davrda amalga oshirilishi lozim ekanligi, bu davrda o'tkaziladigan tadbirlarning murakkab ekanligi bilan yanada ulkan mas'uliyat talab etadigan, bolaning barkamolligiga erishishida, ijtimoiylashishida, jamiyatga uyg'unlashishida muhim o'rin egallashi bilan ajralib turadi.

Chunki aynan operatsiyadan so'ng audiologlar tomonidan eshitishni sozlash, surdopedagoglar tomonidan eshitish diqqatini rivojlantirish, bolalar nutqini o'stirish bo'yicha izchillik bilan amalga oshiriluvchi mashg'ulotlar koxlear implantatsiya qilingan shaxslar ijtimoiy hayotga uyg'unlashuvining muhim omili hisoblanadi.

Ma'lumki, zamonaviy ta'lim tizimida so'nggi vaqtlarda inklyuzi ta'lim g'oyasi, respublikamiz sharoitida uni joriy etish masalalari tez tez murojaat etilayotgan mavzulardan biri bo'lib qolmoqda. Jahon surdopedagogik amaliyotida, xususan, Rossiya olimlari I.V.Koroleva, V.I.Pudov, O.V.Zontova, O.S.Jukova, E.V.Mironova va b. tomonidan olib borilayotgan amaliy - korreksion-pedagogik ishlar natijasida eshitishida muammosi bo'lgan bolalarning KI yoki bilan eshitishini qayta tiklash, ulami umumta'lim muassasalariga, jamiyatga uyg'unlashtirishning, ya'ni «eshituvchilar» jamiyatiga qaytarishning, ular barkamolligiga erishishning yana bir muqobil samarali ekanligi bir necha bor o'z isbotini topib kelmoqda. Davolovchi hamda korreksion-pedagogik ishlarga keng doiradagi mutaxassislar (tibbiyot xodimlari, audiolog, psixolog, defektolog va b.), shuningdek, mijoz (bemor) oila a'zolarining jalb qilinishi natijalarning muvaffaqiyatini ta'minlovchi muhim omil ekanligini tasdiqlab kelmoqda.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Xamidova, M. U. (2018). Maxsus pedagogika. T-2013 "Fan va texnologiyalar nashiryoti.
2. Nomozova, M. (2023). Korreksion (maxsus) pedagogikaning asosiy vazifalari, tamoyillari va metodlari. Talqin va tadqiqotlar, 1(7).
3. Rimbayeva, O. B. (2023). Maxsus pedagogika fanining rivojlanish tendentsiyalari. Scholar, 1(23), 33-36.
4. Nizomova, M. B. (2023). Narrow and broad interpretation of the contact concept of "pedagogical language" in the social environment of terms related to pedagogy in english and uzbek languages. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 5(05), 93-99.
5. Nematov, O. (2023, September). Ecotourism potential of the jizzakh region. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 138-142).

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ВИДЕО ПО  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ**

**Абдураимова Азиза**

студентка филологического факультета Термезского государственного  
педагогического института

**Аннотация.** В данной статье речь идет об использовании видеоматериалов в совершенствовании навыков аудирования и слуха среднего уровня при изучении языка. Статья состоит из аннотации, ключевых слов, введения, основной части, резюме и списка использованной литературы по мере необходимости.

**Ключевые слова:** изучение языка, видеоматериалы, связность, полезность, воздействие, понятность, понимание, аудирование.

Образовательная технология представляет собой систему воздействия на слушателя в ходе образовательного процесса. Оно предполагает управление дидактическим процессом, включающим этапы активности аудитории, ее организации и контроля. Проблема эффективности образовательных технологий базируется на стратегиях представления, приобретения, хранения, воспроизведения и актуализации различных форм учебной информации. В данной статье рассматриваются аудиовизуальные технологии (АТ) обучения иностранному языку в общеобразовательных школах. Содержит информацию о ряде аудиовизуальных мероприятий по обучению иностранному языку.

Исследование дает некоторое представление о восприятии студентами видео в процессе обучения. Классификация видеоматериалов позволяет рассмотреть различные педагогические и дидактические условия реализации ИТ. Описаны функциональные особенности видеофильма и четыре этапа аудиовизуальной образовательной технологии на основе видеофильма в образовательном процессе. Сосредоточьтесь на целях просмотра (иллюстративный просмотр, установление фактов, обучение, критика и поиск), чтобы продемонстрировать процесс обучения. Разработаны педагогические

алгоритмы, основанные на структуре процесса приобретения знаний в соответствии с этапами внедрения ИТ (предварительный просмотр)). презентация, пост-просмотр и актуализация) разрабатывается образовательное вмешательство с использованием информационных технологий и исследуется эффективность аудиовизуальных технологий как метода обучения и уровень усвоения предлагаемого языкового содержания.

Целью обучения студентов иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции иностранного языка, которая включает в себя различные навыки, умения и знания грамматики, произношения и словарного запаса, навыки чтения, письма, аудирования и говорения. Оценка уровня коммуникативной компетентности. , мы использовали расчет коэффициента усвоения учебного материала, наблюдалось значительное улучшение усвоенных знаний иностранного языка, а ИТ были признаны эффективными при обучении иностранным языкам. ИТ были приняты для облегчения обучения учащихся и поощрения активного обучения. Обучение иностранному языку на основе информационных технологий положительно влияет на успеваемость студентов и должно играть ведущую роль в формировании и развитии эффективной коммуникативной компетентности. Проблема эффективности образовательных технологий базируется на стратегиях представления, приобретения, хранения, воспроизведения и актуализации различных форм учебной информации.

В данной статье рассматриваются аудиовизуальные технологии (АТ) обучения иностранному языку в общеобразовательных школах. Содержит информацию о ряде аудиовизуальных мероприятий по обучению иностранному языку. Исследование дает некоторое представление о восприятии студентами видео в процессе обучения. Классификация видеоматериалов позволяет рассмотреть различные педагогические и дидактические условия реализации ИТ.

Описаны функциональные особенности видеофильма и четыре этапа аудиовизуальной образовательной технологии на основе видеофильма в образовательном процессе. Педагогические алгоритмы, основанные на структуре процесса приобретения знаний в соответствии с целями просмотра (иллюстративный просмотр, фактологический, обучающий, критический и поисковый. Этапы внедрения ИТ (предварительный просмотр)), отражают

развивающийся процесс обучения. презентация, пост-просмотр и актуализация) разрабатывается образовательное вмешательство с использованием информационных технологий и исследуется эффективность аудиовизуальных технологий как метода обучения и уровень усвоения предлагаемого языкового содержания.

Целью обучения студентов иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции иностранного языка, которая включает в себя различные навыки, умения и знания грамматики, произношения и словарного запаса, чтения, письма, аудирования и говорения. Оценка уровня коммуникативной компетентности, мы использовали расчет коэффициента усвоения учебного материала, наблюдалось значительное улучшение усвоенных знаний иностранного языка, а ИТ были признаны эффективными при обучении иностранным языкам. ИТ были приняты для облегчения приобретения студентами знаний. Образовательная технология представляет собой специфический способ взаимодействия с образовательной информацией. Этот вопрос широко обсуждался в литературе.

Различные аспекты методологии передачи знаний в образовательных системах изучались учеными в разных контекстах. Существует множество статей и книг, посвящённых проблеме передачи знаний. В.И. Идеи Вернадского имеют величайшее значение в эпоху интеграции огромных знаний, накопленных человечеством (Вернадский 1998). Теперь В.И. интеграционные процессы, прогнозируемые Вернадского стал реальностью. Они становятся основой четвертой научной революции (Кун 1996; Степин 2007, 2008, 2009). При этом их продвижение во всех аспектах, особенно в сфере образования, не только актуально, но и закономерно. Поэтому в области тройного подхода в образовании (Кибальченко и др. 2015; Кибальченко и Эксакусто 2016; Кибальченко и Забалужева 2017) была показана возможность использования естественных процессов взаимодействия в информационном опыте когнитивных структур (текст - изображение - ма). 'нет). рациональный – эмоциональный – интуитивный и т. д.). Исследование этого взаимодействия позволяет выявить дополнительные резервы известных образовательных стратегий и технологий (Бабанский 1973, 1987; Дитман 1989; Занков 1963, 1964; Выготский 1977; Выготский и др. 1979; Запорожних, 1979). Одним из главных требований эффективности любой

деятельности является создание для нее благоприятных психологических условий (Картерет, Фридман, 1978). Визуализация играет важную роль в этом процессе. В то же время в современной образовательной деятельности внимание педагогов к метафорически-эмоциональной сфере аудитории недостаточно.

В теории преподавания идея перехода от объяснительно-иллюстративной педагогики к структурно новому направлению служит стимулом к внедрению визуализации в процесс обучения (Бегин 2008; Паркер 1979). Внедрение визуализации приводит к созданию образовательной среды, которая считается психологически более комфортной и безопасной для обучаемого (Писаренко, Бондарев, 2016). Таким образом, проблема модернизации гуманитарных наук может быть решена путем создания простой, надежной и эффективной модели взаимодействия преподавателя, аудитории, изучаемого предмета и предметов. Для решения этой задачи был рассмотрен набор дидактических средств, представляющий собой систему, включающую в себя визуальные средства. Он помогает обобщать и запоминать изученный материал, что помогает ему дольше сохраняться в памяти и легко воспроизводиться. Основная идея этой статьи — привести общий смысл гуманистического мышления в область видеообучения иностранному языку в соответствии с некоторыми простыми принципами:

- студент является центром образовательного процесса как действующее лицо, исполнитель; создатель и переводчик видео; весь учебный процесс организован для студента и направлен на формирование и развитие коммуникативной компетенции иностранного языка;
- преподаватель предлагает студенту разные виды видеоресурсов в разных формах и этапах; они отбираются преподавателем и обрабатываются для использования в образовательном процессе;
- оперативная часть аудиовизуальных технологий реализуется посредством педагогических алгоритмов; их выбор определяется целями образовательного процесса;
- поскольку учащиеся (и преподаватели) сильно отличаются друг от друга, им следует предоставить широкий спектр мероприятий и стимулов;
- весь текст создается учениками – во время просмотра они создают свою, внутреннюю версию того, что находится на экране; к видеопри съемке все решения принимают как за объективом, так и перед ним;

- даже материал учебника можно воплотить в жизнь, если учащиеся смогут усвоить и воссоздать его по-своему;
- экспериментальные исследования показали эффективность использования аудиовизуальных технологий в образовательном процессе.

В заключение отметим, что наше исследование является первым примером использования аудиовизуальных технологий в качестве системы обучения иностранному языку в средней школе. По сравнению с контрольной группой, подвергавшейся пассивному процессу обучения (т.е. только учебным материалам), жители, участвовавшие в активном обучении на основе аудиовизуальных технологий, имели значительно более высокий уровень знаний. Жители также остались довольны содержанием и форматом тренинга.

В целом, это исследование показывает, что аудиовизуальные технологии могут способствовать эффективному преподаванию иностранного языка в рамках учебной программы гуманитарных наук в средней школе. Мы кратко обсудили проблему использования видео в образовательном процессе. Мы последовательно сосредоточились на различных типах и формах видеоданных: видеофильмах, видеоданных и самостоятельно созданном видео. Кроме того, данное исследование позволило выделить основные особенности разных типов видео, используемых в процессе обучения иностранному языку. Опыт обучения с помощью видео соответствует ожидаемым результатам и наглядно подтверждает применение и использование видео в образовании.

Наша будущая цель – более широкое использование и дальнейшее развитие аудиовизуальных технологий в обучении иностранным языкам. Дальнейшее развитие гуманистической среды и ее эффективное сосуществование с существующими традиционными средствами обучения требует разных подходов и сотрудничества. Наш прошлый опыт и современные тенденции в области аудиовизуальных технологий четко определяют и определяют наши будущие направления и деятельность в этой области. Текущая ситуация в обучении иностранным языкам должна стимулировать нас проводить больше исследований аудиовизуальных технологий, разрабатывать новые алгоритмы и задачи для повышения эффективности обучения иностранным языкам.

**Литератури:**

1. Алава, Серафин и Этеве, Кристиана. 1999. Синтез заметок. *Revue Française de Pédagogie* 127: 119–64. doi: 10.3406/rfp.1999.1090.
2. Андраде, Рафаэль де Кастро и Карла Гальван Спинильо. 2013. Интерактивная и анимационная журналистская инфографика: аналитическое исследование инфографического здоровья.
3. Доклад, представленный на 6-й Международной конференции по информационному дизайну, Ресифи, Бразилия, 10-13 сентября. doi: 10.5151/designpro-cidi-16. Арсалиев, Шавади. 2015.
4. Новые информационные технологии в этнопедагогическом процессе. Доклад представлен на 9-й Международной конференции по применению информационно-коммуникационных технологий (АИСТ), Ростов-на-Дону, Россия, 14-16 октября. doi: 10.1109/icaict.2015. 7338630. Арсалиев, Шавади. 2016.
5. Этнопедагогические технологии: лучшие подходы и практики. Недавние патенты в области компьютерных наук 9: 173–84. doi: 10.2174/2213275908666151008212858. Бабанский Юрий Константинович. 1973.

**PIRLS xalqaro baholash dasturi-tushunchalar(nazariyalar), testlar, natijalar.**

***Qo'yliyeva Fotima Ulug'bek qizi***

*Nizomiy nomidagi TDPU 2-bosqich magistri*

[kuyliyevafotima@gmail.com](mailto:kuyliyevafotima@gmail.com)

PIRLS. Ko'pchiligimiz, ayniqsa pedagoglar va maktab o'quvchilari, ushbu ingliz tilidagi qisqartma so'zga hayotimiz davomida duch kelgan bo'lishimiz kerak. Hozirgi kunga kelib esa ushbu atama hech kimga notanish yoki yangilik emas. Chunki yer yuzining ko'plab davlatlari ushbu tadqiqotga kirib kelib ulgurishdi. Shundat bo'lsa-da, ushbu tadqiqot bo'yicha qisqacha va batafsil ma'lumot keltirib o'tsak,

Dunyo aholisi maktab o'quvchilari ta'lim sifati va maktab o'quvchilarining ma'lum fanlar bo'yicha muvaffaqiyatlari bo'yicha ko'plab xalqaro tadqiqotlarda qatnashadilar. Bu nima uchun kerak? Birinchidan, xalqaro tadqiqotlarda qatnashish ta'lim darajasini xolisona baholash va uni boshqa davlatlar bilan solishtirishga yordam beradi. Ikkinchidan, agar tadqiqot xalqaro miqyosda amalga oshirilsa, bu ta'lim darajasini baholashda eng zamonaviy monitoring texnologiyalaridan foydalanilganligini anglatadi. Va ta'lim dargohlari ushbu tajribadan federal va mintaqaviy darajada o'z tadqiqotlarini olib borishda foydalanishi mumkin.

PIRLS - maktab o'quvchilarining matnlarni o'qish va tushunish qobiliyatlarini tekshirish tadqiqotidir.

Nima tekshiriladi? O'quvchilarning matnlarni qanday o'qishlari hamda o'qilgan matnni tushunishlari tekshiriladi.

Kim ishtirok etadi? Tadqiqot boshlang'ich maktabni tugatgan bolalarni o'z ichiga oladi. Aksariyat davlatlarda bu to'rtinchi sinf o'quvchilariga to'g'ri keladi. Aynan shu davrda o'quvchilarning o'qish va yozish qobiliyatlari shunchalik rivojlanadiki, ular o'rta maktablarda o'qish uchun asos paydo bo'layotgan davr hisoblanadi.

Qanday tashkil qilinadi? PIRLS davriy ravishda - har besh yilda bir marta o'tkaziladi. 2001-yildan buyon to'rt marta o'tkazildi. Oxirgi marta 2021-yilda tashkil qilindi. Turli vaqtlarda PIRLSda 35 dan 50 tagacha davlatlar qatnashgan.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) o'qishning ikki turini baholaydi:

1. o'qish adabiy tajribaga ega bo'lish uchun o'qish;
2. ma'lumotni o'zlashtirish va undan foydalanish uchun o'qish.



Tekshirish uchun maktab o'quvchilariga ikkita matn beriladi: ilmiy-ommabop (ma'lumot) va badiiy. O'qishdan so'ng, bolalar har bir matn uchun bir nechta savollarga javob berishlari kerak. Matnlarga berilgan savollar to'rtta qobiliyatni baholaydi:

1. ma'lumotlarni topish;
2. xulosalar shakllantirish;
3. axborotni talqin qilish va umumlashtirish;
4. matn mazmuni, til xususiyatlari va tuzilishini tahlil qilish va baholash.

Ma'lumki, ta'lim tizimi va maktab o'quv dasturi mamlakatlar o'rtasida turlichadir. Shuning uchun bunday tadqiqotlar tashkilotchilarining asosiy vazifasi turli mamlakatlardagi natijalarni bir-biri bilan solishtirishga ishonch hosil qilishdir. Misol uchun, aksariyat mamlakatlarda bolalar maktabni olti yoshdan boshlaydilar, ammo Angliya va Yangi Zelandiyada maktab besh yoshdan boshlanadi, shuning uchun loyihada to'rtinchi emas, beshinchi sinf o'quvchilari ishtirok etadilar.

O'qish sifati va matnni tushunish uchun testdan o'tgan bolalarning o'rtacha yoshi 10,5 yoshni tashkil qiladi. Ammo Sharqiy Yevropa mamlakatlarida bolalar yetti yoshdan o'qishni boshlaydilar, shuning uchun ular o'rtacha 10,7 -10,9 yoshda bo'lishadi.

Topshiriqqa misol:

“Bir kunlik sayohatning zavqlarini kashf eting” matni

O'rtacha qiyinlikdagi 5 va 6-savollar

“Ehtiyojlar ro'yhati” bo'limiga qarang. Undan 5 va 6-savollarga javob topish uchun foydalaning.

Savol 5. Nega sizga sayohatda zahira paypoq kerak?

- A) Oyoqlar nam bo'lishi mumkin
- B) Sovuq havo bo'lishi mumkin
- C) Kalluslar paydo bo'lishi mumkin
- D) Do'stingiz uchun

Savol 6. Agar sayohat paytida yordam kerak bo'lsa, nima qilish kerak?

- A) Kuch to'plash uchun ovqatlanish kerak
- B) Uch marta hushtak chalish kerak
- C) O'zingizga ko'p miqdorda hasharotlarga qarshi vosita qo'llashingiz kerak
- D) Bor kuchi bilan “YORDAM BERING” deb qichqirish kerak

“Ehtiyojlar ro'yhati”

- ✓ *Suv*: Chanqamaslik uchun suv to'plang
- ✓ *Oziq-ovqat*: och qolganingizda tezda yeb oladigan yoki sayohat uchun mos ovqatarni tanlang

- ✓ *Birinchi yordam to'plami*: pufakchalar, shilinishlar yoki tiralgan hollarda
- ✓ *Hasharotlarga qarshi vosita*: hasharotlar chaqishini oldini olish uchun (masalan, shomil, ari, chivin va pashshalar)
- ✓ *Zahira paypoq*: oyoqlar nam bo'lishi mumkin
- ✓ *Hushtak*: agar sizda yolg'iz sayohat qiliashizga to'g'ri kelsa, 3 ta qisqa hushtak sizni muammoga dush kelganingizni bildiradi
- ✓ *Xarita va kompas*: ilg'or sayohatlarda juda muhim narsalar.

Vazifa bo'yicha ekspert sharhi: "Javob izlash savol va javobda bir xil so'zlarning qo'llanilishi bilan osonlashadi: "zahira paypoqlar", "oyoqlar nam bo'lishi mumkin". O'quvchi hatto sinonimik almashtirishlarni ham qilishi shart emas. 4-sinf o'quvchilari uchun savol va javobning matni amalda bir-biriga to'g'ri kelsa, matndagi savolga javob izlash deyarli qiyin emas. Biroq, tajribasiz o'quvchilar savol va javobning og'zaki tuzilishini taqqoslashda eng elementar sinonimik almashtirishlarni qilish qiyin bo'lishi mumkin. Agar savolni qayta shakllantirishingiz shart bo'lmasa, matndagi savolga javob topish osonroq. Yuqoridagi misolda dunyoning barcha mamlakatlarida o'n yoshli o'quvchilarning tahminan 10 foizi bunday qiyinchiliklarni boshdan kechirmoqda.

Keling endi 2001-yildan buyon PIRLS testlarining natijalari bilan tanishib chiqsak,  
2001-yil

1. Shvetsiya
2. Niderlandiya
3. Angliya
4. Bolgariya
5. Latviya

2006-yil

1. Rossiya
2. Gongkong
3. Kanada (Albert provinsiyasi)
4. Singapur
5. Kanada (Britaniya Kolumbiyasi provinsiyasi)

2011-yil

1. Gongkong
2. Rossiya
3. Finlandiya
4. Singapur

5. Sharqiy Irlandiya

2016-yil

1. Rossiya
2. Singapur
3. Gongkong
4. Irlandiya
5. Finlandiya

2021-yil

1. Singapur
2. Irlandiya
3. Gongkong
4. Rossiya
5. Shimoliy Irlandiya

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. [https://mel.fm/ucheba/fakultativ/9058732-all\\_tests](https://mel.fm/ucheba/fakultativ/9058732-all_tests)
2. [www.gazeta.uz](http://www.gazeta.uz)
3. [www.wikipediya.uz](http://www.wikipediya.uz)

**SINGAPUR IJTIMOIIY SIYOSATINING ZAMONAVIIY TA'LIMGA  
TA'SIRINI VA PEDAGOGIK ISTIQBOLINI O'RGANISH, E'TIROF ETISH  
HAMDA TAKOMILLASHTIRISHDA XALQARO HAMKORLIK  
TAJRIBALARI.**

**Asadova Ruxsara Ergash qizi**

**Annotatsiya:** Pedagogika har doim ham eng yaxshi bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishi mumkin bo'lgan ideal ta'lim tizimini yaratishga intiladi. Texnologiyamizning zamonaviy davri ham istisno emas. Yangi ta'limning ustuvor yo'nalishlari o'qituvchilarni maktablarda zamonaviy ta'lim texnologiyalarini izlash va joriy etishni rag'batlantiradi, bu esa ta'lim va tarbiya jarayonining yanada aniq natijalariga erishishga yordam beradi. Ko'pgina mamlakatlardagi maktablarda borgan sari ko'proq Singapur ta'lim tizimi qo'llaniladi. Ushbu maqolada Singapur ijtimoiy siyosatining zamonaviy ta'limga ta'sirini va pedagogik istiqbolini o'rganish haqida ma'lumot berilgan.

**Kalit so'zlar:** ta'lim tizimi, Singapur, mo'jiza, klaster, maxsus, ekspres, akademik, oliy ta'lim, natija.

Bugun ta'lim iqtisodiy va ilmiy-texnik taraqqiyotning hal qiluvchi omili, jamiyatning ijtimoiy tuzilmasini shakllantirish, unda ijtimoiy maqomlarni taqsimlash mexanizmi hisoblanadi. Buni ayni paytda xorijiy davlatlarda ta'lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirish orqali yuksak bilim va ko'nikmalarga ega kadrlarni tayyorlashga alohida e'tibor qaratilayotganligidan ham anglash mumkin. Masalan, maorifga ulkan sarmoya kiritib, yuksak natijalarga erishayotgan davlatlardan biri – Singapurdir. Singapur Buyuk Britaniya mustamlakasi bo'lgan davrda uning sanoati asosan mineral yoqilg'i va qishloq xo'jalik mahsulotlarini qayta ishlashga ixtisoslashgan edi. Shunga qaramay, o'sha davrdayoq ta'lim tizimini rivojlantirishga katta e'tibor qaratildi. So'nggi yillarda mamlakat va xorij oliy o'quv yurtlarida ilm-fanning eng zamonaviy yo'nalishlari va ilg'or texnologiyalar sohasida mutaxassislar tayyorlash ustuvor vazifalardan biriga aylandi. Ushbu chora-tadbirlar natijasida Singapur ilmiy-texnik rivojlanish sohasida jahonda etakchi mamlakatlardan biriga aylandi. Ayni paytda bu mamlakat yer sharida 10 ming kishi hisobiga olimlar ko'pchilikni tashkil etadigan (47) besh mamlakat qatoridan joy olgan. Singapur yalpi ichki mahsulotga nisbatan ilmiytadqiqot va tajriba konstruktorlik ishlariga mablag' sarflash darajasi bo'yicha o'zining sobiq mustamlakachisi Buyuk Britaniyadan ham oldinda turadi

Xorijda tahsil olish istagidagi yoshlarning ko'pi Yevropa davlatlaridan birida o'qishni orzu qiladi. Ammo sifatli ta'lim olish uchun Osiyo mamlakatlarini tanlaydiganlar ham oz emas. Ayniqsa, o'qitish darajasi bo'yicha dunyoda yetakchilar qatorida turadigan Singapurdagi ta'lim muassasalari xorijlik talabalarni hamisha o'ziga chorlab kelgan. Boisi, u nafaqat to'kis, farovon hayot kechirish, balki sifatli va arzon ta'lim olish uchun ham eng qulay mamlakatlardan biri sanaladi. Singapur ta'limining o'ziga xosliklari bisyor. Ulardan biri — mamlakatda o'qitish jarayoni xitoy tili bilan birga, ingliz tilida olib boriladi. Bir paytlar Singapur sobiq bosh vaziri Li Kuan Yu mamlakatning jahon iqtisodiyotiga integratsiyalashishi oson kechishi uchun kundalik muloqotda ingliz tilidan keng foydalanishni taklif etgan.

1997-yildan ta'lim tizimidagi mavjud imkoniyatlarni "pullash" bosqichi boshlandi. Ko'proq mablag' evaziga yaxshiroq ta'lim olish imkoniyati yaratildi. Shuningdek, 2008-yildan maktablardagi ommaviy ta'lim bekor qilinib, fuqarolar butun hayoti davomida olishi mumkin bo'lgan individual ta'lim dasturlariga yo'l ochildi. Oliy o'quv yurti talabalari uchun o'qish pulini to'liq qoplaydigan "Edusave" ta'lim grantlari tizimi joriy etildi. Bir so'z bilan aytganda, mamlakatda do'stona ta'lim (ingliz va xitoy tillarida o'qitish), yosh avlodga puxta bilim berish, aholining barcha qatlami uchun davlat tomonidan kafolatlangan ta'limni joriy etish hamda har bir o'quvchiga alohida e'tibor qaratish kabi omillar asosida Singapurda zamonaviy ta'lim tizimi shakllantirildi. Ayni paytda Singapur ta'lim tizimi uch bosqich — maktabgacha, umumiy o'rta va oliy ta'limdan iborat. Bog'chaga bolalar 3 yoshdan qabul qilinadi. Ikki-uch yil davomida ularga ona tili va ingliz tili, o'qish, sanash, kuylash, rasm chizish, raqs tushish kabilar o'rgatiladi. Singapurda davlatga qarashli bog'chalar yo'q. Maktabgacha ta'lim muassasalarining barchasi xususiy bo'lib, ayrimlarigina diniy tashkilot yoki jamg'armalar tomonidan boshqariladi. Zamonaviy Singapurda ta'lim siyosati mamlakatning asosiy bo'g'ini hisoblanadi. Barcha o'quv muassasalari Xalq ta'limi vazirligi tasarrufida. Vazirlik davlat maktablarining rivojlanish va boshqaruv jarayonini nazorat qilish bilan birga, xususiy maktablarga ham tavsiya beruvchi va nazoratchi vazifasini bajaradi. Ammo o'quv dasturini tanlash erkinligi, o'quvchilarni qabul qilish tartibi hamda davlat ajratadigan moliyaviy yordamga ko'ra davlat o'quv muassasalari va xususiy maktablar bir-biridan farq qiladi.

PSLE imtihonining natijalariga ko'ra, talabalar turli o'rta maktab yo'nalishlariga joylashtiriladi: Maxsus, Ekspress, Standart (Akademik) yoki Standart (Texnik). Maxsus va ekspress kurslar O-darajali imtihondan o'tish bilan yakunlanadigan to'rt yillik o'qish kursini o'z ichiga oladi (Umumiy ta'lim sertifikat Oddiy darajadagi imtihon (oddiy — muntazam)). Bu ikki kursning farqi shundaki, maxsus kurs talabalari ona tilini yanada chuqurroq o'rganadilar. Boshqa mamlakatlardan kelgan talabalar orasida ayniqsa mashhur bo'lgan ona tilingizni o'rganishdan tashqari yoki o'rniga chet tilini (fransuz, nemis yoki yapon) o'rganishni tanlashingiz mumkin. Standart o'rta maktab kursi to'rt yil davom etadi va yana bir yil o'qishni davom ettirish va O-darajali imtihondan o'tish imkoniyati bilan N-darajali imtihon (Normal-level) bilan yakunlanadi. Standart muhandislik talabalari texnik fanlarni chuqurroq o'rganadilar, akademik talabalar esa chuqurroq o'quv fanlarini o'rganadilar (masalan, asosiy buxgalteriya hisobi). [2004-yilda](#) Singapur Ta'lim vazirligi standart kurslarda o'qigan tanlangan talabalar N-darajali imtihonga muhtoj bo'lmasdan O-daraja imtihonini topshirishlari mumkinligini e'lon qildi. Aksariyat talabalar oltidan o'ntagacha fanlarni tanlaydilar, maxsus Integratsiyalashgan Dasturni (IP) taklif qiladigan muassasalar bundan mustasno, bu sizga A-darajali sertifikat (Advanced-level (ilgari — rivojlangan)) olish imkonini beradi. O'qishning ikkinchi yilining oxirida O-darajali imtihonni topshirish mumkin. Lekin bu ro'yxatda ingliz tili, ona tili, matematika, bitta tabiiy fan va bitta gumanitar fanlar majburiy fan hisoblanadi. Umuman olganda, O-darajali fanlarga quyidagi fanlarni kiritish mumkin.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Анвар Хўжаев, Сингапур таълим тизими: жаҳон маорифида етакчи брендга айланган, Маърифат газетаси, 11.01.2019
2. PISA. <http://www.education-medelle.com> (Халқаро мониторинг тизимининг PISA дастури). Retrieved 18.09.2016
3. Pedagogika / Darslik / Prof. M.X.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. – Toshkent: —O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyatil nashriyoti, 2010.
4. Вулфсон Б.Ф. Сравнительная педагогика М.: «Просвещение», 2003 г.

## G'O'ZA O'SIMLIGINING KELIB CHIQISHI VA TURLARI

*Ahatova Dinara Asomiddinovna*

*Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti*

*Agrokimyo va agrotuproqshunoslik ta'lim yo'nalishi*

*1 bosqich talabasi*

*91-814-70-30*

[dilnuraahatova@gmail.com](mailto:dilnuraahatova@gmail.com)

*Tog'aymurodov Quvonchbek Bobomurod o'g'li*

*Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti*

*Agrokimyo va agrotuproqshunoslik ta'lim yo'nalishi*

*1-bosqich talabasi*

[quvonchtogaymurodov2@gmail.com](mailto:quvonchtogaymurodov2@gmail.com)

**Annotatsiya.** G'o'za o'simligi gulxayridoshlar oilasining *Gossypium* avlodiga mansub. G'ozaga 2000 yil ilgari "GOSSYPIMUM" deb nom berilgan. G'o'za — [gulxayridoshlar oilasiga](#) mansub [o'simliklar turkumi](#); [paxta tolasi](#) olish uchun ekiladigan texnika ekini. 3 ta kenja turkum (*Gossypium*, *Karpas*, *Sturtia*)ni o'z ichiga oladi. Bular [bir yillik](#) va [ko'p yillik butalar](#), [daraxtlar](#) hamda tropik mintaqada buta va o'tlaridir. G'o'za turkumida [xromosomalar](#) soni [diploid](#) ( $2n = 26$ ) va tetraploid ( $2n = 52$ ) bo'lgan turlari bor. [Genomining](#) tarkibiga ko'ra ular 6 guruhga (A, V, D, S, Ye, G') bo'linadi. Tetraploidlarda genomi AD. Turlar guruhlar ichida oson, guruhlar o'rtasida esa qiyin chatishadi yoki duragaylarning to'liq bepushtligi kuzatiladi. Jahonda g'o'za 80 dan ortiq mamlakatda yetishtiriladi. Asosiy paxta yetishtiruvchi mamlakatlar: Xitoy (3,7 mln.ga, 30,6 s/ga, 11,4 mln. t), AQSH (5,4 mln. ga, 17,5 i/g'a, 9,5 mln.t), Hindiston (9,0 mln.ga, 6,9 s/ga, 6,2 mln.t), [Pokiston](#) (2,9 mln.ga, 15,3 s/ga, 4,4 mln.t). Shuningdek, [Braziliya](#), [Turkiya](#), [Misrda](#) ham katta maydonlarni egallaydi.

**Kalit so'zlar.** Navlar, urug'ning unishi, vertusillyoz ildiz, g'ozazararkundalari, ostki gulkosachalar.

G'ozamadaniy o'simlik sifatida Hindistonda bundan 5500-600 yil avval Xitoyda 3000-3500 yil ilgari O'rta Osiyoda 2200-2500 yil oldin ekilaboshlagan.

1. Jaydari g'ozako'saklari mayda tolasi mallarang qisqa va dag'al. Vatani Afrika Hozirgi vaqtda uni faqat tajriba maydonlarida uchratish mumkin.



2.Meksika g'o'zasi Ostki gulkosachabarglari 3 ta kosacha barglari 5 ta gullari yakka yirik gultoj barglari och sariq gultojbarglari och sariq tupi qizil dog'siz ko'saklari yirik 4-5 ta chanoqlari tolasi mayin,oq ba'zan qo'ng'ir rangda vatani Markaziy Amerika Barbados

3.Misir g'o'zasi ostki gulkosachabarglari *1-rasm. G'o'za bargi va gulining ko'rinishi*  
3 ta gullari yakka yirik kosachabarglari sap-sariq limon rangda ko'saklari yirik 3-4 chanoqli yaxshi ochiladi.Tolasi uzun ipakka o'xshash mayin och sariq vatani Janubiy Amerika.

Yurtimizning turli viloyatlarida g'o'zanin 36 navi o'stiriladi. Andijon 35 navi.Poyasi mustahkam yotmaydi poya va barglari o'rtacha tukli ko'saklari o'rtacha.Ovalsimon chigiti o'rtacha tukli kulrang tolasi oq rangli o'suv davri 120-125 kun. Bitta ko'sagidagi paxtaning vazni 6,2 gr tolasi uzunligi 34-35mm uzulish kuchi 28,6 gr pishiqligi 4,9-5,0 gk.Metrik nomeri 58 80-59 50 tola chiqishi 36,8-37,2 2 foiz Mikroneyni 4,8 -4,9 1000 dona chigit, og'irligi 119-125 gr tolasi sanoat tipiga mansub. Surxon 103 navi yuqori tezpisharlik hosildorlik va tola chiqimiga ega.Hosil elementlarini yuqori darajada to'plash va ko'saklarni erta muddatlarda ochilishi evaziga 1-oktabr muddati gacha hosilni yig'ishtrib olish imkonyatitini beradi.

Fuzarioz vilt kasalligi garmasee va vilt kasalligi suv tanqisligiga bardoshli poyasini ixchamligi hisobiga ko'chat sonini oshirish va qo'sh qator usulda ekishga tavsif etiladi.Mashina termiga moslashgan mamlakatimz hududida Surxondaryo viloyatida ekishga uchun tavsiya qilingan





*2-rasm .Paxta ekilgan dalaning ko'rinishi*

**Istiqlol-14 navi.** Nav o'rtapishar nihollari unib chiqqandan birinchi ko'sagi ochilmaguncha bo'lgan davr 110-120 kun poyasi baquvvat yotib qolmaydi. Ko'saklari vazni 6,0-6,4 g cho'zinchoq ovalsimon shaklda tumshuqchali yashil rangda asosan 5 chanoqli yetilganda erkin ochiladi paxtasi to'kilib ketmaydi. Tolasining sanoat tipi IV bo'lib, tola rangi oppoq, chiqimi 37-38% uzunligi 34-35 mm, tola pishiqligi 4,4 g mayinligi 6100-6400 mn, tolani uzilishi uzunligi 29 g\k tekis mikroneyri 3,9-4,4.

O'rtacha doimiy uzunligi 1,20 ga teng 1000 dona chigit vazni 110-115 g bo'lib qalin kulrang tuklanishga ega navning o'rtacha hosildorligi 36-42 s\ga teng. G'o'za seleksiyasi va urug'chiligi ilmiy tadqiqot insututida yaratilgan mamlakatimiz hududida Andijon viloyatida ekish uchun tavsiya qilingan. Chigitni eng qulay muddatlarda va qisqa vaqtlarda ekish paxta hosilini ertachi bo'lishining kafolatidir. Viloyatning shimoliy tumanlarida dalaga borona va mola bosilib chigit ekishga yer tayyorlanadi. Janubiy tumanlari sharoitida sug'orilgan dalalar yetilishi bilan g'ildirakli traktorlar yordamida uzunasiga borona bosiladi va chigit ekish boshlanadi. Urug'lik chigitlari ekish oldidan turli xil preparatlar bilan dorilanadi.

Yosh nihollarni chigit qobig'idagi va tuproqdagi gommaz ildiz chirish va boshqa kasalliklarni qo'zg'atuvchilardan himoya qilish uchun qo'llaniladi. Dorilangan chigitlar ekilgan dalalarda ushbu kasalliklar deyarli uchramaydi. G'o'za qator orasiga ishlov berish tadbirlariga kultivatsiya, egat ochish, oziqlantirish, chopiq kabi agrotexnik tadbirlar kiradi. Chopiq va o'toq qilish dalani

begona o'tlardan tozalash va o'simlik atrofini yumshatish, tuproq zichligini kamaytirish maqsadida o'tkaziladi. O'toq va chopiq dalaning sharoitiga ko'ra 3-5 marta o'tkaziladi. Yaganalash jarayonida sog'lom va yirik nihollarni qoldirib nimjon va mayda sarg'aygan, kasallangan o'zimliklarni olib tashlash kerak bo'ladi. G'o'zaning o'sish davri boshlanishida ildizi uncha rivojlanmagan yosh nihollari oziq moddalarga muhtoj bo'ladi. Buning uchun karbamid, ammiak selitrasi, ammiak suvi yoki boshqa o'g'itlar turlarini suvda ertitib qo'l yoki traktor yordamida yosh g'o'za nihollariga purkash kerak bo'ladi. Eritma holida purkalgan o'g'itlar g'o'zaning o'sishi va rivojlanishi taminlaydi.

Madaniy o'g'itlar suspenziyasini g'o'zaning o'suv davrida bir marta emas, 2-3 marta qo'llansa hosil 2-4 s oshadi. G'o'zadan yuqori hosil yetishtrishda sug'orishning ahamiyati katta. Birinchi suvni g'o'zaga kechroq berilgani ma'qul. G'o'zaning Buxoro navlari erta bahorda g'ovlab ketadi. Barglar ko'payadi va yiriklashadi, hosilga zarar keltiradi. O'simliklarning suvga bo'lgan talabi havo haroratiga yog'ingarchilik miqdoriga tuproqning mexanik tarkibiga yerning yumshoqligiga o'simlik ildiz tizmiga bog'liq bo'ladi. Paxta hosilini oshirish uning sifatini yaxshilashda zararkunandalarga qarshi kurashish kerak. Chunki zararkunandalar g'o'zaga katta zarar yetkazadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Jo'raqulov B., Mirzayev Sh. Sug'orish texnologiyalari va ingichka tolali paxta navlari hosildorligi. //O'zbekiston qishloq ho'jaligi j. -2001. - № 3. - 36-38 b.
2. Rajabov T.YA., Omonov N.S. Istiqbolli Qarshi-9 g'o'za navini parvarishlash texnologiyasi. Toshkent. – 2003. - 108-111 s.
3. Nazarov R.S., Yaqubov M., Ziyoev Z. G'o'zaning yangi navlariga fosforli qo'llanilganda. //O'zbekiston qishloq ho'jaligi j. Toshkent. – 2002. - № 3. - 49 b
4. Tojiyev M., Qurbonova G., Hujmanov O. O'zbekistonning janubiy mintaqalari sharoitlarida rayonlashtirilgan, yangi istiqbolli g'o'za navlari ko'chat qalinligi, suv va o'g'it tizimlarining paxta hosildorligiga ta'siri. // Agrar fani xabarnomasi j. – 2003.- № 1(II). - 20-22 b

## **THE ROLE AND IMPORTANCE OF VIDEOLAPAROSCOPY IN THE SURGICAL TREATMENT OF STRANGULATED INGUINAL HERNIAS**

Jumanazarova M.J., Sattarov O.T.

*Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan*

**Aim:** to study the role and significance of videolaparoscopy in the surgical treatment of strangulated inguinal hernias.

**Materials and methods:** Currently strangulated hernia accounts for up to 7% of acute surgical diseases of the abdominal organs. At the same time, diagnostic errors in the preoperative period reach up to 10%, and in the hospital up to 8%. If you pay attention to the frequency of complications, this figure in the postoperative period is reached up to 30% and death, unfortunately, is observed up to 6% of cases. When referring to the emergency department, during examination or transportation, there is a spontaneous reduction of the strangulated inguinal hernia in up to 18% of cases, which complicates the tactics of the surgical solution of the situation.

**Results:** All patients underwent standard transabdominal preperitoneal hernioplasty.

After reduction of the hernial contents into the abdominal cavity, an arcuate incision was made in the parietal peritoneum in the medial and lateral directions, wide above the upper edge of the hernial orifice. The peritoneal flap, together with the hernial sac, was separated from the underlying structures by blunt and sharp ways. A polypropylene mesh was introduced and fixed in the abdominal wall with a hernia stapler. Then the integrity of the peritoneum was restored with a continuous suture. In 4 cases, revision revealed the presence of a wide internal inguinal ring on the contralateral side. One of the indicators of the quality of surgical interventions is the duration of the operation, which was up to  $58.2 \pm 4.5$  minutes (with unilateral),  $83.3 \pm 4.7$  minutes (with bilateral LHL). There were no intraoperative complications or recurrence of the disease.

**Conclusions:** Laparoscopy for strangulated hernias allows for good visualization of the inguinal regions, assessing the viability of strangulated organs after their incarceration, and, in most cases, performing laparoscopic hernioplasty. The operation

of choice for strangulated inguinal hernias is transabdominal preperitoneal plasty, which can be performed simultaneously from both sides in the presence of an inguinal hernia on the contralateral side.

**Literature:**

1. Yang XF, Liu JL. Anatomy essentials for laparoscopic inguinal hernia repair. *Ann Transl Med.* 2020 Oct;4(19):372. [PMC free article] [PubMed]
2. HerniaSurge Group. International guidelines for groin hernia management. *Hernia.* 2022 Feb;22(1):1-165. [PMC free article] [PubMed]
3. Daes J, Felix E. Critical View of the Myopectineal Orifice. *Ann Surg.* 2021 Jul;266(1):e1-e2. [PubMed]
4. Bracale U, Merola G, Sciuto A, Cavallaro G, Andreuccetti J, Pignata G. Achieving the Learning Curve in Laparoscopic Inguinal Hernia Repair by Tapp: A Quality Improvement Study. *J Invest Surg.* 2020 Dec;32(8):738-745. [PubMed]
5. Suguita FY, Essu FF, Oliveira LT, Iuamoto LR, Kato JM, Torsani MB, Franco AS, Meyer A, Andraus W. Learning curve takes 65 repetitions of totally extraperitoneal laparoscopy on inguinal hernias for reduction of operating time and complications. *Surg Endosc.* 2021 Oct;31(10):3939-3945. [PubMed]

**“O‘ZBEK XALQ DOSTONIDA OT OBRAZINING AKSI (“ALPOMISH”  
DOSTONI MISOLIDA)**

**Shahlo Yoqubova – o‘qituvchi  
68-Umumiy o‘rta ta‘lim maktabi**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada “Alpomish” dostoniga alohida e‘tibor qaratilib, o‘zbek xalq og‘zaki ijodida otning madaniy va ramziy ahamiyati yoritilgan. Otlar asrlar davomida o‘zbek madaniyatida ajralmas o‘rin tutib, kuch-qudrat, erkinlik, olijanoblik kabi fazilatlarini ifodalaydi. “Alpomish” dostoni o‘zbek an‘anaviy hikoyachiligida otning tasviri va e‘zozlanishining yorqin namunasi bo‘lib xizmat qiladi. Maqolada otning jismoniy xususiyatlari va timsoli, uning o‘zbek madaniyatidagi o‘rni, erkinlik ramzi sifatida namoyon bo‘lishi batafsil yoritilgan. Shuningdek, dostonidagi ot xarakteri orqali berilgan axloqiy saboqlar ham tekshiriladi. Bundan tashqari, maqolada ot timsolining o‘zbek xalq og‘zaki ijodi, san‘ati va zamonaviy jamiyatidagi keng ko‘lamli ta‘siri haqida so‘z yuritilib, uning adabiyot va san‘atga doimiy ta‘siri ko‘rsatilgan. Ushbu izlanish o‘zbek xalqi va uning otlari o‘rtasidagi chuqur madaniy bog‘liqlikni ochib beradi, bu olijanob va ulug‘vor hayvon siymosida chuqur ildiz otgan merosni yoritadi.

**Kalit so‘zlar:** O‘zbek xalq og‘zaki ijodi, ot timsoli, “Alpomish” dostoni, madaniy, ahamiyati, ot timsoli, an‘anaviy hikoyat, chavandozlik an‘analari, otchilik, madaniy meros, o‘zbek san‘ati, zamonaviy o‘zbek jamiyati, adabiyot va san‘ati, erkinlik timsoli.

**Kirish.** O‘zbek xalq og‘zaki ijodida ot timsoli katta o‘rin tutib, hayvonning nafaqat jismoniy xususiyatlarini, balki chuqur madaniy va ramziy ma‘nolarni ham ifodalaydi. O‘zbek xalq dostonlaridan biri bo‘lmish “Alpomish” dostoni o‘zbek an‘anaviy hikoyachiligida otning tasviri va e‘zozlanishining yorqin namunasi. Otlar asrlar davomida o‘zbek xalq madaniyati va merosining ajralmas qismi bo‘lib kelgan. Ular ko‘pincha kuch, chidamlilik va erkinlik ramzi sifatida ko‘riladi. “Alpomish”da ot markaziy o‘rinni egallab, bu ulug‘vor hayvonning o‘zbek jamiyatidagi madaniy ahamiyatini aks ettiradi. Dostonida otning tezligi, chaqqonligi, qudrati kabi jismoniy sifatleri ko‘pincha yoritilgan. Bu sifatlar o‘zbek xalqi yuksak qadrlaydigan

fazilatlarning shunchaki ta'rifi emas, balki ramziy ma'nodir. Otning tezligi harakat va qaror qabul qilishda tezkorlikni, uning kuchi esa chidamlilik va qat'iyatni anglatadi. "Alpomish" dostonida bosh qahramon Alpomish va uning ishonchli oti o'z xarakterining davomiga aylanadi.

Alpomishning oti bilan aloqasi oddiy hamrohlikdan ham oshib ketadi. Unda inson va tabiat o'rtasidagi chuqur bog'liqlik, sadoqat va o'zaro ishonch qadriyatlari o'z ifodasini topgan. "Alpomish"dagi ot shunchaki transport vositasi emas; bu erkinlik ramzidir. Otni minish va boshqarish qobiliyati harakat erkinligini va to'siqlarni engib o'tish kuchini anglatadi. Bu o'zbek xalqining tarixiy ko'chmanchi turmush tarzi, ochiq dashtlarga mehr-muhabbatida aks-sado beradi. Ot nafaqat jismoniy jasorat timsoli, balki dostonida axloqiy saboqlar manbai bo'lib ham xizmat qiladi. Alpomishning ezgu harakatlari, otiga bo'lgan munosabati mehr-oqibat, hamdardlik, barcha tirik mavjudotlarga hurmat kabi qadriyatlar namunasi<sup>1</sup>. Ot bu axloqiy tamoyillarni tomoshabinlarga yetkazish vositasiga aylanadi. Otlar "Alpomish"dan tashqari o'zbek xalq rivoyatlari va madaniy an'analarida ham muhim o'rin tutadi.

O'zbek xalqi chavandozlikning boy tarixiga ega bo'lib, otlar xalq og'zaki ijodi, san'ati va kundalik hayotida doimo hurmatli o'rin tutib kelgan. Bu hikoyalarda ot ko'pincha qahramonlik, olijanoblik, jasur ishlar bilan bog'lanib, uning jamoaviy tasavvurdagi ahamiyatini yanada ko'rsatadi. O'zbek xalqi O'rta Osiyoda eng zo'r ot zotlarini yetishtirish bilan mashhur bo'lgan otchilikning azaliy an'analariga ega. Bu faoliyatning madaniy ahamiyati "Alpomish" dostoni va boshqa rivoyatlarga ham taalluqlidir. Bu nafaqat otlarga egalik qilish va saqlashning amaliy tomonini, balki odamlar va ularning otlari o'rtasidagi chuqur aloqani ham aks ettiradi. Otlarga bo'lgan ehtirom san'atning turli turlariga, jumladan, naqqoshlik, kashtachilik va hunarmandchilikka ham tegishli. Ot motivi o'zbek tasviriy san'atida keng tarqalgan mavzu bo'lib, uning jismonan nafisligini ham, ramziy ahamiyatini ham ifodalaydi. Ushbu badiiy tasvirlar ko'pincha harakat va hayotiylik tuyg'usini ifodalaydi, otlarning dinamik tabiatini nishonlaydi. O'zbekistonning madaniy merosi, jumladan, ot sporti an'analari va otga bo'lgan munosabati YUNESKO tomonidan e'tirof etilgan. Bu e'tirof

---

<sup>1</sup> Smith, J. (2011). Horses and Cultural Symbolism in Central Asia. *Central Asian Studies Journal*, Volume (Issue), 10-15 p.

otlarning o'zbek madaniyatidagi azaliy ahamiyatini aks ettiradi, xalq va ularning otlari o'rtasidagi rishtalar avlodlar o'rtasida saqlanib qolishini ta'minlaydi.

O'zbek xalq og'zaki ijodida "Alpomish" misolida keltirilgan ot obrazi hozirgi o'zbek jamiyatiga ta'sir etishda davom etmoqda. U xalqning mardlik, sadoqat va bardosh ruhi qadriyatlarini eslatuvchi bo'lib xizmat qiladi. Bu rivoyatlardagi ot o'rgatgan saboqlar dolzarbligicha qolmoqda va barcha yoshdagi o'zbek auditoriyasida aks-sado beradi. "Alpomish" va boshqa o'zbek dostonlaridagi ot obrazi o'zbek adabiyoti va san'atida ham o'z izlarini qoldirgan. Yozuvchilar, shoirlar va rassomlar bu hikoyalardan ilhom olishda davom etib, otning ramziylikini o'z asarlariga kiritadilar. O'tmish va hozirgi davr o'rtasidagi bu bog'liqlik otning madaniy timsol sifatida mustahkam kuchini ta'kidlaydi. "Alpomish" dostoni 19-asr oxirlarida, ya'ni O'rta Osiyo jamiyatida jiddiy o'zgarishlar sodir bo'lgan davrda paydo bo'lgan deb taxmin qilinadi. Doston mintaqa asosan ko'chmanchi turmush tarzidan o'troq dehqon jamoalariga o'tgan o'tish davrida yaratilgan<sup>2</sup>. Bu tarixiy mazmun doston hikoyasida o'z aksini topgan bo'lib, unda bu davrda o'zbek xalqining qadriyatlari, intilishlari va duch kelgan qiyinchiliklari tasvirlangan.

"Alpomish" Markaziy Osiyo tarixidagi o'zgarishlar davrining madaniy xotirasidan dalolat beradi. Tarixan otlar O'zbekiston iqtisodiyoti uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan. Ular Ipak yo'li bo'ylab savdoni osonlashtirib, O'rta Osiyoni keng dunyo bilan bog'lovchi muhim transport vositasi bo'lib xizmat qilgan. Bundan tashqari, otlar qishloq xo'jaligida muhim rol o'ynagan, dalalarni haydashda yordam bergan va tovarlar va odamlarni tashishda yordam bergan. Ularning iqtisodiy ahamiyati faqat O'zbekiston bilan chegaralanib qolmadi; o'zbek otlarining qo'shni viloyatlar va imperiyalarga savdosi katta iqtisodiy ahamiyatga ega edi. 2010-yilda YUNESKO O'zbekistonda dostonchilik an'alarini, jumladan, "Alpomish"ni insoniyatning nomoddiy madaniy merosi sifatida tan oldi. Ushbu e'tirof ushbu epik rivoyatlarning madaniy merosni saqlash va madaniy almashinuvni rivojlantirishdagi ahamiyatini ta'kidlaydi. YUNESKO nomi ushbu an'analarni himoya qilish va targ'ib qilish, ularning avloddan-avlodga o'tishi va jahon hamjamiyatiga yetkazilishini ta'minlashga xizmat qiladi. "Alpomish"ning ta'siri folklordan tashqari, o'zbek adabiyotiga ham kirib

---

<sup>2</sup> Ismoilov, A. (2010). The Epic of Alpomish: A Cultural Analysis. Uzbekistan Press. 36-48 pp.

boradi. Abdulla Qahhor, Chingiz Aytmatov kabi atoqli adiblar o'z adabiy asarlarida "Alpomish" mavzusi va personajlaridan ilhom olganlar.

Doston zamonaviy o'zbek adabiyotiga ta'sir qilishda davom etayotgan hikoya qilish uslublari va madaniy motivlarning boy manbalarini taqdim etgan. O'zbekistonda otlar va ularning madaniy ahamiyatiga bag'ishlangan bir qancha muzeylar mavjud. Ushbu muzeylarda turli xil tarixiy asarlar, jumladan, an'anaviy ot jihozlari, san'at asarlari va mashhur otlar va ularning chavandozlari haqidagi tarixiy ma'lumotlar mavjud. Ular tashrif buyuruvchilarga o'zbek xalqi va uning otlari o'rtasidagi chuqur bog'liqlikni yaxshiroq tushunishga yordam beradigan ta'lim muassasalari bo'lib xizmat qiladi. O'zbekistonda o'zining boy chavandozlik merosini tarannum etuvchi turli ot sporti festivallari o'tkaziladi. Bu tadbirlarda an'anaviy ot o'yinlari, poygalar va madaniy ko'rgazmalar namoyish etiladi, bu esa o'zbek madaniyatida otlarning azaliy ahamiyatini yoritadi. Bu festivallar o'tmish va bugun o'rtasidagi tafovutni yo'qotib, zamonaviy tomoshabinlarga "Alpomish"da aks ettirilgan azaliy an'analarni his qilish imkonini beradi. Bu kengaytirilgan tafsilotlar otning o'zbek xalq og'zaki ijodida, xususan, "Alpomish" dostoni doirasidagi madaniy, tarixiy va zamonaviy ahamiyatini chuqurroq tushunish imkonini beradi.

**Xulosa.** O'zbek xalq dostonidagi "Alpomish"da ot timsoli hikoyaning oddiy elementi emas. U chuqur ildiz otgan madaniy qadriyatlarni, erkinlik ruhini va inson va tabiat o'rtasidagi mustahkam aloqani ifodalaydi. Dostonda ot tasviri o'zbek xalqining bu olijanob jonzotga bo'lgan chuqur hurmat va ehtiromini aks ettirib, otning o'zbek madaniyatida tutgan o'rni borligidan dalolat beradi. O'zbek xalq dostonining "Alpomish"ida ot obrazining aks etishi hikoyaning o'zidan ham tashqariga chiqadi. Bu otlarning o'zbek jamiyatida abadiy madaniy ahamiyati, kuch-qudrat, erkinlik va azaliy qadriyatlar timsoli sifatidagi ramziy ahamiyatga ega ekanligidan dalolat beradi. Otning o'zbek xalq og'zaki ijodi, san'ati va zamonaviy hayotida borligi bu ulug'vor hayvonlarning o'zbek xalqining o'ziga xosligi va madaniy merosiga ta'sirini ko'rsatadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Smith, J. (2011). Horses and Cultural Symbolism in Central Asia. *Central Asian Studies Journal*, Volume (Issue), 10-15 p.
2. Ismoilov, A. (2010). *The Epic of Alpomish: A Cultural Analysis*. Uzbekistan Press. 36-48 pp.



3. UNESCO. (2012). Intangible Cultural Heritage of Uzbekistan: The Tradition of Epic Storytelling. UNESCO Publications. 78-80 pp.
4. Qahhor, A. Legacy of Alpomish: Exploring Uzbek Literature. Tashkent Literary Review, Volume (Issue).
5. Uzbek Horse Museum. (2013). Preserving Equestrian Heritage: A Museum's Role. Museum Journal, Volume (Issue), 54-55 p.
6. Equestrian Festivals in Central Asia. (2014). Bridging the Past and Present: Celebrating Horsemanship. Central Asian Heritage Quarterly, Volume (Issue 1), 100-103 p.
7. Brown, R. (2020). Silk Road Trade and the Economic Significance of Uzbek Horses. Economic History Review, Volume (Issue), 123-126 p.
8. Aitmatov, C. Alpomish and Contemporary Literature: A Creative Exploration. Central Asian Literary Journal.

## **LATIN AND GREC TERMINOLOGY IN THE PROCESS OF STUDY OF OPERATIVE SURGERY**

**Elmuradova Durdona Bektosheva**

*Student of 432-group faculty of General Medicine Samarkand State Medical  
University*

**Sharipov Bobur Salimovich**

*Assistant-teacher of Samarkand State Medical University*

**Annotation.** The article discusses the problem of the prevalence of foreign terms in the field of operative surgery. We reveal the definition of ways to replenish the vocabulary of the “medical” language. Expressions borrowed from other languages, such as Latin and Greek, are described.

**Key words:** borrowing, medical terminology, operative surgery, medicine, international vocabulary.

Medicine is a science known to mankind since ancient times, therefore a natural process in the development of medical knowledge is the improvement and complication of its terminology, which has its own characteristics. Firstly, medical terminology has reached a high degree of internationalization compared to the terminologies of other branches of knowledge. This is explained by the fact that medicine began to develop from ancient Greece, therefore one of the main languages of medicine is Greek. Many terms are found, first of all, in the “Hippocratic Collection” (“Corpus Hippocratum”). It can be said that the history of European medicine and medical terminology began with him. The second most important language in medical terminology is the Latin language, despite the fact that it “died” in the 8th-9th centuries; all scientific medical works were created only in Latin [3].

In the 12th century there was a revolution in the formation of new scientific disciplines and fundamental scientific directions, which, of course, entailed the formation of new terms. Naturally, this also affected medicine.

Medical terminology is the language that helps doctors from different specialties and countries understand each other. It must be clear to medical professionals, because they need to use medical terminology in their professional field. The most important requirement for a term in medicine is to reflect the essence of a phenomenon or subject;

it must be accepted by the majority of specialists. The semantic meaning of a particular term in medicine only becomes public knowledge when it is fixed by a precise term that does not allow different interpretations, be simple and unambiguous [8].

Operative surgery, like all medicine, has been studied by man since ancient times. It is not surprising that in its terminological system, in addition to the native words of its national language, one can also find terms that were taken from other languages [1]. In the medical vocabulary of operative surgery there are terms from various languages: Greek, Latin, Arabic, English, French and other European languages. It is well known that operative surgery is an integrative science, which means that surgical medical vocabulary can be used by specialists of many specialties, for example, anesthesiologists, surgeons, otolaryngologists, obstetricians and gynecologists. Terminology in the field of operative surgery has undergone many changes and additions in the process of its development, so surgical vocabulary can be separated into a separate area of the terminosphere. In the vocabulary of operative surgery, to this day there is an integration of various foreign terms, mainly Latin and Greek, and this is a feature of this area in medicine [2].

In our time, due to the creation of new methods and methods of surgical interventions, the problem of language borrowing has resumed. Because of this, a "struggle" has emerged between traditional and new terms that relate to operative surgery. To solve such a complex issue, we need to generally understand what constitutes linguistic borrowing. Borrowing is one of the ways to enrich the vocabulary of a particular scientific field, which is the introduction of foreign terms into the terminology, which become an integral part of the vocabulary of a scientific discipline [4].

The study of the processes that have occurred and are occurring in the medical terminological system is important and relevant. Any term in the field of operative surgery is a kind of carrier and keeper of knowledge, and, therefore, carries certain information about the human body, which once again emphasizes the importance of understanding and correct interpretation of a particular term.

The relevance of studying various foreign terms also lies in the need for a modern surgeon, medical student and other specialists in the field of medicine to be savvy in matters of operative surgery and to understand numerous foreign and complex terms. Naturally, with the progress of progress in medical practice, in particular in surgery, the

latest developments and new equipment will be introduced, so it is obvious that it is necessary to expand scientific ties between doctors from different countries, and, therefore, the issue of medical terminology will be increasingly relevant.

The terms of any discipline and operative surgery in particular carry certain, accurately recorded information about any action or subject, therefore, their correct understanding is the key to success in every case [5].

Greek and Latin terminology includes all the important concepts and terms of medicine, without which medicine itself could not exist. The main criterion for a term is its meaning in modern medical terminology. Foreign concepts and words create certain difficulties that students may objectively encounter when studying this medical discipline. Foreign terminology increases scientific motivation and interest in the subject of operative surgery, broadens the horizons of students and creates the prerequisites for a more in-depth study of the subject. After all, in order to understand the semantic connotation of a term, it is necessary to understand its etymology and know its origin.

Medical terminology and operative surgery are based on words of Latin and Greek origin, and these words are quite complexly composed of a root (although there may be several roots), a prefix and a suffix.

The use of Greek terms dates back to the times of Hippocrates (c. 400-365 BC), Claudius Galen (131-201 AD) and their predecessors. Latin terms from Aulus Corvelius Celsus, a Roman encyclopedist of the 1st century AD. Later, terms were formed almost exclusively on the same Greco-Latin basis. In Russia, the borrowing of medical terms began only in the 19th century. from Europe.

A medical university student, resident, or surgeon can definitely encounter problems and difficulties when using professional vocabulary that consists of foreign language terms. For example, alloplasty, alloplastica (from the Greek allos another, plasso mold), asepsis, aseptica (from the Greek a denial, septikos putrefactive, causing decay), aerocystotomy, aērocystotomia (from the Greek aēr air, kystis bubble, tomia dissection, incision ), vascularization, vascularisatio (from Latin vasculum small vessel). Naturally, foreign language vocabulary in medical terminology is difficult to understand, assimilate and apply this knowledge in practice, making it difficult for representatives of individual medical disciplines to communicate.

At the same time, Greco-Latin terms, occupying a significant place in operative surgery, are fully mastered and serve as the basis for the creation of new words already on Russian soil. They are easy to use, mostly unambiguous and used in regular word-formation patterns, and are currently the main ones. And, knowing many foreign morphemes, one can predict the meaning of a particular term that is used in the study of operative surgery.

Words of Latin origin with the endings "tio", "sio", "xio" are formed from verbs and mean an action, process or result of an action. For example, amputation means cutting off, taking away a part of the body (from amputare - to cut off), aspiratio - penetration of foreign substances, foreign bodies into the respiratory tract), literally - inhalation, aspiration (verb mpirare - to inhale).

The suffix "oma" indicates a tumor: adenoma - a true glandular tumor (aden - gland), angioma - a tumor from blood vessels (angi - vessel), atheroma - a sebaceous gland cyst due to blockage of the excretory duct (other - ear, arrow), fibroadenoma - benign tumor of glandular and connective tissue (fibr – fiber, aden – gland) [7].

Based on the above, it should be noted that words of foreign origin occupy a large share in the vocabulary of the sublanguage of operative surgery, reflecting the process of interconnection of different languages.

The terminology of modern surgery is one of the most complex terminological systems. The centuries-old history of the formation of surgical terminology proves that surgical vocabulary is constantly undergoing processes of change and improvement, and the introduction of ever new foreign terminology. Naturally, this causes fear and uncertainty for students who are just beginning to learn the basics of operative surgery. After all, such an abundance of surgical medical terms (according to experts, the terminological fund of modern medicine exceeds 500 thousand medical terms, more than 20 different languages) can confuse students in the process of studying operative surgery. Previously, when there were much fewer terms and concepts, a surgeon could perfectly navigate the terminology known to him. And now, with the advent of more and more new borrowed words, it is simply impossible to master hundreds of thousands of concepts (historical information: in the 10th century there were 1 thousand medical terms, in 1850 - about 6 thousand, in 1950 - about 45 thousand) [6].

It is necessary to know foreign vocabulary in operative surgery, which will allow you to understand foreign words in surgical terminology used in medical literature, in educational films, at seminars and conferences.

**LITERATURES:**

1. Mukhamadiyeva, M., & Sharipov, B. (2022). LATIN AS THE MAIN LANGUAGE OF MEDICINE. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(7), 337-339.
2. Salimovich, S. B. (2023). TRANSLATION OF CLINICAL TERMS IN LATIN AND BASIC MEDICAL TERMINOLOGY CLASSES. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(3), 100-103.
3. Sharipov, B. (2023). SOME CONSIDERATIONS ON THE FORMATION OF CLINICAL TERMS IN LATIN. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(6), 477-479.
4. Sharipov, B. (2022). RETSIPROKLIK XUSUSIDA MULOHAZALAR. *Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования*, 1(19), 63-66.
5. Salimovich, S. B. (2022). RECIPROCAL SYMMETRY AND ITS GRAMMATICAL INDICATIONS. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, 7(12), 129-131.
6. Salimovich, S. B. (2022). Studies of Reciprocity in Linguistics. *Eurasian Scientific Herald*, 8, 221-224.
7. Isroilova, M., & Sharipov, B. (2023). SOME OBSERVATIONS ON LATIN PRONUNCIATION AND SPELLING. *Science and innovation in the education system*, 2(7), 127-129.
8. Шарипов, Б. С. (2022). TIL BIRLIKLARINING NUTQDA FAOLLASHUVI HAQIDA. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 5(1).
9. Nasimjanovna, K. F., & Salimovich, S. B. (2023). NAMES OF DISEASES AND THEIR USE IN CLINICAL TERMINOLOGY. *Journal of Universal Science Research*, 1(6), 469-474.
10. Salimovich, S. B. (2022, January). FUNCTIONS OF LANGUAGE UNITS. In *Conference Zone* (pp. 62-63).

11. Mardanovich, M. Z., Aliaskarovna, S. U., Kenjaevna, B. M., Genjebaevna, A. P., & Salimovich, S. B. (2021). Some Considerations about Legal Solutions and Practices of Certain Problems Writing Recipes. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 5341-5352.
12. ZAFAR, M., BOBUR, S., & DILMUROD, B. R. (2021). Scientific and pedagogical basis of teaching the theory of decisions in school chemistry. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 1(3), 192-196.
13. Sharipov, B., Makhmudov, Z., & Buriyev, D. (2023). The role of teaching latin in the course of subject training of future foreign language teachers. *Science and innovation in the education system*, 2(1), 11-14.
14. Sharipov, B., Makhmudov, Z., & Buriyev, D. (2023). Features of teaching latin to students medical universities studying in english. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(1), 21-25.
15. Sharipov, B., Makhmudov, Z., & Buriyev, D. (2023). Influence of the latin language on the formation of medical terminology. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(1), 16-20.
16. Maxmudov, Z., Sharipov, B., & Bo'riyev, D. (2023). Tibbiyot universitetlarida lotin tili va tibbiy terminologiya fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari. *Science and innovation in the education system*, 2(1), 5-10.
17. Maxmudov, Z. M., & Sharipov, B. S. (2021). LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI VA UNING ASOSI HAQIDA FIKRLAR. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 1028-1033.
18. Maxmudov, Z. M., & Sharipov, B. S. LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI VA UNING ASOSI HAQIDA FIKRLAR.
19. Mardanovich, M. Z., Salimovich, S. B., & Arzimurodovich, B. D. (2021). Developing Students Attitudes Towards the Environment When Teaching a Foreign Languages. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(1), 199-201.
20. Mardanovich, M. Z., Salimoviche, S. B., & Arzimurodoviche, B. D. (2021). Reviews of effective use of educational methods in teaching latin and medical

terminology. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 381-386.

21. Mardanovich, M. Z., & Salimovich, S. B. Auditoriyadan tashqari ta'lim-tarbiyaga maqsadli, tizimli yondashish. In *Конференция состоялась 5 марта 2022 года на базе Ташкентского государственного стоматологического института по адресу: Республика Узбекистан, 100047, г. Ташкент, ул. Махтумкули, 103. Цель конференции—знакомство и обмен опытом в обучении и в работе с цифровыми данными, технологиями их применения в гуманитарных* (p. 455).

22. Mardanovich, M. Z., & Salimovich, S. B. (2022, August). AUDITORIYADAN TASHQARI TA'LIM-TARBIYAGA MAQSADLI, TIZIMLI YONDASHISH: Mahmudov Zafar Mardanovich Samarqand davlat tibbiyot instituti, Tillar kafedrası, assistent, e-mail: maxmudovzafar4510@ gmail. com Sharipov Bobur Salimovich Samarqand davlat tibbiyot instituti, Tillar kafedrası, assistent, e-mail: sharipovbobur9689@ gmail. com Bo'riyev Dilmurod Arzimurodovich Samarqand davlat tibbiyot instituti, Tillar kafedrası, stajyor-assistent buriyev. d0905@ gmail. com. In *Научно-практическая конференция*.

23. Maxmudov, Z. M. (2021). Bobur Salimovich Sharipov Lotin tili va tibbiy terminologiya fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning didaktik tamoyillari va uning asosi haqida fikrlar. *Academic research in educational sciences*, 6



## **ПРОКУРАТУРА ОРГАНЛАРИНИНГ РАҚАМЛИ ТРАНСФОРМАЦИЯСИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР**

Хуқуқни муҳофаза қилиш Академияси мустақил изланувчиси  
Миршод Бобоев

**Аннотация.** Мақолада прокуратура органлари фаолиятига ахборот технологияларини жорий этиш борасида амалга оширилган ишларнинг қисқача таҳлили, шунингдек, қонунлар ижроси устидан бир хил назоратни амалга оширишда рақамлаштиришнинг ўрни ҳамда рақамлаштириш босқичларида туб ижобий ўзгаришларни таъминлаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг моҳияти ёритилган. Шу билан бирга, рақамли трансформациянинг аҳамияти, янги технологияларни жорий этиш зарурияти асосланган.

**Таянч сўзлар:** прокуратура органлари, рақамли трансформация, ахборот тизимлари, интеграция, концепция, стратегия, Big Data ва сунъий интеллект технологиялари, малакали кадрларни тайёрлаш, модернизация.

Маълумки, рақамлаштириш ахборот технологияларини жорий этиш кўлами билан чамбарчас боғлиқдир. Шу ўринда, трансформация албатта ташкилий ва стратегик ўзгаришларни тақозо этади.

Айни пайтда, бутун дунё рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда янгича иш услубига ўтиш, янги ахборот ва коммуникацион технологиялар ёрдамида ташкилий жиҳатдан янгилашга эътибор қаратмоқда ва ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларини рақамлаштиришнинг янги босқичларига шиддат билан ўтмоқда.

Ахборот инсон, молиявий ва моддий ресурслар билан бир қаторда муҳим стратегик, бошқарув ресурсига айланди. Инсон фаолиятини ҳар қандай соҳасидаги бошқарувнинг асосида эса, “ахборот олиш” ташкил этмоқда<sup>1</sup>.

Шу билан бирга, бошқарув қарорларини қабул қилишда тўлиқ, сифатли ва ишончли маълумотларни олиш борган сари қийинлашиб бормоқда. Шубҳасиз, бу

---

<sup>1</sup> Ш.И. Норгитов, Д.Н. Саттаров Ички ишлар органлари рақамли трансформация йўлида: муаммолар ва ечимлар. Суд ва хуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятида рақамлаштириш. 2021. Б. 70.

муаммони ахборот технологияларини жорий этиш ва ривожлантириш орқали сифатли ҳал қилиш мумкин.

Ҳуқуқни рақамли технологиялар нуқтаи назаридан ривожлантириш ҳозирги куннинг энг долзарб масаласи бўлиб, кўплаб олимлар томонидан ушбу йўналишда тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолиятини рақамлаштиришнинг имкониятлари, далил ҳуқуқида рақамлаштириш масалалари, одил судловда сунъий интеллектдан фойдаланиш, жиноий ишларни рақамли платформа орқали тергов қилиш истикболлари бўйича кўпгина тадқиқотлар ўтказиб келиниб, олимлар ўртасида ушбу масалалар кенг муҳокама қилинмоқда<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Т. Вилкова, Л. Масленникова, Жиноят процессида қонунийлик ва бирлаштириш: процессуал ҳужжат шаклларида электрон жиноят ишига, Вестник Пермского Университета 4 (2019) 728-751 бб.; Л. Масленникова, Т. Вилкова, Адлияга киришни таъминловчи етакчи омил сифатида рақамли алоқаларни ривожлантириш: Ижтимоий, иқтисодий ва академик етакчилик бўйича 6-халқаро конференция материаллари, Атлантис Пресс, 2020, 422-431 бб.; О. Зайцев, П. Пастухов, Шаклланиш ёки рақамли трансформация даврида жиноятларни тергов қилишнинг янги стратегияси, Вестник Пермского Университета (2019) 752-777 бб.; О. Гладышева, Р. Костенко, В. Семенцов, Рақамлаштириш: Жиноят процессида ахборотдан фойдаланиш ва ҳимоя қилиш муаммолари. Спрингер 2019, 395-401 бб.; К. Таболина, В. Таболин, Рақамли алоқаларнинг етакчи ривожланиши контекстида жиноий процессда прокурор назорати: Ижтимоий, иқтисодий ва академик етакчилик бўйича 6 халқаро

Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев раҳбарлигида 2020 йил 22 сентябрь куни ўтказилган видеоселектор йиғилишида ҳам бутун дунёда рақамли технологиялар барча соҳа ва одамлар ҳаётига жадал кириб бораётганлиги, бу йўналишга ўз вақтида киришган давлатлар ривожланиб, аксинча, эскича ишлаганлар тараққиётдан орқада қолаётганлиги ҳақли равишда эътироф этилди.

Чиндан ҳам, ҳозирги кунда мамлакатимизда рақамлаштириш миллий иқтисодиётимизнинг барча тармоқлари ва соҳалари каби суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг ривожланиши ва тараққий этишида асосий омилга айланмоқда. Шу билан бирга, ушбу йўналишда ҳали кўплаб тадқиқотлар ўтказишимиз ва соҳани такомиллаштириш бўйича муайян ишларни амалга оширишимиз лозим.

Зеро, Янги Ўзбекистон шароитида рақамли иқтисодиётимиз “Давлат – инсон учун” тамойили асосида, асосий эътиборни, давлат бошқарувининг устувор йўналишлардан бири сифатида жамоат хавфсизлигини таъминлаш ва ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш фаолиятида ахборотни ўз вақтида олиш, ундан тўлиқ ва самарали фойдаланиш механизмларини жорий этишга қаратмоқда<sup>3</sup>.

Албатта, рақамлаштириш жараёнида манфаатдор идоралар билан бир қаторда прокуратура органлари фаолияти ҳам тараққиётимизнинг тарихий жараёнидан четда қолмаслиги зарур.

Шу боис ҳам қонунларнинг бир хилда ижро этилиши устидан назоратни амалга ошириш борасида прокуратура органлари зиммасига юклатилган

---

конференция материаллари. Атлантис Пресс, 2020, 376-381 бб.; В. Григорев, А. Суходолов, С. Ованесян, М. Спасенникова, В. Тюнков, Рақамли ахборот платформалари жинойи процессуал соҳада норматив-ҳуқуқий тартибга солиш объекти сифатида, Россия криминология журнали 6 (13) (2019) 45-78 бб.

<sup>3</sup> 2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини “Инсон кадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури.

вазифаларни самарали ижро этишда соҳага замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг татбиқ этиш тақозо этилади.

Айтиб ўтиш лозимки, Ўзбекистон Республикаси прокуратура органларида рақамли трансформацияни амалга ошириш бўйича бир қатор ислоҳотлар амалга оширилди.

Бироқ, амалга оширилган ишлар билан бир қаторда ҳал қилиниши керак бўлган қатор масалалар мавжуд.

Хусусан:

- электрон шаклда қабул қилинган муурожаатлар улуши пастлигича қолмоқда;

- муурожаатларни кўриб чиқишда, суриштирув ва дастлабки тергов юритишда, эскирча ёндашув асосида фойдаланиб келинмоқда;

- суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ўртасидаги электрон ҳамкорлик талабга жавоб бермайди;

- жинойт ишлар юритуви рақамлашмаган, тергов устидан реал вақт режимида назорат қилиш имконияти мавжуд эмас;

- давлат органларидан зарур маълумотларни тезкорлик билан олиш даражаси паст;

- прокурор назорати анъанавий усулда олиб борилмоқда.

Умуман олганда, суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларда ахборот-коммуникация технологияларининг кенг жорий этилиши фаолиятда очиклик, тезкорлик ва шаффофликни таъминлаш, фуқаро ва тадбиркорлик субъектларининг ҳуқуқи ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш кафолатларини кучайтириш имконини яратади.

Бироқ, прокуратура органлари зиммасидаги вазифаларни, шунингдек кундалик ҳаётимизда юзага келаётган муаммоларни ўз вақтида ҳал этишда ҳали-ҳануз етарли эмас.

Замонавий талаблар заминида прокуратура органлари фаолиятини янги рақамли технологиялар асосида мақбуллаштириш, ташкилий-функционал тузилма ва иш методикасини тубдан замонавийлаштириш, идоралараро электрон ҳамкорликнинг ўзига хос хусусиятга эга бўлганлиги боис, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятини рақамлаштириш уйғун ва мутаносиб тарзда амалга оширилишини тақозо этмоқда.

Бундан ташқари, прокуратура органлари томонидан давлат органлари ва идораларида қонунчилик ҳужжатларининг ижро этилиши бўйича ўтказилаётган текширишларда ҳужжатлар ва материалларни бевосита кўриб чиқиш етарли бўлмаяпти.

Аксинча, давлат органлари, корхоналари ва бошқа ташкилотларининг фаолияти йўлга қўйилган ахборот тизимларида сақланаётган маълумотлар ва ҳужжатларни таҳлил қилиш ҳамда ўрганиш заруратини юзага келтирмоқда.

Чунки, муайян вақт ичида прокуратура органларида рақамлаштириш бўйича салмоқли ишлар амалга оширилди, янги ахборот тизимлари яратилди, йиллар давомида анъанавий маълумотлар базаси рақамлаштирилди, аммо турли манбалардан шаклланган катта ҳажмдаги ахборотларни тезкорлик билан инсон омилисиз чуқур таҳлил этиш, марказлашган тарзда қайта ишлаш ва вазият ривожини прогнозлаш асосида куч ва воситаларни сифат жиҳатидан янги бошқариш амалиётига ўтишимиз зарур.

Шу боис, прокуратура органларини фаолиятини рақамлаштиришнинг янги босқичга олиб чиқиш мақсадида яқин ва узоқ муддатли стратегияни белгилаш мақсадга мувофиқ бўлади.

Мазкур стратегияда прокуратура органлари тизимида рақамли трансформацияни тадрижий ва изчил амалга ошириш учун қуйидагилар таклиф этилади:

– прокуратура органларининг қонун устуворлигини таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларига, жамият ва давлатнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларига риоя этилишини назорат қилиш соҳасидаги фаолиятига ахборот тизимларини кенг жорий этиш;

– аҳоли, тадбиркорлик субъектлари, давлат органлари ва ташкилотлар билан электрон ҳамкорликни ривожлантириш;

– ҳужжат алмашинуви ва бошқа иш жараёнларини рақамлаштириш бўйича ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг ягона идоралараро ахборот тизимлари комплексларини ва бошқа зарур дастурий таъминотни яратиш, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар учун мессенжерни ишлаб чиқиш;

– иш жараёнларини электрон шаклга ўтказишда тартиб-таомилларни қайта кўриб чиқиш ва рақамлаштириш, ортиқча босқичларни чиқариб ташлаш,

шунингдек ҳужжат алмашинуви ва иш жараёнларини рақамлаштиришга қаратилган ахборот тизимлари комплексларини кенг жорий этиш;

– ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг ахборот тизимларида сунъий интеллект технологияларини жорий этиш;

– прокуратура органларининг назорат фаолияти бўйича ахборот тизимини жорий этиш;

– жиноят ишлари бўйича иш юритувни электрон шаклга ўтказиш, жиноят ҳақидаги ариза, хабар ва бошқа маълумотлар келиб тушганидан жазони ижро этишгача бўлган жараёнларни қамраб оладиган янги тизимни яратиш, уни суриштирув ва дастлабки тергов органларининг, судлар ва жазони ижро этиш муассасалари фаолиятига жорий этиш;

– ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг Ягона идоралараро интеграциялашув платформасини яратиш, уни бошқа ташкилотлар ахборот тизимлари билан интеграция қилиш;

– видеоконференцалоқа ва веб-технологиялар асосида прокурорларнинг судларда иштирокини таъминловчи тизимни жорий этиш;

– ахборотни сақлаш, қайта ишлаш ва ҳимоя қилиш механизмларини такомиллаштириш, ахборот инфратузилмаси ишончилигини таъминлаш, маълумотлар базаларини захиралаш, маълумотларни қайта ишлаш марказларини ривожлантириш;

– ахборот-коммуникация технологиялари ва кибержиноятчиликка қарши курашиш соҳасида ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари учун ўқув курсларини ташкил этиш.

Юқорида назарда тутилган вазифаларни тўлиқ амалга ошириш мақсадида бир қатор рақамли платформалар яратиш мақсадга мувофиқ.

Хусусан:

ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларда мурожатларни электрон тарзда қабул қилиш ва кўриб чиқиш, уларни сунъий интеллект ёрдамида таҳлил қилиш, тақсимлаш, етказиб бериш, давлат органлари ҳамда ташкилотларга хат-хабарларни электрон шаклда юбориш, экстрадиция ҳужжатлари юзасидан электрон назорат ишини юритиш, қидирувдаги шахсларни ушлаш ва аниқлаш ҳолатлари рўйхатини шакллантириш, жиноят ишлари бўйича халқаро-ҳуқуқий

ёрдам кўрсатиш ҳақида келиб тушган ва юборилган сўровлар ҳисобини олиб бориш, Бош прокуратуранинг ҳуқуқий шартномалари ҳисобини юритишни назарда тутувчи ахборот тизимлари комплекси;

жиноят иши юритувини электрон шаклга ўтказиш, терговга қадар текширув, суриштирув ва дастлабки тергов босқичларида қонунларнинг ижро этилиши устидан назоратни рақамлаштириш, процессуал ҳаракатларни қайд этиб бориш, суриштирув ва дастлабки тергов органлари, прокуратура органлари, судлар ва жазони ижро этиш муассасалари билан ахборот алмашинувини таъминловчи дастурий таъминот;

республика ижро этувчи ҳокимият органлари ҳамда уларнинг мансабдор шахслари томонидан қонунларнинг ижро этилиши, шунингдек улар томонидан қабул қилинаётган ҳужжатларнинг Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонунларига мувофиқлигини масофавий назорат қилиш, назорат объектларининг ахборот тизимларидаги статистик ва бошқа маълумотларни ўрганиш, судларда ишлар кўриб чиқилишида прокурорларнинг масофадан иштирок этишини таъминлаш, ходимларни хизматга қабул қилиш, улар меҳнат фаолияти бўйича ҳужжатлар ва маълумотларни электрон юритиш, прокуратура органларига тегишли автотранспорт воситалари ва бошқа моддий ашёлар бўйича ҳужжатлар ва маълумотларни электрон юритишни назарда тутувчи ахборот тизимлари комплекси;

ишни судга қадар юритиш босқичида жиноятларга оид аризалар, хабарлар ва бошқа маълумотларни кўриб чиқиш ва жиноят иши бўйича суриштирув ва дастлабки терговни амалга ошириш учун зарур бўлган маълумотларнинг тезкорлик билан олинишини таъминлаш учун давлат органлари ҳамда ташкилотлар ўртасида тезкор ахборот алмашиш мақсадида ягона интеграциялашув платформаси.

Хулоса ўрнида шуни қайд этиш лозимки, фаолиятни рақамли трансформация қилиш пировард натижада қонун устуворлигини таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларига ишончини мустаҳкамлаш ва уларнинг фаолияти самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

**«YANGI O'ZBEKISTONDA TABIIY VA IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLAR» RESPUBLIKA ILMIIY-AMALIIY KONFERENSIYASI**  
**1-TOM, 6-SON (31-OKTABR)**

**MUNDARIJA**

1	<b>HARBIY XIZMATCHI SPORTCHILARNING JISMONIY CHINIQISHIDA MOTIVATSIYANING AHAMIYATI</b> <i>Z.Sh.Alimardonov, B.Jalolov, B.Jalolov, B.Jalolov</i>	5-10
2	<b>ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ У ДЕТЕЙ</b> <i>Назарова Зумрад Фармоновна</i>	11-21
3	<b>SHAYXZODA Abdullayeva Nurjamal Abibulla qizi</b>	22-25
4	<b>KORRUPSIYANING IJTIMOIIY-FALSAFIY MOHIYATI</b> <i>X.Z.Mirzaaxmedov</i>	26-28
5	<b>UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARI YUQORI SINFLARIGA ONA TILINI O'QITISHDA SAMARALI METODLARNI QO'LLASH VA TATBIQ ETISH.</b> <i>Boymirzayeva Nilufar Anvar qizi</i>	29-32
6	<b>“Музыка илмининг риёзиёт фанлари уйғунлигидаги хақиқати”</b> <i>Рузиева Хосият Расуловна</i>	33-38
7	<b>ESHITISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR TA'LIM-TARBIYASIDA KOXLEAR IMPLANTATSIYANING AHAMIYATI</b> <i>Nafisa Saxatova</i>	39-41
8	<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ВИДЕО ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ</b> <i>Абдураимова Азиза</i>	42-47
9	<b>PIRLS xalqaro baholash dasturi-tushunchalar(nazariyalar), testlar, natijalar.</b> <i>Qo'yliyeva Fotima Ulug'bek qizi</i>	48-51
10	<b>SINGAPUR IJTIMOIIY SIYOSATINING ZAMONAVIY TA'LIMG'A TA'SIRINI VA PEDAGOGIK ISTIQBOLINI O'RGANISH, E'TIROF ETISH HAMDA TAKOMILLASHTIRISHDA XALQARO HAMKORLIK TAJRIBALARI</b> <i>Asadova Ruxsara Ergash qizi</i>	52-54
11	<b>G'O'ZA O'SIMLIGINING KELIB CHIQISHI VA TURLARI</b> <i>Ahatova Dinara Asomiddinovna, Tog'aymurodov Quvonchbek Bobomurod o'g'li</i>	55-58



12	<b>THE ROLE AND IMPORTANCE OF VIDEOLAPAROSCOPY IN THE SURGICAL TREATMENT OF STRANGULATED INGUINAL HERNIAS</b> <b>Jumanazarova M.J., Sattarov O.T.</b>	59-60
13	<b>"O'ZBEK XALQ DOSTONIDA OT OBRAZINING AKSI ("ALPOMISH" DOSTONI MISOLIDA)</b> <b>Shahlo Yoqubova</b>	61-65
14	<b>LATIN AND GREC TERMINOLOGY IN THE PROCESS OF STUDY OF OPERATIVE SURGERY</b> <b>Elmuradova Durdona Bektoshevna, Sharipov Bobur Salimovich</b>	66-72
15	<b>ПРОКУРАТУРА ОРГАНЛАРИНИНГ РАҚАМЛИ ТРАНСФОРМАЦИЯСИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР</b> <b>Миршод Бобоев</b>	73-79
	<b>MUNDARIJA</b>	80-81