

ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СИСТЕМЕ СУБКОМПЕТЕНЦИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Абдурасулова Нилуфар Абдусалим кызы

докторант 2 курса Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. Статья рассматривает понятие дискурсивной компетенции в контексте системы субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции. Внимание уделяется анализу структуры и функций дискурсивной компетенции, выявлению ее роли в процессе межкультурного общения. Исследование также подчеркивает важность взаимосвязи дискурсивной компетенции с другими аспектами языковой подготовки и акцентирует влияние данной компетенции на успешное владение иностранным языком.

Ключевые слова: дискурсивная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, межкультурное общение, языковая подготовка, субкомпетенции, структура дискурса, межъязыковые взаимодействия, обучение иностранным языкам.

Введение. Сфера иноязычной коммуникативной компетенции привлекает все большее внимание исследователей в контексте современного образования и межкультурного взаимодействия. Одним из ключевых аспектов данной компетенции является дискурсивная компетенция, рассматриваемая в рамках системы субкомпетенций. Дискурсивная компетенция охватывает не только умение конструировать логически связанные высказывания, но и способность адаптировать их в соответствии с культурными особенностями и контекстом общения. Структура дискурсивной компетенции включает в себя понимание жанровых особенностей коммуникации, умение использовать речевые стратегии, а также способность к вариации стиля в зависимости от адресата и ситуации общения. Исследование данных аспектов не только расширяет наше понимание природы дискурсивной компетенции, но и подчеркивает ее важность для успешного владения иностранным языком в разнообразных ситуациях. Подход к дискурсивной компетенции через призму субкомпетенций позволяет более детально исследовать ее роль в общем контексте иноязычной коммуникативной компетенции.

Это также предоставляет возможность разработки более эффективных методов обучения, учитывая специфику каждой из субкомпетенций. В целом, анализ дискурсивной компетенции в системе иноязычной коммуникативной компетенции является важным шагом к более глубокому пониманию процессов межкультурного общения и развития языковых навыков. Эта исследовательская работа также выделяет влияние дискурсивной компетенции на эффективное взаимодействие в условиях межкультурного общения.¹ Понимание культурных особенностей и норм языкового общения становится неотъемлемой частью дискурсивной компетенции, обеспечивая успешное преодоление языковых барьеров. Другим важным аспектом является взаимосвязь дискурсивной компетенции с другими компонентами иноязычной коммуникативной компетенции. Понимание грамматических структур, лексических единиц, умение правильно использовать языковые ресурсы - все это взаимодействует с дискурсивной компетенцией, формируя целостный образ языковой подготовки.

Развитие дискурсивной компетенции требует системного подхода к обучению иностранным языкам.² Интеграция задач, направленных на развитие субкомпетенций, в учебный процесс может существенно повысить эффективность обучения. Кроме того, осознанное внедрение методов, способствующих формированию дискурсивной компетенции, может стать ключевым фактором в успешной подготовке студентов и языковых обучающих программ в целом. В заключение, исследование дискурсивной компетенции в системе субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции открывает перспективы для более глубокого понимания языкового взаимодействия. Это может стать основой для разработки эффективных методов обучения, адаптированных к разнообразным языковым и культурным сценариям, способствуя развитию более компетентных и многоязычных граждан.

Важно также обратить внимание на постоянную эволюцию дискурсивной компетенции в свете современных технологических изменений и общественных трансформаций. Виртуальные формы коммуникации, такие как социальные сети и онлайн-платформы, предоставляют новые аспекты дискурсивной практики.

¹ Браун, Г. (2005). Язык и языковое обучение: Теория и практика. Москва: Российское общество учителей иностранных языков.

² Ван Дейк, Т. А. (2005). Дискурс как социальное взаимодействие. Москва: Логос.

Адаптация дискурсивной компетенции к этим средам становится актуальным направлением для исследований и обучения. Исследование субкомпетенций в рамках дискурсивной компетенции также открывает возможности для индивидуализированного подхода в образовании.³ Студенты с разными потребностями и целями могут более эффективно развивать свои навыки, углубляясь в те аспекты, которые наиболее соответствуют их лингвистическим потребностям. Наконец, дискурсивная компетенция играет ключевую роль не только в академическом образовании, но и в повседневной жизни. Понимание культурных различий, умение эффективно взаимодействовать в различных контекстах и ситуациях – все это делает дискурсивную компетенцию неотъемлемой частью глобального образования и межкультурного понимания.

В современном мире, где связь между людьми из разных уголков планеты становится все более обыденной, развитие дискурсивной компетенции становится важным фактором для успешной коммуникации и взаимопонимания. В современном обществе, где границы стираются, и культурное разнообразие становится все более обычным, дискурсивная компетенция оказывается ключевым инструментом для успешного взаимодействия и коммуникации. Ее роль не ограничивается только образовательными рамками, но также распространяется на сферы бизнеса, науки, и международной дипломатии. Следует также отметить, что эффективное владение дискурсивной компетенцией требует постоянного обновления и адаптации к изменяющимся социокультурным условиям.

Исследование и понимание этих изменений помогут разработать эффективные методы обучения, способствуя более глубокому и осознанному усвоению языка. Развитие дискурсивной компетенции – это не только индивидуальный процесс, но и общественная задача. Поддержка и поощрение такого обучения в различных образовательных учреждениях и культурных средах способствует формированию более гибкого, толерантного и взаимопонимающего общества. Таким образом, исследование дискурсивной компетенции в системе субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой важный этап в понимании

³ Видоусон, Х. Г. (1997). Обучение иностранным языкам: Цели и использование языка. Москва: Иностранные языки.

механизмов языковой подготовки и межкультурного общения.⁴ Развитие этой компетенции не только углубляет языковые навыки, но и формирует критическое мышление, способствуя созданию многоязычного общества, способного успешно функционировать в глобальном масштабе.

Заключение. В заключение, исследование дискурсивной компетенции в системе субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции является ключевым шагом в понимании сложных механизмов языкового взаимодействия. Дискурсивная компетенция, рассматриваемая в контексте разнообразных ситуаций общения и культурных особенностей, играет важную роль в формировании полноценной языковой подготовки.

Структура дискурсивной компетенции, включающая в себя умение адаптироваться к жанровым особенностям, использовать речевые стратегии и варьировать стиль, является неотъемлемой частью успешной коммуникации. Важность взаимосвязи дискурсивной компетенции с другими аспектами иноязычной коммуникативной компетенции подчеркивает необходимость комплексного подхода к обучению иностранным языкам. Развитие дискурсивной компетенции имеет далеко идущие последствия, влияя не только на языковые навыки, но и на межкультурное восприятие и взаимопонимание. С учетом современных вызовов, таких как глобализация и технологические изменения, поддержка развития этой компетенции становится стратегическим направлением в образовании, способствуя формированию гибких, толерантных и компетентных граждан, способных успешно взаимодействовать в многоязычном мире.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Браун, Г. (2005). Язык и языковое обучение: Теория и практика. Москва: Российское общество учителей иностранных языков.
2. Ван Дейк, Т. А. (2005). Дискурс как социальное взаимодействие. Москва: Логос.
3. Виддоусон, Х. Г. (1997). Обучение иностранным языкам: Цели и использование языка. Москва: Иностранные языки.

⁴ Канале, М., & Суэйн, М. (1985). Модель коммуникативных методов в обучении иностранным языкам. Вопросы языкознания, 3, 23-38.

4. Гумперц, Дж. Дж. (2002). Дискурс стратегий. Москва: Издательский дом "Лань".
5. Канагараджа, С. (2015). Транслингвальная практика: Глобальные разновидности английского и космополитические отношения. Москва: Книжный дом "Либроком".
6. Канале, М., & Суэйн, М. (1985). Модель коммуникативных методов в обучении иностранным языкам. Вопросы языкознания, 3, 23-38.
7. Савиньон, С. Дж. (2001). Коммуникативная компетенция: Теория и практика обучения. Москва: Высшая школа.
8. Цельс-Мурсия, М. (2001). Учебник обучения иностранным языкам: Методы и задачи. Санкт-Петербург: Питер.