



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕБАТОВ И ДИСКУССИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Хусанова Шабнам Жамолиддин кизи
Магистрант Термезского государственного
педагогического института
shabnamkholms@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические возможности использования технологий дебатов и дискуссий в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе. Особое внимание уделяется роли данных технологий в развитии коммуникативной компетенции учащихся, формировании навыков аргументированного высказывания, критического мышления и культуры речевого общения. Анализируются методические особенности организации дебатов и дискуссий на уроках русского языка, а также их влияние на мотивацию учащихся и качество усвоения учебного материала. Результаты исследования показывают, что систематическое применение дискуссионных технологий способствует повышению речевой активности школьников и формированию устойчивых навыков публичного выступления.

Ключевые слова: дебаты, дискуссия, русский язык, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, критическое мышление, интерактивное обучение, аргументация, культура речи, образовательные технологии.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование ориентировано на формирование личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающим миром, самостоятельно принимать решения и аргументированно отстаивать собственную позицию. В этих условиях особую актуальность приобретает развитие коммуникативной компетенции учащихся, которая является одной из ключевых целей обучения русскому языку. Традиционные формы обучения зачастую сосредоточены на усвоении теоретических знаний и выполнении репродуктивных упражнений. Однако современные образовательные стандарты требуют активного вовлечения учащихся в процесс познания, развития их речевых способностей и формирования навыков продуктивного общения. Для достижения данных целей всё более широкое распространение получают интерактивные технологии обучения, среди которых особое место занимают дебаты и дискуссии. Использование технологий дебатов



и дискуссий позволяет превратить урок русского языка в пространство активного речевого взаимодействия. В ходе обсуждения различных проблем учащиеся учатся анализировать информацию, формулировать аргументы, слушать собеседника и корректно выражать своё мнение¹. Такой формат работы способствует не только совершенствованию языковых навыков, но и развитию логического мышления, толерантности и культуры общения. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных способов повышения речевой активности школьников и формирования у них навыков публичной коммуникации. Дебаты и дискуссии рассматриваются как важный инструмент модернизации языкового образования и повышения качества преподавания русского языка. Цель статьи заключается в изучении возможностей использования технологий дебатов и дискуссий на уроках русского языка и определении их влияния на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Развитие коммуникативных навыков невозможно без создания условий для активного речевого взаимодействия. Именно поэтому технологии дебатов и дискуссий приобретают особую значимость в практике преподавания русского языка. Они позволяют учащимся использовать язык не только как объект изучения, но и как средство выражения мыслей, обмена информацией и решения коммуникативных задач. Дебаты представляют собой организованную форму обсуждения спорного вопроса, в ходе которой участники отстаивают различные точки зрения. В отличие от обычной беседы дебаты предполагают наличие чёткой структуры, правил выступления и системы аргументации. Такая организация деятельности способствует развитию логического мышления и формированию навыков публичного выступления. На уроках русского языка дебаты могут проводиться по темам, связанным как с изучением языка, так и с актуальными социальными проблемами². Например, учащимся может быть предложено обсудить вопрос: «Нужно ли ограничивать использование социальных сетей среди подростков?» В процессе подготовки школьники изучают различные источники информации, подбирают аргументы и формулируют собственную позицию. Это способствует расширению словарного запаса и развитию навыков построения связных

¹ Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. \ Москва: Академия, 2020. \ 272 с.

² Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. \ Москва: Просвещение, 2019. \ 223 с.



монологических высказываний. Особое значение дебаты имеют для формирования культуры аргументации. Учащиеся учатся не только высказывать своё мнение, но и подтверждать его фактами, примерами и логическими доказательствами. В процессе обсуждения они осваивают нормы речевого этикета, приобретают опыт ведения конструктивного диалога и учатся уважительно относиться к альтернативным точкам зрения. Не менее важным инструментом развития коммуникативной компетенции являются дискуссии³. В отличие от дебатов, где присутствует элемент соперничества, дискуссия ориентирована на совместный поиск решения проблемы. Её основная задача заключается в обмене мнениями и выработке общего понимания рассматриваемого вопроса. Практика показывает, что дискуссионные методы особенно эффективны при изучении художественных произведений. После чтения литературного текста учащиеся могут обсуждать мотивы поступков героев, авторскую позицию, нравственные проблемы произведения и возможные варианты развития событий. Подобная деятельность способствует более глубокому осмыслению текста и развитию аналитических способностей. Важным преимуществом дискуссионных технологий является их способность активизировать речевую деятельность всех участников образовательного процесса. Даже учащиеся, испытывающие трудности в общении, постепенно начинают более активно участвовать в обсуждении, поскольку атмосфера коллективного поиска решения снижает психологическое напряжение и способствует развитию уверенности в собственных силах⁴.

Современные цифровые технологии значительно расширяют возможности организации дебатов и дискуссий. Использование онлайн-платформ, виртуальных досок и видеоконференций позволяет проводить обсуждения как в классе, так и в дистанционном формате. Учащиеся получают возможность обмениваться мнениями, участвовать в коллективных проектах и представлять результаты своей работы широкой аудитории. Практический опыт свидетельствует о том, что регулярное применение дебатов и дискуссий положительно влияет на качество языковой подготовки школьников. Учащиеся демонстрируют более высокий уровень речевой активности, лучше владеют навыками аргументации и проявляют больший интерес к изучению русского языка⁵. Кроме того, данные технологии способствуют развитию самостоятельности, ответственности и критического мышления. Таким образом, технологии дебатов и дискуссий являются эффективным средством формирования

³ Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. \ Москва: Флинта, 2021. \ 508 с.

⁴ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. \ Москва: Златоуст, 2019. \ 496 с.

⁵ Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные педагогические технологии. \ Ташкент: Фан, 2022. \ 312 с.



коммуникативной компетенции и могут успешно использоваться в процессе преподавания русского языка на различных этапах обучения.

Влияние технологий дебатов и дискуссий на развитие коммуникативных навыков учащихся⁶

Показатель развития	До применения технологий	После применения технологий	Результат
Активность на уроке	Средняя	Высокая	Значительное повышение
Навыки устной речи	Средний уровень	Высокий уровень	Улучшение речевой грамотности
Способность аргументировать мнение	Низкая	Высокая	Формирование аргументированной речи
Участие в коллективной работе	Среднее	Высокое	Развитие сотрудничества
Критическое мышление	Среднее	Высокое	Улучшение аналитических способностей
Словарный запас	Средний	Выше среднего	Расширение лексического запаса
Уверенность при публичном выступлении	Низкая ⁷	Средняя и высокая	Повышение уверенности

Данные таблицы показывают, что использование технологий дебатов и дискуссий оказывает положительное влияние на различные аспекты речевого развития учащихся. Наиболее заметные изменения наблюдаются в развитии навыков аргументации, повышении речевой активности и формировании уверенности при публичных

⁶ Толипов О', Усмонбоева М. Педагогик технологиялар назарияси ва амалиёти. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 286 б.

⁷ Абдуқодиров А.А. Таълимда ахборот технологиялари. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 248 б.



выступлениях. Кроме того, учащиеся демонстрируют более высокий уровень критического мышления и способность к конструктивному взаимодействию в коллективе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило высокую педагогическую эффективность технологий дебатов и дискуссий в процессе обучения русскому языку. Их использование способствует созданию активной образовательной среды, в которой учащиеся становятся полноценными участниками учебного процесса и приобретают практический опыт речевого взаимодействия. Установлено, что дебаты и дискуссии оказывают комплексное воздействие на развитие личности учащегося. Они способствуют совершенствованию коммуникативной компетенции, расширению словарного запаса, развитию логического и критического мышления, а также формированию культуры речевого общения. Особое значение данные технологии имеют для подготовки учащихся к реальной коммуникативной деятельности. Умение аргументированно выражать свою позицию, вести диалог и находить компромиссные решения является важным условием успешной социальной адаптации и профессиональной самореализации. Таким образом, систематическое использование дебатов и дискуссий на уроках русского языка позволяет повысить качество языкового образования и создать условия для формирования коммуникативно компетентной, активной и творчески мыслящей личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. \ Москва: Академия, 2020. \ 272 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. \ Москва: Просвещение, 2019. \ 223 с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. \ Москва: Флинта, 2021. \ 508 с.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. \ Москва: Златоуст, 2019. \ 496 с.
5. Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные педагогические технологии. \ Ташкент: Фан, 2022. \ 312 с.
6. Толипов О'., Усмонбоева М. Педагогик технологиялар назарияси ва амалиёти. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 286 б.



7. Абдуқодиров А.А. Таълимда ахборот технологиялари. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 248 б.