



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гулямова Азиза

преподаватель кафедры олигофренопедагогики факультета педагогики, психологии и
инклюзивного образования

Дауренова Айжан

студентка 302-й группы направления «Олигофренопедагогика» факультета педагогики,
психологии и инклюзивного образования

Аннотация

В данной статье проанализированы педагогические основы формирования готовности будущих олигофренопедагогов к инновационной деятельности. Освещены вопросы применения современных педагогических технологий в системе специального образования, развития профессионального мастерства, а также совершенствования творческих и инновационных способностей будущих специалистов. Раскрыты значение инновационной готовности в области специальной педагогики и факторы, способствующие её развитию.

Ключевые слова: олигофренопедагог, инновационная деятельность, специальная педагогика, педагогические технологии, профессиональная подготовка, творчество, инклюзивное образование.

Введение

Развитие современной системы образования требует от специалистов, работающих в области специальной педагогики, нового мышления, творческого подхода и готовности к инновационной деятельности. В связи с этим подготовка будущих олигофренопедагогов к инновационной деятельности, совершенствование их профессионального мастерства и внедрение современных педагогических технологий в практику являются одними из важнейших задач.

В настоящее время глубокие реформы в сфере образования, стремительное развитие цифровых технологий и широкое внедрение принципов инклюзивного образования предъявляют новые требования к специалистам специальной педагогики. В частности, от олигофренопедагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями,



требуется не только наличие глубоких теоретических знаний и практических навыков, но и способность к творческому подходу, инновационному мышлению и эффективному использованию современных педагогических технологий.

Сегодня одним из приоритетных направлений в системе специального образования является организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, эффективное осуществление коррекционно-развивающей работы и повышение качества образования. Это обуславливает необходимость формирования у будущих олигофренопедагогов навыков самостоятельного мышления, поиска решений проблемных ситуаций и организации педагогического процесса в соответствии с современными требованиями.

Кроме того, широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и современных педагогических средств способствует развитию инновационного потенциала будущих специалистов. Готовность к инновационной деятельности является важным фактором профессиональной компетентности педагога и проявляется в способности выдвигать новые идеи, осваивать передовой опыт и внедрять его в практику.

В этой связи изучение педагогических основ формирования готовности будущих олигофренопедагогов к инновационной деятельности, выявление факторов, обеспечивающих эффективность данного процесса, а также их практическое применение являются актуальными научно-педагогическими задачами.

Содержание готовности к инновационной деятельности

Готовность к инновационной деятельности представляет собой способность специалиста выдвигать новые идеи, применять современные методы и совершенствовать образовательный процесс. Инновационный потенциал олигофренопедагога способствует повышению качества образования и развитию индивидуальных возможностей обучающихся.

Готовность будущего олигофренопедагога к инновационной деятельности является важной составляющей его профессиональной компетентности. Она проявляется в критическом отношении к собственной деятельности, способности воспринимать нововведения, изучать передовой педагогический опыт и эффективно внедрять его в практику. Особенно важным является использование инновационных технологий,



интерактивных методов и индивидуального подхода в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Готовность к инновационной деятельности включает несколько взаимосвязанных компонентов. Мотивационный компонент отражает интерес педагога к профессиональной деятельности, стремление к освоению новшеств и потребность в постоянном саморазвитии. Когнитивный компонент охватывает систему теоретических знаний в области специальной педагогики, психологии, современных педагогических технологий и инновационных методов.

Практико-деятельностный компонент предполагает умение применять полученные знания на практике, эффективно организовывать образовательный процесс, находить решения проблемных ситуаций и осуществлять коррекционно-развивающую работу. Рефлексивный компонент характеризует способность специалиста анализировать собственную деятельность, оценивать достигнутые результаты и совершенствовать дальнейшую профессиональную деятельность.

В современных условиях формирование специалистов, готовых к инновационной деятельности, является одной из актуальных задач системы специального образования. Современный педагог выступает не только как носитель знаний, но и как проектировщик образовательного процесса, исследователь индивидуальных возможностей обучающихся, создатель педагогических условий, соответствующих их потребностям, а также как специалист, внедряющий новые образовательные технологии.

Поэтому формирование готовности будущих олигофренопедагогов к инновационной деятельности осуществляется посредством интеграции теоретических знаний и практических занятий, повышения эффективности педагогической практики и поддержки научно-исследовательской деятельности студентов. Это способствует подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям.

Факторы подготовки будущих олигофренопедагогов к инновационной деятельности

- овладение современными педагогическими технологиями;
- эффективное использование информационно-коммуникационных средств;
- развитие творческого мышления;
- повышение эффективности практических занятий и педагогической практики;



- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Роль инновационных технологий в специальном образовании

Интерактивные методы, мультимедийные средства и цифровые образовательные ресурсы способствуют повышению познавательной активности обучающихся. Их применение обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и повышает эффективность коррекционно-педагогической работы.

Заключение

Таким образом, формирование готовности будущих олигофренопедагогов к инновационной деятельности является одним из важных факторов развития системы специального образования. Современные изменения в сфере образования, стремительное развитие цифровых технологий и широкое внедрение инновационных подходов предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке специалистов специальной педагогики.

Овладение современными педагогическими технологиями, творческий подход, профессиональное мастерство и готовность к осуществлению инновационной деятельности способствуют повышению качества образования. Кроме того, инновационная готовность позволяет развивать профессиональную компетентность специалистов, эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и повышать результативность коррекционно-развивающей работы.

Исследования показывают, что педагоги, готовые к инновационной деятельности, достигают высоких результатов в использовании новых методов и технологий, принятии рациональных решений в проблемных ситуациях, совершенствовании педагогического процесса и обеспечении индивидуального подхода к обучающимся. Это имеет большое значение для социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, развития их познавательной деятельности и формирования личности.

В связи с этим в процессе подготовки будущих олигофренопедагогов в высших образовательных учреждениях целесообразно уделять особое внимание инновационным подходам, сочетанию теоретических знаний с практической деятельностью, поддержке научно-исследовательской работы студентов и развитию навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий.



Следовательно, формирование готовности будущих олигофренопедагогов к инновационной деятельности способствует не только повышению их профессиональной компетентности, но и совершенствованию системы специального образования, повышению качества и эффективности образовательного процесса, а также подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного общества.

Литература:

1. Лебединская, К. С. Психическое развитие детей и подростков. – Москва: Академия, 2018.
2. Певзнер, М. С. Нарушения развития у детей: диагностика и коррекция. – Санкт-Петербург: Речь, 2019.
3. Мастюкова, Е. М. Дети с задержкой психического развития. – Москва: Владос, 2020.
4. Журба, Е. А., Михайлова, З. А. Дети с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. – Москва: Просвещение, 2017.
5. Шумилина, В. В. Коррекция речи у детей с интеллектуальными нарушениями. – Москва: Владос, 2021.
6. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в детском возрасте. – Москва: Педагогика, 2016.