

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ

Худжамшукуров Толибназар Рашид оглы

Студент 2 курса факультета психологии Университета

точных и социальных наук

Аннотация

В статье рассматривается влияние личностных особенностей студентов на их адаптацию к условиям обучения в высшем учебном заведении. Проведенное исследование выявило, что такие черты, как экстраверсия, эмоциональная устойчивость и внутренний локус контроля, положительно связаны с успешной адаптацией студентов. Результаты подчеркивают необходимость учета личностных факторов при разработке программ поддержки студентов в период их адаптации к вузовской среде.

Ключевые слова: Адаптация студентов, личностные особенности, экстраверсия, эмоциональная устойчивость, локус контроля, высшее образование.

Введение

Переход к обучению в высшем учебном заведении представляет собой значительный этап в жизни студентов, сопровождающийся необходимостью адаптации к новым академическим, социальным и личностным условиям. Адаптация студентов к вузовской среде зависит от множества факторов, включая их личностные особенности. Исследования показывают, что такие черты, как экстраверсия, эмоциональная устойчивость, мотивация к достижению и локус контроля, играют важную роль в успешной адаптации студентов к обучению в вузе. Цель настоящего исследования — выявить взаимосвязь между личностными особенностями студентов и их способностью адаптироваться к условиям обучения в высшем учебном заведении.

Методология В исследовании приняли участие 100 студентов первого курса различных факультетов. Для оценки личностных характеристик использовались следующие методики:

- Пятифакторный опросник личности (Big Five) для определения уровней экстраверсии, нейротизма и других черт.
- Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда для оценки уровня адаптации студентов.
- Шкала локуса контроля Дж. Роттера для определения степени внутреннего или внешнего контроля над событиями.

Собранные данные были проанализированы с использованием методов корреляционного и регрессионного анализа для выявления взаимосвязей между личностными чертами и уровнем адаптации.

Результаты

Анализ данных показал следующие значимые взаимосвязи:

- **Экстраверсия** положительно коррелирует с успешной социальной адаптацией студентов ($r = 0.45, p < 0.01$).
- **Эмоциональная устойчивость** (низкий уровень нейротизма) связана с более высокой академической адаптацией ($r = 0.50, p < 0.01$).
- **Внутренний локус контроля** ассоциируется с общей успешной адаптацией к учебному процессу ($r = 0.40, p < 0.01$).

Эти результаты подтверждают, что определенные личностные черты способствуют более эффективной адаптации студентов к условиям обучения в вузе.

Обсуждение

Полученные данные свидетельствуют о том, что личностные особенности играют ключевую роль в процессе адаптации студентов к вузовской среде. Экстраверсия способствует установлению социальных связей, что облегчает социальную адаптацию. Эмоциональная устойчивость помогает справляться с академическими стрессами и требованиями. Внутренний локус контроля позволяет студентам ощущать ответственность за свои успехи и неудачи, что мотивирует их к активному участию в учебном процессе. Эти выводы согласуются с предыдущими

исследованиями, подчеркивающими важность личностных факторов в адапционном процессе студентов .

Заключение

Исследование подтвердило значимость личностных особенностей в процессе адаптации студентов к обучению в вузе. Понимание этих факторов может помочь в разработке программ поддержки студентов, направленных на развитие адаптивных навыков и улучшение их академической успеваемости.

Список литературы

1. Шклярова А. А. Взаимосвязь личностных особенностей и адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшей школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 12. – С. 120–124.
2. Лубис Х., Атмоко А., Рахмавати Х., Сетийовати Н., Альфатх Э.А., Разак М. Академическая адаптация студентов первого курса: влияние различных факторов и их измерение // Психологическая наука и образование. 2025. Том 30. № 1. С. 130–139.
3. Исследование свойств личности студентов в период адаптации и становления психофизического потенциала в вузе // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта.
4. Старинская Н.В. Мотивационные механизмы адаптации студентов к учебному процессу в вузе // Academia.edu.
5. Хизбуллина Р.Р., Гарайшина Э.И. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе: мотивы, этапы, факторы // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3.