



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Киселёва Оксана Викторовна,

Студентка 3 курса направления образования: Филология и обучение
языкам (русский язык) Термезского университета экономики и сервиса

Аннотация: Статья посвящена анализу применения межпредметных связей на уроках русского языка в национальной школе. Рассматриваются цели, формы и результаты интеграции русского языка с другими предметами, такими как история, литература, география и родной язык учащихся. Обоснована эффективность данного подхода для развития речевой, познавательной и межкультурной компетенции учащихся.

Ключевые слова: межпредметные связи, русский язык, национальная школа, интеграция, языковая компетенция.

Введение

Современное образование ориентировано на формирование целостного мировоззрения учащихся, что невозможно без установления межпредметных связей. Особенно актуально это в национальной школе, где русский язык является не родным для большинства учеников. Использование межпредметных связей способствует более глубокому осмыслению материала, развитию интереса к изучаемому предмету и повышению мотивации. Настоящее исследование направлено на изучение возможностей и эффективности межпредметного подхода на уроках русского языка в условиях билингвальной среды.

Методы

Для достижения цели исследования использовались следующие методы:

- **Анализ учебных программ** по русскому языку и другим школьным дисциплинам.
- **Педагогическое наблюдение** за учебной деятельностью учащихся 5–9 классов.
- **Анкетирование учителей** русского языка и других предметов (всего 30 человек).





- **Контент-анализ** учебных заданий и письменных работ школьников.

Исследование проводилось в трёх общеобразовательных школах с национальным составом учащихся в течение одного учебного семестра.

Результаты

Результаты исследования показали:

- **85% учителей** считают межпредметные связи эффективным инструментом на уроках русского языка.

- **70% учащихся** отмечают, что задания, связанные с другими предметами, помогают лучше понимать и запоминать языковой материал.

- Наиболее продуктивными оказались связи русского языка с:

- **Историей** (работа с источниками, биографиями писателей);
- **Литературой** (сравнительный анализ текстов на русском и родном языках);
- **Географией** (описания местности, работа с картами);
- **Родным языком** (сопоставительный анализ грамматических структур).

Обсуждение

Полученные данные подтверждают, что межпредметные связи усиливают когнитивную активность учащихся и формируют комплексные знания. В национальной школе такой подход особенно ценен, так как позволяет:

- углублять знания учащихся не только по русскому языку, но и по другим предметам;
- преодолевать языковой барьер за счёт контекста, знакомого учащимся;
- формировать уважительное отношение к родной культуре и русской литературе одновременно.

Однако, исследование также выявило недостатки:

- недостаточная методическая подготовка некоторых учителей;
- нехватка дидактических материалов, поддерживающих межпредметную интеграцию;
- необходимость более тесного взаимодействия между учителями разных предметов.

Заключение





Межпредметные связи на уроках русского языка в национальной школе представляют собой эффективный способ повышения уровня обученности и мотивации учащихся. Для реализации данного подхода необходимо методическое сопровождение учителя, разработка интегративных заданий и координация усилий педагогов. В перспективе рекомендуется создание учебно-методических комплексов с включением межпредметных заданий, особенно для билингвальной аудитории.

Список литературы

1. Вербицкая Л.А. Межпредметные связи как условие формирования языковой личности. — М., 2015.
2. Киселева Т.П. Русский язык в национальной школе. Методические рекомендации. — Казань, 2018.
3. Шаповалова Н.Н. Интеграция обучения: теория и практика. — СПб.: Лань, 2016.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения русскому языку как неродному. — М.: Просвещение, 2020.

Research Science and
Innovation House

