

# FAN, TA'LIM, TEXNOLOGIYA VA ISHLAB CHIQRARISH INTEGRATSIYASI ASOSIDA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI NOMLI III ILMIY ONLAYN KONFERENSIYA

"Педагогические взгляды джадидов и реформы в области национального образования."

Каримов С.Ю

Преподаватель факультета "Социальные науки и техника"

Кафедры «История и филология»

Азиатский Международный Университет

Тагиева Ш Р

Студентка 1-го курса

Кафедры «История и филология»

Направления "Филология(романо-германские языки)"

Азиатский Международный Университет

**Аннотация:** Статья посвящена педагогическим взглядам джадидов — представителей мусульманского движения за реформы, зародившегося в конце XIX – начале XX века в России. Рассматриваются ключевые идеи джадидов, направленные на модернизацию традиционного исламского образования, внедрение светских предметов и новых педагогических методов. Автор анализирует их усилия по реформированию системы национального образования среди мусульман, подчеркивая важность просвещения и адаптации к вызовам современности. В статье уделяется внимание влиянию джадидских реформ на общественное сознание и их роли в развитии национальной идентичности.

**Ключевые слова:** Джадидизм, образование, новометодные школы, Исмаил Гаспринский, Абдулла Авлони, Файзулла Ходжаев

Идея джадидизма заключается в том, чтобы противостоять культурной и духовной отсталости, безграмотности и другим недостаткам общества, мешающим прогрессу и развитию.

## FAN, TA'LIM, TEXNOLOGIYA VA ISHLAB CHIQRARISH INTEGRATSIYASI ASOSIDA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI NOMLI III ILMIY ONLAYN KONFERENSIYA

Джадидское движение и деятельность интеллигенции, связанная с реформами в сфере образования в Туркестане, были предметом нескольких исследований однако многие вопросы до сих пор остаются малоизученными и требуют дополнительных изысканий.

В мусульманских регионах Российской империи, в частности в Туркестане, в конце XIX – начале XX в. началось движение за преобразование мусульманских школ (джадидизм): стали создаваться новометодные школы под названием «усули джадия», или «усули савтия». Движение джадидов, основной целью которых была борьба против отсталости, застоя, безграмотности и других существующих недостатков общества, в Туркестанском крае, Бухарском эмирате и Хивинском ханстве находилось на разных уровнях развития и условиях. Сторонники джадидизма хотели путем реформ, при сохранении основ религии и шариата приспособить ислам к новым условиям, заимствовать и использовать плоды европейской культуры для решения национальных проблем, позитивным содержанием деятельности джадидов, что могло бы послужить хорошим примером для современности. Джадидское движение сыграло существенную роль в становлении и развитии модернизированной системы образования, книгопечатания, национального театра и драматургии, периодической печати и других сфер интеллектуальной жизни региона. Таким образом, актуальность исследуемой проблемы обусловлена следующими мотивами и соображениями:

Во-первых, школьно-образовательные аспекты джадидизма представляют не только исторический интерес, но в модернизированном виде могут быть использованы в системе народного образования Республики Узбекистан и других постсоветских стран Средней Азии;

Во-вторых, в своё время джадиды боролись против религиозного фанатизма, что особенно важно для среднеазиатского региона, которому сегодня непосредственно угрожает исламский фундаментализм;

В-третьих, тяготение среднеазиатских джадидов к России, развитым странам Запада и мусульманского мира в определенной степени соответствует настоящему внешнеполитическому курсу среднеазиатских государств;

В-четвертых, на многие вопросы современности можно найти ответы из опыта джадидов. Так, затрагиваемые ими проблемы развития книжного

## FAN, TA'LIM, TEXNOLOGIYA VA ISHLAB CHIQRARISH INTEGRATSIYASI ASOSIDA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI NOMLI III ILMIY ONLAYN KONFERENSIYA

дела и библиотековедения, литературы и публицистики, драматургии и театра, национальной периодической печати и др., безусловно, имеют познавательное и практическое значение в решении современных проблем развития литературы, культуры и искусства;

В-пятых, освоение опыта благотворительной деятельности джадидов сегодня вновь востребованы в государствах Средней Азии, где такие социальные сферы, как здравоохранение, просвещение, наука, культура и искусство иногда нуждаются в масштабных благотворительных проектах.

Почему джадиды свою деятельность начали с создания новых школ?

В целях реформирования системы образования джадиды начали создавать собственные национальные школы, обучение в которых было основано на новых методах. Эти школы должны были стать средством защиты национальной культуры, ислама, традиций и обычаев. Первоначально джадиды, основываясь на идеях Исмаила Гаспринского, открыли новометодные школы и стали применять в них вместо старого метода зазубривания звуковой метод обучения. В этих школах, наряду с религиозными предметами, преподавались светские науки. Джадиды и их школы сыграли важную роль в просвещении масс и росте их политического сознания. Одна из первых новометодных школ на территории края была открыта в 1898 году в Коканде Салохуддином домла. В том же году джадидская школа была открыта в Токмаке. В 1899 году Маннон коры в Ташкенте и Шамсид-дин домла в Андижане поддержали это начинание.

На чем сосредоточили свою деятельность джадиды?

Просветительская деятельность джадидов Туркестана носила в основном реформаторский характер. В первый период своей деятельности джадиды сосредоточили основное внимание на реализации религиозно-реформаторских и просветительских изысканий. «Jadidchilik»- идеология исламского модернизма в Российской империи конца XIX — начала XX века. Противостоял кадимизму — консервативному направлению в российском исламе. Иногда джадидизм понимают широко как синоним мусульманского модернизма в целом и тогда к нему относят даже таких людей как Джамалуддин аль-Афгани.

Степень изученности проблемы.

## FAN, TA'LIM, TEXNOLOGIYA VA ISHLAB CHIQRARISH INTEGRATSIYASI ASOSIDA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI NOMLI III ILMIY ONLAYN KONFERENSIYA

Исследуемая проблема до сих пор в отечественной историографии не являлась предметом комплексного исследования, хотя многие её аспекты рассматривались и изучались исследователями ряда гуманитарных наук. Изучение рассматриваемой проблемы можно выделить на несколько периодов:

### 1. Дооктябрьский период.

Из работ этого периода привлекают труды русских миссионеров и чиновников С. Граменицкого, Н.П. Остроумова, А. Александрова, А. И. Добромыслова, Н.А. Бобровникова, Г. Андреева, А. Самойловича и др, содержащие историческую трактовку отдельных явлений и периодов в развитии джадидизма в Средней Азии, особенно вопросов, касающиеся новометодных школ джадидов, их прессы и драматической литературы в Туркестанском крае. Безусловно, работам дооктябрьского периода присущ конфессиональный и идеологический акцент, поскольку в основной массе они были написаны миссионерами-исследователями. Хотя они содержат изложения объективных причин новометодного движения, однако часть из данной группы научной литературы несет на себе отпечаток взглядов колониальной администрации и требует критического отношения.

### 2. Советский период.

Советскую историографию рассматриваемой проблемы в свою очередь можно охарактеризовать в нескольких этапах. Первый из них охватывает первую половину 20-х годов XX века. В этот период историю джадидизма в основном писали сами бывшие джадиды. Это, прежде всего труды деятелей среднеазиатского джадидизма Садриддина Айни (1878- 1954) и Файзуллы Ходжаева (1896-1938), в которых проявлялся свежий, свободный от догматизма подход к теме. С. Айни были написаны первые обобщающие работы по истории правления мангытской династии и национального движения в Бухаре, такие как «Таърихи силсилаи Мангития, ки дар Бухоро хукм ронданд» («История династии Мангитов, которые правили в Бухаре»), «Таърихи амирони мангитияи Бухоро» («История мангитских эмиров Бухары»), «Бухоро инкилоби тарихи учун материаллар» («Материалы по истории Бухарской революции») в которых получили отражение различные стороны жизни и деятельности бухарских джадидов. Ф. Ходжаев в 1926 году опубликовал историко-мемуарные книги «К истории революции в Бухаре», «Бухоро инкилобининг тарихига

## FAN, TA'LIM, TEXNOLOGIYA VA ISHLAB CHIQRARISH INTEGRATSIYASI ASOSIDA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI NOMLI III ILMYI ONLAYN KONFERENSIYA

материаллар» (Материалы по истории Бухарской революции), также статьи «Джадиды», «О младобухарцах»<sup>3</sup> и др., где получили более детальное освещение события, связанные с деятельностью джадидов-младобухарцев. Следует выделить работу А.Н. Самойловича, в которой на основе рукописного труда С. Айни «Таърихи инкилоби Бухоро» («История Бухарской революции», 1921) автором приводятся ценные данные о нелегальной деятельности джадидского общества «Тарбияи атфол» («Воспитание детей»). Также, из ранних работ советского периода большую значимость представляют статьи В. Билика, А. Шукурова, Ш. Рахими и др. в которых рассмотрены история возникновения школ типа «усули джадид» в Туркестанском крае.

Список литературы:

1. Алимova Д.А. Единство просвещения, знания и этики поведения // Ўзбекистон тарихи. Тошкент. – 1999. – №
2. – С. 3-8. 2. Агзамходжаев С.С. Реформаторское движение в Туркестане [Элек-тронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.sociosfera.com/publication/conference/2014/241/reformatorskoe\\_dvizhenie\\_v\\_turkestanе/](http://www.sociosfera.com/publication/conference/2014/241/reformatorskoe_dvizhenie_v_turkestanе/) (дата обращения: 10.04.2016).
3. См: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 1-жилд. – Тошкент: ЎЗМЭ, 2000. – Б. 74; Косимов Б. Абдулла Авлоний. – Тошкент: 1979; Косимов Б., Долимов У. Маърифат дарғалари. – Тошкент, 1990; Авлоний А. Танланган асарлар. – Тошкент: Маънавият, 1998. – Б. 304.
4. Туркистон мактаблари // Садои Туркистон. – 1914. – № 1.
5. Хамитбаева Н.С. Татарская школа на страницах газеты «Гарджеман» (1889-1894) // Исмаил Гаспралы (1851-1914) и развитие татарского просвещения. Материалы научно-практической конференции, посвященной 160-летию со дня рождения известного педагога и просветителя тюрко-татарского мира Исмаила Гаспринского. 7 апреля 2011 г. – Казань.
6. Абдирашидов З. Исмаил Гаспринский и Туркестан в начале XX века: связи – отношения – влияния. – Ташкент: Академнашр, 2011