

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНО-КУЛЬТУРНОЙ ЛЕКСИКИ В  
ФОРМИРОВАНИИ ЭТИКЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Рахмонова Чарос Фаррух кизи

базовый докторант Ташкентского государственного педагогического  
университета

**Аннотация.** В статье рассматривается значение коммуникативно-культурной лексики в формировании этикета педагогического общения. Анализируется её влияние на профессиональную компетентность будущих учителей английского языка, а также рассматриваются методы и стратегии её эффективного освоения в педагогической практике. Освещается взаимосвязь коммуникативной культуры и педагогического взаимодействия, подчеркивается роль этикетных норм в профессиональной среде.

**Ключевые слова:** коммуникативно-культурная лексика, педагогическое общение, речевой этикет, профессиональная компетентность, методы обучения.

**Abstract.** The article examines the significance of communicative-cultural vocabulary in shaping the etiquette of pedagogical communication. It analyzes its impact on the professional competence of future English language teachers and explores methods and strategies for its effective acquisition in pedagogical practice. The relationship between communicative culture and pedagogical interaction is highlighted, emphasizing the role of etiquette norms in the professional environment.

**Keywords:** communicative-cultural vocabulary, pedagogical communication, speech etiquette, professional competence, teaching methods.

**Annotatsiya.** Maqolada pedagogik muloqot etiketini shakllantirishda kommunikativ-madaniy leksikaning ahamiyati ko'rib chiqildi. Buning kelajakdagi ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligiga ta'siri tahlil qilindi, shuningdek, uni pedagogik amaliyotda samarali o'zlashtirish usullari va strategiyalari muhokama qilindi. Kommunikativ madaniyat va pedagogik o'zaro ta'sir o'rtasidagi bog'liqlik yoritildi, kasbiy muhitda etiket me'yorlarining ahamiyati ta'kidlandi.

**Kalit so'zlar:** kommunikativ-madaniy leksika, pedagogik muloqot, nutq etiketi, kasbiy kompetentlik, o'qitish usullari.

Этикет педагогического общения является неотъемлемым элементом профессиональной компетенции учителя. В процессе обучения английскому языку преподаватель должен не только передавать знания, но и демонстрировать культурные нормы общения, уважительное отношение к учащимся и коллегам. Коммуникативно-культурная лексика играет ключевую роль в формировании

соответствующего речевого поведения, способствующего эффективной и уважительной коммуникации в образовательной среде. В условиях глобализации и мультикультурного взаимодействия владение коммуникативно-культурной лексикой становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагогов.

### **1. Понятие коммуникативно-культурной лексики в педагогическом общении**

Коммуникативно-культурная лексика включает в себя устойчивые выражения, речевые клише и нормы речевого этикета, используемые в профессиональной деятельности преподавателя. Она охватывает:

- формы вежливости и обращения (например, "Could you please...?", "I appreciate your effort");
- нормы ведения диалога с учениками, родителями и коллегами (использование корректных формулировок, активное слушание);
- способы выражения похвалы, замечаний и конструктивной критики (применение положительных перефразировок, избегание категоричных форм);
- стратегию разрешения конфликтных ситуаций (использование смягчённой лексики, дипломатического языка).

Таким образом, данная лексика помогает выстраивать уважительные и продуктивные отношения в образовательной среде.

### **2. Значение коммуникативно-культурной лексики в педагогическом этикете**

Этикет педагогического общения неразрывно связан с профессиональной этикой преподавателя. Грамотное использование коммуникативно-культурной лексики способствует:

- формированию доверительных отношений между учителем и учащимися;
- поддержанию уважительной и профессиональной атмосферы на занятиях;
- предотвращению конфликтных ситуаций благодаря корректному общению;
- развитию у учащихся навыков вежливого и грамотного общения, что способствует их социализации.

Исследования показывают, что соблюдение речевого этикета и владение коммуникативно-культурной лексикой положительно сказываются на академических результатах учащихся, а также на их отношении к изучению английского языка.

### **3. Методы формирования коммуникативно-культурной лексики у будущих учителей**

Для эффективного усвоения коммуникативно-культурной лексики в педагогическом вузе могут использоваться следующие методы:

- **Рольевые игры и симуляции** (моделирование учебных ситуаций с использованием профессиональной лексики, например, проведение учебных занятий на английском языке);
- **Кейс-метод** (анализ педагогических ситуаций, связанных с коммуникативными барьерами, поиск оптимальных решений);
- **Аутентичные материалы** (изучение видеозаписей уроков, анализ диалогов опытных преподавателей, чтение англоязычной педагогической литературы);
- **Рефлексия и самоанализ** (обсуждение удачных и неудачных примеров педагогического общения, ведение профессионального дневника);
- **Практика в образовательных учреждениях** (отработка коммуникативных стратегий в реальных условиях, анализ обратной связи от наставников и учеников);
- **Онлайн-курсы и международные стажировки** (изучение опыта преподавания в других странах, работа с носителями языка).

Формирование коммуникативно-культурной лексики у будущих учителей английского языка играет важную роль в развитии их профессионального этикета. Владение данной лексикой помогает будущим педагогам строить эффективные и уважительные отношения с учениками и коллегами, что положительно влияет на образовательный процесс и профессиональную репутацию преподавателя. В условиях глобализации и межкультурного взаимодействия владение культурными нормами общения становится обязательным компонентом профессиональной подготовки учителей иностранного языка.

#### **Литература**

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – Москва: Академия, 2020.
2. Стернин И. А. Основы теории речевого воздействия. – Воронеж: ВГУ, 2018.
3. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching. – New York: Pearson Education, 2015.
4. Kramsch, C. Language and Culture. – Oxford: Oxford University Press, 2013.



**FAN, TA'LIM, TEXNOLOGIYA VA ISHLAB CHIQARISH  
INTEGRATSIYASI ASOSIDA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI  
VOLUME-2, ISSUE-2**

5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
6. Celce-Murcia, M. Teaching English as a Second or Foreign Language. – Boston: Heinle & Heinle, 2016.

