

РОЛЬ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Рузимуродова Зарина Дусмурод кизи

*Докторант 1-го курса докторантуры по специальности "Теория и методика
обучения и воспитания"*

*Наманганского государственного института иностранных языков имени
Исхакхона Ибрата*

ORCID ID: 0000-0001-7378-633X

e-mail: zarinaruzimurodovad@gmail.com

Аннотация : В данной статье рассматривается роль лексики в обучении английскому языку как иностранному. За последние три десятилетия лексический аспект языка приобрёл значительное внимание среди исследователей, что привело к появлению новых концепций и методик преподавания. В работе анализируются различия между понятиями «словарь» и «лексика», исследуются различные интерпретации лексической компетенции, а также предлагается системный подход к её формированию. Особое внимание уделяется влиянию лексических знаний на развитие коммуникативных навыков учащихся. На основе теоретического анализа предлагается модель, способствующая более эффективному обучению лексике в контексте преподавания английского языка.

Ключевые слова: лексика, словарный запас, лексическая компетенция, обучение английскому языку, коммуникативная компетенция, методика преподавания.

За последние 30 лет обучение лексике стало одним из ключевых аспектов преподавания английского языка. Ранее этот компонент языка не получал должного внимания, однако с развитием лингвистических исследований его значимость была переосмыслена (Carter & McCarthy, 1988; Nation, 1990; Zimmerman, 1997). Современные исследования подтверждают, что лексика играет центральную роль в освоении языка, влияя на все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (Nation, 1994; Alqahtani, 2015).

FAN, TA'LIM, TEXNOLOGIYA VA ISHLAB CHIQARISH INTEGRATSIYASI ASOSIDA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI VOLUME-2, ISSUE-2

Цель данной статьи – рассмотреть ключевые аспекты лексики в контексте обучения английскому языку, включая:

- Различие между понятиями «словарь» и «лексика»;
- Определение лексической компетенции и её структуры;
- Процесс усвоения лексических единиц;
- Предложение модели для системного обучения лексике.

Традиционно под "словарём" понимается совокупность слов, которыми владеет человек или которые используются в определённом языке (Merriam-Webster, 2015; Cambridge Dictionary, 2016). Однако в современной лингвистике всё чаще используется термин "лексика", который охватывает не только отдельные слова, но и их связи в языке: коллокации, полисемию, синонимию и частотность (Schmitt & Meara, 1997; Nation, 2001). Как отмечает Ван Влак (2013), лексика представляет собой более сложную систему, включающую:

- Отдельные слова;
- Лексемы (устойчивые сочетания);
- Лексические термины (фразеологизмы). Таким образом, лексика – это не просто запас слов, а сеть взаимосвязанных единиц, формирующих языковую систему. Лексическая компетенция определяется как способность эффективно использовать словарный запас в коммуникации (Council of Europe, 2001). В отличие от узкого подхода, где лексика рассматривается как второстепенный элемент после грамматики (Canale & Swain, 1980), современные исследования подчёркивают её центральную роль (Lewis, 1997; Widdowson, 1990).

Выделяются следующие аспекты лексической компетенции:

- Глубина знаний (понимание многозначности, коллокаций);
- Широта словарного запаса (количество известных слов);
- Способность к ассоциативному мышлению (связи между словами). Развитие этой компетенции способствует успешной коммуникации и преодолению языковых барьеров. Для эффективного усвоения лексики предлагается:
- Использовать "контекстные методы" (изучение слов в предложениях и текстах);
- Развивать "ассоциативные связи" (синонимы, антонимы, тематические группы);

**FAN, TA'LIM, TEXNOLOGIYA VA ISHLAB CHIQARISH
INTEGRATSIYASI ASOSIDA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI
VOLUME-2, ISSUE-2**

- Применять "коммуникативные задания" (дискуссии, ролевые игры).

Лексика является фундаментальным компонентом языкового обучения, влияющим на все аспекты коммуникации. Системный подход к её преподаванию, учитывающий глубину и широту лексических знаний, способствует более эффективному освоению английского языка.

Список использованной литературы:

1. Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. **International Journal of Teaching and Education**, 3(3), 21-34.
2. Carter, R., & McCarthy, M. (1988). **Vocabulary and language teaching**. Longman.
3. Lewis, M. (1997). **Implementing the lexical approach**. Language Teaching Publications.
4. Nation, P. (2001). **Learning vocabulary in another language**. Cambridge University Press.
5. Schmitt, N., & Meara, P. (1997). Researching vocabulary through a word knowledge framework. **Studies in Second Language Acquisition**, 19(1), 17-36.
6. Widdowson, H. G. (1990). **Aspects of language teaching**. Oxford University Press.