

VOLUME 1 ISSUE 1

"CONFERENCE ON UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH 2023"

zenodo



ResearchGate



OUR FIELDS

- Exact Sciences
- Natural sciences
- Medical sciences
- Technical sciences
- Economics
- Philological sciences
- Pedagogical sciences
- Social and humanitarian sciences
- Psychological sciences
- Arts and cultural sciences
- Physical education and sports



+998 (88) 808-21-07



<http://universalpublishings.com>



"RESEARCH SCIENCE AND INNOVATION HOUSE" MCHJ

"CONFERENCE ON UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH 2023"



+998 (88) 808-21-07

<http://universalpublishings.com>

VOLUME 1, PART 1



«Conference on Universal Science Research 2023» ilmiy konferensiyasi:

№01. 2023 yil.

Ushbu to'plamda «Conference on Universal Science Research 2023» ilmiy konferensiyasi 2023 yil 1-soni 1-qismiga qabul qilingan maqolalar nashr etilgan.

Jurnal tarkibidagi barcha maqolalarga DOI unikal raqami biriktirilib, **Directory of Research Journals Indexing, Researchbib, Index Copernicus, Zenodo, Open Aire, Google Scholar** xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi.

OAK tomonidan dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan jurnallar ro'yxatidagi milliy jurnallarda chiqarilgan maqolalar sifatida rasman tan olinadi.

Asos: O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiyasi komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxati 3-sahifasi. – Toshkent: 2019. – 160 b.

Konferensiya materiallaridan professor-o'qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o'qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Eslatma! Konferensiya materiallari to'plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma'lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to'g'riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

“RESEARCH SCIENCE AND
INNOVATION HOUSE” MCHJ



TAHRIRIYAT

Bosh muharrir, Eshqarayev Sadridin Chorievich – Termiz davlat universiteti Analitik kimyo kafedrasida dotsenti, kimyo fanlari falsafa doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Mas’ul kotib:

Boboyorov Sardor Uchqun o‘g‘li Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali talabasi

Nashrga tayyorlovchi:

Eshqarayev Samariddin Sadridin o‘g‘li Termiz muhandislik-texnologiya instituti talabasi

TAHRIR KENGASHI A‘ZOLARI

Texnika fanlari muharriri, Eshqarayev Ulug‘bek Chorievich – Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti “Boshlang‘ich ta’lim metodikasi” kafedrasida dotsenti, texnika fanlari nomzodi, Denov, O‘zbekiston.

Texnika fanlari muharriri Babamuratov Bekzod Ergashevich – Termiz davlat universiteti fizik kimyo kafedrasida dotsenti, falsafa fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Kimyo fanlari muharriri Mirabbos Xojamberdiev Ikromovich- Berlin Technische Universität dotsenti, kimyo fanlari doktori, Berlin, Germaniya

Kimyo fanlari muharriri, Eshqurbonov Furqat Bozorovich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, kimyo fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Iqtisodiyot fanlari muharriri Otamurodov Shavkat Tillayevich – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti prorektori, iqtisod fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Ijtimoiy va gumanitar fanlar muharriri, Xudoyberdiyev Xursand Xudoyberdiyevich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, ijtimoiy-gumanitar fanlar doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Tibbiyot fanlari muharriri Otamurodov Furqat Abdulkarimovich, Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali direktori, Termiz, O‘zbekiston tibbiyot fanlari falsafa doktori, Termiz, O‘zbekiston.



Biologiya fanlari muharriri Nurova Zamira Annakulovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali. Termiz, O‘zbekiston, biologiya fanlari doktori, dots., Termiz, O‘zbekiston.

Tibbiyot fanlari muharriri Turabayeva Zarina Kenjabekovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali, tibbiyot falsafa fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Sotsiologiya fani muharriri Eryigitova Lobar Qodirovna Termiz muhandislik-texnologiya instituti, falsafa sotsiologiya fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Filologiya fanlari muharriri Jo‘rayeva Ramziya Abdurahimovna Qo‘qon davlat pedagogika instituti. Qo‘qon, O‘zbekiston filologiya fanlari fanlari doktori (PhD), katta o‘qituvchi.

Fizika-matematika-fanlari muharriri Bobamuratov Ulug‘bek Erkinovich Termiz muhandislik-texnologiya instituti, falsafa fanlari doktori, fizika-matematika-fanlari, Termiz, O‘zbekiston.

Tibbiyot fanlari muharriri Axmedov Kamoliddin Xakimovich Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali 1-son davolash fakulteti dekani, tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent

Tibbiyot fanlari muharriri Vohidov Alisher Shavkatovich Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali Umumiy xirurgiya, bolalar xirurgiyasi va bolalar urologiyasi kafedrası mudiri Tibbiyot fanlari doktori, professor

Gumanitar fanlar muharriri Rahmonov Abduqahhor Abdusattorovich Ma’naviy-axloqiy tarbiya va yoshlar bilan ishlash bo‘yicha direktor o‘rinbosari, falsafa fanlari doktori (PhD)



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ, АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАТИВНЫХ СИСТЕМ В ГЕЛЬМИНТОЛОГИИ.

Оразмамедов Муроджон Шухрат угли

orazmamedovmurod@gmail.com

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Суханов Александр Александрович

alex0990federico@gmail.com

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Нурбоева Зумрад Холтура кизи

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Нурбоев Нурбой Холтура угли

sunnatnurboev@gmail.com

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Аннотация. Гельминтозы, передающиеся через почву (геогельминтозы), входят в число наиболее распространенных паразитарных болезней человека. По оценкам ВОЗ, в мировом масштабе от геогельминтозов страдают примерно 2 млрд человек, в том числе 4 млн детей в Европейском регионе ВОЗ.

Ключевые слова: гельминтозов, интерфейса, острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия, хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия, диагностика.

Введение. Современным направлением в развитии любой сферы деятельности человека является создание информационных систем, позволяющих передавать профессиональные знания широкому кругу пользователей. Из программных средств специального назначения в ветеринарии особое распространение получили справочные, экспертные и геоинформационные системы (1, 2, 3, 4). Цель нашей работы заключалась в создании прикладной программы, облегчающей работу ветеринарных врачей-гельминтологов.

В основу создания такой программы была заложена идея обеспечения максимального удобства и эффективности работы с информацией, получаемой в процессе гельминтологического исследования. В соответствии с этим программа должна выполнять следующие функции:

1. быстрый доступ к справочной информации;



2. автоматизированную обработку данных, полученных в процессе диагностики гельминтозов животных; 3. хранение и извлечение полученных данных.

Материал и методы. Работа была проведена в 2007-2010 гг. в лаборатории ветеринарной паразитологии ГНУ ИЭВСиДВ и лаборатории изучения физических процессов в машинах и механизмах ГНУ СибФТИ Россельхозакадемии. В качестве инструмента разработки была выбрана платформа Microsoft. NET Framework. Для организации хранения данных использовали встраиваемую СУБД SQL Server Compact Edition.

Результаты исследований. Первый этап разработки программы заключался в создании базы данных, представляющей собой совокупность логически связанных данных, характеризующих современную эпизоотическую ситуацию по гельминтозам животных на определенной территории. Сведения, внесимые в базу данных, были подразделены на справочную информацию и результаты, полученные в ходе гельминтологических исследований.

Для систематизации справочной информации нами выбран иерархический способ представления статей в базе данных, путем перехода от общих понятий к более частным. Оперативный доступ к информации реализован благодаря использованию ветвящегося меню и представлению информации в виде гипертекста, то есть набора текстов, содержащих узлы перехода между ними. Для хранения результатов гельминтологических исследований использована система взаимосвязанных таблиц. Структура таблиц в базе данных определяется составом полей, содержимое которых отображается в столбце. В столбцах первой (главной) таблицы отображаются сведения о материале и методе исследования, представленные в текстовом формате.

Вторая таблица является подчиненной, в ней отражаются результаты копрологических исследований, представляющие собой данные числового типа. Каждая строка главной таблицы имеет однотипную структуру и характеризует одну экспертизу. Согласно установленным связям каждой экспертизе в первой таблице соответствует определенный набор строк из таблицы результатов исследования.

На втором этапе создания программы был разработан алгоритм манипулирования данными. Задачей данной автоматизируемой предметной области является перевод значений, полученных в процессе микроскопии в



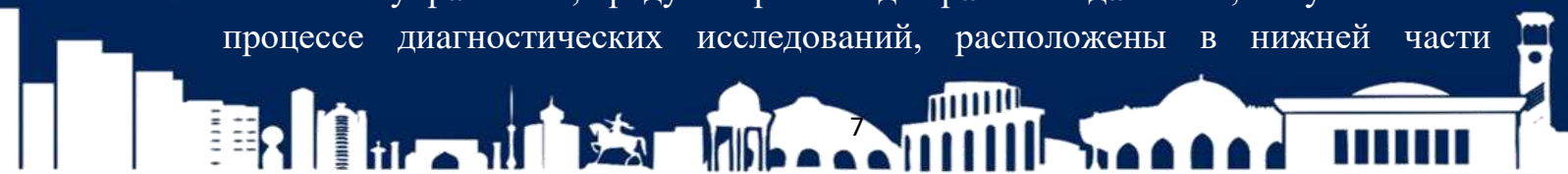
показатели инвазии, характеризующие эпизоотический процесс при гельминтозах на определенных территориях: число обследованных животных, число инвазированных животных, экстенсивность инвазии, количество яиц/личинок в 1 г пробы фекалий животных. Автоматизированная обработка данных в программе была осуществлена при помощи запросов, сформированных посредством инструкции SQL.

Встроенная СУБД позволяет добавлять новые записи, а также производить выборку записей из взаимосвязанных таблиц в соответствии с заданными условиями. Одной из главных задач приложения является оперативное и удобное представление информации. Данная программа позволяет создавать отчеты, предназначенные для формирования выходных документов, содержащих результаты исследования и вывода их на печать. Третий этап разработки программы заключался в создании интерфейса пользователя.

Разработка интерфейса управления приложением состоит из создания меню, кнопочных форм, панелей управления, позволяющих объединить различные операции по работе с базой данных в единый процесс. Интерфейс программы включает родительское окно, главное меню и элементы управления для работы с данными. Форма созданного нами приложения оптимально загружена элементами управления, что позволяет работать одновременно с данными, полученными в процессе исследования и со справочной информацией. Доступ к функциям программы осуществляется посредством меню.

Главное меню включает пункты «Архив», «Печать», «Выход», а также имеется раскрывающееся меню, предназначенное для работы со справочной информацией. Основными пунктами данного меню являются «Прижизненная диагностика гельминтозов» и «Посмертная диагностика гельминтозов», включающие подпункты «Клиническая картина при гельминтозах», «Эпизоотологические данные», «Гельминтологическое обследование животных», «Гельминтокопроовоскопия», «Гельминтокопролярвоскопия», «Гельминтологическое вскрытие», «Патологоанатомические изменения при гельминтозах» и др.

Справочная информация отображается в родительском окне и представлена в виде текста и графических объектов (рисунки, фотографии). Элементы управления, предусмотренные для работы с данными, полученными в процессе диагностических исследований, расположены в нижней части



родительского окна и представляют собой текстовые поля с двумя кнопками с направленными в противоположные стороны стрелками.

Эти элементы управления иными словами представляют собой счётчик и предназначены для ввода пользователем числовой информации. При щелчке мыши на поле, где размещены счётчики, открывается диалоговое окно, предназначенное для ввода данных, необходимых для работы приложения. В текстовые поля диалогового окна вводят информацию о материале и методе исследования: ФИО, область, район, хозяйство, вид животного, возраст животного.

Выбор метода исследования осуществляется при помощи элемента управления – раскрывающийся список, из которого пользователь может выбрать одно из нескольких предложенных значений. Для введения даты взятия материала и даты проведения исследования используется элемент управления – раскрывающийся календарь. Нажатием кнопки «Сохранить» пользователь переходит к работе со счётчиком. Полученные данные хранятся в виде набора таблиц.

Отображение полученных данных осуществляется в родительском окне при выборе в главном меню пункта «Архив». Выбор экспертиз из списка возможен щелчком мыши. Результаты выбранных экспертиз в виде показателей инвазии отображаются в нижней части окна.

Заключение. Таким образом, созданная нами компьютерная программа обеспечивает автоматизированную обработку данных, полученных в процессе исследования, хранение и избирательный поиск полученной информации, а также оперативный доступ к блоку справочной информации на всех этапах диагностики гельминтозов. Использование программы при лабораторной диагностике и эпизоотологическом мониторинге гельминтозов жвачных животных повышает эффективность работы ветеринарных врачей гельминтологов.



Литература:

1. Коптев В.Ю., Шкиль Н.А., Боброва Т.Н., Волохин А.С., Савченко О.Ф. // Информационные технологии, системы и приборы в АПК: мат. докл. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2006. - Ч.2. – С.94-97.
2. Афонюшкин В.Н., Леонов С.В., Юшков Ю.Г. // Информационные технологии, системы и приборы в АПК: мат. докл. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2009. - Ч.2. – С.34-36.
3. Потанин В.Г., Храмцов В.В., Алейников А.Ф. // Информационные технологии, системы и приборы в АПК: мат. докл. науч.- практ. конф. – Новосибирск, 2009. - Ч.2. – С.37-43.
4. Елизаров А.С. // Автореф. ... канд. дисс. – Курск, 2011. – 23 с.



Халқ депутатлари маҳаллий Кенгашларида умумтаълим мактаблари директорлиги учун номзодларни легал ва легитим танлаб олиш

*Ахатжонов Сунатилла Собиржон ўғли
Наманган давлат университетининг тадқиқотчиси,
Халқ депутатлари Чуст туман Кенгаши котибияти мудири*

Аннотация: Ушбу материалда Халқ депутатлари маҳаллий Кенгашларида умумтаълим мактаблари директорлиги учун номзодларни легал ва легитим танлаб олиш тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар: ҳудудий халқ таълими бошқармалари, шаффофлик тамойиллари, Олий Мажлис Сенати.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сонли “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонининг 11-бандида:

“2021 йил 1 январдан бошлаб умумтаълим муассасалари директорларини лавозимга тайинлаш ҳамда иш берувчининг ташаббусига кўра лавозимдан озод этишнинг Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, вилоятлар бошқармалари ва Тошкент шаҳар бош бошқармаси (кейинги ўринларда — ҳудудий халқ таълими бошқармалари) томонидан тегишли халқ депутатлари туман (шаҳар) Кенгашлари билан келишилган ҳолда амалга ошириш тартиби жорий қилинсин.

Бунда:

умумтаълим муассасаларининг бўш директор лавозимлари учун ҳудудий халқ таълими бошқармалари киритган номзодлар халқ депутатлари туман (шаҳар) Кенгашлари томонидан танловдан ўтказилади;

умумтаълим муассасаси директорлиги учун номзодлар танловда тегишли умумтаълим муассасаси кўрсаткичларини келгуси 3 йилда юқори даражага олиб чиқиш бўйича ўз дастури (кейинги ўринларда — 3 йиллик дастур) билан иштирок этади;

халқ депутатлари туман (шаҳар) Кенгашлари томонидан танлов натижаларига кўра умумтаълим муассасаси директори лавозимига тайинлаш учун энг яхши 3 йиллик дастур эгаси шаффофлик тамойиллари асосида танлаб олинади ҳамда лавозимга тайинлаш учун ҳудудий халқ таълими бошқармаларига тақдим этилади;

халқ депутатлари туман (шаҳар) Кенгашлари томонидан танлаб олинган номзод ҳудудий халқ таълими бошқармалари томонидан умумтаълим муассасаси директори лавозимига тайинланади;

умумтаълим муассасаси директори йил якуни бўйича халқ депутатлари туман (шаҳар) Кенгашлари ва жамоатчилик вакилларига 3 йиллик дастурнинг ижроси юзасидан ҳисобот беради ва ҳисобот натижасига кўра унинг фаолиятига халқ депутатлари туман (шаҳар) Кенгашлари томонидан баҳо бериб борилади”¹ дейилган.

Бироқ ушбу вазифани амалга ошириш учун маҳаллий Кенгашлар олдида қуйидаги бир қатор муаммолар мавжуд.

Биринчидан, маҳаллий Кенгашлар томонидан бу борада танлов ўтказишда фойдаланиш мақсадида мазкур қарорда ёки унга асосан Олий Мажлис Сенати томонидан ҳеч қандай низом ишлаб чиқилмаган. Бу эса маҳаллий Кенгашлар томонидан умумтаълим мактабларида бўшаб қолган директор лавозими учун танлов ўтказишда бир қатор қийинчиликлар туғдирмоқда. Маҳаллий Кенгашлар ўзлари билганича танлов ўтказиб келинмоқда. Ушбу вазиятда қабул қилинган қарорларда легаллик ва легитимликнинг таъминланмаслик эҳтимоли жуда юқори.

Иккинчидан, маҳаллий Кенгашларнинг айримларида кўпчиликни ижро органи вакиллари, хусусан, халқ таълим бўлими мудир, халқ таълими ходимлари, мактаб директорлари ташкил қилади. Айни ушбу ҳолат умумтаълим мактаблари учун директорликка номзодларни саралашда одиллик ва шаффофликнинг таъминланишига салбий таъсир кўрсатмоқда. Мазкур ҳолат эса президент фармонининг амалда ижросини таъминлашда бир қатор муаммоларнинг пайдо бўлишига. Манфаатлар тўқнашувининг юзага келишига сабаб бўлмоқда. Хусусан, Кенгашда депутатликка сайланган халқ таълими ходимлари ва директорлар ўз манфаатлари йўлида номзодлар танлашда холислик тамоилини унутиб қўйишмоқда. Юқоридаги ҳар икки муаммонинг ечимини топиш мақсадида халқ депутатлари Наманган вилояти Чуст туман Кенгашида умумтаълим муассасаси директорлиги учун номзодларни тегишли умумтаълим муассасаси кўрсаткичларини келгуси 3 йилда юқори даражага олиб чиқиш бўйича ўз дастури асосида танлов ўтказиш юзасидан Низом ишлаб чиқилиб, туман Кенгашининг тегишли сессия қарори асосида синовдан ўтказилди ва ушбу тажриба амалиётда ўзини оқлади. Ўйлаймизки, Олий Мажлис Сенати томонидан

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сонли “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони. <https://lex.uz/docs/5085999>

ушбу Низом оммалаштирилиб, маҳаллий Кенгашларга наъмунавий Низом шаклида туширилса, бу борадаги муаммо ўз ечимини топади.

Шунингдек, туман Кенгаши олдида халқ таълим бўлими мудирлари ҳамда мактаб директорлари ҳисобот бериши кўзда тутилган. Аммо амалда мактаб директорлари депутат сифатида ўзи-ўзига ҳисобдор бўлиб қолгандай туюлади ва бу жамиятда адолат нормаларининг бузилишига олиб келади.

Шу муносабат билан юқоридаги фикрларни инобатга олган ҳолда бу борадаги сайлов қонунчилигига ўзгартиришлар киритилиб Халқ таълими бўлими мудирлари ва мактаб директорларини маҳаллий Кенгашлар сафидан чиқариш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Чунки мазкур ҳолат бугунги кунда қўйи тизимда учраётган реал муаммолардан бири ҳисобланмоқда. Бундан ташқари мактаб раҳбарлари депутат сифатида ижро ҳокимияти вакилидан халқ манфаатини талаб қилишда журъат етишмаяпти, сабаби у амалдаги тартиблар асосида ижро органига тобеъ шахс бўлиб қолмоқда.

Ўйлаймизки, мамлакатимизда демократик жараёнлар шиддат билан ривожланиб бораётган ушбу даврда маҳаллий Кенгашлар фаолиятининг такомиллашиб бориши билан маҳаллий Кенгашлар депутатлигига ҳам сайловлар такомиллашиб, сайланадиган депутатлар сифат таркибида ҳам анча ижобий ўзгаришлар амалга ошириб борилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сонли “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони. <https://lex.uz/docs/5085999>
2. Маҳмудов А.А. Ўзбекистон Республикасида маҳаллий вакиллик органлари назорат фаолиятини такомиллаштириш. Юрид.ф.ф.д.дис. — Т.: 2018. 98-бет б.
3. Шавкат Мирзиёев. “Эркин ва фаровон, демократик ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз» Тошкент - «Ўзбекистон»- 2016.

O'ZBEKISTON FUQAROLIGIGA TAN OLINISH TARTIBI

Aliyarov Sherzod Muratovich

Surxondaryo viloyati, IIB M va FRB MTB inspektori, kapitan

Annotatsiya

Ushbu maqolada bugungi kunda, har bir davlat jahon hamjamiyatida munosib o'ringa ega bo'lishi va o'z xalqiga munosib turmush darajasini ta'minlashi, teng huquqlik prinsipiga amal qilib, ularning tinch va farovon yashashligi uchun barcha say-harakatlarni amalga oshiradi. So'ngi yillarda yurtimizda ham bu borada qator ijobiy ishlar amalga oshirilmoqda.

Kalit so'zlar. Konstitutsiya, irq, millat, nikoh, Ichki ishlar vazirligi, O'zbekiston respublikasi fuqarosi, fuqarolikka tan olish, fuqaroligi bo'lmagan shaxs.

Kirish. O'zbekiston Respublikasining butun hududida yagona fuqarolik o'rnatilgan. O'zbekiston Respublikasining fuqaroligi, unga qanday asoslarda ega bo'lganlikdan qat'i nazar, hamma uchun tengdir. Qoraqalpog'iston Respublikasining fuqarosi ayni vaqtda O'zbekiston Respublikasining fuqarosi hisoblanadi. Fuqarolikka ega bo'lish va uni yo'qotish asoslari hamda tartibi qonun bilan belgilangan. O'zbekiston Respublikasi o'z hududida ham, uning tashqarisida ham o'z fuqarolarini huquqiy himoya qilish va ularga homiylik ko'rsatishni kafolatlaydi. O'zbekiston Respublikasi hududidagi chet el fuqarolarining va fuqaroligi bo'lmagan shaxslarning huquq va erkinliklari xalqaro huquq normalariga muvofiq ta'minlanadi. Ular O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, qonunlari va xalqaro shartnomalari bilan belgilangan burchlarni ado etadilar. O'zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo'lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qat'i nazar, qonun oldida tengdirlar. O'zbekiston Respublikasida har bir inson fuqaro bo'lish huquqiga egadir. Hech kim O'zbekiston Respublikasining fuqaroligidan mahrum qilinishi, bundan ushbu Qonunda nazarda tutilgan hollar mustasno, yoki fuqarolikni o'zgartirish huquqidan mahrum qilinishi mumkin emas.

Asosiy qism. O'zbekiston Respublikasi hududida yashayotgan fuqaroligi bo'lmagan shaxslar o'z arizalariga ko'ra kelib chiqishidan, irqi va millatidan, jinsi, ma'lumoti, tilidan, dinga munosabatidan, siyosiy va boshqa e'tiqodlaridan qat'i nazar, O'zbekiston Respublikasi fuqaroligiga tan olinishi mumkin. 2005-yil 1-yanvar kungacha qadar O'zbekiston Respublikasi hududiga doimiy yashash uchun ko'chib kelib, doimiy

ro'yxatdan o'tganlar hamda 15 yil davomida respublika hududida doimiy ro'yxatdan o'tib yashab kelayotgan fuqaroligi bo'lmagan shaxslar doimiy istiqomat joyidagi ichki ishlar organlari orqali Qoraqalpog'iston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi, Toshkent shahar va Toshkent viloyati ichki ishlar bosh boshqarmalari, viloyatlar ichki ishlar boshqarma boshlig'i nomiga fuqarolikka tan olish bo'yicha ariza beradi. Arizada O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasini tan olishi, uning talablarini bajarishi, o'zbek xalqining milliy an'analari, udumlarini hurmat qilishi to'g'risidagi majburiyat ko'rsatiladi.

Fuqarolikka tan olinish uchun quyidagi hujjatlar topshiriladi:

- Arizaga quyidagilar ilova qilinadi:
- 2 nusxada ariza-so'rovnoma;
- yashash guvohnomasi (fuqaroligi bo'lmagan shaxsning identifikatsiyalovchi kartasi);
- nikoh tuzilganligi yoki nikoh bekor qilinganligi to'g'risidagi guvohnoma (mavjud bo'lsa);
- ariza beruvchining familiyasi, ismi va otasining ismi o'zgariganligi haqidagi ma'lumotnoma (o'zgarishlar mavjud bo'lsa);
- 2005-yil 1-yanvarga qadar O'zbekiston Respublikasiga kirib kelganligini va doimiy yashash joyi bo'yicha ro'yxatga olinganligini yoki O'zbekiston Respublikasi hududida o'n besh yil va undan ortiq yil davomida doimiy yashab kelayotganligini tasdiqlovchi hujjatlar; Arizachi yuqorida ko'rsatilgan barcha hujjatlarni topshirgan paytdan boshlab taqdimnoma ijro uchun qabul qilingan deb hisoblanadi.

Yuqorida keltirilgan shartlardan loqal birining mavjud emasligi, O'zbekiston Respublikasining fuqaroligini tan olishni rad etishga asos hisoblanadi.

O'n ish kuni ichida materiallar Qoraqalpog'iston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi, Toshkent shahar va Toshkent viloyati ichki ishlar bosh boshqarmalari, viloyatlar ichki ishlar boshqarmalariga yuboriladi.

Qoraqalpog'iston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi, Toshkent shahar va Toshkent viloyati ichki ishlar bosh boshqarmalari, viloyatlar ichki ishlar boshqarmalari mas'ul xodimi bir oy muddat ichida tan olish uchun murojaat qilgan shaxslarning

xujjatlari o'rganilib ko'rib, Qoraqalpog'iston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi, Toshkent shahar va Toshkent viloyati ichki ishlar bosh boshqarmalari, viloyatlar ichki ishlar boshqarmasi boshlig'i nomidan xulosa tayyorlanadi. Xulosa nusxasi hamda yig'ma ish jildning nusxasi ko'rib chiqish uchun O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligiga yuboriladi.

Ichki ishlar vazirligi kelib tushgan materialni bir oydan ko'p bo'lmagan muddatda o'rganib chiqib, xulosa asoslantirilganligini tekshiradi va o'z munosabati bildirilgan xatni Qoraqalpog'iston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi, Toshkent shahar va Toshkent viloyati ichki ishlar bosh boshqarmalari, viloyatlar ichki ishlar boshqarmalari orqali hududiy ichki ishlar organiga yuboradi.

Ichki ishlar organi tomonidan ariza beruvchiga bu haqda uch ish kuni ichida xabar beriladi va identifikatsiyalovchi kartasini rasmiylashtirish choralari ko'riladi. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi va Qoraqalpog'iston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi, Toshkent shahar va Toshkent viloyati ichki ishlar bosh boshqarmalarida fuqarolikka tan olishga oid materiallarni ko'rib chiqish muddati bir oydan, hududiy ichki ishlar organlarida 10 kundan oshmasligi, umumiy muddati esa — fuqarolikka tan olish masalalari bo'yicha hujjatlar qabul qilingan paytdan boshlab uch oydan oshmasligi kerak.

Xulosa. Bundan tashqari, o'zini O'zbekiston Respublikasining fuqarosi deb tan olish to'g'risidagi ariza bilan murojaat qilgan kunga qadar O'zbekiston Respublikasida kamida o'n besh yil doimiy yashab kelayotgan va mazkur davr mobaynida chet davlat fuqaroligida bo'lmagan shaxs O'zbekiston Respublikasining fuqarosi deb tan olinadi.

“O'zbekiston Respublikasining fuqaroligi to'g'risida”gi Qonunning 6-moddasiga asosan, doimiy yashab kelayotganlik faktlarni tasdiqlovchi hujjatlar mavjud bo'lmagan taqdirda, ariza beruvchi ushbu faktlarni sud tartibida aniqlashi mumkin.

Ota-onasidan biri (yolg'iz otasi yoki onasi) O'zbekiston Respublikasining fuqarosi deb tan olingan, chet davlat fuqaroligini qabul qilmagan va O'zbekiston Respublikasida yashab kelayotgan bola xohish bildirgan taqdirda, O'zbekiston Respublikasining fuqarosi deb tan olinadi.

Prezident 2020-yilning dekabr oyida parlamentga yo'llagan murojaatnomasida O'zbekiston fuqaroligini olish osonlashtirilishini e'lon qilgan edi. Prezidentimizning murojaatnomasidan so'ng, 2021-yil 14-iyun kuni “O'zbekiston Respublikasi fuqaroligi to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi Qonuniga qo'shimcha va o'zgartirish

kiritilganidan so'ng, 2005-yil 1-yanvar kuniga qadar O'zbekiston Respublikasi hududiga doimiy yashash uchun ko'chib kelib, doimiy ro'yxatdan o'tganlar hamda 15 yil davomida respublika hududida doimiy ro'yxatdan o'tib yashab kelayotgan fuqaroligi bo'lmagan shaxslarga O'zbekiston Respublikasi fuqaroligini berish tartibi ya'ni O'zbekiston Respublikasi fuqaroligini tan olish instituti joriy qilindi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Aliyarov Sherzod Muratovich. (2023). O'ZBEKISTON FUQAROLIGINI OLISH. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH, 2(13), 1563–1567. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7498197>
2. Aliyarov Sherzod Muratovich. (2022). O'ZBEKISTON FUQAROLIGINI OLISH TARTIBI. ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE, 1(20), 190–193. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7496356>
3. [http:// www.lex.uz](http://www.lex.uz) (O'zbekiston Respublikasi Qonunchilik portali);
4. [http:// www.dslib.net](http://www.dslib.net);
5. [http:// www.dissforal.com](http://www.dissforal.com);
6. [http:// www.samdu.uz](http://www.samdu.uz);
7. [http:// www.library.ziyonet.uz](http://www.library.ziyonet.uz);
8. [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
9. [http:// www.SciyenceDirect.com](http://www.SciyenceDirect.com);
10. [http:// www.GoogleScholar.com](http://www.GoogleScholar.com)
11. [https:// www.ResearchGate.com](https://www.ResearchGate.com).
12. [http:// www.avtoreferat.uz](http://www.avtoreferat.uz)

ELEKTR ENERGIYASINI SIMSIZ UZATISH VA UNING AMALIY AHAMIYATI.

1. **Tog'ayev Islom Bekpo'lat o'g'li.** Navoiy Davlat Konchilik va Texnologiyalar Universiteti
2. **Abdullayev Ulug'bek Yoqubjon o'g'li.** Navoiy Davlat Konchilik va Texnologiyalar Universiteti 5a-20 EE guruhi talabasi

Annotatsiya. Maqolada simsiz zaryadlash tizimini bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar asosida amaliyotga keng tadbiiq etiluvchi, ishlab chiqilgan simsiz zaryadlash texnologiyasi yoki elektr energiyani simsiz uzatish qurilmalari bo'yicha batafsil ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlari: gadjet, simsiz zaryadlash, induktiv aloqa, magnit-rezonansli aloqa, sig'imli aloqa, *g'altak, uzatgich, qabul qilgich, identifikatsiya*, rezonator.

Kirish. Elektr qurilmalarni faqatgina kabel va shnurlar orqali zaryad qilish davri o'tmoqda. Simsiz zaryadlash texnologiyasi ommalashganiga bir asrdan oshdi. Tesla tomonidan ixtiro qilingan magnit rezonansli birikma energiyani ikkita transmitter va qabul qilgich orqali havo orqali yuborishga imkon beradi. Ushbu uslub real dunyoda taxminan yuz yil davomida ishlatilmadi. Biroq, bugungi kunda ko'plab simsiz zaryadlash usullari mavjud bo'lib, ular mobil telefonlardan tortib taqiladigan aqlli gadjetlar, noutbuklar, maishiy texnika va avtomobillarga qadar simlarga bo'lgan ehtiyojni kamayishiga sabab bo'lmoqda.

Asosiy qism. Simsiz zaryadlash (SZ), shuningdek ommada ko'p qaytariladigan – energiyani simsiz uzatish – bu simli ulanish tartibini qo'llamasdan, elektromagnit energiyani havo orqali uzatib-qabul qilish texnologiyasi deb ataladi. Ushbu texnologiyani turli xildagi qurilmalarga qo'llash mumkin, masalan kichik quvvatli aqlli soatdan tortib katta quvvatli yuklama – elektromobillargacha bo'lib qo'layligi nuqtai nazarda ommabop usulga aylanib ulgurdi. Simsiz zaryadlash, elektr jihozlarini quvvatlantirish va zaryadlashning ishonchli, qulay va xavfsiz usuli hisoblanadi. Ayniqsa bu texnologiyani tatbiiq etilishi smart vositalar, mobil telefon, planshet va hokazolarda kuzatish mumkin. Sog'liqni saqlash, avtomobilsozlik, aerokosmik va iste'mol tovarlari ishlab chiqarish sohalarida ham bu usulni tatbiiq etish jadal rivojlanmoqda.

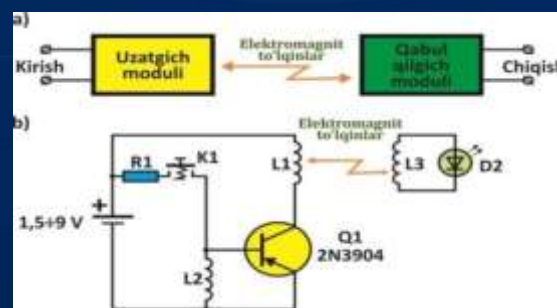


1-Rasm. SZ tizimi ishlashining pirimitiv ko'rinishi.

Hozirgi vaqtgacha SZ tizimi turli standartlari nafaqat ixtisoslashgan yo'nalishlar uchun qurilma sifatida ishlab chiqildi, hatto ommaviy foydalanish uchun faqat mobil vositalarga, jumladan smartfon, planshet, smart televizion va aqlli soat kabi qurilmalari uchun moduli sxema platalari ko'rinishda ishlab chiqilmoqda. Ushbu standartlardan biri Qi standarti bo'lib, u Simsiz elektromagnit energiya konsorsiumi (Wireless Power Consortium) tomonidan ishlab chiqilgan. Qi eng ko'p ishlatiladigan simsiz uzatish standartidir. Qi tomonidan ishlab chiqilgan simsiz quvvat konsortsiumi (WPC) 40 mm gacha bo'lgan masofalarda energiyani induksion uzatishga asoslangan.

Ko'plab yirik smartfon ishlab chiqaruvchilari, shu jumladan Samsung, Apple, Sony, LG, HTC, Huawei, Nokia, Motorola va Blackberry Qi simsiz zaryadlash standarti texnologiyasini amalda qo'llagan. U 110-22 kHz chastotada va 100 Vt dan kam quvvat bilan ishlaydi. Ushbu standart asosan avtomobil ichida zaryadlash, telefon quvvatlagichlari, mahalliy robotlar, noutbuk ,kompyuterlar va karnaylarda qo'llaniladi. Yuqorida ko'rib chiqilgan induktiv va magnit-rezonansli aloqa usuli Qi standartiga mos ravishda tuziladi.

Katta quvvatdagi yuklamalar sifatida elektromobillarni SZ tizimi uchun magnit-rezonansli aloqa usuli keng qo'llanilmoqda. Masalan, AQSh avtomobil muhandislari jamiyati (SAE – Society of Automotive Engineers) tomonidan 2016 yil elektromobillarni j2954 standartidagi SZ tizimi tavsiya etilib, 2020 yildan amaliyotga tatbiq etilib ishlab chiqarilmoqda. Shu bilan birga Xitoy elektr energetika kengashi hamda Massachusets texnologik instituti qoshidagi WiTricity kompaniyasining qo'shma loyihasiga muvofiq SZ tizimining rejalashtirilgan sakkizta standartidan to'rtta standarti GB/T 38775.1 dan GB/T 38775.4 standartlarigacha ishlab chiqilib Xitoyning yirik elektromobillarni ishlab chiqish avtosanoat korxonalarida 2022 yildan ommaviy tatbiq etish rejalashtirilgan. Malumotlarga ko'ra SAE International jamiyati tomonidan ishlab chiqarilgan SZ tizimlari uchta darajaga ega, ular [6]: WPT1 (Wireless power transfer - energiyasini simsiz uzatish) 3,7 kVt-da, WPT2 darajasi 7 kVt-da, WPT3 darajasi 11 kVt quvvat energiyani uzatish darajalaridir.



3-rasm. SZ qurilmasini modulli tartibda qo'llanilishi (a) hamda soddalashtirilgan kichik quvvatli simsiz energiya uzatish sxemasi (b)

3-rasmda keltirilgan tekis g'altakli uzatgich va qabul qilgich modullari keng qo'llanilmoqda. Modulning boshqaruv elementi sifatida komplementar strukturali metall-oksidi yarimo'tkazgichlar negizidagi XKT-510, T3168 va T5336 rusumidagi integral mikrosxemalardan biri o'rnatilgan. Bu mikrosxemalar negizidagi Qi standartiga mos ravishda kichik yuklamalar uchun simsiz quvvatlashga mos keladi [6, 7, 8].

Tadqiqotlar asosida bir nechta qurilma sxemalari asosida simsiz zaryadlashning kombinatsion qurilmasi ishlab chiqildi. 4-rasmda Qi standart simsiz zaryadlash tizimining takomillashtirilgan qurilma sxemasi keltirilgan bo'lib, u turli xildagi mobil va smart vositalarini hamda portativ kompyuterlarni (noutbuk, netbuk kabi yuklamalar) ham simsiz quvvatlantirish imkonini berdi.

Xulosa. Muallif tomonidan ishlab chiqilgan Qi standart simsiz zaryadlash tizimining takomillashtirilgan qurilmasi turli standartlarga avtonom sozlamalar orqali moslashib ketuvchi qurilma tavsiya etilgan. Shu bilan birga ushbu texnologiyaning nazariy va amaliy ahamiyati, olib borilgan tadqiqot va tajribalar asosida keltirib o'tildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. J. Yoo, L. Yan, S. Lee, Y. Kim, and H.-J Yoo. A 5.2 mW Self-Configured Wearable Body Sensor Network Controller and a 12 W Wirelessly Powered Sensor for a Continuous Health Monitoring System // IEEE Journal of Solid-State Circuits. Vol. 45. № 1. 2010.
2. H.-M. Lee and M. Ghovanloo. An Adaptive Reconfigurable Active Voltage Doubler/rectifier for Extended-range Inductive Power Transmission // IEEE Transactions on Circuits and Systems II: Express Briefs. Vol. 59. № 8. 2012.
3. salixdjanovich, x. s., & mauletbayevna, d. g. (2022). malumotlarni ayirboshlash telekommunikatsiya tarmoq-optic-tolali uzatish tizimi va tarmogining texnik vositalarini tanlash. innovative society: problems, analysis and development prospects, 192-198.
4. <https://zenodo.org/record/6613723#.Y2Pa6szP3IU>
5. <https://circuitdigest.com/tutorial/different-types-of-wireless-power-transmission-technologies-and-their-working>

КЛИНИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ РЕВМАТИЗМЕ.

Амиридинов Абдулвохид Хошимович

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Долиева Улхон Маллаевна

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Шарофиддинов Камолиддин ХХХ

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Аннотация: Описан случай ревматической хорей, ревмоэнцефалита с синдромом хореических гиперкинезов, особенностями которого является отсутствие кардиального и суставного синдромов, активности в биохимических анализах и общем анализе крови, за исключением умеренного повышения СОЭ. Особенность течения заболевания, ее не типичность послужила причиной длительной постановки клинического диагноза по месту жительства. В обзорной части приведены современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и лечения ревматической хорей.

Ключевые слова: ревматическая хорей, ревмоэнцефалит, хореические гиперкинезы.

В настоящее время ревматическая природа малой хорей не вызывает сомнений, болезнь рассматривается как наиболее частая и лучше всего изученная форма ревматического энцефалита. Развитию малой хорей часто предшествуют ангины, ревматическая атака с поражением сердца, реже суставов, но малая хорей может быть и первым клиническим проявлением ревматизма. Развитие малой хорей должно рассматриваться как активно текущий ревматический процесс, даже если отсутствуют другие клиничко-лабораторные проявления (температура, СОЭ, изменения со стороны сердца).

Малой хореей чаще всего болеют дети в возрасте 5-15 лет, девочки примерно в 2 раза чаще мальчиков. В теплое, сухое время года проявления малой хорей наблюдаются значительно реже, чем в холодные, дождливые месяцы. Гистологически в мозге обычно обнаруживают дезорганизацию соединительной ткани стенок мелких сосудов и капилляров в виде мукоидного набухания, фибриноидного превращения, склероза и гиалиноза, развивающихся на фоне повышенной тканевой и сосудистой проницаемости.

В мелких сосудах и капиллярах происходит пролиферация эндотелия, наблюдаются эндovasкулиты, микротромбозы. Около измененных сосудов развивается очаговое разрежение нервных клеток с размножением глии. Часто наблюдаются продуктивные энцефалиты с образованием в ткани мозга воспалительных узелков — неспецифических глиогранулем, состоящих из лимфоидных клеток, гистиоцитов, единичных нейрофитов и элементов глии. Сосудистые и воспалительные изменения при хорее локализуются в подкорковых узлах (полосатом и хвостатом телах, зрительном бугре), в гипоталамической области, ножках мозжечка, среднем и продолговатом мозге, но редко распространяются на кору и другие отделы головного мозга [1, 2].

Патогенез малой хорее рассматривается как хроническое аутоаллергическое поражение соединительной ткани, главным образом ее межклеточного вещества со вторичными изменениями в паренхиматозных органах. В нервной системе при малой хорее также поражаются ее соединительнотканые компоненты — сосуды, мозговые оболочки, строма plexus chorioideus. Нервные клетки и волокна страдают вторично. Характерно снижение тонуса сосудов, что влияет также на проявления малой хорее. Малая хорее — первое клиническое проявление ревматизма у многих детей. Изменения сердца, большей частью незначительные, могут выявиться позднее, иногда через несколько лет.

У значительной части больных малой хореей эти изменения выражаются только небольшим расширением его границ, функциональными шумами у основания, нерегулярностью сокращений, причем все они имеют обратимый характер. В показателях крови иногда отмечается умеренный лейкоцитоз, лимфоцитоз, эозинофилия, СОЭ в пределах нормы, иногда умеренно увеличена. Многообразные поражения ЦНС при малой хорее можно сгруппировать в следующую типичную триаду симптомов: изменения психики, хорееческие гиперкинезы и снижение мышечного тонуса [3]. Изменения психики относятся к ранним симптомам.

Неврозоподобный синдром (повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость, немотивированная смена настроения, «капризы», рассеянность, забывчивость, сон с медленным засыпанием и легким пробуждением) присущ многим заболеваниям, особенно у детей. Постепенно к этим явлениям присоединяются двигательные нарушения — неловкость и нечеткость движений, двигательное беспокойство, гримасничание, гиперкинезы, меняется почерк. Насильственные движения выражены в мышцах лица, шеи, туловища, в

проксимальных и дистальных отделах рук и ног. Гиперкинезы постепенно нарастают в интенсивности, затрудняется не только письмо, но и ходьба, самостоятельный прием пищи. При тяжелых поражениях мышц гортани больные совсем перестают говорить (хореический мутизм).

Эмоциональное напряжение, особенно неприятные эмоции, резко усиливают гиперкинезы, во сне они прекращаются. Характерны симптомы языка и век — невозможность держать высунутым язык при закрытых глазах. При вдохе стенка живота втягивается вместо нормального выпячивания (симптом Черни). Мышечная гипотония может быть выражена в разной степени. При выраженном снижении мышечного тонуса гиперкинезы малозаметны. При chorea mollis — мягкой, паралитической хорее — наблюдается картина псевдопараличей, когда больной не может выполнить произвольные движения из-за атонии мышц. Отмечена известная корреляция между изменениями психики и очаговыми расстройствами ЦНС: состояние резкого психического возбуждения чаще наблюдается у больных с грубо выраженными гиперкинезами и заметной мышечной гипотонией.

Сухожильные рефлексy у большинства больных остаются сохранными. Чувствительных расстройств при малой хорее не наблюдается. Спинномозговая жидкость, как правило, не изменена. Иногда повышается ликворное давление. ЭЭГ при малой хорее выявляет диффузную по всей коре недостаточность альфа-ритма, преобладание нерегулярных медленных волн. У больных с гемихореей изменения на ЭЭГ выражены в обоих полушариях. При клиническом выздоровлении нормализация на ЭЭГ не наступает. В случаях, когда малая хорее является первым проявлением ревматизма у ребенка, ЭЭГ может быть нормальной [2].

В течении малой хорее отмечаются периодические усиления и стихания неврологических симптомов. Чем более резко выражена гипотония мышц, тем медленнее протекает заболевание; chorea mollis имеет затяжное течение. Примерно у половины больных малая хорее рецидивирует, рецидив чаще наступает через 1-2 года. Количество рецидивов различно: от одного-двух до многих. Диагноз «малая хорее» ставится на основании постепенного развития гиперкинезов и снижения мышечного тонуса при наличии изменений со стороны психики и сосудистых расстройств. Ревматизм или частые ангины в анамнезе подтверждают диагноз, но следует помнить, что малая хорее — нередко первое клиническое проявление ревматизма. Прогноз при малой хорее благоприятный.

Летальные исходы редки и обусловлены не хореей, а тяжелым поражением сердца. Комплексная терапия и сезонная противоревматическая профилактика уменьшают возможность рецидивов [1]. Приводим клиническое описание случая ревматической хореей с выраженными хореическими гиперкинезами. Пациент Г., 6 лет, поступил с жалобами на непроизвольные вздрагивания, слабость. В начале сентября перенес ветряную оспу с гипертермией, в конце сентября у ребенка появились незначительные подергивания в лицевой мускулатуре, слабость. Обратились на прием к педиатру по месту жительства. Установлен диагноз «невроз (тики)».

Лечился седативными травами. Со слов родителей, в течение 2-3 недель отмечалось незначительное улучшение. До декабря у ребенка отмечались редкие вздрагивания, затем гиперкинезы и вздрагивания участились и усилились. Вновь родители обратились к педиатру по месту жительства в связи с ухудшением состояния. С диагнозом «резидуальное органическое поражение головного мозга в форме диффузной мышечной гипотонии, двусторонней пирамидной недостаточности, невроз навязчивых движений» ребенок был направлен в консультативную поликлинику.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Детская ревматология (Руководство для врачей) / А.А. Баранов, Л.К. Баженова, 2002. — С. 49.
2. Тюрин Н.А. Особенности современного течения малой хореей у детей / Н.А. Тюрин, В.А. Артамонова, К.А. Александрова и др. // Педиатрия. — 1987. — №2. — С. 20–23.
3. Кантемирова М.Г. Острая ревматическая лихорадка у детей: облик болезни в начале XXI века / М.Г. Кантемирова, О.А. Коровина, В.А. Артамонова и др. // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. — М., 2012. — № 91 (5). — С. 17–21.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ

Хамдамова Мехринисо Рустам кизи

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Махмадалиева Рано Кобиловна

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Халиярова Илхама Карабаевна

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

Аннотация: В статье представлены данные об актуальности, распространенности и критериях диагностики пневмонии у детей в контексте анализа данных Всемирной организации здравоохранения. С учетом данных доказательной медицины, проведенных популяционных исследований спектра основных возбудителей внебольничной пневмонии у детей разного возраста и разработанного на основании этих данных алгоритма эмпирического назначения антибактериальной терапии внебольничной пневмонии у детей обоснована возможность назначения β -лактаминового перорального антибиотика из группы цефалоспоринов II поколения — препарата Зиннат™.

Ключевые слова: дети, внебольничная пневмония, антибиотикотерапия.

Внебольничная пневмония (ВП) у детей — актуальная проблема современной педиатрии, необходимость широкого освещения которой в медицинской литературе подтверждена данными Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) (Информационный бюллетень № 331; ноябрь 2013 г.) [2]: — пневмония является главной причиной смертности детей во всем мире; — ежегодно пневмония уносит жизни примерно 1,1 миллиона детей в возрасте до пяти лет. Это больше, чем СПИД, малярия и корь, вместе взятые; — пневмонию могут вызывать вирусы, бактерии и грибки; — пневмонию можно предупредить с помощью иммунизации, адекватного питания и устранения экологических факторов; — пневмонию, вызванную бактериями, можно лечить антибиотиками, однако только около 30 % детей с пневмонией получают необходимые им антибиотики.

Специалисты ВОЗ и ЮНИСЕФ еще в 2009 году объявили пневмонию основной причиной смерти детей до пяти лет и декларировали «Глобальный план действий по профилактике пневмонии и борьбе с ней (GAPP)», в котором в качестве основного эффективного метода снижения детской смертности

рассматривалось управление наиболее частыми возбудителями пневмонии [2]. В 2022 году, по данным ВОЗ, в мире было зарегистрировано 6,6 миллиона случаев смерти среди детей в возрасте до пяти лет (информационный бюллетень № 178; сентябрь 2017 г.), основными причинами смерти которых оставалась пневмония (17 %), а также осложнения, связанные с преждевременными родами (17 %), асфиксия ребенка при рождении (11 %), диарея (9 %) и малярия (7 %) [2].

Поэтому в 2017 году ВОЗ и ЮНИСЕФ продолжили работу согласно «Глобальному плану действий по борьбе с пневмонией и диареей», среди основных целей которого — активизация борьбы с пневмонией в мире, что должно осуществляться путем проведения комбинированных мероприятий по защите детей от пневмонии, ее профилактике и лечению, что включает следующее [3]: — защиту детей от пневмонии, в том числе стимулированием исключительного грудного вскармливания и мытья рук, а также уменьшением загрязнения воздуха внутри помещений; — профилактику пневмонии с помощью вакцинации; — лечение пневмонии: обеспечение правильного лечения для каждого ребенка — либо с помощью работника здравоохранения на уровне отдельных сообществ, либо, в случае тяжелого заболевания, в медицинском учреждении, а также предоставление антибиотиков и кислорода, необходимых для выздоровления.

Показатель заболеваемости внебольничной пневмонией в большинстве стран составляет 10–12 %, варьируя в зависимости от возраста, пола, расовой принадлежности и социально-экономических условий обследуемых популяций [4]. Распространенность ВП в мире составляет от 3 до 12 случаев на 1 тыс. населения. В Узбекистане в 2019 году заболеваемость ВП составила 2,6 на 1 тыс. населения, что превышало аналогичные показатели за предыдущие годы, а на 1 тыс. детей в возрасте от 1 месяца до 15 лет уровень заболеваемости пневмонией составляет от 4 до 20 случаев, при этом показатель летальности от пневмонии в нашей стране в среднем составляет 7,1 на 10 тысяч детского населения, а как причина смертности у детей раннего возраста регистрируется в 5–10 %.

Заболеваемость пневмонией в Узбекистане, по данным разных авторов, составляет 14–15 %, а общее число больных ежегодно превышает 500 тыс. человек [2]. В странах Европы данные показатели колеблются в пределах 34–40 случаев на 1 тыс. детского населения. За последние годы в странах с высоким уровнем экономического развития показатели смертности среди детей от ВП не

превышают 10–12 %, однако в странах третьего мира летальность от пневмонии остается очень высокой [1].

Диагностический алгоритм верификации пневмонии стандартизирован, основан на общепринятой клинической симптоматике пневмония диагностируется при наличии комплекса симптомов общей интоксикации, лихорадки, катаральных проявлений (продуктивный кашель), дыхательной недостаточности (одышка, участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, акроцианоз и др.), перкуторных (локальное укорочение перкуторного тона) и аускультативных (жесткое или бронхиальное дыхание, крепитация, асимметричные влажные мелкопузырчатые хрипы) изменений в легких, подтверждается наличием легочных инфильтратов по данным лучевых методов исследования (рентгенография или компьютерная томография органов грудной клетки) [3].

Эксперты ВОЗ считают, что в типичных случаях для пневмонии характерны [2]: фебрильная температура длительностью больше 3 дней; цианоз и наличие таких признаков респираторного дистресса: одышка > 60 в 1 мин у детей до 2 мес., > 50 в возрасте 2–12 мес., > 40 у детей от года до 5 лет и > 30 у детей старше 5 лет при отсутствии признаков бронхиальной обструкции (тахипноэ является одним из лучших предикторов пневмонии у детей всех возрастов); кашель (у 15–25 % больных детей кашель может отсутствовать); при физикальном обследовании в 50–70 % случаев наблюдаются укорочение перкуторного звука в зоне поражения, бронхиальное или ослабленное дыхание, звучные мелкопузырчатые или крепитирующие хрипы (у детей раннего возраста физикальные данные в легких при пневмонии в большинстве случаев практически неотличимы от изменений при бронхолитах и бронхитах) [2]. Золотым стандартом в диагностике пневмонии остается рентгенография органов грудной клетки.

Таким образом, Зиннат является оригинальным пероральным антибиотиком со свойствами пролекарства, который характеризуется широким спектром бактериологической активности в отношении основных возбудителей внебольничной пневмонии у детей разного возраста, наличием устойчивости активного вещества к действию β -лактамаз бактерий, имеет хороший профиль безопасности и различные педиатрические формы выпуска (порошок и саше для приготовления суспензии), что позволяет рекомендовать его в стартовой терапии внебольничных пневмоний у детей на амбулаторном этапе лечения.

Список литературы:

1. Абатуров А.Е. Цефалоспорины для орального применения при лечении неосложненных форм пневмоний у детей // Современная педиатрия. — 2006. — № 4 (13). — С. 56-58.
2. Бюллетени ВОЗ И ЮНИСЕФ. — Электронный ресурс: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/worldpneumonia>.
3. Возможности антибактериальной терапии пероральными цефалоспоридами / [А.Е. Абатуров, О.Н. Герасименко, Е.А. Агафонова, И.Л. Высочина и др.] // Здоровье ребенка. — 2009. — № 3 (18).
4. Волосовец А.П. Пероральные цефалоспорины в практике современной педиатрии / А.П. Волосовец, С.П. Кривоустов // Новости медицины и фармации. — 2008. — № 236. — С. 31-36.

O'ZBEKSTON TOG'LARIDA EKOLOGIK HOLAT O'ZGARISHI

Husanov Jasur

13 maktabning Oliy toifali geografiya o'qituvchisi

Otabek Haqberdiyev

Jizzax Davlat Pedagogik universiteti 4 kurs Geografiya va IBA yo'nalishi

Annotatsiya: Ushbu maqolada tog' relyefida rivojlanadigan biotik (tirik organizmlar) va abiotik (iqlim, tuproq, suv) omillarining o'zgarishi, Tog'li hududda balandlik koeffitsienti atrof-muhit sharoitlari, ayniqsa haroratning gradyanini hosil bo'lishi, Baland tog'larda ko'tarilayotganda harorat pasayashi va bu mavjud o'simlik va hayvonot dunyosiga ta'sir qilishi haqidagi ma'lumot tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Ekologiya, tog'lik, mavsumiy o'rmonlar, mo'tadil, balandlik, flora, arktik tundra.

Boshqa tomondan, tog'lar shamolning ko'tarilishi va namlikning kondensatsiyalanishini keltirib chiqaradigan, yomg'ir yog'diradigan tabiiy to'siqlardir. Xuddi shu tarzda, nishablarning yo'nalishi quyosh nurlanishiga ta'sir qiladi. Bu elementlarning barchasi tog'larda o'rnatilgan o'rmon yoki o'rmonlardan to tog'li tundragacha bo'lgan ekotizimlar qatoriga ta'sir qiladi. Baland tog'larda ekotizimlar ketma-ketligi kenglik o'zgarishi tufayli yuzaga keladiganlarga o'xshash bo'lib, balandlikning funktsiyasidir.

Tropik mintaqalarda balandlik gradiyentida eng keng tarqalgan tog' ekotizimlari tog' etaklaridagi mavsumiy o'rmonlar bo'lib, undan keyin balandlikdagi bulutli o'rmonlar. Keyinchalik, sovuq butalar va o'tloqlar daraxtlar, sovuq cho'llar va nihoyat abadiy qor chegarasidan tashqarida paydo bo'ladi. Ikkala mo'tadil va sovuq zonalarda balandlik ketma-ketligi mo'tadil bargli o'rmon, subalpin ignabargli o'rmon, tog tundrasi va doimiy qorning tog'li ekotizimlaridan kelib chiqadi.

Tog' ekotizimining xususiyatlari. Tog' ekotizimlarini jismoniy qo'llab-quvvatlashi sifatida ularning xususiyatlariga va ularning tarqalishiga ta'sir qiluvchi bir qator elementlarni belgilaydi. Balandlik va harorat. Baland tog' ko'tarilayotganda atrof-muhit harorati pasayadi, bu vertikal termal gradient deb ataladi. Mo'tadil zonadagi tog'larda harorat har 155 m balandlikda 1° S pasayadi va tropik zonada, quyosh nurlari yuqori bo'lganida, har 180 m balandlikda 1° S pasayadi. Issiqlik gradiyentidagi bu farqlarga atmosferaning mo'tadil va sovuq kengliklarga qaraganda tropik mintaqalarda qalinroq bo'lishi ham ta'sir qiladi. Bu tog' ekotizimlarining balandlik gradyanida tarqalishiga hal qiluvchi ta'sir ko'rsatadi.

Balandlik natijasida hosil bo'lgan iqlim sharoiti tog'ning quyi va o'rta sathlarida o'rmonlar va yuqori qismlarida siyrak, otsu yoki buta o'simliklari borligini

aniqlaydi. Daraxtlar chegarasi. Harorat va suvning pasayishi tog'larda daraxtlar rivojlanmaydigan balandlik chegarasini belgilaydi. Shunday qilib, u erdan hozirgi ekotizimlar butalar yoki o'tloqlar bo'ladi. Kenglik oshgani sayin bu chegara pastroq bo'ladi, ya'ni shimolga yoki janubga. Tropik zonalarda bu chegara dengiz sathidan 3500 dan 4000 metrgacha ko'tariladi. Orografik yomg'ir. Muayyan balandlikdagi tog', u bilan to'qnashganda ko'tariladigan havo oqimlarining aylanishi uchun jismoniy to'siqni anglatadi. Ushbu sirt oqimlari iliq va namlik bilan to'ldirilgan, ayniqsa ular okean massalari ustida harakatlansa.

Ular tog'lar bilan to'qnashganda va ko'tarilayotganda havo massalari soviydi va namlik quyushib bulutlar va yog'ingarchiliklarga aylanadi. Nishab yo'nalishining ta'siri. Tog' ekotizimlarida qiyalik effekti mavjud, ya'ni qiyaliklarning Quyoshga yo'naltirilganligi. Shu tarzda tog'ning yuzlari kunning turli vaqtlarida quyosh nurlanishini oladi, bu ta'sir qiladi mavjud o'simlik turi.

Xuddi shunday, dengiz qirg'og'iga parallel bo'lgan tog' tizmasidagi ikkita yonbag'ir o'rtasida namlik farqlari mavjud. Buning sababi shamollar olib boradigan dengizdan namlik shamol tomonga qarab (shamolga qaragan holda) saqlanib qoladi. Yalang'och nishab (qarama-qarshi tomon) tog'ni engib o'tgan va namlikning ko'p qismini yo'qotgan shamollarni qabul qiladi. Quyosh nurlanishi. Baland tog'larda atmosfera unchalik zich emas, bu quyosh nurlanishining, ayniqsa ultrabinafsha nurlarining ko'payish imkoniyatini beradi. Ushbu nurlanish tirik to'qimalarga salbiy ta'sir ko'rsatadi, shuning uchun o'simliklar va hayvonlar uni oldini olish strategiyasini talab qiladi. Ko'plab baland tog'li o'simliklarda mayda, qattiq barglar, mo'l-ko'l o'simtalar yoki maxsus pigmentlar mavjud.

Tortish kuchining ta'siri. Tog'larning ta'siri tortishish omilidir, chunki o'simliklar keskin qiyaliklarda tortishish kuchini qoplashi kerak. Xuddi shu tarzda, tortishish kuchi yomg'ir suvi oqimiga, infiltratsiyaga va suv mavjudligiga ta'sir qiladi, bu esa mavjud o'simlik turini sharoitga keltiradi. Tog'larning ekotizimlari ketma-ketligi. Baland tog'da, asosan, harorat va namlikka qarab, poydevordan tepaga qadar ekotizimlarning o'zgarishi mavjud. Yerning ekvatori va Yerning qutblari o'rtasida sodir bo'ladigan narsalarga o'xshash narsa, bu erda o'simliklarning kenglik o'zgarishi hosil bo'ladi. Yuqori mo'tadil va sovuq tog' : Mo'tadil va sovuq zonalarda tog'larda mo'tadil kengliklarga o'xshash pastki qismlarida bargli mo'tadil o'rmonlar uchraydi. Baland balandliklardan keyin subpolar kengliklarida boreal taygaga o'xshash subalpli ignabargli o'rmon keladi. Va nihoyat, yuqori balandliklarda, arktik tundraga o'xshash alp tundrasi paydo bo'ladi va keyin abadiy qor zonasi paydo bo'ladi. Baland tropik tog' : Tropik tog' masalasida tog' ekotizimlari ketma-ketligi pastki qismlarida joylashgan

tropik o'rmonlarning turlarini o'z ichiga oladi. Keyinchalik, balandroq balandlikda, alp tundrasiga o'xshash o'tloqlar va nihoyat abadiy qor zonasi.

Meksikaning Syerra-Madrddagi tog'lari tog'li va kenglikdagi ekotizimlar ketma-ketligi o'rtasidagi muvofiqlikning yaxshi namunasidir. Buning sababi shundaki, ular mo'tadil va tropik zonalar orasidagi o'tish davridir. Ularda tropik o'rmonning tog'li ekotizimlari quyi qismlarda va keyinchalik iqlimli va tropik angiospermlarning aralashgan o'rmonlarida uchraydi. Balandroqda ignabargli o'rmonlar, keyin tog 'tundrasi va nihoyat abadiy qor bor.

Flora: Tog'li ekotizimlardagi flora, ularning rivojlanish balandligiga qarab juda o'zgaruvchan. Tropik tog' ekotizimlari: Bargli yoki yarim bargli o'rmonlar tropik And tog'larida tog 'etaklarida va pastki yon bag'irlarida uchraydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Баратов П. Табиатни муҳофаза қилиш. – Т., 1991.
2. Шодиметов Ю. Ижтимоий экологияга кириш: Дарслик. – Т., 1994.
3. Тўхтаев А., Хайдарова Х., Сидиқов Ю. Экология алифбоси. – Т., 2004
4. Турсунов Х. Экология асослари ва табиатни муҳофаза қилиш. – Т., 1997
5. Усмонов М.Б. ва бошқ. Экология ҳуқуқи: Дарслик. – Т., 2001.

ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Ходжаева Наргиза Таваккаловна

преподаватель кафедры методики русского языка ФерГУ

Аннотация: В современном мире туристская терминология развивается стремительно и зачастую, становится общеупотребительной. Это связано с быстрым развитием индустрии туризма, которая проникла почти во все страны. В данной статье рассмотрены туристические термины, новые виды туристской деятельности, определения и характеристика туртерминов, которые были даны известными исследователями и учеными.

Ключевые слова и выражения: индустрия, термин, полисемантизация, исследование, структура, многозначность, типология туристских терминов.

В своей совместной работе Г. Денисова, А. Дрозд и Р. Романович под «термином» подразумевают «эмоционально-нейтральное слово (словосочетание), передающее название точно определенного понятия, относящегося к той или иной области науки или техники. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов». Термины помогают конкретно и в то же время экономно излагать содержания одного или нескольких предметов и явлений и способствуют правильному пониманию сути трактуемого вопроса. Как отмечал А.Л. Пумпянский: «термин распространяется вместе с распространением предмета и не имеет национальной принадлежности. Однако часто провести четкую грань между терминами и обиходными словами языка невозможно вследствие многозначности большинства слов» [1].

К развитию туристической терминологии можно отнести различные факторы, в частности историческое развитие туризма. В своем исследовании Г. Денисова, А. Дрозд и Р. Романович выделили 3 основных этапа:

1. С похода Моисея к Земле обетованной и путешествия Марко Поло в Китай в 1200 г. до конца XIX в.
2. Золотой век туризма с конца XIX в. до середины XX в.
3. С середины XX в. до нынешнего времени».

На первом этапе были приобретены классически термины туристической терминологии, например, *trip* (путешествие, поездка), *inns* (гостиница, постоялый двор), *pilgrimage journey* (паломничество). Изначально слово *inn* – «место, в котором живут или останавливаются», произошедшее от немецкого слова *innam*, т. е. дом, место жительства, использовалось до XVII века, а более позднее использовалось в значении – *таверна, постоялый двор*, которое появилось в конце XIV века. *Spa tourism*, ставший популярным в последнее время, – на самом деле не является новым понятием. В XIV веке в венгерском городе *Spa* были открыты целебные источники, а уже ближе к XVII веку термин *Spa* стал широко известным в Англии как общее название всех целебных источников.

Второй этап, Золотой век, туристической терминологии относится к развитию автомобильного и воздушного транспорта, в том числе и круизных лайнеров. В это время появились такие термины, как *air travel reservations, international travel, domestic travel, ticketing policy* и другие.

В настоящее время туристическая терминология определенных языков переживает процесс «бум». Как выражаются исследователи: «для современного языка характерна полисемантизация имеющихся лексических единиц, где существующие слова приобретают новые значения. Специальная терминология, характерная для узких специальностей, претерпела большие изменения в связи с научно-техническим прогрессом и развитием средств массовой информации. Индустрия туризма сейчас настолько быстро развивается и вовлекает такое количество людей, что туристическая терминология не может быть узкой, а проникает в повседневную жизнь всех стран и становится общеупотребительной».

Итак, развитие новых видов туризма привело к появлению новых терминов, в частности названий видов туризма (это ярко выражено в английском языке): *adventure tourism, agritourism, business tourism, cultural tourism, ecotourism, educational tourism, responsible tourism, sustainable tourism, rural tourism, SPA tourism, wellness tourism, VIP tourism, congress tourism, space tourism* и другие.

Интересно заметить, что среди вышеперечисленных терминов присутствуют такие, которые обозначают одно и то же понятие и явление. Эту особенность заметили и исследователи туристической терминологии, Г. Денисова, А. Дрозд и Р. Романович: «*agritourism* и *rural tourism* обозначают одно и то же и могут переводиться как сельский туризм или агротуризм. В одном из номеров газеты «Туризм и отдых» автор вообще не переводит данный термин на русский язык. Причина заключается в том, что многие термины еще не устоялись. Несмотря на наличие дефиниции ВТО, оба термина *sustainable tourism* и *ecotourism* часто переводятся как экологический туризм, а не «туризм устойчивого развития» и «экологический туризм». Беспереводная передача все чаще используется для передачи английских терминов. *VIP Tourism* может переводиться как VIP-туризм или элитный туризм. Смысл понятия «велнес» (*Wellness*) поначалу был малопонятен даже там, где его придумали, – в США. Сегодня специалисты дают ему точное определение. Согласно их формулировке, «велнес» является таким образом жизни, при котором человек стремится достичь оптимального состояния тела и души, приобретая связанные со здоровьем познания и регулярно подвергая свой организм благоприятному воздействию. На русский язык мы его переводим методом транслитерации» [2].

На современном этапе развития туристической терминологии можно заметить особенности их структурирования. Аббревиация выступает как один из более продуктивных способов образования новых терминов, так как Г. Денисова, А. Дрозд и Р. Романович в анализируемой ими выборке туристической

терминологии «около 20 % составили инициальные аббревиатуры и лишь незначительное число – усечения».

В терминологическом плане для словосочетания русского языка характерно атрибутивное употребление прилагательного с существительным (чистая плата); существительное в именительном падеже с существительным в родительном падеже (сегментация рынка) и существительное с предложным оборотом (группа по интересам).

«Термины-словосочетания и реалии в форме свободных и фразеологических сочетаний часто имеют прозрачную внутреннюю форму, во многих случаях помогающую понять их значение». Это означает, что терминам свойственно образовываться из свободных сочетаний двух и более слов: полный пансион, посадочный талон, страхование от несчастных случаев на время путешествия, коэффициент пассажирской нагрузки, ночлег и завтрак, реклама «заманить и подменить». Но нужно заметить, что увеличение количество компонентов в составе термины может тормозить динамику восприятия значений таких сочетаний. Некоторые иностранные термины невозможно найти в словарях: «например, словарь не дает перевода термину, rack rate, но перевод уже имеющегося в словаре выражения rack-rent (непомерно высокая арендная плата) позволяет перевести rack rate как высокие, без скидок расценки» [3].

Подводя итоги, можно привести высказывание Шиловой Е.А. о туристических терминах: «терминология предметной области «туризм» представляет собой сложную систему, которой свойственна подвижность словарного состава, отражающего сущность явлений и процессов посредством новых терминов. Испытывая на себе влияние как лингвистических, так и экстралингвистических факторов, туристическая терминология в настоящее время приближается к финальной стадии своего развития» [4].

Список использованной литературы

1. Пумпянский, А. Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы на английский язык. – М.: Наука, 1965. – 303 с.
2. Денисова Г., Дрозд А., Романович Римма. Туристическая терминология в социолингвистическом и переводческом рассмотрении
3. Рецкер, Я. И. Пособие по переводу с английского языка на русский язык; 3-е изд., перераб. и доп. / Я. И. Рецкер. — М.: Просвещение, 1982. — 159 с
4. Шилова Е.А. Общие тенденции развития англоязычной терминологии туризма.
5. Abduazizovna, Nizomitdinova Zulaikho. "THE SIGNIFICANCE OF AUTHENTIC TEXTS AT RUSSIAN LESSONS IN COMPREHENSIVE SCHOOLS." EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) 8.6 (2022): 44-47.
6. Hodjaeva, Nargiza Tavakkalovna. "LANGUAGE MEANS OF REALIZING THE TOURIST PICTURE OF THE WORLD AND THE CONCEPT OF TOURISM." INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE 1.6 (2022): 17-21.
7. Ходжаева, Наргиза. "ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ТУРИЗМ» В РУССКОЯЗЫЧНОМ ТУРИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ." Eurasian Journal of Law, Finance and Applied Sciences 2.5 (2022): 118-122.

МАГНИТ ЗАНЖИРЛАРИ МАХСУС СТРУКТУРАЛИ БЎЛГАН ДИФФЕРЕНЦИАЛ ТРАНСФОРМАТОР ДАТЧИКЛАР МАГНИТ ОҚИМЛАРИ ТАҚСИМЛАНИШ ЧИЗИҚЛИЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ

АМИРОВ С.Ф., ШАРОПОВ Ш.А.

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТРАНСПОРТ УНИВЕРСИТЕТИ

Аннотация. Мақолада силжишларни ўлчовчи дифференциал трансформатор датчиклар махсус структурали тарқоқ параметрли дифференциал магнит занжирларидаги магнит оқимларининг занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиш имкониятини берувчи иккита узун ферромагнит ўзак орасидаги ҳаво оралигининг магнит сизими, занжир бўйлаб бўйлама ва кўндаланг тарқоқ жойлашган қўзғатиш чулғамлари магнит юритувчи кучларининг погон(солиштирма) қийматларининг магнит занжири узунлиги бўйлаб ўзгаришининг аналитик ифодалари келтириб чиқарилган. Ушбу аналитик ифодаларга кўра таклиф этилган махсус структурага эга бўлган дифференциал магнит занжирлар таҳлили асосида иккита узун ферромагнит ўзак орасидаги ҳаво оралиги магнит сизимининг погон қийматини занжир узунлиги бўйлаб ўзгартириш ҳисобига магнит оқими қийматининг занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиш имконияти юзага келадиган магнит занжирининг конструкцияси технологик жиҳатдан нисбатан содда ҳамда ортиқча рангли металл (мис) талаб этмаслиги аниқланган.

Калит сўзлар: дифференциал трансформатор датчик, дифференциал магнит занжири; махсус структурали магнит занжири; тарқоқ параметрли занжирлар; магнит юритувчи куч; магнит қаришилиги; магнит сизими, бўйлама ва кўндаланг чулғамлар, магнит оқими; магнит кучланиши; чизиқли тақсимланиш.

Силжишларни ўлчовчи дифференциал трансформатор датчик(ДТД)лар магнит занжирлари тарқоқ параметрли занжирлар туркумига мансуб бўлиб,

уларнинг тарқоқ магнит параметрларига магнит занжирининг узунлик (бурчак) бирлигига тўғри келадиган узун ферромагнит стерженлар ёки ҳалқасимон ферромагнит ўзаклар магнит қаршиликлари ($Z_{\mu x}, [1/H \cdot m]$), улар орасидаги ҳаво оралиғининг ($C_{\mu x}, [H \cdot m^{-1}]$) магнит сиғими ($C_{\mu x}, [H \cdot m^{-1}]$), бўйлама ва кўндаланг тарқоқ жойлашган чулғамлар мос равишдаги МЮК ларининг ($f_{rx}, [A \cdot m^{-1}]$) ва ($f_{gx}, [A]$) погон (солиштирма) қийматлари киради [1,2].

Тарқоқ параметрли магнит занжирларига эга бўлган электромагнит датчикларда занжирларнинг ишчи қисмида магнит оқимларининг тақсимланиш қонуниятига кўра магнит занжирлари асосан қуйидаги иккита туркумга бўлинади [3,4]: 1) магнит оқимлари оддий тақсимланиш структурасига эга бўлган (худди иккита симли электр энергиясини узатиш ва телеграф линияларида ток ҳамда кучланишларни линия узунлиги бўйлаб тақсимланиш қонуниятини сингари) магнит занжирлари; 2) магнит оқимларининг магнит занжири бўйлаб бирлашиш йўли бир хил бўлган махсус структурали магнит занжирлари.

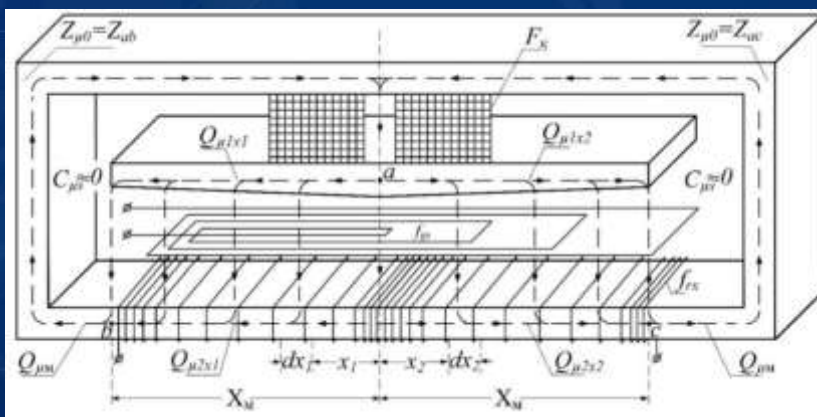
Тарқоқ параметрли магнит занжирларни ташкил этувчи узун ферромагнит стерженларга эга бўлган электромагнит датчикларда, шу жумладан, ДТД ларда ушбу стерженлар магнит қаршиликларининг магнит оқимлари тақсимланишига таъсири туфайли улар ўлчаш диапазони бўйлаб нозик тақсимланади [5]. Бу ҳолат ДТД ларнинг статик характеристикалари нозик кўринишда, сезгирликларининг эса ўлчаш диапазони бўйлаб ўзгарувчан бўлишига ҳамда аниқликнинг пасайишига сабабчи бўлади.

Ушбу мақолада параметрлари ва ишчи магнит оқимлари махсус структура бўйича тақсимланган дифференциал магнит занжир(ДМЗ)лари оқимларининг занжир узунлиги бўйлаб тақсимланиш қонуниятини чизикли бўлишини таъминловчи усулларни ишлаб чиқиш масаласини кўриб чиқамиз (1- расм).

Маълумки [6], тарқоқ параметрли занжирларда юз берадиган электромагнит жараёнларни тадқиқ этиш учун ушбу занжирларни тавсифловчи катталиклар(хусусан, магнит занжирлари учун магнит оқими $Q_{\mu x}$ ва магнит

кучланиши $U_{\mu x}$) ни занжир узунлиги бўйлаб ўзгариш қонуниятларини аниқлаш зарур бўлади. Буни амалга оширишда, кўпинча, тадқиқ этилаётган тарқоқ параметрли занжирлар учун Кирхгоф қонунлари асосида дифференциал тенгламаларни тузиш ва ечишга асосланган классик усулдан кенг фойдаланилади [7,8].

Ҳисоблашларни бирмунча соддалаштириш мақсадида ушбу туркум занжирларни назарий тадқиқ этишда одатда қабул қилинадиган қуйидаги чекловларни киритамиз [3]: 1) магнит занжири чизиқли, яъни занжир ферромагнит материал асосий магнитланиш эгри чизиғининг тўғри чизиқли қисмида ишлайди; 2) сочилган магнит оқимларини ҳисоблашларда инобатга олмаймиз; 3) йиғиқ ҳолда жойлаштирилган чулғамлар бўйлама ўлчамларини ҳам ҳисобга олмаймиз. Бу чекловлар ҳисоблашлар аниқлигига сезиларли таъсир этмаса-да, аммо занжирлар таҳлилинини анча осонлаштиради.



1- расм. Махсус структурали тарқоқ параметрли дифференциал магнит занжирининг энг мураккаб бўлаги

ДМЗ да унинг чап ва ўнг ярим қисмлари занжирнинг ўрта кесимига нисбатан симметрик бўлганлиги сабабли таҳлилни унинг битта (масалан, чап) ярим қисми учун амалга ошириш етарли бўлади [4].

1- расмда келтирилган махсус структурали магнит занжирининг dx_1 узунликдаги элементар қисми учун Кирхгоф қонунлари асосида қуйидаги дифференциал тенгламаларни тузамиз (2- расм) [7]:

$$Q_{\mu 1x1} + dQ_{\mu 1x1} - U_{\mu x1} C_{\mu 1x1} dx_1 + f_{g x1} C_{\mu 1x1} dx_1 - Q_{\mu 1x1} = 0 \quad \text{ёки}$$

$$Q'_{\mu 1x1} = U_{\mu x1} C_{\mu 1x1} - f_{g x1} C_{\mu 1x1}, \quad (1)$$

$$-U_{\mu x1} - dU_{\mu x1} + Z_{\mu\pi 1x1} Q_{\mu 1x1} dx_1 + U_{\mu 1x1} - Z_{\mu\pi 2x1} Q_{\mu 2x1} dx_1 = f_{rx1} dx_1 \quad \text{ёки}$$

$$U'_{\mu x1} = (Z_{\mu\pi 1x1} Q_{\mu 1x1} - Z_{\mu\pi 2x1} Q_{\mu 2x1}) - f_{rx1}. \quad (2)$$

Тадқиқ этилаётган магнит занжири учун қуйидаги тенглик ўринли бўлади.

$$Q_{\mu 1x1} + Q_{\mu 2x1} = Q_{\mu\mu}, \quad (3)$$

бу ерда $Q_{\mu\mu}$ – ДМЖ ярмидаги магнит оқимининг максимал қиймати.

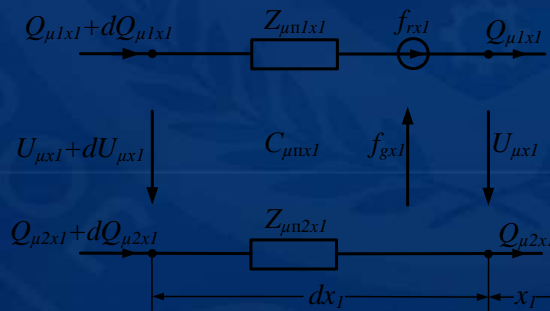
(1) тенгламадан $U_{\mu x1}$ магнит кучланишни ва (3) ифодани инобатга олган ҳолда (2) дан $Q_{\mu 1x1}$ магнит оқимини қуйидагича топамиз:

$$U_{\mu x1} = \frac{Q'_{\mu 1x1}}{C_{\mu\pi x1}} + f_{gx1}. \quad (4) \quad Q_{\mu 1x1} = \frac{U'_{\mu x1}}{Z_{\mu\pi x1}} + \frac{Z_{\mu\pi 2x1} Q_{\mu\mu}}{Z_{\mu\pi x1}} + \frac{f_{gx1}}{Z_{\mu\pi x1}}. \quad (5)$$

бу ерда $Z_{\mu\pi x1} = Z_{\mu\pi 1x1} + Z_{\mu\pi 2x1}$.

(1) тенгламанинг икки томонидан x координата бўйича ҳосила олиб, ҳосил бўлган тенгламага (2) ва (4) ларни қўйиб, магнит оқимига нисбатан иккинчи тартибли бир жинсли бўлмаган ўзгарувчан коэффициентли қуйидаги дифференциал тенгламани ҳосил қиламиз [3,4]:

$$Q''_{\mu 1x1} - C'_{\mu\pi x1} Q'_{\mu 1x1} / C_{\mu\pi x1} - Z_{\mu\pi x1} C_{\mu\pi x1} Q_{\mu 1x1} = C_{\mu\pi x1} (Z_{\mu 2\pi x1} Q_{\mu\mu} + f'_{gx1} + f_{rx1}). \quad (6)$$



2- расм. Махсус структурали тарқоқ параметрли магнит занжирининг dx_1 узунликдаги элементар қисмининг алмашлаш схемаси

Энди (2) дан ҳосила олиб, натижага (1) ва (5) ларни қўйиб, магнит кучланишига нисбатан иккинчи тартибли бир жинсли бўлмаган ўзгарувчан коэффициентли қуйидаги дифференциал тенгламани ҳосил қиламиз:

$$U''_{\mu x1} - Z'_{\mu\pi x1} U'_{\mu x1} / Z_{\mu\pi x1} - Z_{\mu\pi x1} C_{\mu\pi x1} U_{\mu x1} = (Z'_{\mu\pi x1} Z_{\mu\pi 2x1} / Z_{\mu\pi x1} - Z'_{\mu\pi 2x1}) Q_{\mu\mu} + Z'_{\mu\pi x1} f_{rx1} / Z_{\mu\pi x1} - Z_{\mu\pi x1} C_{\mu\pi x1} f_{gx1} - f'_{rx1} \quad (7)$$

Ҳосил қилинган (6) ва (7) дифференциал тенгламалар таҳлили шуни кўрсатадики, тарқоқ параметрли магнит занжиридаги магнит оқими ва магнит кучланишининг занжир узунлиги бўйлаб ўзгариш қонуниятини ундаги тарқоқ параметрларнинг ўзгариш қонуниятига боғлиқ бўлади.

ДМЖ ларининг магнит оқимлари магнит занжири узунлиги бўйлаб чизиқли, яъни $Q_{\mu x} = kx + b$ қонуният асосида тақсимланган бўлиши учун қуйидаги шарт $Q''_{\mu x} = 0$ (8) бажарилиши лозим бўлади [8]:

Демак, магнит оқими магнит занжири узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланган бўлишига эришиш учун магнит занжири тарқоқ параметрларининг ўзгариш қонуниятини (8) шарт асосида аниқлаш зарур бўлади.

1. $Z_{\mu p1x} = Z_{\mu p2x} = Z_{\mu p} = const, f_{rx} = 0; f_{gx} = 0$ бўлган махсус структурали тарқоқ параметрли ДМЗ да магнит оқимининг занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланишини таъминлаш имконини берувчи $C_{\mu px} = var$ нинг ўзгариш қонуниятини аниқлаймиз. Бу ҳолат учун (8) шартни инобатга олган ҳолда (6) тенглама қуйидаги кўринишга келади:

$$Q''_{\mu 1x1} = (U_{\mu x1} C_{\mu px1})' = 0 \quad (9)$$

(9) дифференциал тенгламани интеграллаб, қуйидаги тенгламани ҳосил қиламиз:

$$U_{\mu x1} C_{\mu px1} = A_1. \quad (10)$$

Кўрилатган магнит занжири учун (1) ва (2) тенгламаларни (3) тенгламани инобатга олган ҳолда қуйидаги кўринишда ёзилади:

$$Q'_{\mu x1} = U_{\mu x1} C_{\mu px1}, \quad (11) \quad U'_{\mu x1} = 2Z_{\mu p} Q_{\mu 1x1} - Z_{\mu p} Q_{\mu m} \quad (12)$$

(12) тенглама икки томонидан ҳосила олиб, ҳосил бўлган тенгламага (10) ва (11) ларни қўйиб, қуйидаги дифференциал тенгламани ҳосил қиламиз:

$$U''_{\mu x1} = 2Z_{\mu p} A_1. \quad (13)$$

Агар (13) тенглама кетма-кет икки марта интегралланса, у ҳолда қуйидаги тенглама ҳосил бўлади:

$$U_{\mu x_1} = Z_{\mu\pi} A_1 x_1^2 + A_2 x_1 + A_3. \quad (14)$$

Махсус структурали ДМЗ учун (2), (3) ва (14) лар асосида топилган $Q_{\mu 1x_1}$ ва $Q_{\mu 2x_1}$ магнит оқимлари қуйидагига тенг бўлади:

$$Q_{\mu 1x_1} = A_1 x_1 + \frac{A_2}{2Z_{\mu\pi}} + \frac{Q_{\mu\pi}}{2}, \quad (15) \quad Q_{\mu 2x_1} = -A_1 x_1 - \frac{A_2}{2Z_{\mu\pi}} + \frac{Q_{\mu\pi}}{2}. \quad (16)$$

Ишчи ҳаво оралиғи магнит сифимининг магнит занжири узунлиги бўйича погон қиймати (10) ва (14) лар асосида қуйидагича топилади:

$$C_{\mu\pi x_1} = A_1 / (Z_{\mu\pi} A_1 x_1^2 + A_2 x_1 + A_3). \quad (17)$$

A_1 , A_2 ва A_3 интеграллаш доимийлари қийматларини топишда тадқиқ этилаётган магнит занжири учун ўринли бўлган қуйидаги чегаравий шартлардан фойдаланамиз:

$$Q_{\mu x_1=0} = Q_{\mu\pi}; \quad C_{\mu\pi x_1=0} = C_{\mu\pi 0} = A_1 / A_3; \quad Q_{\mu x_1=X_M} = 0. \quad (18)$$

A_1 , A_2 ва A_3 ларнинг топилган қийматларини (14), (15) ва (16) ларга қўйиб, қуйидагиларни ҳосил қиламиз:

$$Q_{\mu 1x_1} = Q_{\mu\pi} x_1 / X_M. \quad (19) \quad Q_{\mu 2x_1} = Q_{\mu\pi} (1 - x_1 / X_M). \quad (20)$$

$$U_{\mu x_1} = Q_{\mu\pi} (Z_{\mu\pi} C_{\mu\pi 0} x_1^2 - Z_{\mu\pi} C_{\mu\pi 0} X_M x_1 + 1) / C_{\mu\pi 0} X_M \quad (21)$$

$$C_{\mu\pi x_1} = C_{\mu\pi 0} / (Z_{\mu\pi} C_{\mu\pi 0} x_1^2 - Z_{\mu\pi} C_{\mu\pi 0} X_M x_1 + 1). \quad (22)$$

Айтиб ўтиш жоизки, $C_{\mu\pi 0}$ нинг қиймати магнит занжирининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда танланади ва занжир учун берилган параметр ҳисобланади [9].

Тадқиқ этилаётган магнит занжиридаги МЮК манбаи ҳисобидан ДМЖ ярмида ҳосил бўлаётган ишчи магнит оқимининг максимал қиймати $Q_{\mu\pi}$ ни топиш учун берк контур учун тузилган қуйидаги тенгламадан фойдаланамиз:

$$F_K = Z_{\mu 0} Q_{\mu\pi} + Z_{\mu\pi} \int_0^{X_M} Q_{\mu 1x_1} dx + U_{\mu x_1=0}. \quad (23)$$

бу ерда F_K , [A], $Z_{\mu 0}$, [H^{-1}] – магнит занжири чап томони чет қисмида йиғиқ кўринишда жойлашган кўзғатиш чулғамининг МЮК ва унинг ички магнит қаршилиги.

(23) дан $Q_{\mu m}$ нинг қуйидаги қийматини аниқлаймиз:

$$Q_{\mu m} = F_{\kappa} C_{\mu p 0} X_m / \Delta \quad (24)$$

бу ерда $\Delta = Z_{\mu 0} C_{\mu p 0} X_m + Z_{\mu p} C_{\mu p 0} X_m^2 / 2 + 1, [-]$.

(24) ни инобатга олиб, тарқоқ параметрли ва махсус структурали магнит занжиридаги магнит оқимлар ва магнит кучланишининг қуйидаги якуний ифодаларини ҳосил қиламиз:

$$Q_{\mu 1 x_1} = F_{\kappa} C_{\mu p 0} x_1 / \Delta, \quad (25) \quad Q_{\mu 2 x_1} = F_{\kappa} C_{\mu p 0} (X_m - x_1) / \Delta, \quad (26)$$

$$U_{\mu x_1} = F_{\kappa} (Z_{\mu p} C_{\mu p 0} x_1^2 - Z_{\mu p} C_{\mu p 0} X_m x_1 + 1) / \Delta. \quad (27)$$

1- расмдаги ДМЗ нинг иккинчи (ўнг) ярми учун ҳам тегишли катталиқ ва параметрлар худди юқоридаги кетма-кетликда келтириб чиқарилади. Биз қуйида уларнинг якуний ифодаларини келтириш билан чекланамиз:

$$Q_{\mu 1 x_2} = F_{\kappa} C_{\mu p 0} x_2 / \Delta, \quad (28) \quad Q_{\mu 2 x_2} = F_{\kappa} C_{\mu p 0} (X_m - x_2) / \Delta, \quad (29)$$

$$U_{\mu x_2} = F_{\kappa} (Z_{\mu p} C_{\mu p 0} x_2^2 - Z_{\mu p} C_{\mu p 0} X_m x_2 + 1) / \Delta, \quad (30)$$

$$C_{\mu p x_2} = C_{\mu p 0} / (Z_{\mu p} C_{\mu p 0} x_2^2 - Z_{\mu p} C_{\mu p 0} X_m x_2 + 1). \quad (31)$$

(22) ва (27) ҳамда (30) ва (31) ифодалар таҳлилидан уларни қуйидагича ёзиш мумкин:

$$C_{\mu p x} = C_{\mu p 0} / (Z_{\mu p} C_{\mu p 0} x^2 - Z_{\mu p} C_{\mu p 0} X_m |x| + 1), \quad (32)$$

$$U_{\mu x} = F_{\kappa} (Z_{\mu p} C_{\mu p 0} x^2 - Z_{\mu p} C_{\mu p 0} X_m |x| + 1) / \Delta. \quad (33)$$

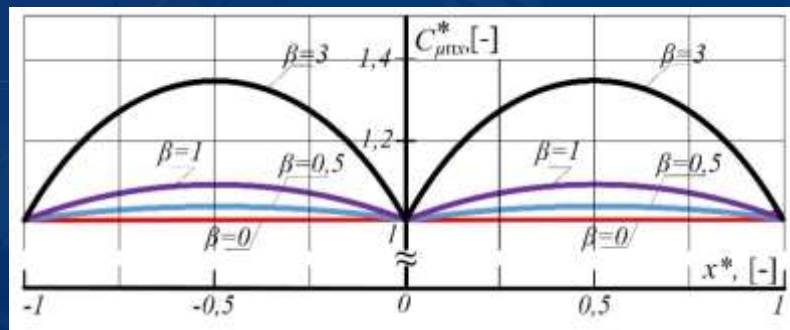
(32) ифодадан кўриниб турибдики, махсус структурага эга бўлган тарқоқ параметрли ДМЗ даги ишчи магнит оқимлари (25), (26) ва (28), (29) бўйича чизиқли қонуният билан ўзгариши учун ишчи ҳаво оралиғи магнит сиғимининг погон қиймати ДМЗнинг ўрта кесимидан бошлаб унинг иккала четига қараб гиперболик камайиб бориши талаб этилади.

(32) ифодани қуйидагича ўзгартирамиз:

$$C_{\mu p x}^* = 1 / 0,5 \beta^2 x^* (x^* - 1) + 1. \quad (34)$$

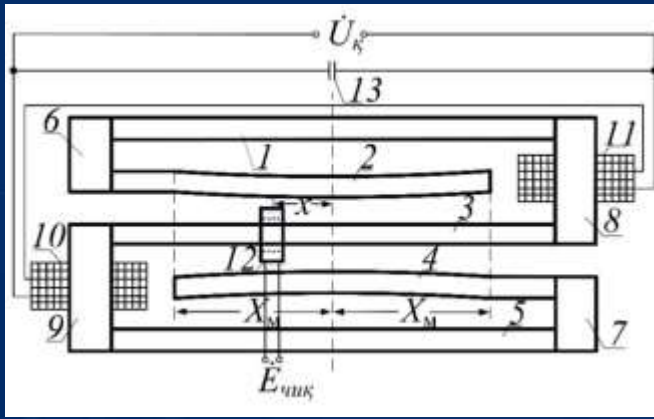
бу ерда $C_{\mu\pi x}^* = C_{\mu\pi x} / C_{\mu\pi 0}$, $[-]$; $x^* = x / X_M$, $[-]$ – мос равишда магнит сиғими погон қиймати ва координатанинг нисбий қийматлари;

Келтириб чиқарилган (22), (25)-(27) ва (28)-(32) ифодалар ва (34) асосида қурилган $C_{\mu\pi x}^* = f(x^*)$ функция графикларининг таҳлили шуни кўрсатадики (3-расм), $Z_{\mu\pi x1} = Z_{\mu\pi x2} = Z_{\mu\pi} = const$; $f_{rx} = 0$; $f_{gx} = 0$ бўлган тарқоқ параметрли ва махсус структурали ДМЗ да тегишли ишчи магнит оқимлари занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиши учун узун ферромагнит стерженлар орасидаги ҳаво оралиғи магнит сиғимининг магнит занжири узунлиги бўйича погон қиймати гиперболик функция кўринишида ўзгариб, ДМЗ ҳар бир ярмининг боши ва охирида бир хил минимал, ўртасида эса максимал қийматларда бўлиши талаб этилади ҳамда β нинг қиймати ортиб бориши билан магнит сиғими магнит занжири узунлиги бўйича погон қийматининг ўзгариш тезлиги ортиб боради.



3- расм. β нинг турли қийматлари учун $C_{\mu\pi x}^* = f(x^*)$ функция графиклари

Ишчи магнит оқимлари магнит занжирининг узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиши ишчи ҳаво оралиғи магнит сиғими погон қийматининг занжир узунлиги бўйлаб (32) қонуният бўйича ўзгариши асосида ДТД конструкцияси 4-расмда келтирилган [9].



4- расм. Магнит занжири махсус структурага эга бўлган силжишни ўлчовчи ДТД конструктив схемаси: 1-5 – узун ферромагнит стерженлар; 6-9 – ферромагнит тугаштиргичлар; 10, 11 кўзгатиш чулғамининг секциялари; 12 – кўзгалувчан элемент; 13 - конденсатор.

2. $C_{\mu px} = C_{\mu n} = const$; $f_{rx} = 0$; $f_{gx} = 0$ махсус структурали тарқоқ параметрли ДМЖ да магнит оқимининг занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланишини таъминлаш имконини берувчи $Z_{\mu px} = var$ нинг ўзгариш қонуниятини аниқлаймиз. Бу ҳолат учун (8) шартни инобатга олган ҳолда (5) дифференциал тенглама қуйидаги кўринишга келади:

$$Q''_{\mu 1x1} = (Z_{\mu 1px1} + Z_{\mu 2px1})C_{\mu n}Q_{\mu 1x1} - Z_{\mu 2px1}C_{\mu n}Q_{\mu m} = 0. \quad (35)$$

Бундан:
$$Q_{\mu 1x1} = Z_{\mu 2px1}Q_{\mu m}/Z_{\mu px1}. \quad (36)$$

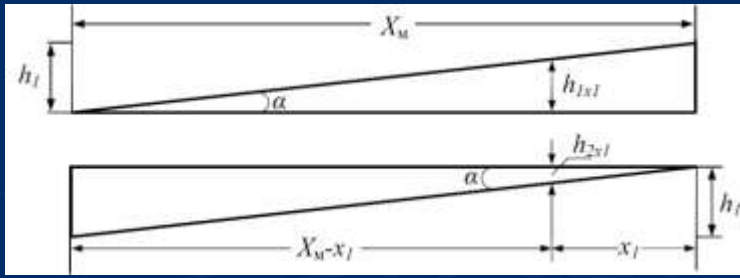
Агар $Z_{\mu 1px1} = 1/\mu\mu_0bh_{1x}$ ва $Z_{\mu 2px1} = 1/\mu\mu_0bh_{2x}$ эканлиги инобатга олинса ($b = const$ бўлиши лозим, акс ҳолда $C_{\mu n} = const$ шарт бажарилмай қолади), у ҳолда (36) қуйидаги кўринишда ёзилади:

$$Q_{\mu 1x1} = h_{1x}Q_{\mu m}/(h_{1x} + h_{2x}). \quad (37)$$

(37) функция таҳлили шуни кўрсатадики, $Q_{\mu 1x1}$ функция чизиқли қонуният билан ўзгариши учун узун ферромагнит стерженлар қалинликлари уларнинг узунлиги бўйлаб қуйидаги қонуниятлар билан ўзгариши талаб этилади:

$$h_{1x1} = -kx_1 + b \text{ ва } h_{2x2} = -kx_1. \quad (38)$$

(38) даги k ва b лар қийматларини топиш учун тадқиқ этилаётган махсус структурали магнит занжири узун ферромагнит стерженлари қалинликларининг ўзгариши акс эттирилган 5- расмда келтирилган чизмага мурожаат қиламиз. Унга кўра юқори ва пастдаги стерженлар учун мос равишда:



5- расм. Махсус структурали магнит занжири узун ферромагнит стержен-лари қалинликларининг ўзгариши акс эттирилган схема

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{h_{1x_1}}{(X_M - x_1)} = \text{ва } h_{1x_1} = h \left(1 - \frac{x_1}{X_M}\right); \quad \operatorname{tg} \alpha = \frac{h}{X_M} \text{ ва } h_{2x_1} = \frac{h}{X_M} x_1. \quad (39)$$

Агар (39) инобатга олинса, у ҳолда (37) қуйидаги кўринишда ёзилади:

$$Q_{\mu 1x_1} = Q_{\mu M} (1 - x_1/X_M). \quad (40)$$

$Q_{\mu 2x_1}$ магнит оқимининг (3) ва (40) асосида топилган ифодаси қуйидаги кўринишда бўлади:

$$Q_{\mu 2x_1} = Q_{\mu M} x_1/X_M. \quad (41)$$

Демак, (39)-(41) функциялар таҳлили шуни кўрсатадики, $C_{\mu px} = C_{\mu п} = \text{const}$; $f_{rx} = 0$; $f_{gx} = 0$ ва $Z_{\mu px} = \text{var}$ бўлган махсус структурали ва иккита узун ўзаро параллель ферромагнит стерженлардан ташкил топган ДМЗ ларидаги магнит оқимлари занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиши учун ферромагнит стерженлардан бирининг қалинлиги унинг ўрта кесимидан магнит оқими максимал бўлган учларига қараб чизиқли ортиб бориши, иккинчи ферромагнит стерженнинг қалинлиги эса унинг магнит оқими максимал бўлган ўрта кесимидан учларига қараб чизиқли камайиб бориши лозим бўлади [8].

3. $Z_{\mu px} = Z_{\mu п} = \text{const}$; $C_{\mu px} = C_{\mu п} = \text{const}$; $f_{gx} = 0$ бўлган тарқоқ параметрли махсус структурали ДМЗ да магнит оқимларининг занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланишини таъминлаш имконини берувчи $f_{rx} = \text{var}$ нинг ўзгариш қонуниятини аниқлаймиз. Бу ҳолат учун (8) шартни инобатга олган ҳолда (6) дифференциал тенглама қуйидаги кўринишда ёзилади:

$$Q''_{\mu x_1} = C_{\mu п} U'_{\mu x_1} = 0, \quad \text{ёки } U'_{\mu x_1} = 0. \quad (42) \quad U_{\mu x_1} = A_1. \quad (43)$$

(46) ни (1) га ($f_{gx} = 0$ эканлигини инобатга олган ҳолда) қўйиш натижасида ҳосил бўлган дифференциал тенгламани интеграллаб ва (3) ни инобатга олган ҳолда қуйидаги ифодаларни ҳосил қиламиз:

$$Q_{\mu 1x_1} = C_{\mu\pi} A_1 x_1 + A_2, \quad (44)$$

$$Q_{\mu 2x_1} = Q_{\mu\mu} - C_{\mu\pi} A_1 x_1 - A_2. \quad (45)$$

(2) тенглама тадқиқ этилаётган занжир учун (41) ни инобатга олган ҳолда қуйидаги кўринишда ёзилади:

$$U'_{\mu x_1} = 2Z_{\mu\pi} Q_{\mu 1x_1} - Z_{\mu\pi} Q_{\mu\mu} - f_{rx_1} = 0, \quad (46) \quad f_{rx_1} = 2Z_{\mu\pi} Q_{\mu 1x_1} - Z_{\mu\pi} Q_{\mu\mu}. \quad (47)$$

A_1 ва A_2 ларни топишда ушбу занжир учун ўринли бўлган қуйидаги чегаравий шартлардан фойдаланамиз (1- расм):

$$Q_{\mu 1x_1=0} = A_2 = Q_{\mu\mu}; \quad Q_{\mu 1x_1=X_M} = C_{\mu\pi} A_1 X_M + A_2 = 0. \quad (48)$$

A_1 ва A_2 ларнинг топилган қийматларини (43)-(45) ва (47) ларга қўйиб, қуйидаги функцияларни ҳосил қиламиз:

$$U_{\mu x_1} = Q_{\mu\mu} / C_{\mu\pi} X_M, \quad (49) \quad Q_{\mu 1x_1} = Q_{\mu\mu} (1 - x_1 / X_M), \quad (50)$$

$$Q_{\mu 2x_1} = Q_{\mu\mu} x_1 / X_M, \quad (51) \quad f_{rx_1} = Z_{\mu\pi} Q_{\mu\mu} (1 - 2x_1 / X_M). \quad (52)$$

$Q_{\mu\mu}$ қийматини топишда тадқиқ этилаётган занжир берк контури учун Кирхгофнинг иккинчи қонуни асосида тузилган қуйидаги тенгламадан фойдаланамиз:

$$F_K + F_{rx_1} = Z_{\mu 0} Q_{\mu\mu} + Z_{\mu\pi} \int_0^{X_M} Q_{\mu 1x} dx_1 + U_{\mu x_1=0}. \quad (53)$$

$$\text{Сўнгги тенгламадан} \quad Q_{\mu\mu} = (F_K + F_{rx}) C_{\mu\pi} X_M / \Delta. \quad (54)$$

ДМЗ нинг ўнг ярми учун тегишли катталиқлар ифодалари ҳам худди юқоридаги кетма-кетликда топилади. Биз қуйида уларнинг якуний ифодаларини келтириш билан чекланамиз (49)-(52) ва (55)-(58) ифодалар таҳлили шуни кўрсатадики, махсус структурага эга бўлган тарқоқ параметрли ДМЗ нинг ҳар бир ярмидаги узун ферромагнит стерженига магнитловчи кучининг погон қиймати ушбу стержень ўрта кесимидан унинг четларига қараб чизиқли ортиб борувчи

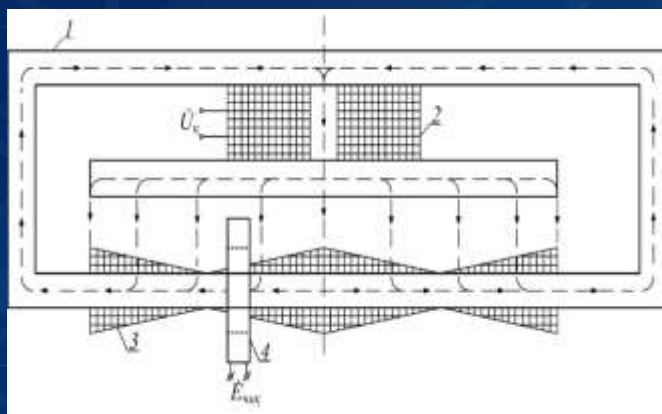
чулғамни ўраш тегишли ишчи магнит оқимларининг занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиш имконини беради (6- расм).

$$U_{\mu x2} = Q_{\mu M} / C_{\mu П} X_M, \quad (55) \quad Q_{\mu 1x2} = Q_{\mu M} (1 - x_2 / X_M), \quad (56)$$

$$Q_{\mu 2x2} = Q_{\mu M} x_2 / X_M, \quad (57) \quad f_{rx2} = Z_{\mu П} Q_{\mu M} (1 - 2x_2 / X_M). \quad (58)$$

(52) ва (58) ларни ўзаро солиштириб ва (54) ни инобатга олган ҳолда уларни қуйидаги битта ифода кўринишида ёзиш мумкин:

$$f_{rx} = (F_K + F_{rx}) Z_{\mu П} C_{\mu П} X_M |1 - 2|x^*|| / \Delta. \quad (59)$$



6- расм. Магнит занжири махсус структурага бўлган ДТД нинг конструктив схемаси: 1 – магнит ўтказгич; 2 – қўзғатиш чулғами; 3 – тарқоқ жойлашган ва махсус қонуният билан ўралган бўйлама қўзғатиш чулғами; 4 – йиғиқ жойлашган ўлчаш чулғами

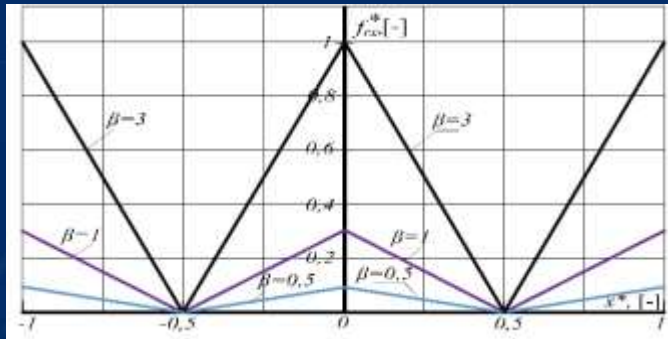
f_{rx} нинг нисбий бирликлардаги қуйидаги ифодасини ёзамиз:

$$f_{rx}^* = f_{rx} / f_{rxmax} = \left(\frac{\beta}{\beta_{max}} \right)^2 \cdot \frac{(k_{0max} + 0,25\beta_{max}^2 + 1)}{(k_0 + 0,25\beta^2 + 1)} |1 - 2|x^*||, \quad (60)$$

бу ерда $f_{rxmax} = f_{gx} x^*=1 = (F_K + F_{rx}) \frac{1}{2} \beta_{max}^2 / X_M (k_{0max} + 0,25\beta_{max}^2 + 1)$; $\beta = \sqrt{2Z_{\mu П} C_{\mu П} X_M}$; $\beta_{max} = 3$; $k_0 = Z_{\mu 0} C_{\mu П} X_M$; $k_{0max} - k_0$ нинг β_{max} га мос келадиган қиймати; $x^* = x / X_M$.

(60) функция ва унинг 7- расмда келтирилган графиклари таҳлили шуни кўрсатадики, тадқиқ этилаётган ДТД махсус структурали ДМЗ да ишчи магнит оқимларини занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиши учун узун ферромагнит стерженга бўйлама ўраладиган чулғам МЮК нинг погон қиймати ДМЗ ҳар бир ярмининг ўрта кесимидан бошлаб уларнинг иккала четига томон магнит оқимини магнит занжиридаги сўниш коэффиценти β нинг қийматига

боғлиқ равишда чизиқли қонуният билан ортиб боради, яъни β нинг қиймати ортиб бориши билан f_{rx} нинг қиймати ҳам ортиб бораверади.[6]



7- расм. $f_{rx}^* = F(x^*)$ функциянинг β нинг турли қийматларидаги графиклар

4. $Z_{\mu\pi x} = Z_{\mu\pi} = const$; $C_{\mu\pi x} = C_{\mu\pi} = const$; $f_{rx} = 0$ бўлган тарқоқ параметрли махсус структурали ДМЗ да магнит оқимининг занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланишини таъминлаш имконини берувчи $f_{gx} = var$ нинг ўзгариш қонуниятини аниқлаймиз. Бу ҳолат учун (8) шартни инобатга олган ҳолда (6) дифференциал тенглама қуйидаги кўринишда келади:

$$Q''_{\mu 1 x_1} = U'_{\mu x_1} - f'_{g x_1} = 0. \quad (61)$$

Сўнги тенгламани интеграллаб, қуйидагини ҳосил қиламиз:

$$U_{\mu x_1} = f_{g x_1} + A_1. \quad (62)$$

(1) ни (2) га қўйиб (тадқиқ этилаётган занжир учун $f_{rx} = 0$) ва $U_{\mu x_1} - f_{g x_1} = A_1$ эканлигини инобатга олиб, қуйидаги дифференциал тенгламани ҳосил қиламиз: $U''_{\mu x_1} = 2Z_{\mu\pi}C_{\mu\pi}A_1$. (63)

(63) ни икки карра интеграллаб, қуйидаги функцияни ҳосил қиламиз:

$$U_{\mu x_1} = Z_{\mu\pi}C_{\mu\pi}A_1x_1^2 + A_2x_1 + A_3. \quad (64)$$

(62) дан $f_{g x_1}$ нинг қуйидаги ифодасини топамиз:

$$f_{g x_1} = (Z_{\mu\pi}C_{\mu\pi}x_1^2 - 1)A_1 + A_2x_1 + A_3. \quad (65)$$

(2) ва (3) лардан $Q_{\mu 1 x_1}$ ни топиб ҳамда (64) ни инобатга олиб, қуйидаги ифодани ҳосил қиламиз: $Q_{\mu 1 x_1} = C_{\mu\pi}A_1x_1 + A_2/2Z_{\mu\pi} + Q_{\mu\pi}/2$. (66)

A_1 ва A_2 ларни ушбу занжир учун ўринли бўлган қуйидаги чегаравий шартлардан фойдаланиб топамиз:

$$Q_{\mu 1 x_1=0} = A_2/2Z_{\mu\pi} + Q_{\mu\mu}/2 = Q_{\mu\mu}; f_{gx_1=0} = -A_1 + A_3 = f_{gx_1}(0);$$

$$Q_{\mu 1 x_1=X_M} = C_{\mu\pi} A_1 X_M + A_2/2Z_{\mu\pi} + Q_{\mu\mu}/2 = 0. \quad (67)$$

бу ерда $f_{gx_1}(0)$ – кўндаланг чулғам МЮК погон қийматининг $x_1 = 0$ даги қиймати бўлиб, у берилган ҳисобланади.

A_1 , A_2 ва A_3 ларнинг топилган қийматларини (64)-(66) ларга қўйиб, қуйидагиларни ҳосил қиламиз: $U_{\mu x_1} = -\frac{Z_{\mu\pi} Q_{\mu\mu} x_1^2}{X_M} + Z_{\mu\pi} Q_{\mu\mu} x_1 - \frac{Q_{\mu\mu}}{C_{\mu\pi} X_M} + f_{gx_1}(0)$, (68)

$$f_{gx_1} = -\frac{Z_{\mu\pi} Q_{\mu\mu} x_1^2}{X} + Z_{\mu\pi} Q_{\mu\mu} x_1 + f_{gx_1}(0), \quad (69)$$

$$Q_{\mu 1 x_1} = Q_{\mu\mu}(1 - x_1/X_M). \quad (70) \quad Q_{\mu 2 x_1} = Q_{\mu\mu} x_1/X_M. \quad (71)$$

$Q_{\mu\mu}$ қийматини топишда тадқиқ этилаётган занжир берк контури учун Кирхгофнинг иккинчи қонуни асосида тузилган қуйидаги тенгламадан фойдаланамиз:

$$F_K = Z_{\mu 0} Q_{\mu\mu} + Z_{\mu\pi} \int_0^{X_M} Q_{\mu 2 x_1} dx_1 + U_{\mu x_1=0}. \quad (72) \quad Q_{\mu\mu} = \frac{[F_K + f_{gx_1}(0)] C_{\mu\pi} X_M}{\Delta}. \quad (73)$$

Тадқиқ этилаётган ДМЗ нинг ўнг ярми учун тегишли катталиклар ифодалари ҳам худди юқоридаги кетма-кетликда топилади. Уларнинг якуний ифодалари (68)-(71) ва (73) ифодалар билан бил хил кўринишда бўлиб, x_1 координата ўрнида x_2 бўлади.

Агар $x_1 = x$ ва $x_2 = -x$ эканлиги инобатга олинса (1- расм), у ҳолда махсус структурали ДМЗ учун функция қуйидагича ёзилиши мумкин:

$$f_{gx} = -Z_{\mu\pi} Q_{\mu\mu} x^2/X_M + Z_{\mu\pi} Q_{\mu\mu} |x| + f_{gx}(0). \quad (74)$$

(68)-(71) ифодалар таҳлили шуни кўрсатадики, махсус структурага эга бўлган тарқоқ параметрли ДМЗ нинг иккита ўзаро параллель узун ферромагнит стерженлари ўртасидаги ҳаво оралиғида магнитловчи кучининг қийматлари ДМЗ ҳар бир ярим қисмидаги ферромагнит стерженлар ўрта кесимида минимал, уларнинг иккала четида эса максимал бўлган квадратик функция кўринишида ўзгариб боровчи чулғамни жойлаштириш ишчи магнит оқимларининг занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиш имконини беради.

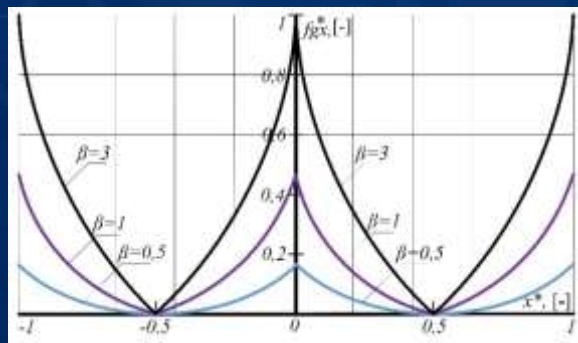
(74) ифодадаги $Q_{\mu m}$ нинг ўрнига (73) даги қийматини қўйиб ва $f_{gx}(0) = 0$ ҳолат учун уни қуйидаги кўринишда ёзамиз:

$$f_{gx}^* = f_{gx}/f_{gxmax} = -(\beta/\beta_{max})^2 \cdot 2x^*(x^* - 1), \quad (75)$$

бу ерда $f_{gxmax} = f_{gx} x^* = \frac{1}{2} = 0,5 F_k \beta_{max}^2 / (k_{0max} + 0,25\beta_{max}^2 + 1)$.

(75) функция ва унинг 8-расмда келтирилган графиклари таҳлили шуни кўрсатадики, магнит оқимининг ДМЗ бўйлаб сўниш коэффициенти β қийматининг ортиб бориши билан узун ферромагнит стерженлар оралиғида жойлаштирилган кўндаланг чулғам МЮК погон қийматининг занжир узунлиги бўйича ўзгариш тезлиги ортиб боради [9].

Юқорида назарий тадқиқ этилган махсус структурага эга бўлган дифференциал магнит занжирларининг таҳлили шуни кўрсатадики, иккита узун ферромагнит ўзак орасидаги ҳаво оралиғи магнит сиғимининг погон қийматини занжир узунлиги бўйлаб ўзгартириш ҳисобига магнит оқими қийматини занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиш имконияти юзага келадиган ДТД нинг конструкцияси технологик жиҳатдан нисбатан содда ҳамда ортиқча рангли металл (мис) талаб этмайди. Шу боис келгусида назарий ва экспериментал тадқиқотларни ушбу магнит занжирлари қўлланилган ДТД лар устида олиб борамиз.



8- расм. $f_{gx}^* = F(x^*)$ функциянинг β нинг турли қийматлари учун қурилган графиклар

Шундай қилиб, ушбу мақолада силжишларни ўлчовчи ДТД лар махсус структурали тарқоқ параметрли ДМЗ ларидаги магнит оқимларининг занжир узунлиги бўйлаб чизиқли тақсимланиш имкониятини берувчи иккита узун

ферромагнит ўзак орасидаги ҳаво оралиғининг магнит сиғими, занжир бўйлаб бўйлама ва кўндаланг тарқоқ жойлашган қўзғатиш чулғамлари МЮК ларининг погон(солиштирма) қийматларининг магнит занжирлари узунлиги бўйлаб ўзгаришининг аналитик ифодалари келтириб чиқарилди. Юқорида назарий тадқиқ этилган махсус структурага эга бўлган ДМЗ ларининг таҳлили шуни кўрсатадики, иккита узун ферромагнит ўзак орасидаги ҳаво оралиғи магнит сиғимининг погон қийматини занжир узунлиги бўйлаб ўзгартириш ҳисобига магнит оқими қийматининг занжир узунлиги бўйлаб чизикли тақсимланиш имконияти юзага келадиган магнит занжирининг конструкцияси технологик жиҳатдан нисбатан содда ҳамда ортиқча рангли металл (мис) талаб этмайди.

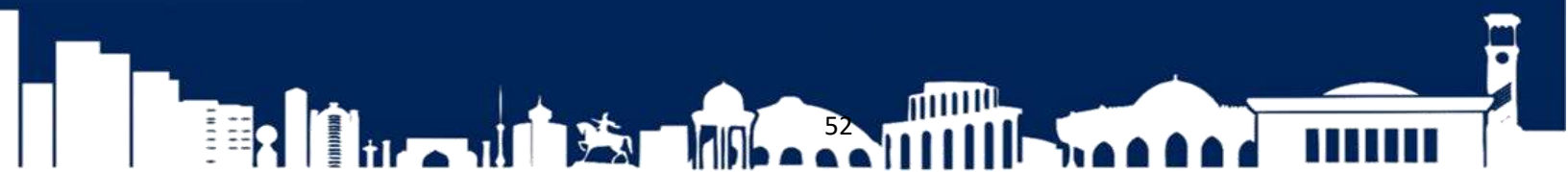
Адабиётлар:

1. Абдуллаев Я.Р. Теория магнитных систем с электромагнитными экранами. Москва, «Наука», 2002, 288 с.
2. Амиров С.Ф., Суллийев А.Х., Шаропов Ш.А. Влияние распределенных параметров магнитных цепей на резонанс в недифференциальных бипараметрических датчиках перемещения // Журнал «Проблемы информатики и энергетики». – Ташкент, 2012. –№6. – С.62-66.
3. Зарипов М.Ф. Преобразователи с распределенными параметрами для автоматизации и информационно-измерительной техники. Москва, Энергия, 1969, 177с.
4. Конюхов Н.Е., Медников Ф.М., Нечаевский М.Л. Электромагнитные датчики механических величин. – Москва: Машиностроение, 1987. – 256 с.
5. Зарипов М.Ф., Ураксеев М.А. Расчет электромеханических счетно-решающих преобразователей. Москва, «Наука», 1976. – 103 с.
6. Федотов А.В. Теория и расчет индуктивных датчиков перемещений для систем автоматического контроля: монография /.– Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011.– 176 с.
7. Амиров С.Ф., Суллийев А.Х., Балгаев Н.Е. Краткий обзор методов расчета

магнитных цепей с распределенными параметрами// Журнал ТашГТУ «Проблемы энерго– и ресурсосбережения» – Ташкент, 2010.– №1/2 – С. 195-202.

8. Бронштейн И.Н., Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. Изд.,13–е, исправленное – Москва: Наука. Гл. ред. Физ.–мат. лит., 1986. – 544 с.

9. Амиров С.Ф., Шарапов Ш.А. Исследование электромагнитных цепей трансформаторных датчиков больших линейных перемещений повышенной чувствительности // Кимёвий технология. Назорат ва бошқарув. – Тошкент, 2023. – №6. – С.50-54.



AMIR TEMUR AYOLLARI VA TEMURIY MALIKALARNING DAVLAT BOSHQARUVIDAGI TA'SIRI

Shamsiddinova Shaxnoza G'ayrat qizi

2-kurs O'zMU magistranti

Annotatsiya: Temuriylar xonadonining mashhur malikalarining davlat boshqaruvidagi bevosita va bilvosita ta'siri, ularning oila-nikoh masalalari, xonadon malikalik an'analari haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: *Saroy Mulk xonim, Gavhar Shod begim, Xonzoda begim, mahfiy xizmat, uzuk-muhr.*

O'rta asrlar tarixini tadqiq etar ekanmiz, davlat boshqaruvida nafaqat hukmdorni va o'z navbatida saroy malikalarning ham ishtirokini kuzatamiz. Ammo malikalarning davlat va jamiyat boshqaruvidagi ishtirokini o'sha davr an'analari muvofiq juda kam hollarda yoritilganligi shu mavzuda tadqiqot olib borishga sabab bo'la oladi. Tadqiqot doirasida o'sha davr muarrixlari Ibn Arabshoh, Abdurazzoq Samarqandiy va Xondamir kabilarning asarlari alohida qiymatga ega.

Amir Temur xaramidagi mashhur malikalardan Saroy Mulk xonim Amir Temur nikohiga 1370-yilda Amir Husayn vafotidan keyin kirgan. Ammo Saroy Mulk xonim Amir Temurdan farzand ko'rmagan, lekin Sohibqiron o'z o'g'li Shoxrux Mirzoni, nabiralari Muhammad Sulton Mirzo, Xalil Sulton Mirzo, Ulug'bek Mirzolarni bevosita zukko Saroy Mulk xonim tarbiyasiga topshirgan edi¹. Bu esa malikaning saroy ahli orasida Temurning eng ishonchli shaxsiga aylanganidan dalolat berardi. Bundan ko'zlangan yana bir maqsad mamlakat kelajagi aynan mamlakat vorislarining yaxshi bilim va tarbiya olishlariga bog'liq bo'lib, bu davlat ahamiyatiga molik masala edi.

Saroy Mulk xonim Amir Temurga ham siyosatda ham umr yo'lida yaxshi hamroh bo'ldi. Temur har ishda Saroy Mulk xonimdan maslahatlariga quloq tutar, safarga ketar chog'i esa saltanat boshqaruvini ishonib topshirar edi. Manbalarda, Temur ayolini o'zi bilan uzoq harbiy safarlarga ham olib chiqishi qayd etib o'tilgan. Xususan, Saroy Mulk xonim ayol boshi bilan Samarqanddan Iroqqa qadar bo'lgan o'ta olis yo'lni Amir Temur yonida birgalikda bosib o'tganligi to'g'risida asarlarda keltirilgan². Bundan tashqari malika Temur topshirig'iga ko'ra, 1387-yilda malika

¹ Файзиев Т. Темурий маликалар. – Тошкент: Абдулла Кодирий, 1994. – 6 б.

² Равшанов П. Амир Темур сулоласи. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2021. – 83 б.

Temurning Ko'kcha dengiz (Urmiya ko'li) atrofida qurgan qarorgohiga shahzodalar Shohruh mirzo va Xalil Sulton bilan tashrif buyuradi³. Tarixchi Sharafiddin Ali Yazdiy Sohibqiron bundan behad quvonganligini ham ta'kidlab o'tadi. Zero safar chog'ida hukmdor o'z yaqinlari bilan diydorlashishi uni zafar quchishiga yana bir turtki bo'lgan bo'lishi ham mumkin.

Sohibqiron yurishlari paytida ham oilaviy udumlarni bekamu ko'st ado etish ham Katta xonim zimmasida bo'lgan. Xondamir esa o'zining "Xabib us-siyar" asarida Amir Temurning besh yillik urushdan (1392-1396-yillar) Xamadondan Samarqandga qaytish chog'ida Sulton Baxt Begim, Saroy Mulk xonim, Tuman Og'ov va boshqa bilqissiy mo xotinlar amirzoda Shohruh bilan qabul qilingan istiqbol qonunlaridan juda mamnun bo'lgandigini qayd etib o'tadi⁴.

Yuqoridagi Xondamirning asarida quyidagi voqelik ham keltirib o'tilgan: "Shahar xavfsizligi amirlari hukmiga binoan, ul jamoani qo'lga olib, so'roqlar va gunohlar isbot etilgandan so'ng, Amir Muso Saroy Mulk xonimning shifoati bilan (chunki Amir Muso uning singlisini o'g'li edi), Xizr Yassuriyning o'g'li esa Amir Sayfuddinining iltimosi bilan (chunki uning singlisi Amir Sayfuddinining nikohida edi) jazodan qutulib qoldilar."⁵. Bu ma'lumotlarga asoslanib, Saroy Mulk xonim siyosiy hayotda ham faol bo'lib xatto hukmdor farmonini o'zgartira oladigan darajada ishonchli shaxs degan xulosaga kelishimiz mumkin.

Saroy Mulk xonim davlat va mamlakat idorasiga oid qurultoy, kengash ishlarida to'g'ridan-to'g'ri qatanshish huquqi bo'lmagan holda malika u yoki bu masala yuzasidan Amir Temurga yozma ravishda murjaat qila oladigan birdan-bir shaxslardan edi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, bunday hukmdorga xat bilan murojaat qilish faqat chet ellik hukmdorlarga mumkin bo'lgan⁶. Demak, zukko malikaning boshqa davlatlar miqyosida ham Temur kabi obro'si yuqori bo'lgan.

Saroy Mulk xonim davlat boshqaruvidagi ishtirokidan tashqari Temurga harbiy yurishlardagi zafarlarida ham ko'mak berib turgan. Malikaning shaxsiy razvedka hizmati ba'zida Temur razvedkasidan ham yaxshi bo'lganligi ta'kidlanadi. "Maxfiy hizmat boshlig'i amir Azizuddin ham undan hayiqadi. Saltanat xavfsizlik xizmati vaziri lavozimidagi Azizuddin Saroy Mulk xonimning shaxsiy razvedkasi mavjudligi

³ Шарафуддин Али Яздий. Зафарнома. - Тошкент: Шарк, 1997. - 110 б.

⁴ Хондамир. Хабиб ус-сияр фи ахбори афроди башар. Форс тилидан Ж.Хазраткулов ва И.Бекжонов таржимаси. - Тошкент, 2008. - 166 б.

⁵ Хондамир. Хабиб ус-сияр фи ахбори афроди башар. Форс тилидан Ж.Хазраткулов ва И.Бекжонов таржимаси. - Тошкент, 2008. - 179 б.

⁶ Зиё А. Ўзбек аёллари тарих сахнасида. - Тошкент: "Фан", 2002. - 37 б.

va uning aygʻoqchilar tarmogʻi oʻzinikidan kuchli ekaniga iqror boʻlgan. Bu tarmoq 27 mamlakatni tasarruf qiluvchi saltanatning har bir hududida va hatto xorij ellarda ham benuqson ishlaydi. Goʻzal kanizaklar, ayyor mastonalar, otinoyilar va tadbirkor savdogarlar uning hizmatida. Turk sultoni Boyazidning rafiqasi ariya Olivera ham shular qatorida Bibixonimga ixlos ila xizmat qiladi. Mariya shu katta malika taʼsirida nasroniylikdan voz kechib musulima boʻlgan. Serbiya qiroli Stefan, akasi saroyida yashaydi, Bibixonim bilan yozishmalar qiladi.”⁷

Temuriylar xonadonining yana bir vakili malika Gavharshod begim ham Temuriylar saltanatida oʻz oʻrniga ega edi. Malika Shohruh Mirzo nikohiga 1394-yil kirgan⁸. Gavharshod begim Gʻiyosiddin tarxonning qizi boʻlib, keyinchalik malika kabi boshqa qizlari Nigor ogʻa va Saodat ogʻalarni ham Temur oʻgʻli Umarshayxning farzandlari Pirmuhammad mirzo va Rustam mirzolarga nikohlatib, quda-andachilik aloqalarini yanada mustahkamladi. Gavharshodbegimning otasining keyingi faoliyati haqida aniq maʼlumotlar mavjud emas.

Malika oʻz turmush oʻrtogʻi Shohruh Mirzo davrida Saroy Mulk xonim kabi hukmdor safarga ketgan chogʻi saltanat ishlarida faol boʻlganligini tarixiy manbalardagi maʼlumotlar tasdiqlaydi. Xususan, Shohruh Mirzo Iroq va Ozarbayjon tomon yurish qilgan vaqtda Mahdi ulyo Gavhar Shod begim Hirotda qoladi, shahzoda Joʻgiy bahodir malikaga saltanat ishlarida koʻmaklashadi⁹. Bundan koʻrinib turibdiki, Mahdi ulyoning davlat boshqaruvidagi yuritgan siyosatiga hukmdor ishonch bildirgan. Shu sababli, safar oldi malikani dorulsaltana ishlariga bosh etib tayinlaydi. Malikaning maxsus xos uzuk-muhri ham mavjud boʻlgan. Bunday uzuk-muhrining mavjudligi malikaning davlat boshqaruvidagi oʻrni beqiyosligi va xatto baʼzi farmonlarni hukmdor nomidan ham chiqazish vakolati mavjud boʻlganligidan dalolat beradi. Bu uzuk-muhr bodom shaklida kumushdan 1457-yilda Hirotda ishlangan boʻlib, temuriylar davri hunarmandchiligining yorqin namunasi hisoblanadi. Uzuk-muhr hozirda Sankt-Peterburgdagi Ermitaj muzeyida qimmatbaho ashyolar fondida saqlanib kelinmoqda.

Malikalarning saltanat hayotidagi yana bir muhim oʻrnini malikalar odatda, ikki davlat oʻrtasidagi oʻzaro adovatni hal qishda yoki yaxshi qoʻshnichilik siyosatini yanada mustahkamlashda nikoh munosabatlari orqali qarindoshlik aloqasi bilan bogʻlashda muhim hisoblanganlar. Masalan, Amir Temur Xorazmga bir necha bor

⁷ Содиков Х. Амир Тему́р салтанатида хавфсизлик хизмати:(тарихий бадиалар). – Т.: ART FLEX, 2010. – 246 б.

⁸ Файзи́ев Т. Тему́рий маликалар. – Тошкент: 1994.– 8 б.

⁹ Абдураззоқ Самарқандий. Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн. 2-жилд, 1-қисм. / Форс тилидан А.Ўринбоев таржимаси. – Тошкент: 2008. – 381 б.

yurish qiladi¹⁰. Shahar qamali vaqtida hukmdor Xusayn So‘fi vafot etadi. Yangi hukmdor Yusuf So‘fi bilan Temur esa sulh tuzadi. Sulh esa Yusuf So‘fining inisi Oq So‘fining qizi Sevinbeka (malikaning ismi ko‘p tarixiy manbalarda “Xonzoda” nomi bilan mashhur)ni Temur o‘g‘li Jahongir Mirzoga olib berishi bilan tuziladi¹¹.

Amir Temur o‘zining ishonchli kishilarini o‘z atrofiga jamlashga ham harakat qildi. Masalan, Temurbek urug‘idan bo‘lgan, saltanatga ko‘tarilishidan boshlab u bilan birgalikda harakat qilgan, unga yordam bergan eng safdoshlaridan bo‘lgan bir chig‘atoy (bek) bor edi. Temurbek unga o‘z singlisini berib, oliy amaldorlar darajasiga ko‘targan va ko‘pchilik ustidan boshliq qilib tayinlagan¹².

Keyingi o‘rinlarda malikalar vositasida sulh tuzilish holatlaridan yana birini tahlil qilamiz. Bobur Mirzo so‘nggi bor Samarqanni egallagandan so‘ng shaharni Shayboniyxon qamal qiladi. Shunda Bobur qamalni yorib chiqa olmaydi va Shayboniyxon Boburga sulh taklif qilib opasi Xonzoda begimni so‘raydi. “Ana shunday vaqtda Shohibek (Shayboniyxon)xon «agar o‘z egachingiz Xonzoda begimni menga xotinlikka bersangiz, oramizda sulh tuziladi va hamjihatlik aloqalari o‘rnatiladi»,— deb aytgizib yubordi. Oxir Xonzoda begimni o‘sha xonga berib, o‘zlarining qaytishlari zarur bo‘ldi»¹³. Bu tarixiy voqeaga barcha turlicha yondashadi. Boburning shaxsan o‘zi Xonzoda begim qamal vaqtida kechqurun shahar darvozasidan chiqib ketmoqchi bo‘lganida Shayboniyxonga asir tushganini aytib o‘tadi. «Bu mahalda Shayboqxon sulh so‘zini orag‘a soldi. Agar bir tarafdin umidvorlik bo‘lsa edi, yo zahira bo‘lsa, sulh so‘ziga kim quloq solur erdi. Zarurat bo‘ldi, sulhguna qilib, kechadin ikki pahr bo‘la yovushub edikim. Shayxzoda darvozasidin chiqildi: Volidam xonimni olib chiqtim. Yana ikki xotun kishi chiqti: biri Bichka xalifa edi, yana biri Minglik ko‘kaltosh edi. Mening egachnm Xonzoda begnm ushbu chiqqonda Shanboqxonning iligiga tushti...»¹⁴ Garchi Xonzoda begimning Shayboniyxonga turmushga chiqishi haqidagi ikki xil ma‘lumot garchi zid bo‘lsa-da, ammo bu yerda Bobur o‘z asarida o‘zini qutqarish uchun o‘z opasini dushmaniga bergani haqidagi haqiqatni ochiq ayta olmaganga o‘xshaydi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, mamlakat boshqaruvida malikalarning ham o‘z o‘rni mavjud bo‘lib, ular bu borada faol bo‘lgan. Biroq musulmon

¹⁰ Файзиев Т. Темурийлар шажараси. –Тошкент: Info Capital Group, 2020.– 69 б.

¹¹ Шарафуддин Али Яздий. Зафарнома. - Тошкент: Шарқ, 1997. –74 б.

¹² Руи Гонсалес де Клавихо. Самарқандга- Амир Темур саройига саёхат кундалиги (1403-1406 йиллар). –Тошкент: O‘zbekiston, 2010.– 151 б.

¹³Гулбаданбегим.Хумоюннома; Заҳириддин Муҳаммад Бобур-нинг ўғли — Хумоюн подшоҳнинг аҳволи//Форс тилидан С. Азимжомова тарж.. – Тошкент: Маънавият, 1998.–22 б.

¹⁴ Бобурнома. Тошкент: 1960. –151 б.

an'analariga muvofiq malikalarning nomlari ko'p hollarda tilga olinmaganligi sababli ular haqida kam ma'lumotlar uchraydi. Biroq bu borada tadqiqot olib borish mamlakatimiz tarixining muhim sahifalarini yoritish zarurligi sababidan ham muhim bo'la oladi.



O'ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TA'LIM RIVOJLANISHI 2017-YILDAN HOZIRGA QADAR.

Shernoza Akbarova

O'zbekiston Milliy universiteti 2 kurs magistranti

Annotatsiya: «Bola dunyoga kelganidan boshlab, unda aynan maktabgacha bo'lgan yoshda aqliy faollik oshadi, axloqiy-estetik va jismoniy xislatlar shakllanadi. Shu bois ham kelgusi yillarda maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirish borasidagi strategik maqsadimiz – ijtimoiy ahvolidan qat'i nazar, bog'cha yoshidagi har bir bolani ushbu ta'lim yo'nalishi bilan to'liq qamrab olish uchun zarur sharoitlarni yaratishdan iborat...»[1]. Ushbu maqsadlarni ro'yobga chiqarish maqsadida 2017 yilda O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tashkil etildi. Ushbu maqolada O'zbekistonda maktabgacha ta'limning rivojlanishi haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, bog'cha, konsepsiya, axloqiy-estetik, mobil (ko'chma) bog'chalar,

Maktabgacha ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar samaradorligi tahlil qilinganda quyidagilar aniqladi:

- 3-6 yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olishni kengaytirish chora-tadbirlari bo'yicha eng samarali natijalarga Jizzax viloyatida (15 foizga o'sish) erishildi;
- 6 yoshli bolalarni maktabga tayyorlash tizimi bilan qamrab olish bo'yicha amalga oshirilgan islohotlar tahlil qilinayotgan hududlar orasidan Samarqand viloyatida muvaffaqiyatliroq amalga oshirildi;
- nodavlat maktabgacha ta'lim muassasalari tarmoqlarini rivojlantirish borasida Toshkent viloyatida eng muvaffaqiyatli natijalarga erishildi, ya'ni so'nggi 5 yil davomida 167 ta yangi nodavlat maktabgacha ta'lim muassasasi tashkil etildi.

«O'zbekiston Respublikasida 2030 yilgacha maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi»ning qabul qilinishi sohadagi islohotlarni amalga oshirishda huquqiy asosni yaratdi. Maktabgacha ta'limni rivojlantirishda hududlar, shahar va qishloqlar o'rtasidagi nomutanosiblikni bartaraf etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada davlatning sohaga davlat-xususiy sheriklik asosida xususiy kapitalni jalb etishni rag'batlantirish[3] siyosati ham imkoniyatlarni kengaytirmoqda.

Maktabgacha ta'limga talab ortmoqda. 3-6 yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olishni kengaytirish nafaqat yangi muassasalarni qurish va eskilarini ta'mirlash hisobiga (qo'shimcha bola o'rinlarini joriy etish) balki, ota-onalar orasida maktabgacha ta'limning ahamiyati haqida faol tushuntirish va tashviqot ishlari olib borish, kam ta'minlangan oilalarning farzandlarini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash hisobiga ham erishildi. Buning natijasida 2015 yilda yurtimizda maktabgacha ta'lim muassasalarida to'la foydalanilmay qolgan o'rinlar mavjud bo'lgan bo'lsa (jami respublika mtmlaridagi bola o'rinlari 713060 dona bo'lib, ularga qatnovchi bolalar soni 620769 nafar), 2020 yilga kelib maktabgacha ta'lim xizmatiga bo'lgan talab soni mavjud o'rinlar sonidan oshdi (mos ravishda jami 1155731 o'ringa 1196421 nafar).

Oilaviy MTM muhim omil sifatida. Oilaviy maktabgacha ta'lim muassasalari sonining oshishi respublikaning chekka hududlari hamda kam ta'minlangan oilalardagi bolalarni ham ta'limning ushbu bosqichiga jalb qilishini ta'minladi. Bu o'z navbatida, viloyatlar, shahar va qishloqlar o'rtasidagi nomutanosiblik darajasini kamaytirishga salmoqli hissa qo'shdi.

Beshtahududdan(Jizzax, Samarqand, Qashqadaryo, Namangan va Toshkent viloyatlari) oilaviy mtmlarning 3-6 yoshli bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrovini oshirishga qo'shgan hissasi Jizzax viloyatida (15 %) eng ko'proq bo'lsa, eng kam ulush Toshkent viloyatida (4,3%) kuzatilgan. Ta'kidlash joizki, Toshkent viloyatida qamrov darajasi 5 yil avval ham o'rtacha respublika ko'rsatkichidan yuqori bo'lgan.

2015-yilda Qashqadaryo viloyatida bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish, nafaqat tanlangan hududlar orasida, balki butun respublikada bo'yicha eng past (9,9%) darajada edi. 2020 yilga kelib, Qashqadaryo viloyatida ushbu ko'rsatkich – 3,4, Jizzaxda – 4, Namanganda – 3, Samarqandda – 3,1 va Toshkent viloyatlarida – 1,6 barobar oshdi. Respublikaning 3 yoshdan 6 yoshgacha bo'lgan jami bolalarning 43,9 foizi ushbu hududlarda yashaydi.

Mobil (ko'chma) bog'chalarni joriy qilish.Maqsadli parametrlarga erishish uchun maktabgacha ta'limning an'anaviy shakllarini rivojlantirish bilan bir qatorda, qisqa muddatli, mobil maktabgacha ta'lim guruhlari va boshqa shu kabi uning muqobil shakllarni keng rivojlantirish ham ko'zda tutilgan.

Maktabgacha ta'lim vazirligining ma'lumotlariga ko'ra[5], yangi mobil "Aqlvoy" guruhlari 2021 yilning yanvar oyida faoliyat yurita boshlagan.

Ushbu guruhlar bolalarni maktabgacha ta'lim bilan eng kam qamrab olingan, bolalar bog'chalari mavjud bo'lmagan chekka hududlarda ochilishi hamda bolalarning ularga qatnashi tekin bo'lishi yuritishi ko'zda tutilgan. Mobil guruhlarining tarbiyachilari qo'shimcha malaka oshirish kurslarida, jumladan, birinchi yordam ko'rsatish bo'yicha ham o'qitiladi.

Maktabga tayyorgarlik Xorijiy olimlar tomonidan inson kapitaliga qilingan investisiyalarning kelajakda eng ko'p naf keltiradigani shaxs shakllanishining dastlabki, ya'ni maktabgacha ta'lim bosqichida qilingan investisiyalar ekani isbotlagan.

Qayd etish joizki, ijtimoiy-iqtisodiy holati pastroq bo'lgan oila farzandlariga maktabgacha ta'lim yoshida qilingan investisiyalar, o'ziga to'q oila farzandlariga qilingan investisiyalarga nisbatan ko'proq foyda keltiradi. Sababi maktabgacha ta'lim bolaning nafaqat ijtimoiylashishiga ko'maklashadi, balki shaxsning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishga asos yaratadi va maktabga tayyorlaydi. Aynan shu bois maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish Konsepsiyasida 6 yoshli bolalarni 2021-yil yakuniga kelib, maktabga tayyorlash tizimi bilan to'liq qamrab olish maqsadli paramert qilib belgilangan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi 29 dekabr 2020 yil
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 30 sentyabr 2017 yildagi №PF-5198 «Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmoni
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 5 aprel 2018 yil №PQ-3651 «Maktabgacha ta'lim tizimini yanada rag'batlantirish va rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori;
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 30 sentyabr 2018 yildagi №PQ-3955 «Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori;

SUN'IY INTELEKTNI RIVOJLANISH TARIXI

Turdiyeva Saida Elmuradovna

Termiz Davlat universiteti Axborot texnologiyalar fakulteti "Kompyuter tizimlari va ularning dasturiy ta'minoti" yo'nalishi magistratura 2 bosqich talabasi

+998888078731

Annotatsiya: Hozirgi davrda o'sib kelayotgan avlodni mustaqil fikrlaydigan qilib tarbiyalash vazifasi muhimdir. AI (sun'iy intellekt) atamasi kundalik hayotimizda tez-tez uchratib va uni qo'llash butun dunyoda rivojlanib bormoqda. So'nggi paytlarda sun'iy intellekt turli tarmoqlar va ijtimoiy infratuzilmalarga kiritilmoqda.

Kalit so'zlar: Sun'iy intellect, aqliy qobiliyat, evolyutsiya, kriptograf, xakker.

Tadqiqot mazmuni: Sun'iy intellekt xaqidagi tasavvur va bu sohadagi izlanishlar — «aqliy mashinalar» ishlab chiqarishga ilmiy yondoshish birinchi bo'lib Stanford universitetining (AQSH) professori Djon Makkarti tashabbusi asosida 1956-yili tashkil topgan ilmiy to'garakda paydo bo'ldi. Bu to'garak tarkibiga Massachuset (AQSH) texnologiya oliygoxi «Elektronika va xisoblash texnikasi» fakultetining faxriy professori Marvin Minskiy, «masalalarni universal xal qiluvchi» va «mantiqiy nazariyotchi» intellektual (aqliy) programmalar bunyodkori — kibernetik Allen Nyuell va Karnegi-Mellen dorilfununining (AQSH) mashxur psixologi Gerbert Seyman, xisoblash texnikasining ko'zga ko'ringan mutaxassisleri Artur Semuel, Oliver Selfridj, Manshenon va boshqalar kirar edilar. Aynan shu to'garakda «Sun'iy intellekt» tushunchasi paydo bo'ldi. Mavzuimizning asosiy mazmuniga kirishishdan avval «sun'iy intellekt» (SI), umuman «intellekt» xaqidagi tushunchani aniqlab olishimiz kerak. Bu tushunchani oddiy qoida asosida tushuntirish mumkindek tuyuladi, lekin bu qiyinroq Bu tushunchani turli fan soxalarida ijod qiluvchi olimlarning turlicha talqin qilardilar.

«Intellekt» so'zi lotincha «intellectus» so'zidan kelib chiqqan bo'lib, u bilish (aniqlash), tushunish yoki faxmlash (aql) ma'nosini beradi. «Intellekt» so'zini aniqlovchi, psixologlar tuzgan uchta tushunchasini (Katta sovet entsiklopediyasi va Vesterning amerika lug'atidan olingan) keltiraman. Bu tushunchalar «intellekt» tushunchasi mazmunini aniqlash uchun yordam beradi. Intellekt — fikrlash qobiliyati, ratsion'al bilish va shunga o'xshash. Umumiy xolda esa fikrlash, shaxsni aqliy rivojlanishi sinonimi bo'lib xizmat qiladi. Intellekt (aql) — o'z xulqini sozlash yo'li

bilan xar qanday (ayniqsa yangi) xolatga yetarli baxo berish qobiliyati. Intellekt — turmushdagi dalillar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liklikni tushunish qobiliyatidir. Bu qobiliyat belgilangan maqsadga erishishga olib boruvchi xarakatlarni ishlab chiqish uchun kerak bo‘ladi. Yuqorida aniqlangan «intellekt» tushunchasidan shunday xulosa chiqarish mumkinki, ya’ni intellekt faqat insonlarga tegishli va odam aqliy qobiliyatining o‘ziga xos o‘lchovidir. Psixologlar shunday maxsus usullar yaratdilar, bu usullar yordamida tajriba orqali odamning intellektual (aqliy) darajasini aniqlash mumkin bo‘ldi. Natijada shu narsa aniqlandiki, intellektning individual darajasi o‘rtasidan surilishi odamning fizik imkoniyatlari darajasi kabidir.

Agar o‘rtacha aqliy qobiliyat 100 ball deb qabul qilinsa, u xolda o‘ta qobiliyatli insonlarda bu ko‘rsatkich 150, 180, xattoki 200 ballga yetishi mumkin. Amerikalik shaxmatchi, jaxon eks-chempioni Robert Fisherning bu ko‘rsatkichi 187 ball bo‘lgan, XIX asr yarmida yashagan angliyalik mantiqchi Djon Styuart Mill uch yoshidayok qadimgi yunon tilida gapira olgan va uning ko‘rsatkichi 190 ballgacha borgan. Shuni qayd qilish lozimki, evolyutsiya davrida intellekt birmuncha bir tekis, inqilobiy rivojlanish davridan toki zamonaviy inson intellekti paydo bo‘lgunga qadar bo‘lgan davrni bosib o‘tgan. Intellektning evolyutsion rivojlanishi berilgan bosqichdan birmuncha yuqori printsipial, a’lo darajadagi tashkil topgan bosqichga o‘tish bilan davom etadi.

Sun‘iy tafakkur (sun‘iy intellekt) sohasida dastlabki ishlar o‘tgan asrning o‘rtalarida boshlangan. Garchi muayyan g‘oyalarni O‘rta asr matematik va faylasuflari bergan bo‘lsa-da, bu yo‘nalishdagi tadqiqotlar ixtirochisiga aylanish ingliz matematigi va kriptografi Alan Tyuring (1912-1954)ga nasib etdi.

Alan Tyuring 1950-yili kelajak mashinalari imkoniyatlari, shuningdek, ularning aql jihatidan insonni ortda qoldirishga qodirligi haqidagi savollar o‘rtaga tashlangan maqola chop etadi. Aynan shu olim keyinchalik o‘zining nomi bilan atalgan tartibni ishlab chiqdi: Tyuring testi. Bu olimning nashr etilgan ishidan so‘ng sun‘iy tafakkur sohasida yangi tadqiqotlar paydo bo‘la boshladi. Tyuring fikricha, muloqot vaqtida fikrlashda insondan farq qilmaydigan mashinanigina tan olish kerak. Taxminan olim maqolasi chop etilgan bir vaqtda «Baby Machine» deb nom olgan konsepsiya dunyo yuzini ko‘rdi. Sun‘iy tafakkurni rivojlantirish va mashina yaratish uchun unga kiritilgan fikrlash jarayoni dastlab bola darajasida shakllantirildi, keyinchalik bosqichma-bosqich takomillashtirildi.

«Sun'iy tafakkur» atamasi esa keyinroq paydo bo'ldi: 1956-yilning yozida AQShning Dartmut universitetida sun'iy tafakkur masalalari bo'yicha anjuman bo'lib o'tdi. Unda Jon Makkarti (Dartmut universiteti), Marvin Minski (Garvard universiteti), Klod Shennon (Bell Laboratories), Nataniel Rochester (IBM), Gerbert Saymon (Karnegi universiteti), Trenchard Mur (Prinston universiteti) singari o'nlab olimlar ishtirok etdi hamda mavzu bo'yicha ma'ruza qilgan amerikalik informatik Jon Makkarti (1927–2011) «Artificial Intelligence» («Sun'iy tafakkur») atamasi muallifi sifatida tarixda qoldi. Ushbu uchrashuvdan so'ng sun'iy intellekt imkoniyatlariga ega mashinalarni faol rivojlantirish boshlandi. Mazkur sohada yangi texnologiyalarni yaratishda ushbu yo'nalishdagi tadqiqotlarni faol moliyalashtirgan harbiy muassasalar muhim rol o'ynadi. Keyinchalik bu sohadagi ishlar yirik kompaniyalarni ham qiziqtirib qo'ydi.

Zamonaviy hayot tadqiqotchilar oldiga yanada ko'p murakkab vazifalarni qo'ya boshladi. Shu bois sun'iy tafakkur, o'zining paydo bo'lgan davriga nisbatan, mutlaqo boshqacha shart-sharoitlarda rivojlana bordi. Globallashuv jarayonlari, raqamli tarmoqdagi huquqbuzarliklar (xakerlar) faoliyati, internet taraqqiyoti va boshqa muammolar – bularning bari olimlar oldiga sun'iy tafakkur sohasidagi murakkab vazifalarni hal etish vazifasini ko'ndalang qo'ydi. Ushbu sohada so'nggi yillarda erishilgan muvaffaqiyatlar (masalan, avtonom texnikalarning paydo bo'lishi)ga qaramay, haqiqatda sun'iy intellektni yaratishga ishonmaydigan tanqidchilarning ovozi hamon tingani yo'q – ularning fikricha, bu u qadar qobiliyatli dastur emas. Faylasuflar insoniy intellekt tabiati va uning maqomi qanday bo'lishi haqida yakdil fikrga kelisholganicha yo'q. Sun'iy tafakkurga bag'ishlangan ilmiy ishlarda sun'iy tafakkurni hal etish bilan bog'liq ko'plab g'oyalar uchraydi. Shuningdek, ushbu masalada qanday mashinani aqlliyoq sanash mumkin, degan yagona tushuncha mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib – intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi. // Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 16 yanvar, № 11.
2. Qosimov S.S. Axborot texnologiyalari. – T.: Alohachi, 2006 – 369 b.
3. Iskusstvenniy intellekt: Sovremennie podxodi – A Rassel i Norvig. – iz. Pirson Prentice Hall – 2009 – 1132p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

Каршибоева Мафтуна Умидовна, Тураева Гулзебо Гайратовна

Термезский государственный педагогический институт Иностранный язык и литература: курс немецкого языка для студентов 2 степени

Аннотация: В 70-х годах прошлого века в преподавании иностранных языков в Узбекистане произошли серьезные изменения, в этом году была проведена работа по совершенствованию содержания оригинальных учебников для узбекских школ. В статье показано влияние инновационных технологий и простых методов изучения языка. Вы также можете получить информацию о роли инновационных технологий в изучении языка.

Ключевые слова: интерактивный метод, сознательно-сопоставительный метод, языковое знание, слухосенсорный анализ, магнитофон, наглядность.

В прошлом веке для обучения иностранным языкам использовались методы грамматики, произношения и осознанного сравнения, но в современном развитии технологий прогрессирует и изучение иностранных языков, то есть последовательно реализуется использование новых инновационных технологий. В современный бурно развивающийся век наука и техника стремительно развиваются. Прогресс идет во всех сферах. В частности, большие изменения и значительный прогресс происходят в науке. Воспитание подрастающего поколения является одним из важнейших вопросов, которому уделяется большое внимание. Чтобы будущее поколение было хорошо образованным во всех отношениях, чтобы стать зрелым специалистом в каждой области, мы должны в совершенстве учить иностранные языки и расширять свое мировоззрение. Использование современных технологий в процессе обучения иностранным языкам может стать основой всестороннего развития коммуникативной компетенции обучающегося. Известно, что коммуникативная компетентность означает способность взаимодействовать в социальных ситуациях на родном языке и на любом иностранном языке, соблюдать культуру общения, социальную гибкость, умение эффективно работать в коллективе. Не секрет, что среди иностранных языков большинство студентов нашей страны проявляют повышенный интерес к изучению английского языка. Практика показывает, что трое из четырех человек, изучающих немецкий язык, выучили английский как первый иностранный язык и, используя полученный опыт, знания и навыки,

могут перейти на второй иностранный язык и облегчить его изучение. Такие ситуации возникают, когда учащиеся, получившие образование в дошкольных образовательных учреждениях, достигают школьного возраста и принимаются в школу. В таких случаях необходимо обратить внимание на определенные принципы, чтобы заинтересовать студентов, изучивших английский язык до определенного уровня, на занятиях по немецкому языку. При изучении немецкого языка в качестве второго после английского вы должны следовать тем же общим правилам, что и при изучении любого иностранного языка. Несмотря на то, что эти принципы имеют много общего, они имеют некоторые модификации по отношению ко второму языку, например, уникальность условий обучения, взаимодействие трех языков с процессом обучения (родной язык, английский и немецкий), и т.п. Как и при обучении любому иностранному языку, коммуникативные цели определяют общий методический подход к обучению. Но поскольку у студентов уже есть опыт изучения английского языка, они склонны сравнивать конкретные аспекты английского и немецкого языков. Поэтому общий методологический принцип в обучении второму иностранному языку можно охарактеризовать как коммуникативно-познавательный, где познавательная сторона подчинена коммуникативной стороне, и проявляется он там, где нужно найти какие-либо сходства, облегчающие обучение, или выявить различия в целях во избежание путаницы. В целом, учащиеся, которые приобрели некоторый уровень английского языка, когда они начинают изучать немецкий язык, заметят следующие сходства между двумя языками: 1) в обоих языках используются латинские буквы; 2) область использования лексики и слов; 3) сходство по строению простых предложений (наличие глагола-связки)

Deutsch: Mein Name ist Miller.

Русский: Меня зовут Миллер.

Deutsch: Sie ist krank.

Русский: Она больна.

4) Изучение времен (с использованием трех основных форм глагола и вспомогательного глагола haben = иметь); Немецкий: Kommen – kam – gekommen
Английский: пришел – пришел – пришел Немецкий: Bringen – brachte-gebracht
Английский: принес – принес – принес Немецкий: Sprechen – sprach – gesprochen
Английский: говорить – говорил – говорил

Однако важно знать, что в процессе изучения нового иностранного языка, например, при изучении немецкого языка через английский, учащиеся могут столкнуться с рядом следующих трудностей: - произношение; - в правилах исследования; - по интонации; - некоторые слова в английском и немецком произносятся одинаково, но имеют разное значение и называются "ложными друзьями переводчика"; - в порядке слов; - в спряжении глаголов; - в сложных грамматических конструкциях и др. По статистике, только 15% успеха в обучении языку зависит от преподавателя, а 50% - от способностей и усилий ученика. Остальные 35% связаны с мотивацией, основанной на интересах. Власть учителя не позволяет распространить интерес к новому языку в сложной системе грамматических парадигм. Для того чтобы учащиеся легко освоили иностранный язык на уроке, эффективно использовать темы, которые интересны и развивают речь по-современному. Такие темы, как «Kennenlernen» («Встреча»), «Mein Klasse» («Мой класс»), «Tiere» («Животные»), «Meine Familie» («Моя семья») непременно разовьют базовые знания и речь. наших студентов помогает. Аудирование, чтение и письмо являются основными занятиями в развитии коммуникативных навыков у детей. Например, в ходе урока по упомянутой выше теме «Mein Klasse» полезно использовать er/sie, ihr – личные местоимения, mein, dein – притяжательные местоимения, числа, средства обучения, названия предметов. Диалог - во время опроса, какие предметы науки вам нравятся, а какие нет; мальчики говорят о твоей подруге; работа с активной лексикой во время общения; прослушивание небольших вводных текстов в аудиозаписях на основе изученных языковых материалов; вербальная реакция на то, что вы слышите, помогает. В заключение, чтобы облегчить изучение немецкого языка, внимание учащихся должно быть сосредоточено на поиске сходств и различий между английским и немецким языками. Компетенция обучения иностранным языкам формирует у студента умение применять полученные на иностранном языке знания, умения и навыки в повседневной жизни, в конкретной сфере.

Большую роль в изучении языка играют инновационные технологии. Это полезно не только для обучения в школах, лицеях, вузах нашей страны, но и для обучения в зарубежных учебных заведениях. Дистанционное обучение с помощью онлайн современных технологий даже не выезжая за границу. Возможно Так как система образования ставит перед собой задачу воспитать свободомыслящего, всесторонне развитого, зрелого человека, то и в будущем мы, будущие педагоги, внесем свой вклад, разработав способы эффективного использования инновационных технологий, мы можем пухнуть.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джалилов Дж. Методика обучения иностранному языку, Ташкент, 2012 г.
2. Зарипов Р.А. Основные направления методики обучения иностранному языку в узбекских школах, Учитель-1979.
3. Отабоева, М. Р. Использование современных инновационных технологий в обучении иностранному языку и его эффективность Текст. / М. Р. Отабоева. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. - 2017.
4. Джалолов Д.Д., Методическая разработка для групп руководителей, 1977.
5. Джумакулов А.А. Отличие модульной технологии обучения от традиционного обучения, 2020.



DEVELOPMENT AND STRENGTHENING OF STUDENTS' CORRECT READING SKILLS IN ENGLISH

Umarova Gulrux Saloxiddinovna

School 43, Toraqorgan district, Namangan region

salahiddinovnag@gmail.com

Abstract

Reading is a multifaceted skill that can permeate all aspects of life. Having strong reading skills allows us to interpret and find meaning in everything we read, and as we continue to improve these skills, we also develop our ability to communicate effectively through writing. This article discusses the development and strengthening of students' reading skills in English classes.

Keywords: reading skills, reading comprehension, communication skills, English classes.

Аннотация

Чтение — это многогранный навык, который может проникнуть во все аспекты жизни. Наличие сильных навыков чтения позволяет нам интерпретировать и находить смысл во всем, что мы читаем, и по мере того, как мы продолжаем улучшать эти навыки, мы также развиваем нашу способность эффективно общаться посредством письма. В данной статье рассматривается развитие и укрепление навыков чтения учащихся на уроках английского языка.

Ключевые слова: навыки чтения, понимание прочитанного, коммуникативные навыки, занятия английским языком.

Reading skills are skills that relate to a person's ability to read, understand, interpret, and decode written language and texts. Exceptional reading skills can be very useful for understanding and responding to written messages such as emails, messages, letters, and other written messages. Using reading skills in the workplace can also be important to ensure effective written communication, which can lead to fewer miscommunications or misunderstandings of expectations. Reading skills can include several key aspects that work together to develop general literacy skills, including comprehension, fluency, vocabulary, and strategies that help students interpret and find meaning in texts.

Reading comprehension is simply the ability to understand what you read. Strong reading comprehension typically involves a variety of literacy skills needed to interpret and identify meanings within a text. Several elements, such as fluency, the ability to decode unfamiliar vocabulary, and the use of contextual clues from reading to identify key features of a text, may be components of effective reading comprehension.

Fluency refers to a combination of various factors. First, it focuses on the ability to read clearly with the flow. Fluency also focuses on the ability to quickly decode new vocabulary while reading. Fluency is something like reading, it can directly affect our ability to understand what we read. For example, when a child becomes fluent in reading, he can quickly find the meaning and understanding of what he reads, which contributes to understanding the text.

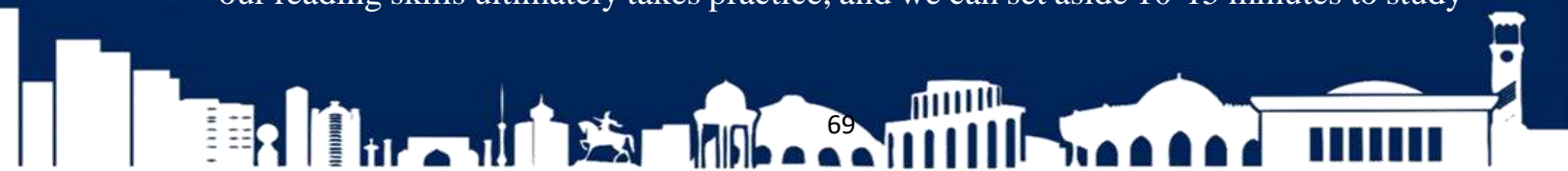
The ability to decode or determine the meaning of new words can also affect reading comprehension. If new meanings are quickly interpreted and relationships between new vocabulary and familiar terms are identified, the student can improve their ability to make inferences, form ideas, and generally gain a better understanding of the texts they read.

Inferencing is also a key element of reading comprehension. When we infer, we connect information from texts to our own ideas and thoughts to help us make sense of what we read. For example, when reading an article about plastics in the oceans, we might conclude that we need to recycle to reduce the amount of plastic waste. Inference happens when we read a text where the purpose and meaning of the text is not clearly stated. In addition, the ability to connect ideas and draw conclusions helps to increase recall.

Reading comprehension is usually about retaining what we read. Understanding is based on the retention of information. By practicing inference skills and remembering what we read, we can further strengthen our reading comprehension.

There are many ways to improve your reading skills. Whenever we come across unfamiliar vocabulary, we can practice speed reading or make notes to improve our fluency. The following steps will also help us identify what we can do to improve and further develop our study skills.

One of the most effective ways to improve our skills is to practice. Developing our reading skills ultimately takes practice, and we can set aside 10-15 minutes to study



each day. If we take the time to practice our reading skills, we can read news articles, fiction, magazine issues, or any text.

We can set reading goals for ourselves that help us develop a wider vocabulary, deepen our understanding of different texts, and improve our ability to make connections between what we read and our own perspectives and ideas.

Previewing and scanning texts can be another step towards improving your reading skills. We can use this strategy by previewing headings, subheadings, and other text features to get an idea of what we are reading about. This helps to form the main ideas about the text before starting to read it.

When reading different texts, it is necessary to practice determining the purpose. Think about why different texts were written and what meanings or themes can be understood from the text. We can also identify the purpose of what we are reading, such as finding information, following instructions in a manual, or enjoying a story. Knowing our purpose in reading a text helps us look for main ideas and details that support our purpose.

When we read a variety of texts, we can use several key strategies to help us increase our understanding. For example, when previewing a text, we can identify the structure of the text as informative, persuasive, or instructional. We can also identify key elements of different texts, such as central themes, problems and solutions, or comparative ideas presented as we read. Using strategies such as identifying text features, targeting, and note taking can help us improve our reading skills.

References

1. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. Молодой ученый, (2), 109-111.
2. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 4(2).
3. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. Фан-спортга,(2), 42-45.

4. GAZIEV, S. (2020). Systematic planning of special power training of sambo in the year round. *Фан-Спортга*, (3), 7-9.
5. ИЛОВ, А. (2020). Шарқона яккакураш спорт турлари билан шуғулланувчиларда меъёрлаштирилган махсус машқларни бажариш тезлиги ва унинг гипоксик қиймати (каратэ мисолида). *Фан-Спортга*, (1), 65-68.
6. Люлина, Е. С., & Мирзакулов, Ш. А. (2019). Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления "спортивная деятельность"). *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*, 4(2).
7. Солиев, И. Р., Холбекова, Д. Н., Давлатёрова, Л. Б., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетиканинг қисқа масофага югуриш турларида техник тайёргарлик такомиллаштириш. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
8. Солиев, И. Р., Давидова, К. Р., Мийликулова, Ш. С. Қ., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетика спорт турида машғулот ва мусобақа жараёнини бошқариш тизимининг таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
9. Tashkenbayevna, S. K., Rozikovich, S. I., Vladimirovna, L. L., Sotivoldiyevich, O. M., Mukhammadjonovich, B. A., Omonboyevich, A. B., & Valikhojayevich, S. Z. (2020). Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 42-46.
10. Shirnazarova, Z. A. (2020). Aktuelle fragen studienverteilung der interkulturellen kommunikation in informationsfeldern. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(5), 525-527.

“YANGI O‘ZBEKISTON”

Shomurodova Sabohat

Termiz davlat universiteti

3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada bugungi kunda Yangi O‘zbekistonda yuz berayotgan o‘zgarishlar, yutuq va rivojlanishlar haqida fikr-mulohazalar, O'zbekistonni yangi bosqichga ko'tarishda belgilangan taraqqiyot strategiyasining maqsad va vazifalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: demokratiya, strategiya, “Yangi O'zbekiston”, “Uchinchi Renessans”, yangicha dunyoqarash.

Yangi O‘zbekiston demokratik o‘zgarishlar, keng imkoniyatlar va amaliy ishlar mamlakatiga aylanmoqda.

Shavkat Mirziyoyev.h.

"Ta'kidlash kerakki, Yangi O‘zbekistonni barpo etish – bu shunchaki xohish-istak, subyektiv hodisa emas, balki tub tarixiy asoslarga ega bo‘lgan, mamlakatimizdagi mavjud siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy vaziyatning o‘zi taqozo etayotgan, xalqimizning asriy intilishlariga mos, uning milliy manfaatlariga to‘la javob beradigan obyektiv zaruratdir,"- deb ta'kidladi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev. So'nggi yillar davomida mamlakatimizda turli sohalarda jadal rivojlanish kuzatilmoqda. Buni xalqaro ekspertlar ham albatta yuqori baholashyapti. "Yangi O'zbekiston" so'zi esa allaqachon xalq ichiga kirib bordi. Yangi O'zbekiston demokratiya, inson huquq va erkinliklari borasida umume'tirof etilgan norma va prinsiplarga qat'iy amal qilgan holda, jahon hamjamiyati bilan do'stona hamkorlik tamoyillari asosida rivojlanadigan, pirovard maqsadi xalqimiz uchun erkin, obod va farovon hayot yaratib berishdan iborat bo'lgan davlatdir. So'nggi 5 yillikda belgilangan islohotlarning natijasida Yangi O'zbekistonni rivojlantirishdagi ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, ilmiy-ma'rifiy ishlarda ko'plab yutuqlarga erishdik. Keyingi yillarda, ya'ni 2022-2026-yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirishga mo'ljallangan "Harakatlar strategiyasidan - Taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyiliga asosan yettita ustuvor yo'nalishdan iborat Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi ishlab chiqildi. Bunda "inson qadri uchun" tamoyili asosida xalqimizning faravonligini yanada oshirish, tadbirkorlikni jadal rivojlantirish, inson huquqlari va manfaatlarini so'zsiz ta'minlash, aholi salomatligini ta'minlash maqsadida Sog'liqni saqlash

tashkilotlarini rivojlantirish, ta'lim sifatini oshirish, O'zbekiston yoshlariga ta'lim sohasida keng imkoniyatlar yaratib berish, o'rta ta'lim tizimini zamon standartlariga moslashtirish, ehtiyojmand oilalarga moddiy ko'mak ko'rsatish, milliy iqtisodiyotni o'sish darajasini yuksaltirish, jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish tendensiyalari va yana ko'plab sohalarni rivojlantirilishi maqsad qilib belgilab olindi. Va biz, O'zbekiston fuqorolari amaliy isbotini ko'rayapmiz. Xususan, talaba sifatida shuni aytishim mumkinki, ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarning shohidi bo'layapmiz. Darhaqiqat, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, vazirlik huzuridagi ma'naviyat va ma'rifat markazi hamda O'zbekiston kasaba uyushmalari federatsiyasi va bir qator tashkilotlar bilan hamkorlikda bakalavr ta'limi yo'nalishi talabalari o'rtasida "Yangi O'zbekistonni o'zimiz o'z qo'llarimiz bilan bunyod etamiz" shiori ostida talaba yoshlarning ijodiy imkoniyatlarini, fikrlash qobiliyatlari va vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish, Yangi O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlarga o'zlarining shaxsiy munosabatlarini aniqlash, "Uchinchi Renessans" poydevorini qurishda yoshlarning faol ishtirokini aniqlash maqsadida Respublika esselar tanlovi o'tkazildi. Bunda barcha viloyatlardan kelgan talaba yoshlarimiz faol ishtirok etishdi va pul mukofotlari, prezident sovg'asi, diplom va turli salohiyatdagi nominatsiyalar bilan taqdirlandilar va o'zlarining hissalarini qo'shishdi. Talaba yoshlarimiz faqatgina o'qish bilan chegaralanib qolmasdan, ma'naviy-ma'rifiy hordiq olish, vaqtini mazmunli o'tkazish, iste'dodlarini ro'yobga chiqarish maqsadida turli xil ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, joylarda "Yangi O'zbekiston yoshlari, birlashaylik" shiori ostida bo'lib o'tadigan yoshlar festivallari ham tashkil etildi. Bunday tadbirlarning o'tkazilayotganligi esa, O'zbekistonni yangi rivojlanish bosqichiga ko'tarishda belgilangan taraqqiyot strategiyasining bir ko'zlangan maqsadi amalga oshayotganligidan dalolat. Yangi O'zbekistonda erkin va farovon jamiyat barpo etish aslida bir insonning qo'lidan kelmaydi. Yangi O'zbekistonning rivojiga hissa qo'shguvchilar bu siz, men, mahalladoshlar, qon-qarindoshlar, umuman olganda o'zini hujjatlarda emas, aynan haqiqiy o'zbek farzandi, shu tuproqning egasi deb bilganlar hisoblanadi. Yoshlarning umuman olganda, barcha fuqarolarning huquqiy ongini o'stirishda mahallaning o'rni o'ziga yarasha salmoqli. Taraqqiyot strategiyasining yana bir muhim maqsadlaridan biri aynan mahalla faoliyati bilan bog'liq. Yoshlarni madaniyat, san'at, jismoniy tarbiya va sportga keng jalb qilish, ularning axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish, kitobxonlikni targ'ib qilish, xotin-qizlar bandligini oshirishga qaratilgan 5 ta muhim tashabbus hayotga samarali olib kirilyapti. Ushbu islohotlarning mazmun-mohiyati va ahamiyatini xalqimizga yetkazish, targ'ibot tadbirlarini o'tkazish aynan mahallalar targ'ibotchilari

zimmasiga yuklatildi. Mahallalarda aholi kayfiyatini ko'tarish maqsadida "Yangi O'zbekiston - yangicha dunyoqarash" ma'naviy-ma'rifiy targ'ibot tadbirlari tashkil etildi va bunday islohotlarning samarasi ijobiy natijalarni ko'rsatmoqda.

Agar har bir inson o'z faoliyati, tashabbusi bilan mamlakatimiz ravnaqiga o'zining hissasini qo'shsa, ko'plab sohalarda rivojlanishning tezlashishini kuzatish mumkin. Misol uchun, yurtimizning barcha vohalarida zamonaviy ayol obrazini yaratish uchun xotin-qizlarimizning jamiyatdagi faol ishtiroki, mamlakatimiz istiqboli yo'lida bor kuch-g'ayrati, bilim-salohiyati va mas'ulihatini o'z zimmasiga olmoqchi bo'lgan qizlarimizning safini kengaytirish. Agar har bir inson o'z faoliyati, tashabbusi bilan mamlakatimiz ravnaqiga o'zining hissasini qo'shsa, ko'plab sohalarda rivojlanishning tezlashishini kuzatish mumkin. Misol uchun, yurtimizning barcha vohalarida zamonaviy ayol obrazini yaratish uchun xotin-qizlarimizning jamiyatdagi faol ishtiroki, mamlakatimiz istiqboli yo'lida bor kuch-g'ayrati, bilim-salohiyati va mas'ulihatini o'z zimmasiga olmoqchi bo'lgan qizlarimizning safini kengaytirish orqali jamiyatda gender tenglikni ta'minlash maqsadida "Qizlar ovozi" klubi o'z faoliyatini yuritib kelmoqda. Shu jumldan, Surxondaryo viloyati Kengashi "Ayollar qanoti" guruhi klubi bilan hamkorlikni yo'lga qo'yishdi. Kuni kecha Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Termiz filialida qizlar o'rtasida katta o'quv seminar bo'lib o'tdi. Seminarda xotin-qizlarimizning muommolariga yechim topildi, qizlarimizning iqtidorlarini yuzaga chiqarishdagi chora-tadbirlar, psixologik treninglar hamda ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda bevosita ishtirok etishlariga da'vat etildi. Talaba qizlarimiz Yangi O'zbekistonimiz rivojlanishi yo'lida qo'shgan hissalari uchun munosib taqdirlandilar. Buning isboti ila "Qizlar ovozi" Termiz shahar bosh koordinatori, Termiz davlat universiteti Rus va qardosh tillar fakulteti (lingvistika) yo'nalishida tahsil olayotgan 1-bosqich magistrant Ismoilova Farzona Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi miqyosida tashkil etilgan "Ilm-fan sohasidagi xizmatlari uchun" xalqaro ilmiy-amaliy ko'rik tanlovida ishtirok etib, faxrli ko'krak nishoni, avtobiografiyalar bilan taqdirlandi. Bu esa O'zbekistonda ta'lim sohasida yaratilayotgan keng imkoniyatlarning nishonasidir.

"Ishonchim komil, biz jonajon Vatanimizga bo'lgan cheksiz mehrimiz va sadoqatimizni muqaddas bayroq qilib, bor bilim va tajribamiz, aql-zakovatimizni ishga solib, yagona xalq, yagona millat bo'lib, ko'zlagan ezgu maqsadlarimizga, albatta, yetamiz, - deya fikr bildirgan prezidentimiz. Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning fikrlarida yuksak maqsad va ishonch mujassamdir. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Yangi O'zbekiston jahon maydonida kuchli salohiyat, munosib

obro'-e'tiborga ega bo'lgan, har tomonlama obod va farovon mamlakatga aylanadi.

Biz bunga nafaqat ishonamiz, balki shu yo'lda bor bilim va tajribamizni, kuch-g'ayratimizni safarbar etishga hamisha tayyormiz. O'zbekistonlik barcha fuqarolarni ana shunday ulug' safda Yangi O'zbekiston bunyodkorlari qatorida bo'lishlarini chin dildan istaymiz va chuqur ehtirom va da'vat ila ularni birdamlikka chorlaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Shavkat Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston strategiyasi" Toshkent: O'zbekiston nashriyoti-2021.

2. "Xalq so'zi" gazetasi, <https://uz/news/yangi-o'zbekiston-demokratik-o'zgarishlar-keng-imkoniyatlar-va-amaliy-ishlar-mamlakatiga-aylanmoqda>.



ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI

Abdisalomova Sanobar Nurali qizi

“Fizika va astronomiya, qo‘shimcha matematika” ta‘lim yo‘nalishi
talabasi, NavDPI

Ilmiy rahbar: t.f.d. (DSc), prof.v.b. D.I.Kamalova

Annotatsiya: Ushbu maqolada bugungi ta‘lim tizimida zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: ta‘lim, tarbiya, zamonaviy ta‘lim, axborot texnologiyalari, kompyuter, dastur.

Bugungi kunda oliy o‘quv yurtlari oldiga ilm-fan va ma‘naviyat, nazariya hamda amaliyotni, ta‘lim tarbiyani uyg‘unlashtirish masalasi ko‘ndalang turibdi. Murakkab globallashuv davrida milliy urf odatlar, an‘ana hamda qadriyatlarni saqlab qolish har qachongidan ham dolzarb bo‘lib bormoqda. Murakkab globallashuv davrida milliy urf-odatlar, an‘ana hamda qadriyatlarni saqlab qolish, millat va xalq oldidagi mas‘uliyat hamda milliy manfaatlarini himoya qilish har qachongidan ham dolzarb bo‘lib bormoqda. Universitetimiz ahil jamoasi, salohiyatli professor-o‘qituvchilari shu ezgu maqsadga erishish, ta‘limda sifat masalasini ko‘tarish, kredit tizimini joriy etish jarayonini takomillashtirish yo‘nalishida bilim, tajriba va imkoniyatlarini safarbar qilmoqda.

Global pandemiya sharoitida dunyo mamlakatlari, jumladan, O‘zbekiston ham ustuvor tarmoqlar shart-sharoitining o‘zgarishi, ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlarning raqamlashuvi, barcha sohaga sun‘iy intellektning joriy etilishi bilan bog‘liq murakkab davrni boshidan kechirmoqda.

BMT ma‘lumotlariga ko‘ra, 2022-yilda dunyo bo‘yicha yalpi ichki mahsulotning qariyb chorak qismi raqamli texnologiyalarga to‘g‘ri kelishi prognoz qilinayotgan hozirgi sharoitda bu yo‘nalishdagi ishlarni rivojlantirishga e‘tibor qaratish o‘ta muhimdir. Binobarin, jahon mamlakatlarida iqtisodiy muammolarning ko‘payishi, transport va ishlab chiqarish munosabatlarining buzilishi, tadbirlarning onlayn o‘tkazilishi hozirgi ko‘rinishdagi globallashuvga nuqta qo‘yishi ta‘kidlanmoqda.

Qadimiy mo‘jizalardan tortib, bugungi kunda biz yashayotgan zamonaviy binolarga qadar o‘lchov texnologiyasi ming yillar davomida o‘lchovlarni amalga oshirishda yordam beradi. Biz qadimgi Misrning arqon zambillaridan uzoq yo‘lni bosib o‘tdik, ammo yerni o‘rganish texnologiyasi hali ham rivojlanib bormoqda. Har bir soha singari, kelgusi yillarda ham yer tuzish ishlarining kelajagi o‘zgarishi kerak.

Dronlardan foydalanishning ko‘payishi, mobil 3D xaritalashning yaxshilanishi va ma’lumotlar boshqaruvidagi o‘zgarishlar orasida geodeziya oldida ko‘plab o‘zgarishlar mavjud. Ushbu tamoyillar soha uchun axborot yig‘ishni yaxshilashi, ma’lumotlarni saqlash yondashuvlarini o‘zgartirishi va yanada qulay va moslashuvchan informatsiya to‘plashni taklif qilishi mumkin.

Bugun biz yerni o‘rganish texnologiyasining kelajagi qanday ekanligi va yerni o‘rganishning eng yaxshi tendensiyalari qanday shakllanayotgani haqida to‘xtalamiz.

Dronlar tobora ommalashib bormoqda. Ularning keng tarqalishidan oldin, ular ko‘pincha harbiy maqsadlarda foydalanilgan. Endi ular quruqlikdagi geodeziya guruhlarini va boshqariladigan samolyotlarga nisbatan bir nechta afzalliklarga ega. Bunga quyidagilarni kiritish mumkin:

- qisqa vaqt ichida katta sirt maydonlarini aylanish;
- harakatlanish qiyin bo‘lgan yerlarni kesib o‘tish;
- murakkab landshaftlarning batafsil rasmlarini olish;
- yerni o‘rganish, fotogrammetriya, 3D xaritalash, topografik o‘lchov va boshqalarni amalga oshirish.

Endilikda tadqiqotchilar zamonaviy dronlar yordamida havo ma’lumotlarini tez va aniq olishmoqda. Shuningdek, dronlar ishni xavfsizroq bajaradi, negaki operatorlar o‘lchovlarni o‘tkazish uchun uchib o‘tishlari yoki xavfli muhitga kirishlari shart emas. Uchuvchisiz uchish vositalari odatiy holga aylanib bormoqda. Tez orada ulardan foydalanish sanoat standartiga aylanishi tayin. Dronlardan to‘plashimiz mumkin bo‘lgan ba’zi ma’lumotlar shakllari quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

-2D va 3D ortomozaik xaritalar, ya’ni dron fotosuratlarini yordamida yuqoridan pastga qarab havo ko‘rinishini yaratish;

-3D modellar, jumladan, kuchli xaritalash dasturidan batafsil modellar yaratish;

-Termal xaritalar, xususan, hududdagi g‘ayritabiiy issiqlik imzolarini yozib olish va aniqlash;

-LiDAR nuqtali bulutlari, dronlar ushbu tizimda foydalanish uchun yuqori zichlikdagi nuqta bulutini yaratadi;

-Multispektral xaritalar ko‘rinadigan yorug‘lik spektridan tashqaridagi ma’lumotlar turli xil foydalanishni taklif qilishi mumkin, jumladan, raketalarni aniqlash va sun‘iy yo‘ldosh orqali tasvirlar;

-Axborotni modellashtirish (BIM) bu yuqori aniqlikdagi 3D dasturiy yoki lazerli modellarni oldindan tayyorlangan BIM moslamalari bilan birlashtirishdir. Ushbu ma’lumotlar o‘zgarishlarni aniqlashga va shunga mos ravishda javob berishga yordam beradi.

Uzoqni ko'zlagan holda, 2020-yil 28-aprelda "Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Prezident qarori qabul qilindi. "Elektron hukumat" doirasida 1,3 trillion so'mlik 104 ta loyiha, iqtisodiyotning real sektorida 5,3 trillion so'mlik 87 ta loyiha, telekommunikatsiyalar borasida 15,1 trillion so'mlik 35 ta, agrar sohada 24 ta, IT parklar bo'yicha 18 ta loyiha amalga oshirilishi belgilangan.

Yurtboshimizning yana bir tashabbusiga binoan, mamlakatimizda "Bir million dasturchi" loyihasi amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda uning doirasida mashg'ulotlar uzbekcoders.uz o'quv portali orqali olib borilmoqda. Unda eng mashhur to'rta talabgor mutaxassislik bo'yicha bepul videokurslar o'zbek tilida subtitrlar bilan taqdim etilgan, jumladan, ma'lumotlarni tahlil qilish, "android" ilovalarni, veb-ilovalarni va dasturiy ta'minotlarni ishlab chiqish ko'zda tutilgan.

"Bir million dasturchi" loyihasi Ziyonet ta'lim portali, Uzmobil mobil aloqa operatori hamda Uzonline internet-provayderlarining bepul xizmatlariga kiritildi. Raqamli texnologiyalar o'quv markazlarida ushbu loyiha doirasida dasturlash ko'nikmalariga o'qitish joriy etilmoqda.

Oliy o'quv yurtlari talabalarini axborot texnologiyalari sohasida uzbekcoders.uz portali orqali 2020-2021 o'quv yilida 44 ta oliy ta'lim muassasasining 54 mingdan ortiq talabalari o'qitilishi rejalashtirilgan. Yangi o'quv yilidan boshlab oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida tegishli yo'nalishlarning mutaxassislik fanlari hamda umumta'lim maktablarining informatika fani dasturlariga "Bir million dasturchi" loyihasi doirasidagi dasturlash yo'nalishlari mavzularini kiritish bo'yicha ishlar olib borilmoqda. Ochig'i, tan olish kerak, bugungi kunda raqamli iqtisodiyot, "elektron hukumat" xizmatlariga talab kundan-kunga oshib bormoqda. Lekin hozir 780 tur davlat xizmatidan bor-yo'g'i 185 tasidan elektron portal orqali foydalanish imkoniyati mavjud.

Axborot texnologiyalari iborasidagi texnologiya lotincha "texnoz" san'at, hunar, soha va "logos" fan degan ma'noni bildiradi. Ya'ni, texnologiya biror vazifani bajarishda uning turli usullari ko'rinishini bildiradi. Zamonaviy telekommunikatsiya vositalari imkoniyatlari juda keng tizim bo'lib, unga informatika va hisoblash texnikasi asoslari fanidan ma'lum bo'lgan kompyuter, multimedia vositalari, kompyuter tarmoqlari internet kabi tushunchalardan tashqari qaror yangi tushunchalar ham kiradi. Bularga axborot tizimlari axborot tizimlarini boshqarish axborot uzatish tizimlari, ma'lumotlar ombori, ma'lumotlar omborini boshqarish tizimi bilimlar ombori kiradi. Kompyuter tarmoqlarining paydo bo'lishi sabablaridan biri resusrlardan hamkorlikda foydalanish, aholida kompyuter imkoniyatini kengaytirishdir. Dastlabki ma'lumotlarni

kompyuter orqali uzatish va qabul qilish XX asrning 50-yillarida laboratoriyalarida tajriba sifatida olib borilar edi. 60-yillar oxiriga kelib AQSHning "Istiqbolni belgilovchi agentligi" ning mablag'i hisobidan birinchi milliy tarmoq yaratildi. Zamonaviy axborot texnologiyalari kompyuterlashtirish va kompyuter tarmoqlari negizida ta'lim jarayonini yangi axborotlar bilan ta'minlash rivojlanadi. Asosiy e'tibor hozirgi zamon talablari asosida ishlay oladigan maktablar, bolalar bog'chalarida ijodkorlik izlanuvchanlik bilan mehnat qilishi, tajriba va sinovlar o'tkazishdan cho'chimaydigan, ta'lim sohasidagi islohotlar yo'nalishi va mohiyatini chuqur angelaydigan, o'z kasbiga sadoqatli o'qituvchi va tarbiyachilarni tarbiyalab borishga qaratilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PQ-4884 son qarori. Toshkent. 6-noyabr. 2020.
2. Q-5032 sonli "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. 19.03.2021.

TERMINOLOGIYANING LINGVISTIKA OBYEKTI SIFATIDA O'RGANILISHI "DEVONI LUG'OTIT-TURK" ASARI MISOLIDA

Shomurodova Sabohat

Termiz davlat universiteti

3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada "Terminologiyaning lingvistik obyekti sifatida o'rganilishi" haqida atroflicha yoritiladi.

Annotation: This article elaborates on "The study of terminology as a linguistic object".

Kalit so'zlar: Terminologiya, termin, atama, lingvistika, obyekt, leksika.

Key words: Terminology, the term, linguistic, object, lexicon.

Ma'lumki, terminologiyaning lingvistika obyekti sifatida o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Terminologik atamalarni lingvistik omillarsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Shuni e'tirof etish joizki, muayyan adabiy tildagi terminlar inson hayotida keng qo'llanilganda, leksikamizdagi terminlarning boyishiga asos bo'ladi. Adabiy tilning so'z boyligi o'z tarkibida maxsus tushunchalarni ifodalovchi terminologik leksikani u yoki bu darajada qamrab olishi lingvistikada e'tirof etilgan voqelikdir. O'zbek terminologiyasi ham ana shunday xususiyatlarga egaligi bilan ahamiyatlidir. Terminologiyaning obyekt sifatida o'rganilishida turkiy tilning qomusiy asari hisoblangan "Devoni lug'otit-turk" asari muhim manba hisoblanadi. Ushbu asardagi qadimgi turkiy tildagi leksik birliklar tarkibida terminologik leksika ham sezilarli o'rinni egallaganligi bilan ajralib turadi. Ushbu asardagi turli soha terminologiyasi asosan sof turkiy tub hamda yasama so'zlar hamda buddizm va monizim ta'sirida sug'd, sanskrit, xitoy tillaridan kirib kelgan o'zlashgan terminlar uchratishimiz mumkin. Xususan, ariq-"anhor", aqur-"otxona", qar-"qor", qara-"qora", raqa-"noaniq", azuq-"oziq-ovqat", aquz-"noaniq", qozi-"qo'zi", budun-"xalq", tangri-"xudo", alim, berim, barg'u-"o'lja", darug'a-"mingboshi", dozor-"tamg'a", ko'rug-"ayg'oqchi" va hokazo kabi sof turkiy terminlar, tegin-"xonzoda", tutug'-"tuman hokimi", xan-"xon" kabi eroncha, cherik-"qo'shin", sart-"savdogar" kabi Sanskrit tilidan o'zlashgan terminlar faol qo'llanishda bo'lgan. Terminologiyaning shakllanishi va taraqqiy etishi tilning lingvistik obyekti va so'z yasalishi qononiyatlari asosida sodir bo'ladi. Terminlarning ma'lum davr doirasida qo'llanilib, bora – bora o'sha termin o'zgarib uning muqobili

boshqa termin bilan atalishi ham ahamiyatlidir. Misollar tariqasida keltiradigan bo'lsak, qadimda "mirob" termini hozirgi davr leksikamizda "suvchi" tarzida aytilishi terminlarning ma'lum davr doirasida o'zgarib, hamda yaxlitlangan holatlarini ko'rishimiz mumkin. Eski o'zbek tili hozirgi o'zbek adabiy tili terminologiyasining takomillashuvida, uning yanada yuqori bosqichga ko'tarilishida tilning ichki qonuniyatlari qatori tashqi ta'sir, ya'ni ekstralingvistik omillarning roli muhim hisoblanadi. Bularga misol qilib bir necha terminlarni keltiradigan bo'lsak: "kompyuter", "monitor", "onlayn", "oflayn", "klaviyatura" kabi terminlar. So'zlashuv uslubida faol qo'llaniladigan ruscha-baynalmilal terminlar: "davay", "uje", "domla", "prikaz", "prosta", "leksiya", "sessiya", "zaryadchik", "narmalniy", "naushnik", "mojna", "telefon", "televizor", "mashina", "gospital", "bankomat", "visa", "passport", "vagon", "vokzal", "gadjed", "fitness", "feyk", "fiting", "islomofobiya", "karaoke", "java", "insayder" kabi terminlar tashqi manba asosida boyiganligiga guvoh bo'lamiz. Yuqorida qayd qilingan o'zlashma terminlarning muayyan qismi keyinchalik ular anglatgan tushunchalarning turmushdan chiqib ketishi bois iste'moldan qoldi, ayrimlari o'zbek tili so'z xazinasida mavjud muqobillari bilan almashtirildi, salmoqli qismi esa o'zbek tili terminologiyasida faol qo'llanishda davom etib kelmoqda. Terminologiyaning shakllanish va taraqqiy etishi tilning lingvistik obyekt va so'z yasaliishi qonuniyatlari asosida sodir bo'ladi. Kundalik hayotimizda ishlatiladigan terminlarning aksariyati tarixiy hisoblanadi, lekin ushbu terminlarning dastlabki ma'nolari hozirgi o'zbek tilidagi so'zlardan tubdan farq qilishini, va bitta terminning turli xil ma'nolari borligini ko'rishimiz mumkin. Fikrimiz isboti o'laroq, turkiy tillarning qomusiy asari hisoblangan Mahmud Koshg'ariyning yana "Devoni lug'otit-turk" asarida zikr qilingan bir necha terminlarga yuzlanamiz. Dastavval, "chanoq" so'zini ko'raylik:

1. Čanaq (chanaq) ushbu termin dastlab o'yib yasalgan kichik hajmdagi yog'och idish va kosa, tovoq, lagancha ma'nolarida qo'llangan. Keyinchalik bu leksema eski o'zbek adabiy tilida "hayvonlarning suv ichadigan idishi" ma'nosida ham qo'llanilgan. O'g'uzchadan o'zlashgan so'z hisoblanadi. Hozirgi o'zbek adabiy tilida esa ushbu so'zning ikkita ma'nosi mavjud. Birinchisi, tibbiyot terminologiyasi tizimida maxsus ma'noni ifodalovchi termin sifatida kirgan bo'lib, "tos suyagi", "kosasimon o'yiqli suyak" ma'nolarini ifodalagan. Ikkinchisi, paxta endi ochilayotganida ko'rak qismi chanoq deb nom olgan.

2. Baliq (baliq) ushbu terminning ham bir qancha ma'nolari mavjud. Dastlabki ma'nosi qadimgi turkiy tilda ham o'z ma'nosida ya'ni zoologik termin sifatida ishlatilgan. Buni

quyidagi maqol misolida ko'ramiz: Baliq suvda, kōzi taštīn. Ma'nosi, "Baliqning o'zi suvda, ko'zi tashda". Bu maqol narsaning ichida turib, tushunolmay qoluvchilarga qarata qo'llanadi. Ikkinchi ma'nosi loy ma'nosida ham ishlatilgan. Ushbu so'zni arg'u va ba'zi o'g'izlar tilda iste'molda bo'lgan. Ba'zi arg'ular uch undoshni yonma-yon qo'yib, baliq deydilar. Holbuki, turkchada ikki undoshgina qator kelishi mumkin. Arg'uliklar tilida buzuvchilik, zaiflik bor. Uchinchi ma'nosi johiliya davridagi turklar va uyg'urliklar tilida "shahar". Holbuki hozirgi o'zbek adabiy tiliga tegishli desak mubolag'a bo'lmaydi. Uyg'urlikning eng katta shahar lariga Beshbaliq deyilishi shundan kelib chiqqan. Beshbaliq- "besh shahar" demakdir. Uyg'urliklar boshqa bir shaharlariga Yangibaliq (yangi shahar) deydilar.

3. Qabaq hozirgi o'zbek adabiy tilidagi "qovoq" so'zidir. Ya'ni ko'zning qovog'i. Ikkinchi ma'nosi "qovoq" sabzavot. Ho'lligicha yeyiladigan qovoq. Uchinchi ma'nosi qizning qizligi ma'nosida qo'llanilgan.

4. Bašaq (bashaq) – o'q va nayza uchidagi temir. Ikkinchi ma'nosi to'piq ya'ni tana a'zosi. O'g'iz va qipchoqlar tīt orttirib, bašmaq deydilar.

4. Chumaq- aso, xassa demakdir. Ikkinchi ma'nosi uyg'urliklar va musulmon bo'lmagan hamma xalq musulmonlari **chumaq eri** der edilar, "musulmonlardan biri demakdir.

5. Turuq- har narsaning orig'i, boshqa ma'noda esa Farg'ona bilan Koshg'ar orasidagi qiyin, baland yo'l, dovon degan ma'noda ham qo'llanilgan.

6. To'piq – chovgan bilan uriladigan koptok, to'p ma'nosida va "bichilgan" ma'noni ham anglatgan. (153-154-betlar).

Ushbu maxsus tushunchalarni atash usuli an'anaviy, obyektiv hamda juda sermahsul hisoblanadi.

Xulosa: Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, terminologiyaning lingvistik obyekt sifatida o'rganishda o'zlashma so'zlarning umumiste'molimizdagi o'rnini va muayyan terminlarning omonimiya, sinonimiya hamda polisemiya tomonlarini o'rganish, tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Hamidulla Dadaboyev "O'zbek terminologiyasi". Toshkent nashriyoti uyi, Toshkent-2019.
2. Mahmud Koshg'ariy "Devoni lug'otit-turk". G'afur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi, Toshkent-2017.
3. Otabek Shukurov "Mustaqillik davri o'zlashmalarining qisqacha izohli lug'ati". Qarshi "Intelekt" Nashriyoti-2022.

KRAXMAL ASOSIDA BIOPARCHALANUVCHI GIDROGEL VA PLENKALAR OLIISH

X.I. Burxonova (xurshida_@icloud.com)

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti

Annotatsiya. Ushbu ishda bioparchalanadigan parda (plenka) simon material olish uchun mahalliy jo'xori navlaridan ajratib olingan kraxmalni qattiq fazada monoxlorisirk kislotasi hamda ishqor bilan karboksimetillash yo'li bilan olingan karboksimetilkraxmalning natriyli tuzidan foydalanildi. Bunda sintez qilingan Na-KMKga II va III valentli metall tuzlarini qo'shish orqali bioparchalanuvchi pardalar (plenkalar) olish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari keltirilgan.

Tayanch so'zlar: kraxmal, karboksimetillash, karboksimetilkraxmalining natriyli tuzi, II va III valentli metal tuzlari, plastifikator, bioparchalanuvchi parda (plenka).

Tabiiy plomerlar asosida xalq xo'jaligi, sanoat, iste'mol va boshqa sohalar uchun mahsulot va materiallar olishga hozirda butun dunyoda e'tibor katta. Chunki tabiiy polimerlarning inson salomatligi va atrof-muhitga zararli ta'siri kam bo'lib, ular vaqt o'tishi bilan tabiiy sharoitda bezarar moddalarga parchalanadi. Bezarar va har yili zahirasi qayta tiklanuvchi hom ashyolardan olinadigan katta ko'p to'nnajli tabiiy polimerlardan biri bu kraxmaldir [1]. Ushbu polimer tarkibida turli reaksiya qobiliyatli funksional guruhlarning mavjudligi esa uni kimyoviy modifikatsiyalash uchun keng imkoniyatlar yaratadi [2]. Mamlakatimiz ham kraxmal olish mumkin bo'lgan o'simlik hom ashyolariga boy hisoblanadi. Ushbu tadqiqot ishida pardalar(plenkalar) olish uchun kraxmalning suvda eruvchan tuzi bo'lmish Na-KMK dan foydalanilgan.

Xozirgi vaqtda O'zbekistonda tarkibida sanoat miqiyosida kraxmal ajratib olish mumkin bo'lgan o'simliklarga kartoshka, jo'xori, guruch, no'xot, javdar, arpa va bo'g'doyni kiritish mumkin. Keltirilgan xom ashyolardan kraxmal ajratib olishning iqtisodiy taxlilari shuni ko'rsatadiki, jo'xoridan kraxmal ajratib olish iqtisodiyoti eng maqbul hisoblanadi. Shuning uchun ham tadqiqot ishida Na-KMK sintez qilish uchun maxalliy jo'xori navlaridan (O'zbekiston 601 YeSV, O'zbekiston 300 MV) ajratib olingan kraxmal namunalaridan foydalanilgan.

Na-KMK sintez qilish uchun kraxmalni qattiq fazada karbosimetillash eng maqbul usul sifatida tanlab olingan [2].

Parda (plenka) olish uchun Na-KMK ning 10 % li eritmasi (suv bilan) tayyorlab olindi. So'ng eritma 1 jinsli bo'lguncha ma'lum muddat mexanik aralashtrgich yordamida aralastirib turildi. Hosil bo'lgan eritmaga har hil miqdorda plastifikator (glitserin) qo'shildi hamda har birining hosil qilgan pardalari (plenka) o'rganildi.. Parda (plenka) hosil qilish uchun asosiy maxsulot II va III valentlik metallning suvda eruvchan tuzlari hisoblanadi [3]. Ular ma'lum miqdor va konsentratsiyada tayyorlanib, hosil bo'lgan eritmaga 1:100 (Na-KMK eritmasi: metall tuzining eritmasi) nisbatda qo'shiladi va ma'lum muddatga , metall ionlari Na metali bilan almashinib olishi uchun qoldiriladi. Ushbu ishda Al, Zn, Cu, Ni metallarining suvda eruvchan tuzlaridan foydalanildi va har birining hosil qilgan pardalari (plenkalari) o'rganildi. Metall tuzlarining eritmalari Na-KMK eritmasiga qo'shilganda iviqlanish hodisasi ro'y bera boshladi.

Tajribalar shuni ko'rsatadiki, Na-KMK suvda eriydi, ammo H-KMK erimaydi [4]. Sintez qilingan pardalar (plonkalar) tarkibida ma'lum miqdorda Na tuzlari bo'ladi, chunki uning hamma qismi II yoki III valentli metal tuzlari bilan to'liq almashinmaydi [5]. Shuning uchun eritma to'liq tayyorlanganidan so'ng, Na-KMK eritmasi kislotali muhitga o'tqazilib, H formaga keltirib olindi. Bu esa parda (plenka) ning suvda eruvchanligini yo'qotadi. H formaga o'tkazilgan eritma maxsus shisha idishga quyilib, quritish pechiga ma'lum muddatga parda (plenka)ning namligi yoqolib to'liq quriguncha qo'yildi. Qurib tayyor bo'lgan pardalar (plenkalar) 96% li spirtda bir necha marotaba yuvildi. Bu usuldan foydalanib pardalar (plenkalar) ning yopishqoqligi yoqotildi hamda shaffof holga o'tqazildi. Qanday metal tuzi qo'shilganligi va plastifikatorni qanday miqdorda qo'shilganligiga qarab har hil mustahkamlikdagi bioparchalanadigan pardalar (plenkalar) hosil bo'lishi aniqlandi.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Keeling, P. L., & Myers, A. M. (2010). Biochemistry and Genetics of Starch Synthesis. *Annual Review of Food Science and Technology*, 1(1), p.271–303.
2. ShantaPokhrel "A review on introduction and applications of starch and its biodegradable polymers " 2015.
3. Ozdemir, M., Floros, J.D., 2004. Active food packaging technologies. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 44, 185-193. Doi: 10.1080/10408690490441578
4. А. В. Павленок, О. В. Давыдова, Н. Е. Дробышевская, Е. Н. Подденежный, А. А. Бойко, Получение И Свойства Биоразлагаемых Композиционных Материалов На Основе Поливинилового Спирта И Крахмала, *Вестник Ггту Им. П. О. Сухого № 1 2018*
5. Биоразлагаемые композиционные материалы на основе смесей крахмала и синтетических полимеров / Е. Н. Подденежный [и др.] // *Горная механика и машиностроение*. – 2016.

AREAS OF USE OF HIGH-STRENGTH CAST IRON

Tojiboyev Muhammadjon Muhitdin og'li

Andijan Engineering Institute, M.M.T. specialty, 1st year, M 15-22 student group

muhammadjontojiboyev97@gmail.com

Abstract

Cast iron is one of the oldest ferrous metals used commercially. It consists mainly of iron (Fe), carbon (C), and silicon (Si), but may also contain traces of sulfur (S), manganese (Mn), and phosphorus (P). It has a relatively high carbon content of 2% to 5%. It is usually brittle and inflexible (that is, it cannot be bent, stretched, or hammered into shape) and has relatively weak tensile strength. Cast iron members tend to break with small deformations. However, cast iron has excellent compressive strength and is usually used for structures that require this property. Cast iron's composition, production method, properties, and applied heat treatment are important in determining its finality.

Keywords: Cast iron, iron, deformation, excellent compressive strength, field of use.

Аннотация

Чугун является одним из старейших черных металлов, используемых в коммерческих целях. Он состоит в основном из железа (Fe), углерода (C) и кремния (Si), но может также содержать следы серы (S), марганца (Mn) и фосфора (P). Он имеет относительно высокое содержание углерода от 2% до 5%. Обычно он хрупкий и негибкий (то есть его нельзя согнуть, растянуть или придать форму молотком) и имеет относительно слабую прочность на растяжение. Чугунные элементы имеют свойство ломаться при небольших деформациях. Однако чугун обладает отличной прочностью на сжатие и обычно используется для конструкций, требующих этого свойства. Состав чугуна, способ производства, свойства и примененная термическая обработка важны для определения его качества.

Ключевые слова: Чугун, железо, деформация, отличная прочность на сжатие, область применения.



An understanding of the different types of cast iron is necessary to achieve the best casting for a particular application to match the component's requirements. The general designation of cast iron is meaningless, except to distinguish the part from steel casting. Therefore, it should be defined more clearly. According to the composition and metallurgical structure, cast iron can be divided into five groups:

- Gray cast iron,
- Ductile cast iron,
- White cast iron,
- Malleable cast iron,
- Compacted graphite iron,
- Alloy cast iron.

Cast irons have been widely used in many industrial applications, such as the water industry, for over 150 years. As a result, although the majority of water transport and distribution pipes were mainly made of cast iron in the past, they are being discontinued by the introduction of new materials. Buried cast iron pipelines deteriorate during service due to various aggressive environments surrounding the pipelines. Cast iron pipes deteriorate at different rates depending on a variety of factors, including the type of cast iron material, local geology, and operating conditions. However, it is also known that the corrosion rate of buried pipes decreases with time. This is mainly due to the formation of graphite-containing corrosion products, which firmly adhere to the unaffected metal substrate, providing a barrier and limiting the rate at which further corrosion attacks occur.

Gray cast iron is one of the most common cast irons and typically contains 2.5% to 4% carbon and 1% to 3% silicon. With proper control of the carbon and silicon content and the cooling rate, the formation of iron carbide during solidification is completely suppressed, and the graphite is formed directly from the solution in a carbon-saturated iron matrix with irregular, usually precipitates in the form of elongated and curved cracks. Gray cast iron is the oldest and most common form. As a result, many people consider it to be the only form of cast iron, and the terms "cast iron" and "gray iron" are used interchangeably. Unfortunately, the brittleness of gray iron also applies to all cast irons.

Surface finishing of cast iron products varies greatly according to the use. A few common applications:



- Electroplating
- Hot-dipping
- Thermal spraying
- Diffusion coating
- Conversion coating
- Porcelain enameling
- Liquid organic coating
- Dry powder organic coating

References:

1. Campbell, F.C. (2008). Elements of Metallurgy and Engineering Alloys. Materials Park, Ohio: ASM International. p. 453. ISBN 978-0-87170-867-0.
2. Jump up to: Wagner, Donald B. (1993). Iron and Steel in Ancient China. BRILL. pp. 335–340. ISBN 978-90-04-09632-5.
3. Krause, Keith (August 1995). Arms and the State: Patterns of Military Production and Trade. Cambridge University Press. p. 40. ISBN 978-0-521-55866-2.
4. Electrical Record and Buyer's Reference. Buyers' Reference Company. 1917.
5. Harry Chandler (1998). Metallurgy for the Non-Metallurgist (illustrated ed.). ASM International. p. 54. ISBN 978-0-87170-652-2. Extract of page 54
6. Jump up to: Gillespie, LaRoux K. (1988). Troubleshooting manufacturing processes (4th ed.). SME. pp. 4–4. ISBN 978-0-87263-326-1.
7. Committee, A04. "Test Method for Evaluating the Microstructure of Graphite in Iron Castings". doi:10.1520/a0247-10.

Alisher Navoi is a great poet

Norbekova Gulira'no Muxitdin qizi

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti 4-bosqich talabasi

gulirannno@icloud.com

+998900078767

Abstract: The article tells the story Alisher Navoi of life and work, and the difficulties he faced in life. Events about his life, His historical works, translation activities and activities as a poet, his role and place in Uzbek literature are described.

Keywords and expressions: Alisher Navoi, poet, epics, "Hamsa", devans, madrasa, rabat, mosque, devans, "mukarrabi hazrati sultan", "Sittai Zaruriya", "Fusuli Arbaa", "Khalati Pahlawon Muhammad".

Alisher Navoi (1441-1501) is a great poet and thinker, statesman. His full name is Nizamiddin Mir Alisher Navoi. Under the pseudonym Navoi, he wrote in Chigatai (both Uzbek language) and Farsi (his works in Persian language). In the West, Chigatai literature is considered the largest manifestation of Uzbek literature.

Navoi was a friend of the future ruler of Khurasan (Transoxania) Husayn Boykara (1469-1506) from his youth. He started writing poems at the age of 10-12. According to the information left by the historian Khondamir (1473(76)-1534), a contemporary of Navoi, the famous Uzbek poet Lutfiy (1369-1465) met the boy Navoi in his old age and noticed his poetic talent.

During his life, Navoi visited different countries of the Muslim East and met famous people of his time. Improves his poetic skills. 1464-1465 Shinavandas of Navoi's work prepare his first poetry collection (devans). It can be seen that Navoi was already a famous poet in those days. Until 1469, Navoi was forced to live far from his hometown Herat due to internal conflicts between the Timurids.

In 1469, Timurid Husayn Boykara captured Herat and became the ruler of Khurasan. From this time on, a new stage of Navoi's life begins. He takes an active part in the political life of the country. In the same year, the ruler of Khurasan appointed Navoi as the state seal, and in 1472 he became a minister. Through his position, he provides great support in the cultural and scientific development of the country.



In 1480, several madrasas, 40 rabats (stations for passengers), 17 mosques, 10 Sufi residences (khanaqahs), 9 baths, 9 bridges and builds others. However, the palace officials do not like Navoi's activities and through various conspiracies they destroy relations with Husayn Boykara.

Thus, Navoi was released from his position and sent to Astrobad as a ruler in 1487. He will serve here for two years. Only after the end of this period, Kh. Boykara allows him to return to Herat and have a position in the government. But Navoi rejects this offer. Despite his refusal, Boykara offers him the position of the sultan's close friend ("mukarrabi hazrati sultan"). In this position, Navoi had the right to make decisions in all matters related to state affairs.

From this time, a new stage of Navoi's life begins and he is more creative. Most of his works belong to this period. Navoi lived and created during the last years of Timurid rule (1370-1506). Therefore, public spirit and important problems specific to the era prevail in his works. 1490-1501 Navoi created his most elegant, socio-philosophical and scientific works. In the years 1483-1485, Navoi created the work "Hamsa", which included five epics: "Hayrat ul-Abror" ("The Admiration of Good People"), "Farhad and Shirin", "Layli and Majnun", "Sabai Sayyor" ("Seven Planets"), "Saddi Iskandari" ("Iskander's Wall").

Navoi tries his pen in almost all genres of the Muslim East and can show that he has his own voice and style. In Eastern literature, more than 120 epics have been created on the theme of "Layli and Majnun". Navoi also writes an epic on this topic with his personal approach. The story tells about the love between Layli and Majnun. Navoi also expressed his Sufi views in the epics "Farkhod va Shirin" and "Hayrat ul-Abror". In his epics, the topic of Sufism is raised to a general philosophical level.

In these epics, at the same time, the current problems of the world are presented through the humanitarian world views of the poet. In two other epics of "Hamsa" – "Sabai Sayyor as it turned out, Navoi was close to the Timurid palace and was able to influence his friend and king Husayn Boygaro. In the fund of the Institute of Oriental Studies named after Abu Rayhan Beruni alone, there are 166 manuscripts recopied in the 15th-20th centuries, which make up the complete work "Hamsa" or its separate epics. 84 of them are in the form of complete epics. The quantity and wide distribution of Navoi's "Hamsa" show that he occupied a special place in the intellectual life of Central Asia.

Alisher Navoi combined literary works with politics throughout his life. Being a person with a high position, he made a great contribution to the socio-economic improvement of the country's life; patronized the development of science, art, and always tried to ensure that peace and harmony always prevailed. Navoi collected his poems written in Persian under the name Devoni Foni". He also wanted to compete with Persian poets. If we count the ghazals released in the form of a collection, they amount to 3150 pieces. It is no exaggeration to say that Navoi is the leader in terms of the number of poems he wrote. Also, Navoi collected his odes in Persian language and created two collections called "Sittai Zaruriya" ("Six Necessities") and "Fusuli Arbaa" ("Four Seasons of the Year").

In addition, he created treatises on historical topics: "Tarihi muluki Adjam" ("History of the Kings of Iran"), "Tarihi anbiya wa hukama" ("History of Prophets and Sages"). He collected his artistic letters in the collection "Munshaat". His royal works include: About the life of Abd Ar-Rahman Jami – "Khamsat al-mutahayirin", 1494, "Khalati Sayyid Hasan Ardasher" ("The life of Sayyid Hasan Ardasher"), "Khalati Pahlawon Muhammad" ("The life of Pahlawon Muhammad"). Alisher Navoi's last work is "Mahbub ul-Qulub" (1500). It describes the poet's latest social and political views.

Alisher Navoi combined literary works with politics throughout his life. Being a person with a high position, he made a great contribution to the socio-economic improvement of the country's life; sponsored the development of science, art, and science; He always tried to make peace and harmony prevail. As we can see, Navoi's legacy is diverse in terms of themes and genres. His works have served for the development of Uzbek literature from the 15th century to the present day.

References

1. Alisher Navoiy.To'la asarlar to'plami.10 jildlik;1-jild.-Toshkent:G'afur G'ulom,2011.
2. Haqul I. Navoiyga qaytish.- Toshkent: Fan,2007
3. www.wikipedia.uz
4. www.tilvaadabiyot.uz
5. Alisher Navoiy.To'la asarlar to'plami.10 jildlik;4-jild.-Toshkent:G'afur G'ulom,2011.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatish usullari

O'zDJTU 3-ingliz tili Fakulteti 2123-guruh 2-kus talabasi

Yo'ldoshova Nilufar

Ilmiy rahbar: Rahmatova E'zoza

Annotatsiya: Bu maqola asosan qanday qilib boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tiliga qiziqtirish va qaysi usullardan foydalangan holda dars mashg'ulotlarini o'tish to'g'risida muhokama yuritadi. Buning uchun eng avvalo sinfdagi bolalarni qaysi qanday tarzda o'zlashtirish qobiliyati borligini aniqlab olishimiz kerak. Quyida bir nechta usullar aytib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: beginner, elementary, ommaviy axborot vositalari, uzluksiz o'rganish, tassavur olamini boyitish.

Kirish. Birinchi usulimiz sinfdagi eng past o'zlashtiruvchi bolalarni fanga qiziqtirish: Buning uchun sinfdagi o'quvchilarni bir nechta guruhlariga bo'lib olamiz. Ularning qoliblatrlaridan kelib chiqqan holda topshiriqlar berib boramiz. Eng soda va o'quvchi tushunishiga qulay bo'lgan usul turli xil rasmlar ko'rgazmalardan foydalanib mavzuni yoritib beramiz. O'quvchilarga ham har xil rasmlar tarqatamiz va shu rasmlarda biladigan so'zlarning inglizchasini aytishini so'raymiz. Eng past o'zlashtiruvchi o'quvchi ham kamida 5 tacha so'zni inglizchasini ayta oladi va biz uni maqtab a'lo baho qo'yib beramiz. O'quvchi shu asnoda darsimizga sekin astalik bilan qiziqib boradi. Keyingi usulimiz beginner darajadagi o'rganuvchilarimiz uchun. Ular endi inglizcha so'zlarni ancha bilishadi. Biz endi ularga ozroq grammatika haqida tushuncha berishimiz kerak. O'quvchilarga masalan "to be" ni o'tib berdik deylik. Biz sinfda "to be" ni qatnashtirib 10 ta gap yozishini aytamiz. O'quvchi bu topshiriqni bajarish davomida qaysi shaxsda "to be" ning qaysi shakli foydalanishi kerakligini yana bir bora takrorlab oladi. Albatta ularning har bitta yozayotgan gaplari tassavur olamini kengaytishda yordam beradi. Endi elementary darajadagi bolalar ozroq grammatikadan ham xabardor bo'lishadi. Endi ularga sekin asta so'zlashishni ham o'rgatib borishimiz kerak bo'ladi. Buning uchun eng samarali yo'l ommaviy axborot vositalaridan foydalangan holda o'rgatish. Deylik dars davomida bola 10 ta so'zni yod oldi, biz bola o'rgangan so'zlaridan tashkil topgan qisqa videoro'lik yoki multfilm qo'yib beramiz. Bola ham ko'rib ham eshitib o'rganadi. Keyin o'zlari ham 1 tadan og'zaki gap tuzib aytib berishlarini so'raymiz. Uyg'a topshiriq qilib shu so'zlar yordamida matn tuzib kelishini va o'shani aytib berish kerakligini topshiramiz. Bola uyida uzluksiz takrorlab o'rganadi, o'rganganlarini kelib o'rtoqlari bilan muhokama qilib boshlaydi va yana

ko'proq yangi narsalar o'rgangisi keladi. Keyingi usulimiz yaxshi o'zlashtiruvchi o'quvchilarimiz uchun. Endi ularga ozroq murakkabroq topshiriqlar beramiz, ularga mavzudan tashqari biror mavzu yuzasidan qisqa video beramiz ular o'sha videoni ko'rib o'rganib kelishadi. Tushunganlarini kelib aytib berishlari kerak bo'ladi. Ular keyin har xil mavzuda bir birlari bilan fikr almashishadi va ingliz tiliga qiziqishi ortadi. O'qituvchi ingliz tiliga qiziqishni boshlagan o'quvchilariga asta –sekinlik bilan so'zlarni to'g'ri tallafuz qilishni ham o'rgatib borsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Ko'p ingliz tili o'rganuvchilari so'zlarni xato tallafuz qilishadi, buning sababi yangi so'zlarni ko'rganida ularni taxminiy tarzda tallafuz qilishadi. Albatta, tillar har xil va o'zbek tilidagi tovushlar ingliz tilidagi tovushlardan farq qiladi. O'sha uchun biz to'g'ri tallafuzni o'rgatib borishimiz kerak. Biz to'g'ri tallafuzni o'rgatayotganimizda eng yaxshi va samarali usul "ketidan takrorlash" usulidan foydalansak juda yaxshi foydali bo'ladi. Buning uchun bu usulni 3ta qadamda bajaramiz. Birinchi qadam: masalan mevalarni qanday tallafuz qilishni o'rgatmoqchimiz. Buning uchun yangi so'zlarni rasmini va qanday to'g'ri talafuz qilishni video yordamida ko'rsatamiz. Ikkinchi qadamda esa yana o'sha videoni "subtitle" bilan qo'yib ketidan tallafuz qilamiz. Uchunchi qadamda esa faqat rasmlarni ko'rsatmiz va o'qituvching yordami bilan o'quvchilarning o'zlari tallafuz qilishadi. Shu tariqa har dars yangi so'zlarning tallafuzi o'rgatib boriladi. O'quvchilarga esa uyga vazifa qib yana bir bor yangi so'zlarni yod olishini topshiriq beramiz. Ular keying darsda o'rganganlarini aytib berishadi ular yo'l qo'ygan tallafuzdagi xatolarini to'g'irlab boramiz va o'sha so'zni butun sinfdagi o'quvchilar bilan kamida 3marta takrorlaymiz. Shu tariqa o'quvchilarning to'g'ri tallafuz qilishi o'sib boradi.

Keyin esa asta –sekinlik bilan bolalarga qisqa soda gaplar tuzishni o'rgata boshlaymiz. Ularni birinchi bo'lib ikkita-ikkita qilib guruhlarga bo'lib olamiz va ularga turli xil mavzudagi rasmlarni tarqata boshlaymiz. Ular shu rasmlar asnosida o'rtog'i bilan birgalikda gaplar tuzishadi. Keyin barcha bolalarning tuzlgan gaplarini tekshirib chiqamiz. Ular yo'l qo'ygan xatolarini tushuntiramiz. Uyga vazifa qilib gaplardagi xatolarini o'rganib yana ikkitadan gap tuzishlarini topshiriq qilib beramiz. Shu tariqa bolalarda nutq ko'nikmasini shakillantira boshlaymiz.

Adabiyotlar

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/boshlangich-sinflarda-ingliz-til>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-quvchilarga-ingliz-tilini-o-qitishda->
3. <https://zenodo.org/record/6550778#.Y8FHu3ZBzIU>



UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARINI ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA INNOVATSION BOSHQARISH.

Tog'aymurodova Zubayda

Termiz davlat universiteti Pedagogika va ijtimoiy ish kafedrası
Ta'lim muassasalari boshqaruvi ta'lim yo'nalishi 1 kurs magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktablar faoliyatini samarali tashkil qilish va rivojlantirishga nisbatan yangicha yondashuvlarning tatbiq etilishi, ilmiy-pedagogik jihatlarini, sifatli faoliyat olib borish mexanizmlari asoslangan. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri negizida sifat samaradorligini oshirish amaliyotlarini joriy etilishining ahamiyati belgilab berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim tizimi, boshqaruv, strategik menejment, modellashtirish ta'lim maqsadlari.

Respublikamiz ta'lim tizimida ko'plab islohatlar kadrlar tayyorlash sohasida ta'lim turlari o'rtasida aloqa va uzviylik ta'minlanishidagi kamchiliklarni bartaraf etishga xizmat qilmoqda. Bugungi kunda kadrlar tayyorlash bo'yicha davlat siyosatida hududlarning ijtimoiy-iqtisodiy o'ziga xosligi va talab hamda ehtiyojlarining to'liq hisobga olinmasligi, mehnat bozoridagi talab va taklifning chuqur o'rganilmasligi natijasida kadrlarning hududlar kesimidagi taqsimotida muvozanatning buzilishi bilan bog'liq kamchiliklar kuzatildi. Bunga ayrim hududlarda pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojning yillar davomida qondirilmassligiga sabab bo'lmoqda. Intellektual salohiyati yuqori bo'lgan mamlakatlar tajribasidan ma'lumki, fan, ta'lim va ishlab chiqarish o'rtasidagi uzviylik va aloqadorlik mustahkam yo'lga qo'yilsa, bu yo'nalishda malakali kadrlar tayyorlash, ularning bandligini ta'minlash hamda mamlakat iqtisodiyotida tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirish mumkin bo'ladi. Ayniqsa uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirishda yangi mexanizmlarning yaratilishi bugungi globallashuv jarayonlarining hayotiy zaruratiga aylandi va bu o'z navbatida ta'lim sifati samaradorligini oshirish, uni modernizatsiya qilishni taqozo etadi. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining turmush tarzi ta'sirining o'quv jarayonining samaradorligiga ta'siri pedagogikada alohida ahamiyatga ega.

Ta'lim muassasalari rahbarlari maktabning turmush tarzini ta'lim muhitining, hamkorlik va hamkorlikning sifati bilan bog'liq holda rivojlantirishi lozim. Maktab hayotining mazmuni va tashkil etilishi, texnologik tayyorlash va boshqarish, o'qituvchilar malakasini oshirish tizimining mazmuni maktab faoliyatini rivojlantirish shartlaridandir. Maktab faoliyatini samarali tashkil qilish va rivojlantirish bo'yicha olib boriladigan tadqiqotlarning aksariyatida quyidagi tadqiqot usullari qo'llanilgan: - qiyosiy tarixiy, falsafiy, pedagogik, ijtimoiy, madaniy, adabiyotning kontseptual va

terminologik tahlili; - zamonaviy ta'lim amaliyotini tahlil qilish; - modellashtirish (tizimni o'rganish usuli sifatida ishlatiladi va natijada yaratilgan maktab tuzilmasi modeli turli davrlardagi maktab tuzilmalarini taqqoslash maqsadiga xizmat qildi);- empirik (maktab hayotining tajribasini tahlil qilish va sintez qilish, materiallarni o'rganish va maktablarning ta'lim faoliyati natijalari, hujjatlarni tahlil qilish, maktabning me'yoriy-uslubiy asoslari, muntazam kuzatuvlar).

Zamonaviy ilm-fan va amaliyotda turli ilmiy makonlar yaratilmoqda, ularda maktab faoliyatini samarali tashkil etishning maqsadli shakllanishi zarurligi to'g'risidagi g'oyalar doirasi yaratilib, muayyan o'quv yurtlarining tuzilmalarini yangilash uchun shart-sharoitlar yaratilmoqda. Shu bilan birga, ilmiy adabiyotlarni, tadqiqotlarni, maktab amaliyotini, turli darajada me'yoriy hujjatlarni o'rganish, ta'limni rivojlantirish istiqbollari belgilash, milliy maktab hayotining zamonaviy usulda rivojlantirish bir qator qarama-qarshiliklar mavjudligini ko'rsatmoqda. Jumladan: - ijtimoiy va pedagogik hodisa sifatida maktablar faoliyatini rivojlantirishning hamkorlikdagi birlashtirilgan ilmiy nazariyaning yo'qligi. (Jamiyatning va davlatning talablari o'rtasida shaxsning ma'naviy-axloqiy taraqqiyotini va tarbiyalanishini ta'minlaydigan bunday tuzilmani shakllantirishni taqozo qilmoqda); - maktablarning faoliyatini samarali shakllantirish va rivojlantirish nazariyasi hamda tarixiy-pedagogik amaliyotini o'rganishda ichki ta'limning ob'ektiv ehtiyojlari va tadqiqot ma'lumotlarining etishmasligi; - milliy pedagogika tarixida maktablarning samarali faoliyatini shakllantirishdagi muvaffaqiyatli tajriba va zamonaviy pedagogik amaliyotda yuqori ko'rsatkichlardagi maktab namunalarini yaratishga etarlicha e'tibor berilmasligi; - maktab tuzilmalarining bunday o'zgarishida jamiyatning ko'p tarkibli hayotiga mos keladigan zamonaviy ijtimoiy dasturlar va maktab tuzilmalari rivojlanishidagi tendensiyalarning nazariy rivojlanmaganligi va hokazo. Ushbu qarama-qarshiliklarni bartaraf etish bu yo'nalishda ilmiy-nazariy va amaliy tadqiqotlarning hajmini orttirishni va ularni o'rganishni talab qiladi.

Bundan tashqari, maktab hayotining rivojlanishidagi yetakchi tendentsiyani amalga oshiradigan integratsiya jarayonlarining o'zaro bog'liq ko'p tuzilmaviyligini ta'kidlab o'tishimiz kerak. yodda tutishimiz kerak. Maktab hayotining demokratik usuli - bu davlat siyosati va fuqarolik jamiyati shakllanishining shartidir, unda bitiruvchi ko'proq hayotga kirib, demokratiya va ma'naviy-axloqiy madaniyatni, birinchi navbatda oilada, hayotning iqtisodiy va siyosiy sohalarida o'z fikrlarini kiritadi. Maktab hayotini demokratlashtirish maktabni ijtimoiy hayotga jalb qilishni nazarda tutadi. Bu vazifa maktab boshqaruvini demokratiyalash, ta'lim muassasasining erkin boshqaruvini kengaytirish, ta'lim sohasidagi barcha a'zolarining hamkorlik shartlari, birgalikdagi

harakatlar uchun indikativ asosni tashkil etish shartlari, shuningdek, o'z-o'zini boshqarish, o'z-o'zini baholash kabi shartsharoitlarni birgalikda amalga oshirish uchun rag'batlantiruvchi shart-sharoitlarni yaratish orqali hal etiladi. Maktab faoliyatini demokratlashtirishning yana bir sharti - yangi o'quv standartlariga o'tish bo'yicha vakolatlarga asoslangan yondashuvni va ta'limni hududiy lashtirish tamoyilini, ya'ni kichik Vatan hissi shakllanishini nazarda tutuvchi o'z-o'zini tashkil etish tamoyilini amalga oshirishdir. Ushbu shartlarni klaster modelida amalga oshirish mumkin. Maktab hayotida zamonaviy milliy ma'naviyat va ma'naviy an'analarga asoslangan zamonaviy ma'naviy-axloqiy tarbiyani hisobga olgan holda ta'lim muassasasida demokratik tamoyillarni rivojlantirishda eng istiqbolli yondashuv hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdeev R.F. Boshqaruv mexanizmi, uning genezisi va tizimni tashkil etuvchi roli // Falsafiy fanlar. - 1990. - No 4. - S. 105-113.
2. Afanasiev V.G. Dastur-maqсадlarni boshqarish; Jamiyatni ilmiy boshqarish; nashr 2 / ed. OK. Naumenko, G.P. Juravleva, V.V. Grigoryev. - M., 1978. - S. 45-87.
3. Leontiev A.N. Faoliyat. Ong. Shaxsiyat. - M: Politizdat, 1977. - 304 b.
4. Mintzberg G., Quinn J.B., Goshals. Strategik jarayon / tarjima. ingliz tilidan. / ed. Yu.N. Kapturevskiy. - SPb., 2001. - 681 p.
5. Nikolaeva A.D. TA'LIMNI BOSHQARISHGA STRATEGIK YONDORISHA // Asosiy tadqiqot. - 2014. - No 8-7. - S. 1667-1671; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35274>

INTRODUCING DIGITAL TECHNOLOGIES TO STUDENTS AT THE PRIMARY LEVEL OF EDUCATION.

Raimova Zulfiya Almirzaevna.

Denov Institute of entrepreneurship and pedagogy

Scientific supervisor. Uralova Aysuluv Poyonovna Termez State University

***Abstract:** The methods used by different schools of speech analysis are very different. In particular, the analysis of everyday dialogue and works of Chafe is based on natural speech materials. At the same time, in the analysis of everyday dialogue, generalizations are obtained by identifying recurring, dominant patterns, and Chaf prefers the method of introspection. In Tomlin's works, the empirical material consists of experimental rather than natural data, and the processing of the material involves the standard use of statistical tests for cognitive psychology.*

***Key words:** Educational level, education, modern requirements, primary school, national curriculum.*

In recent years, decrees and decisions have been adopted on the organization of all stages of education based on modern requirements, and based on this, changes have been made to the basis of almost all programs and textbooks. The biggest reason for this was the fact that our national curriculum could not match the international requirements and the results of outstanding educational processes abroad. A special range of methodological issues is related to the transcription of oral speech. Any attempt to objectively record (transcribe) spoken language forces us to solve many complex interpretive and technical problems unknown to linguists who study only written texts. Discourse experts have long understood that not only words are important in correcting spoken discourse, but also many other situations—pauses, prosody, laughter, repeating words, full-bo non-words, etc. Without these details, a meaningful analysis of speech is simply not possible.

By providing students with digital technologies at the initial stage of education, creating opportunities for mastering digital skills, developing analytical and critical thinking, educating young people in the conditions of large-scale digital transformation that will be necessary in the future and imparting skills.



An important factor in the development of digital literacy of students is the purposeful and effective use of digital technologies by teachers in education, increasing the need for an individual approach, and the implementation of digital knowledge and skills. That said, the development of consistent transcription methods and the choice of a reasonable level of detail are very difficult issues. Therefore, at present, the principles of transcription of spoken speech are the subject of almost the entire scientific field (E.A. Zemskaya group, J. Dubois and his co-authors J. Gampers, etc.). Another important methodological innovation in recent years is the increasingly active use of text corpora in speech analysis. There are a number of computer jobs in the world with millions of targets that can be used to test the hypotheses put forward. Most of these corpora are related to English, but there are also corpora for some other languages¹. After the educational reforms, we can see that our National Curriculum compared with the International Curriculum has a significant shift in the curriculum. Taking textbooks from old programs as an example, the previous textbooks were written in difficult academic language that made the students bored and not understand the subject. But today, education is based on global learning outcomes. That is, if the student could not learn a topic in the textbook, in the program, he will study that topic again.

It was not divided into hours like before. Whether the student learns or not, he moves on to the next one. As a result, the child began to hate the lesson as he did not understand. His self-esteem would decrease. That was the biggest problem. Now it's not just about memorizing, but about encouraging students to be ready for tomorrow's life. That is, if he can express his critical opinion in the classroom, think creatively, learn to work as a team, find a solution to a problem, make the right decision, put forward a new idea, and change the world from the point of view of science. visual perception skills are formed. All programs and textbooks have been revised in recent years to address these issues².

One such textbook is the textbook "Mother language and reading literacy" for primary grades. reading literacy is the basis for success not only in the educational system, but also in other areas. Mainly international programs PISA, PIRLS. Programs



and textbooks that meet the requirements of studies such as TIMSS and TAILS and are based on them

was created. It is shown that mathematics is the essence of human life from the elementary grades. Mathematics is the science of quantitative relationships and spatial forms of the real world.

After the educational reforms, we can see that our National Curriculum compared with the International Curriculum has a significant shift in the curriculum. If we take the textbooks of the old programs as an example, the previous textbooks were written in difficult academic language, which made the students bored and did not understand the subject³.

References

- 1. Karimov, K., Akhmedov, A., & Adilova, S. (2022, October). Theoretical and engineering solutions of the controlled vibration mechanisms for precision engineering. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2637, No. 1, p. 060001). AIP Publishing LLC.**
- 2. Adilova, S. (2021). Internationalization of Higher Education: Toward Intellectual Mobility for Sustainable Development. SPAST Abstracts, 1(01).**
- 3. Rakhimovna, A. S., Akmalovna, T. N., Yusupovna, A. K., Irkinovna, D. N., & Mirhaydarovna, D. S. (2019). Metodos de enseñanza efectivos en la enseñanza del inglés. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(20), 230-233.**
- 4. Rakhimovna, A. S., Akmalovna, T. N., Yusupovna, A. K., Irkinovna, D. N., & Mirhaydarovna, D. S. (2019). Effective teaching methods in teaching English. Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(20), 230-232.**
- 5. Khamrokulov, G., Adilova, S. R., & Khamrakulov, M. G. (2019). THE PHILOPHY OF QUALITY, PRODUCT QUALITY AND MANAGEMENT. Theoretical & Applied Science, (12), 336-340.**
- 6. Адилова, Ш. Р. (2016). Проза Эрика Сигала как «Пограничное явление» в литературе США во второй половине XX века. Вестник Челябинского государственного университета, (9 (391)), 7-12.**

7. Malygina, N. M. (2020). Scientific seminar dedicated to 120th anniversary of the birth of Artem Vesely. RUDN Journal of Studies in Literature and Journalism, 25(3), 607-612.
8. Адилова, Ш. Р. (2015). Массовая литература и книжный рынок. Europäische Fachhochschule, (11), 70-72.
9. Gozzal, A. (2023). THE USE OF ARCHAIC WORDS IN THE NOVEL "AGABIY" BY K. KARIMOV. American Journal of Pedagogical and Educational Research, 8, 65-67.
10. Seitova, Z. P. (2022). ENSURING GENDER EQUALITY AS AN IMPORTANT DIRECTION OF REFORMS IN MODERN UZBEKISTAN. Academicia Globe: Inderscience Research, 3(12), 275-284.
11. Zuxraxon, S. (2022). JAMIYAT MA'NAVIYLIGINI MUSTAHKAMLASHDA XOTIN-QIZLARING O'RNI.
12. Seitova, Z. P. (2022). Women of the Aral Sea Region: A New Approach, Problems and Their Solutions. International Journal of Social Science Research and Review, 5(4), 62-66.
13. Elmuradovna, J. E. (2021). The Architecture of Karshi Castle, The Establishment. The Past and the Present. Middle European Scientific Bulletin, 18, 247-252.
14. Jurayeva, E. E. (2023). ARCHITECTURE OF TASHKENT REGISTON SQUARE. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(1), 190-203.
15. Kholikulov, A. B. (2022, September). BUKHARA-KOKAN RELATIONS IN THE SECOND HALF OF THE 18TH CENTURY-THE BEGINNING OF THE 19TH CENTURY. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 176-178).
16. Жураева, Э. Э. (2018). История Формирования И Строительство Народной Бани-" Хаммам" Хvii В. Актуальные научные исследования в современном мире, (4-12), 80-83.
17. Uralov, A., & Jurayeva, E. (2018). Architecture Of Nakibbek Public Bath Of 17th And 18th Centuries In Kattakurgan City. Architecture, 4, 21-2018.

18. Akhmedovich, M. A., & Fazliddin, A. (2020). Current State Of Wind Power Industry. *The American Journal of Engineering and Technology*, 2(09), 32-36.
19. Dilmurod, R., & Fazliddin, A. (2021). Prospects for the introduction of artificial intelligence technologies in higher education. *ACADEMICIA: an international multidisciplinary research journal*, 11(2), 929-934.
20. Fazliddin, A., Tuymurod, S., & Nosirovich, O. O. (2020). Use Of Recovery Boilers At Gas-Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls. *The American Journal of Applied sciences*, 2(09), 46.
21. Solidjonov, D., & Arzikulov, F. (2021). WHAT IS THE MOBILE LEARNING. AND HOW CAN WE CREATE IT IN OUR STUDYING, 22-4.
22. Solidjonov, D., & Arzikulov, F. (2021). WHAT IS THE MOBILE LEARNING? AND HOW CAN WE CREATE IT IN OUR STUDYING?. *Интернаука*, (22-4), 19-21.
23. Арзикулов, Ф. Ф. У., & Солиджонов, Д. З. У. (2021). БЕШ МУҲИМ ТАШАББУС–КЕЛАЖАККА МУСТАҲКАМ ПОЙДЕВОР. *Scientific progress*, 2(2), 1020-1026.
24. Arziqulov, F., & Majidov, O. (2021). О ‘ZBEKISTONDA OCHIQ MA’LUMOTLARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI VA XALQARO TAJRIBA. *Science and Education*, 2(1), 153-157.
25. Lolaxon O'rinboyeva, Mamanazar Jumayev, Nigora Ruzikulova, Umid Raxmonov, Shuxrat Ismailov, Nodira Ismailova, Nazimaxanum Usmanova. *Matematika. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1-sinfi uchun darslik*. Toshkent 2021.
26. Akramjon O'ktamjonovich Mirzayev. O'quvchilarning raqamli dunyoda o'rganish konsepsiyasi bo'yicha savodxonligini rivojlantirish
27. Ta'lim standartida boshlang'ich sinf o'quvchilariga 40 foizdan ortiq noaniq talablar qo'yilgan — Respublika ta'lim markazi. [http s: //daryo. uz/2022/04/11/il](http://daryo.uz/2022/04/11/il)

**«CONFERENCE ON UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH 2023» VOLUME-1,
ISSUE-1 (31 January)
MUNDARIJA**

1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ, АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАТИВНЫХ СИСТЕМ В ГЕЛЬМИНТОЛОГИИ. Оразмамедов Муроджон Шухрат угли, Суханов Александр Александрович, Нурбоева Зумрад Холтура кизи, Нурбоев Нурбой Холтура угли	5-9
2	Халқ депутатлари маҳаллий Кенгашларида умумтаълим мактаблари директорлиги учун номзодларни легал ва легитим танлаб олиш <i>Ахатжонов Сунатилла Собиржон ўғли</i>	10-12
3	O'ZBEKISTON FUQAROLIGIGA TAN OLINISH TARTIBI Aliyarov Sherzod Muratovich	13-16
4	ELEKTRENERGIYASINI SIMSIZ UZATISH VA UNINGAMALIY ANAMIYATI. Tog'ayev Islom Bekpo'lat o'g'li, Abdullayev Ulug'bek Yoqubjon o'g'li.	17-19
5	КЛИНИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ РЕВМАТИЗМЕ. Амириддинов Абдулвохид Хошимович, Долиева Улхон Маллаевна, Шарофиддинов Камолиддин ХХХ	20-23
6	ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ Хамдамова Мехринисо Рустам кизи, Махмадалиева Рано Кобиловна, Халиярова Илхама Карабаевна	24-27
7	O'ZBEKSTON TOG'LARIDA EKOLOGIK HOLAT O'ZGARISHI Husanov Jasur, Otabek Haqberdiyev	28-30
8	ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ Ходжаева Наргиза Таваккаловна	31-35
9	МАГНИТ ЗАНЖИРЛАРИ МАХСУС СТРУКТУРАЛИ БЎЛГАН	36-52

	ДИФФЕРЕНЦИАЛ ТРАНСФОРМАТОР ДАТЧИКЛАР МАГНИТ ОҚИМЛАРИ ТАҚСИМЛАНИШ ЧИЗИҚЛИЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ АМИРОВ С.Ф., ШАРОПОВ Ш.А.	
10	AMIR TEMUR AYOLLARI VA TEMURIY MALIKALARNING DAVLAT BOSHQARUVIDAGI TA'SIRI <i>Shamsiddinova Shaxnoza G'ayrat qizi</i>	53-57
11	O'ZBEKISTONDA MAKTABGACHA TA'LIM RIVOJLANISHI 2017- YILDAN HOZIRGA QADAR. Shernoza Akbarova	58-60
12	SUN'IY INTELLEKTNI RIVOJLANISH TARIXI Turdiyeva Saida Elmuradovna	61-63
13	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. Каршибоева Мафтуна Умидовна, Тураева Гулзебо Гайратовна	64-67
14	DEVELOPMENT AND STRENGTHENING OF STUDENTS' CORRECT READING SKILLS IN ENGLISH Umarova Gulrux Saloxiddinovna	68-71
15	"YANGI O'ZBEKISTON" Shomurodova Sabohat	72-75
16	ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI Abdisalomova Sanobar Nurali qizi, <i>D.I.Kamalova</i>	76-79
17	TERMINOLOGIYANING LINGVISTIKA OBYEKTI SIFATIDA O'RGANILISHI "DEVONI LUG'OTIT-TURK" ASARI MISOLIDA Shomurodova Sabohat	80-83
18	KRAHMAL ASOSIDA BIOPARCHALANUVCHI GIDROGEL VA PLENKALAR OLIH X.I. Burxonova	84-86
19	AREAS OF USE OF HIGH-STRENGTH CAST IRON Tojiboyev Muhammadjon Muhitdin og'li	87-89
20	Alisher Navoi is a great poet Norbekova Gulira'no Muxitdin qizi	90-93

21	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatish usullari Yo'ldoshova Nilufar, Rahmatova E'zoza	94-96
22	UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARINI ZAMONAVIY YONDASHUVLAR ASOSIDA INNOVATSION BOSHQARISH. Tog'aymurodova Zubayda	97-99
23	INTRODUCING DIGITAL TECHNOLOGIES TO STUDENTS AT THE PRIMARY LEVEL OF EDUCATION. Raimova Zulfiya Almirzaevna.	100-104