

"CONFERENCE ON UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH 2023"

OUR INDEXING

zenodo



**Research Science and
Innovation House**

OUR FIELDS

- Exact Sciences
- Natural sciences
- Medical sciences
- Technical sciences
- Economics
- Philological sciences
- Pedagogical sciences
- Social and humanitarian sciences
- Psychological sciences
- Arts and cultural sciences
- Physical education and sports



+998 (88) 808-21-07



<http://universalpublishings.com>



"RESEARCH SCIENCE AND INNOVATION HOUSE" MCHJ

"CONFERENCE ON UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH 2025"



+998 (88) 808-21-07

<http://universalpublishings.com>

VOLUME 3, ISSUE 9



«Conference on Universal Science Research 2023» ilmiy konferensiyasi:

30.11.2025-yil.

Ushbu to'plamda «Conference on Universal Science Research 2023» ilmiy konferensiyasi 2025-yil 3-soni 9-qismiga qabul qilingan maqolalar nashr etilgan.

Jurnal tarkibidagi barcha maqolalarga DOI unikal raqami biriktirilib, **Zenodo**, **Open Aire**, **Google Scholar** xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi.

OAK tomonidan dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan jurnallar ro'yxatidagi milliy jurnallarda chiqarilgan maqolalar sifatida rasman tan olinadi.

Asos: O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiyasi komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxati 3-sahifasi. – Toshkent: 2019. – 160 b.

Konferensiya materiallaridan professor-o'qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o'qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Eslatma! Konferensiya materiallari to'plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma'lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to'g'riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.



“RESEARCH SCIENCE AND
INNOVATION HOUSE” MCHJ



TAHRIRIYAT

Bosh muharrir: Eshqarayev Sadridin Choriyevich – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti tibbiyot va tabiiy fanlar kafedrasini mudiri, kimyo fanlari falsafa doktori, dotsent Termiz, O‘zbekiston.

Mas’ul kotib:

Boboyorov Sardor Uchqun o‘g‘li Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali magistranti

Nashrga tayyorlovchi:

Eshqarayev Samariddin Sadiridin o‘g‘li Termiz muhandislik-texnologiya instituti magistranti

TAHRIR KENGASHI A‘ZOLARI

Texnika fanlari muharriri, Eshqarayev Ulug‘bek Chorievich – Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti “Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrasini dotsenti, texnika fanlari nomzodi, Denov, O‘zbekiston.

Texnika fanlari muharriri Babamuratov Bekzod Ergashevich – Termiz davlat universiteti fizik kimyo kafedrasini dotsenti, falsafa fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Kimyo fanlari muharriri Mirabbos Xojamberdiev Ikromovich- Berlin Technische Universität dotsenti, kimyo fanlari doktori, Berlin, Germaniya

Kimyo fanlari muharriri, Eshqurbonov Furqat Bozorovich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, kimyo fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Iqtisodiyot fanlari muharriri Otamurodov Shavkat Tillayevich – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti prorektori, iqtisod fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Ijtimoiy va gumanitar fanlar muharriri, Xudoyberdiyev Xursand Xudoyberdiyevich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, ijtimoiy-gumanitar fanlar doktori, Termiz, O‘zbekiston.



Tibbiyot fanlari muharriri Otamurodov Furqat Abdulkarimovich, Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali direktori, Termiz, O'zbekiston tibbiyot fanlari falsafa doktori, Termiz, O'zbekiston.

Biologiya fanlari muharriri Nurova Zamira Annakulovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali. Termiz, O'zbekiston, biologiya fanlari doktori, dots., Termiz, O'zbekiston.

Tibbiyot fanlari muharriri Turabayeva Zarina Kenjabekovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali, tibbiyot falsafa fanlari doktori, Termiz, O'zbekiston.

Sotsiologiya fani muharriri Eryigitova Lobar Qodirovna Termiz muhandislik-texnologiya instituti, falsafa sotsiologiya fanlari doktori, Termiz, O'zbekiston.

Filologiya fanlari muharriri Jo'rayeva Ramziya Abdurahimovna Qo'qon davlat pedagogika instituti. Qo'qon, O'zbekiston filologiya fanlari fanlari doktori (PhD), katta o'qituvchi.

Fizika-matematika-fanlari muharriri Bobamuratov Ulug'bek Erkinovich Termiz muhandislik-texnologiya instituti, falsafa fanlari doktori, fizika-matematika-fanlari, Termiz, O'zbekiston.

Tibbiyot fanlari muharriri Axmedov Kamoliddin Xakimovich Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali 1-son davolash fakulteti dekani, tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent

Tibbiyot fanlari muharriri Vohidov Alisher Shavkatovich Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali Umumiy xirurgiya, bolalar xirurgiyasi va bolalar urologiyasi kafedrasini mudiri Tibbiyot fanlari doktori, professor

Gumanitar fanlar muharriri Rahmonov Abduqahhor Abdusattorovich Ma'naviy-axloqiy tarbiya va yoshlar bilan ishlash bo'yicha direktor o'rinbosari, falsafa fanlari doktori (PhD)



AR/VR ASOSIDA MURAKKAB TABIIY HODISALARNI O'RGATISH METODIKASI

Choriyeva Mahfuza Sadriddinovna

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, tabiiy fanlar kafedrasini o'qituvchisi

mahfuzachoriyeva@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu tezisdagi SCIENCE fanlarida murakkab tabiiy hodisalarni o'qitishda AR (augmented reality – kengaytirilgan reallik) va VR (virtual reality – virtual reallik) texnologiyalaridan foydalanish metodikasi yoritiladi. Zamonaviy ta'lim jarayonida abstrakt tushunchalar va murakkab jarayonlarni o'quvchilarga aniq, vizual va interaktiv tarzda yetkazish eng dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. AR/VR texnologiyalari bu jarayonni samarali tashkil etishga xizmat qilib, o'quvchilarda ilmiy tafakkurni rivojlantiradi, motivatsiyasini oshiradi hamda nazariya va amaliyot o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ta'minlaydi. Tadqiqotda AR/VR texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari, metodik yondashuvlari va o'quvchi faolligiga ta'siri ilmiy asosda tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: AR texnologiyasi, VR texnologiyasi, tabiiy hodisalar, SCIENCE ta'limi, interaktiv metod, ilmiy tafakkur, vizualizatsiya, motivatsiya.

Abstract. This thesis discusses the methodology for using AR (augmented reality) and VR (virtual reality) technologies in teaching complex natural phenomena in SCIENCE subjects. In the modern educational process, one of the most pressing problems is to convey abstract concepts and complex processes to students in a clear, visual and interactive way. AR/VR technologies serve to effectively organize this process, develop scientific thinking in students, increase their motivation, and ensure an integral connection between theory and practice. The study analyzes the didactic capabilities, methodological approaches, and impact of AR/VR technologies on student activity on a scientific basis.

Keywords: AR technology, VR technology, natural phenomena, SCIENCE education, interactive method, scientific thinking, visualization, motivation.

Kirish. Bugungi raqamli transformatsiya jarayonida ta'lim jarayoniga ilg'or axborot texnologiyalarini integratsiya qilish zaruriyati kundan kunga ortib bormoqda. Ayniqsa, SCIENCE fanlarini o'qitishda tabiiy hodisalarning murakkabligini tushuntirish o'qituvchilar oldida katta vazifa sifatida namoyon bo'ladi. Masalan, geologik jarayonlar, astronomik hodisalar, biologik hujayra ichidagi reaksiyalar yoki kimyoviy reaksiyalarning bosqichlari ko'pincha oddiy sinf sharoitida tushuntirishga qiyin bo'ladi. Shu nuqtai nazardan AR/VR texnologiyalari ta'lim jarayonida yangi imkoniyatlar ochadi.

AR texnologiyasi real muhitga qo‘shimcha virtual elementlarni qo‘shib, hodisalarning vizual modelini yaratadi. Masalan, o‘quvchilar planshet yoki maxsus ko‘zoynak yordamida vulqon otilishini yoki molekula strukturasi qanday o‘zgarishini 3D formatda kuzatishi mumkin. VR texnologiyasi esa butunlay virtual muhitga kirib, murakkab jarayonlarni to‘liq tajribadan o‘tkazish imkonini beradi. Bu o‘quvchilar uchun ilmiy tafakkurni rivojlantirishda beqiyos vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Global ta’lim tizimida AR/VR texnologiyalaridan foydalanish kengayib bormoqda. AQSh, Yevropa va Osiyo davlatlarida bu texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan interaktiv platformalar o‘quvchilarning nafaqat bilim darajasini, balki ijodiy fikrlash va amaliy ko‘nikmalarini ham rivojlantirayotgani kuzatilmoqda. O‘zbekiston ta’lim tizimida ham raqamli ta’lim muhitini rivojlantirish bo‘yicha qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Shu bois, AR/VR texnologiyalarining metodik asoslarini ishlab chiqish, ularni SCIENCE fanlari o‘qitish jarayoniga moslashtirish bugungi kunda ilmiy va amaliy ahamiyatga ega masala hisoblanadi.

Asosiy qism. AR/VR texnologiyalari o‘qitishda bir nechta ustunliklarni taqdim etadi:

- 1. Vizualizatsiya va interaktivlik.** Tabiiy hodisalarni real vaqtda, ko‘rgazmali, uch o‘lchamli shaklda namoyish etish imkonini beradi. Masalan, fizikadagi elektromagnit to‘lqinlarni yoki biologiyada hujayra ichidagi organellalarni 3D model sifatida kuzatish mumkin.
- 2. Tajriba o‘tkazish imkoniyati.** Real sharoitda amalga oshirish qiyin yoki xavfli bo‘lgan tajribalar AR/VR muhitida xavfsiz tarzda modellashtiriladi. Masalan, kimyoviy portlash jarayonini yoki vulqon otilishini simulyatsiya qilish.
- 3. Motivatsiyani oshirish.** O‘quvchilar AR/VR texnologiyalari yordamida dars jarayonida faol ishtirok etadi, bu esa ularning fanga bo‘lgan qiziqishini kuchaytiradi.
- 4. Individual va differensial yondashuv.** Har bir o‘quvchi AR/VR muhitida o‘z tezligida o‘rganishi, murakkab tushunchalarni qayta-qayta kuzatishi mumkin.
- 5. Ilmiy tafakkurni rivojlantirish.** O‘quvchilar tajriba asosida sabab-oqibat aloqalarini aniqlaydi, ilmiy gipotezalarni tekshiradi va xulosalar chiqaradi.

Quyidagi jadval AR va VR texnologiyalarining SCIENCE ta’limida qo‘llanishdagi asosiy imkoniyatlarini taqqoslab beradi:

1-Jadval – SCIENCE ta’limida AR va VR texnologiyalarining imkoniyatlari

Texnologiya	Asosiy xususiyatlari	Qo‘llanish misollari	Ta’siri o‘quvchilarga
AR (Augmented Reality)	Real muhitga virtual elementlarni qo‘shish	Planshet orqali molekular strukturasi ko‘rish,	Murakkab tushunchalarni vizual ko‘rgazmali

		tarixiy hodisalarni 3D modellashtirish	shaklda o'zlashtirish
VR (Virtual Reality)	To'liq virtual muhit yaratish	Maxsus ko'zoynakda laboratoriya tajribalarini bajarish, geologik jarayonlarni kuzatish	Immersiv o'qitish, xavfsiz tajriba, yuqori motivatsiya va ijodkorlik

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, AR/VR texnologiyalarini SCIENCE fanlarini o'qitishda qo'llash nazariya va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlikni kuchaytiradi. O'quvchilar nafaqat bilim oladi, balki uni amaliy tajribada qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa ularning ilmiy savodxonligi va tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xulosa. AR/VR texnologiyalarining SCIENCE ta'limida qo'llanishi ta'lim metodikasida yangi bosqichni boshlab berdi. Ularning asosiy afzalliklari murakkab jarayonlarni vizual va interaktiv ko'rinishda taqdim etish, xavfsiz va samarali tajribalar o'tkazish, o'quvchilarda yuqori motivatsiya uyg'otish va ilmiy tafakkurni rivojlantirishdan iboratdir.

Milliy ta'lim tizimi uchun AR/VR texnologiyalarini keng joriy etish istiqbollari mavjud. Buning uchun birinchidan, texnik infratuzilmani rivojlantirish, ikkinchidan, o'qituvchilarni maxsus metodik tayyorlash, uchinchidan esa o'quv dasturlarini AR/VR texnologiyalariga moslashtirish zarur. Shuningdek, mahalliy sharoitga mos AR/VR kontentini ishlab chiqish va o'zbek tilida taqdim etish dolzarb masala hisoblanadi.

Shu bilan birga, AR/VR texnologiyalaridan foydalanishda ba'zi cheklovlar ham mavjud: texnik xarajatlar yuqoriligi, o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi yetarli emasligi, o'quvchilarning barcha hududlarda teng imkoniyatga ega bo'lishi kabi. Biroq bu muammolar bosqichma-bosqich hal qilinishi mumkin va istiqbolda AR/VR asosida o'qitish metodikasi ta'lim sifatini sezilarli darajada oshirishi kutilmoqda.

Natijada, AR/VR texnologiyalari SCIENCE fanlarini o'qitishda innovatsion metod sifatida nafaqat ilmiy bilimlarni samarali o'zlashtirishga, balki o'quvchilarning tafakkurini, izlanish qobiliyatini va kreativlik darajasini oshirishga ham xizmat qiladi. Shu bois mazkur texnologiyalarni o'rganish va milliy ta'lim tizimiga keng tatbiq etish PhD darajasidagi dissertatsiya uchun dolzarb va istiqbolli yo'nalishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Bacca, J., Baldiris, S., Fabregat, R., Graf, S., Kinshuk. Augmented reality trends in education: a systematic review of research and applications // *Educational Technology & Society*. – 2014. – Vol. 17(4). – P. 133–149.

2. Radianti, J., Majchrzak, T.A., Fromm, J., Wohlgenannt, I. A systematic review of immersive virtual reality applications for higher education: Design elements, lessons learned, and research agenda // *Computers & Education*. – 2020. – Vol. 147. – P. 103778.
3. Akçayır, M., Akçayır, G. Advantages and challenges associated with augmented reality for education: A systematic review of the literature // *Educational Research Review*. – 2017. – Vol. 20. – P. 1–11.
4. Cai, S., Chiang, F., Wang, X. Using the augmented reality 3D technique for a convex polyhedron net design and its application in mathematics education // *Interactive Learning Environments*. – 2014. – Vol. 22(4). – P. 347–356.
5. Johnson-Glenberg, M.C. Immersive VR and education: Embodied design principles that include gesture and hand controls // *Frontiers in Robotics and AI*. – 2018. – Vol. 5. – P. 81.
6. Garzón, J., Pavón, J., Baldiris, S. Systematic review and meta-analysis of augmented reality in educational settings // *Virtual Reality*. – 2019. – Vol. 23. – P. 447–459.
7. Parong, J., Mayer, R.E. Learning science in immersive virtual reality // *Journal of Educational Psychology*. – 2018. – Vol. 110(6). – P. 785–797.
8. Ibáñez, M.B., Delgado-Kloos, C. Augmented reality for STEM learning: A systematic review // *Computers & Education*. – 2018. – Vol. 123. – P. 109–123.
9. Radu, I. Augmented reality in education: a meta-review and cross-media analysis // *Personal and Ubiquitous Computing*. – 2014. – Vol. 18. – №6. – P. 1533–1543.
10. Slater, M., Sanchez-Vives, M.V. Enhancing our lives with immersive virtual reality // *Frontiers in Robotics and AI*. – 2016. – Vol. 3. – P. 74.

BUGUNGI KUNDA O'ZBEKISTONNI DUNYOGA TANITAYOTGAN
YOSHLAR!!!

Худойбергенова П.Т., ТДТУ "Ижтимоий фанлар" кафедраси доценти

Tuxliyeva Zilola Davron qizi,

Pardayeva Rayxon Sherali qizi

Davolash ishi fakulteti 1-kurs talabalari,

Annotatsiya: Maqolada bugungi kunda O'zbek yoshlarining davlatini rivojlanishi uchun o'zini ilmiy tarafdin qanchalik harakat qilayotganligi keltirilgan.

Kalit so'zlar: Yangi O'zbekiston, yoshlar, davlat dasturi, imkoniyatlar.

Bugungi kunda mamlakatimizda «Yoshlar tugrisidagi» siyosat va yoshlar bilan ishlash va ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Bu borada yoshlar bandligini ta'minlash va bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish muhim masala hisoblanadi. Chunki aynan yoshlar mamlakat salohiyatini tashkil qiladi. Mehnat bozorida yoshlarga munosib ish o'rinlarini topib berish mamlakat istiqboli uchun muhim ahamiyatga ega. Shu maqsadda O'zbekiston xalqaro islom akademiyasida 2022-2023-o'quv yili bitiruvchilari hamda ish beruvchi vazirliklar, idoralar, turli tashkilot, korxonalar va muassasalar o'rtasida bevosita muloqotini ta'minlash maqsadida "**Yangi O'zbekiston yoshlari – kelajagimiz va istiqbolimiz poydevori!**" shiori ostida ish beruvchi tashkilot vakillari va talabalar uchrashuvi o'tkazildi.

Prezidentimiz yoshlar bandligini ta'minlash va bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish borasida belgilangan vazifalar ijrosi yuzasidan o'tkazilgan videoselektor yig'ilishida "**Eng muhim vazifa, avvalo, yoshlar bandligini ta'minlash, munosib daromad olishi uchun ularga sharoit yaratib berish. Bu boradagi eng katta imkoniyat va zaxiramiz bu – tadbirkorlik, ayniqsa, kichik va o'rta biznesdir**", deb ta'kidlaganlari bejiz emas.

O'zbekiston yoshlarining ilmiy salohiyatini rivojlantirish va mamlakat nomini jahon miqyosida tanitish maqsadida bir qator tashabbuslar amalga oshirilmoqda.

1. Davlat dasturlari: Innovatsion rivojlanish agentligi va boshqa tashkilotlar tomonidan yosh olimlarga grantlar, ilmiy loyihalarni moliyalashtirish va startaplarni qo'llab-quvvatlash tizimi yo'lga qo'yilgan. "Yosh olimlar granti" dasturi yosh tadqiqotchilar uchun muhim imkoniyat yaratmoqda.

2. Xalqaro ta'lim va ilmiy almashinuvlar: "El-yurt umidi" jamg'armasi orqali yoshlar dunyoning yetakchi universitetlarida o'qish va ilmiy izlanishlar olib borish imkoniga ega. Shuningdek, Erasmus+, DAAD, Fulbright, Chevening kabi xalqaro dasturlar orqali ham yosh olimlar ilmiy loyihalarda qatnashmoqda.

3. Innovatsion markazlar: IT Park, Yoshlar texnoparki va boshqa innovatsion markazlarda yoshlar o'z g'oyalari startap loyihalarga aylantirib, xalqaro maydonda O'zbekiston nufuzini oshirmoqda.

4. Universitetlar va ilmiy markazlar: Yurtimizdagi nufuzli oliygohlar – Turin, Inha, Westminster, New Uzbekistan University kabi ta'lim muassasalari xalqaro ilmiy loyihalarda faol ishtirok etmoqda.

5. Yosh olimlar tashabbuslari: Yosh olimlar kengashi, "Science Slam Uzbekistan" va "Yoshlar innovatsion forumi" kabi tadbirlar yosh tadqiqotchilarning ilmiy yutuqlarini keng jamoatchilikka tanitmoqda.

Dunyo tezlik bilan o'zgaradi va bu o'zgarishlarni boshqarishda eng faol qatlam — yoshlar. Bugungi yoshlar yangi texnologiyalar bilan doimo muloqotda, ular ijodkor, tashabbuskor va xalqaro maydonda raqobatlashishga qodir. O'zbekiston yoshlarining jahon bilan bog'lanishi esa amlakatimizning kelajagi uchun juda muhimdir. Yoshlar O'zbekistonning dunyo bilan hamkorligida ko'pri bo'la oladi: ular xalqaro loyihalarda ishtirok etadi, xorijiy til va madaniyatlarni o'rganadi, o'z g'oyalari bilan yangi startaplar yaratadi. Shu tariqa ular mamlakat nomini ijobiy tomondan tarqatadi va yangi sheriklar orttiradi.

O'zbek yoshlari o'z davlati nomini dunyoga tanitish uchun har tomondan harakat qilmoqda kimdir aqli kimdir kuch sport tomonlarni O'zbek nomini dunyoga yoymoqda. Xususan O'zbekiston terma jamoasi a'zolari **Dubayda bo'lib o'tgan 57-Xalqaro Kimyo Olimpiadasida** (IChO 2025) jamoa hisobidagi ko'rsatkichi bilan O'zbekiston tarixidagi eng yaxshi natijani qayd etdi.

Umumiy hisobda terma jamoa a'zolari tomonidan 2 ta oltin, 2 ta kumush, jami — 4 ta medal qo'lga kiritildi.

G'olib o'quvchilar: **Daler Rahimov** - Abu Ali ibn Sino nomidagi ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchisi - **oltin medal;**

Mirjahon Muxammadov - Abu Ali ibn Sino nomidagi ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchisi - **oltin medal;** **Ibroxim Temurov** - Toshkent viloyati, Olmaliq shahri, Buxoro maktabi o'quvchisi - **kumush medal;**

Biloliddin Zuxriddinov - Abu Ali ibn Sino nomidagi ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchisi - **kumush medal** ni qo'lga kiritishdi.

O'zbekiston — sport sohasida yuksak natijalarga erishayotgan mamlakatlardan biridir. Mustaqillik yillarida ko'plab iste'dodli sportchilarimiz xalqaro musobaqalarda yurtimiz bayrog'ini baland ko'tarib, jahon sahnasida O'zbekiston nomini faxr bilan tarannum etishmoqda. Ularning g'alabalari nafaqat o'zlariga, balki butun xalqimizga iftixor bag'ishlaydi. Eng avvalo, boks sportini tilga olish lozim. O'zbekistonlik bokschilar Olimpiya o'yinlari va jahon chempionatlarida yuqori natijalarga erishib kelmoqda.

Bakhodir

Jalolov — og'ir vazn toifasining mutlaq yetakchisi O'zbekiston sportining faxri — **Bakhodir Jalolov** 2021-yilda Tokioda o'tgan Olimpiya o'yinlarida oltin medalni qo'lga kiritdi. O'zbekiston nomini dunyoga tanitgan eng mashhur bokschilardan biridir. **Abdumalik Xolmatov — yangi avlodning yulduzi**. Yosh, ammo jahon ringlarida tanilgan **Abdumalik Xolmatov** 2023-yilda Hindistonda o'tgan **Jahon chempionatining finalchisiga** aylandi, 2024-yilda esa professional ringda bir necha g'alabaga erishib, "O'zbekiston boksi yangi to'lqini" degan nom oldi. **Diyora Keldiyorova — ayollar sportida yangi davr boshlagan chempion** 2024-yil Parij Olimpiadasi O'zbekiston sporti tarixida **oltin harflar** bilan yozildi. Dzyudochi **Diyora Keldiyorova** 52 kilogramm vazn toifasida g'alaba qozonib, **O'zbekiston tarixida ayollar orasida yozgi Olimpiya o'yinlarida oltin medal olgan ilk sportchi** bo'ldi.... Yoshlarimiz ilmga chakkok va uz Vatanining fidoyilari. Davlatimizning oldiga kuygan strategik maksadlarini amalga oshirishda kurkmasdan olga sari intilib bormokda.

O'zbekiston yoshlarining xalqaro olimpiadalardagi natijalari

Olimpiada nomi	Joy	Yil	Natija
Xalqaro Kimyo Olimpiadasi (IChO)	Dubay	2025	2 ta oltin, 2 ta kumush medal
Xalqaro Fizika Olimpiadasi (IPhO)	Tokio	2024	1 ta oltin, 3 ta kumush medal

Xalqaro Budapesht 2023 1 ta oltin, 2 ta
Matematika bronza medal
Olimpiadasi
(IMO)

O'zbekiston yosh paraolimpistlari va ularning yutuqlari

Ismi	Sport turi / Kategoriya	Asosiy yutuqlari
Khusniddin Norbekov	Para-leng (F35)	atletika Paralimpik oltin: Rio 2016, Tokyo 2020, Paris 2024; Jami 3 oltin, 1 bronza
Asila Mirzayorova	Para-leng (T11)	atletika Oltin: Paris 2024 (rekord); Kumush: Tokyo 2020
Kudratillokhon Marufkhujayev	Para-leng (F37)	atletika Oltin: Paris 2024; Jahon chempioni
Yorkinbek Odilov	Para-leng (F57)	atletika Oltin: Paris 2024 (suzish nayzasi)
Utkirjon Nigmatov	Para-judo	Oltin: Rio 2016
Kubaro Khakimova	Para-leng (F41)	atletika Kumush: Paris 2024
Temurbek Giyazov	Para-leng (T64)	atletika Bronza: Paris 2024

Adabiyotlar;

1. Mirziyoyev Sh.M. buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.O'zbekiston 2017

1. Mirziyoyev Sh. Qonun ustivorligi va inson manfaatlarini ta'minlash yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. T.O'zbekiston 2017

2. MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN SAMARKAND STATE MEDICAL UNIVERSITY Xudaybergenova, F. T. (2022). VVEDENIE

SOQIALNUYU BIOETIKU I BIOMEDIQINA. TSDI &TMA Conference 2, 189-191
2022

3. Khudoibergenova PT .THE IMPORTANCE OF THE NATIONAL LANGUAGE IN
THE ERA OF GLOBALIZATION. Assoc. Prof., Department of Social Sciences, TSI.
Central Asian Journal of Innovations and Researc

5. "Kimyo" asari M.T.Abdullayev, O.K.Ergashev, B.A.Hayitov

6. Karimov I.A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik
shartlari, taraqqiyot kafolatlari. – T.: O'zbekiston, 1997. – 326 b.

7. Parpiev N.A., Rahimov X.R., Muftaxov A.G. Anorganik kimyo. Nazariy asoslari. -
T.:O'zbekiston, 2000. –5-9 b.

8. <https://xalqtaLiminfo.uz/post/1254>



RAQAMLASHGAN TA'LIM MUHITIDA IKKINCHI TILGA
O'RGATISHNING INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI

Kamilova Gulmira Alimovna, professor, p.f.n

Choriyeva Zebiniso Odilovna

Annotatsiya

Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim tizimida ikkinchi tilni o'rgatishning innovatsion yondashuvlari ilmiy jihatdan tahlil qilingan. Kommunikativ metod, CLIL texnologiyasi, multimediyaviy vositalar, raqamli platformalar va sun'iy intellekt asosidagi ta'lim resurslarining pedagogik ahamiyati yoritilgan. Shu bilan birga, o'quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish, individual trayektoriyani shakllantirish va o'qitish samaradorligini oshirishda innovatsion yondashuvlarning o'rni asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: ikkinchi til, innovatsion yondashuv, CLIL, kommunikativ metod, raqamli texnologiya, sun'iy intellekt.

Аннотация

В статье проводится научный анализ инновационных подходов к обучению второму языку в современной образовательной системе. Рассмотрены коммуникативный метод, технология CLIL, мультимедийные инструменты, цифровые платформы и ресурсы, основанные на искусственном интеллекте. Особое внимание уделено их влиянию на развитие коммуникативной компетенции, индивидуализацию обучения и повышение эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: второй язык, инновационный подход, CLIL, коммуникативный метод, цифровые технологии, искусственный интеллект.

Annotation

This article provides a scientific analysis of innovative approaches to second language teaching in the modern educational system. It examines the communicative method, CLIL technology, multimedia tools, digital platforms, and AI-based learning resources. The study highlights their contribution to the development of communicative competence, personalized learning trajectories, and the overall effectiveness of language education.

Keywords: second language, innovative approach, CLIL, communicative method, digital technology, artificial intelligence.

Kirish. Globallashuv davrida ikki va undan ortiq tilda so'zlashish shaxsning raqobatbardoshligini belgilaydigan asosiy omillardan biriga aylandi. Ta'lim tizimida ikkinchi tilga o'rgatish jarayonini takomillashtirish zamonaviy raqamli texnologiyalar

interaktiv yondashuvlar va multimodal o'qitish strategiyalarini joriy etish orqali amalga oshirilmoqda. Mazkur maqolada raqamli ta'lim muhitida ikkinchi tilga o'rgatishning innovatsion usullari, ularning samaradorlikka ta'siri hamda amaliyotda qo'llash imkoniyatlari tahlil qilinadi.

Globalashuv jarayoni, raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi va xalqaro iqtisodiy, madaniy integratsiyaning kuchayishi dunyo mamlakatlarida ikkinchi tilni o'rgatish masalasini strategik ahamiyatga ega sohalardan biriga aylantirdi. Bugungi kunda xorijiy tilni bilish nafaqat kasbiy faoliyat, balki shaxsiy rivojlanish, xalqaro munosabatlar madaniyatini shakllantirish va axborotdan foydalanish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu sababli ta'lim tizimida ikkinchi tilni o'qitishni samarali tashkil etish, zamonaviy metodlar va innovatsion texnologiyalarni qo'llash dolzarb vazifalardan sanaladi.

An'anaviy uslublar ma'lum darajada samara bergan bo'lsa-da, ular o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olmasligi, faol o'qish faoliyatini rag'batlantirmasligi va kommunikativ ko'nikmalarni cheklab qo'yishi mumkin. Shuningdek, raqamli muhitda o'sib kelayotgan yoshlar uchun interfaol, multimediyaviy va motivatsion o'qitish usullarini joriy etish talabi ortayotir. Ushbu maqolada ikkinchi tilni o'rgatishning zamonaviy innovatsion yondashuvlari, ularning pedagogik asoslari, ta'lim amaliyotida qo'llanilishi va samaradorlik mezonlari ilmiy jihatdan tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili. Dunyo tadqiqotchilari (P.K.Gobbo, S.Krashen, J.Harmer) tomonidan ikkinchi tilga o'rgatishda kommunikativ yondashuv, CLIL, Task-based Learning, Blended learning va Mobile learning kabi metodlar samarali ekani ta'kidlangan. Oksford universiteti tadqiqotlari raqamli vositalar (AI-applications, language apps) tilni tez o'zlashtirishga katta hissa qo'shishini ko'rsatadi.

Asosiy qism. Zamonaviy raqamlashgan jamiyatda ikkinchi tilni o'qitish jarayoni yangi imkoniyatlar va o'quv platformalari bilan boyib bormoqda. Xususan, sun'iy intellekt asosidagi texnologiyalar, AR/VR muhitlari, o'yinlashtirish (gamification) usullari va multimodal resurslar ikkinchi tilni tez va samarali o'zlashtirishga xizmat qilmoqda. Innovatsion texnologiyalarning asosiy o'rni shundaki, ular o'quvchining yosh xususiyati, qiziqishi, o'rganish sur'ati va qobiliyatiga moslashgan holda individual tarzda ta'lim bera oladi. Bu esa an'anaviy darsda amalga oshirish qiyin bo'lgan adaptiv o'qitish modelini tatbiq etish imkonini yaratadi.

Sun'iy intellektga asoslangan dasturlar talabning nutqiy xatolarini aniqlab, grammatika yoki talaffuz bo'yicha aniq tavsiyalar beradi. Masalan, masofaviy ta'lim jarayonida AI-assistentlar orqali virtual muloqot qilish, avtomatik baholash va individual mashqlar tayyorlash imkoniyati mavjud. Bu texnologiyalar nafaqat o'quvchining bilim

darajasini oshiradi, balki uning tildan amaliyotda foydalanish imkoniyatini ham kengaytiradi.

Raqamli muhitdagi yana bir muhim tendensiya — o'yinlashtirish. O'yin elementlari (ball yig'ish, daraja oshirish, mukofotlar, testlar) o'quvchilarning o'qishga motivatsiyasini kuchaytiradi. Bu texnika orqali o'quvchi qiyin grammatik mavzularni ham yengil qabul qiladi, chunki o'yinlashtirilgan muhit uning emotsional ishtiroqini oshiradi. Shuningdek, AR va VR texnologiyalari orqali virtual til muhiti yaratilishi ikkinchi tilni amaliyotda qo'llash imkonini sezilarli oshiradi. Masalan, o'quvchi virtual supermarket yoki aeroport muhitida tildan foydalanib, hayotiy vaziyatni modellashtirishi mumkin.

Multimodal o'qitish ham raqamli ta'limning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Audio, video, matn, grafika, infografika va interaktiv topshiriqlardan bir vaqtda foydalanish o'quvchining bir nechta analizatorlar orqali bilim olishini ta'minlaydi. Bunday integratsiya til ko'nikmalarining kompleks rivojlanishiga olib keladi. Ayniqsa, videoroliklar, onlayn podkastlar, interaktiv testlar va simulatsiyalar tildan foydalanishni tezlashtiradi.

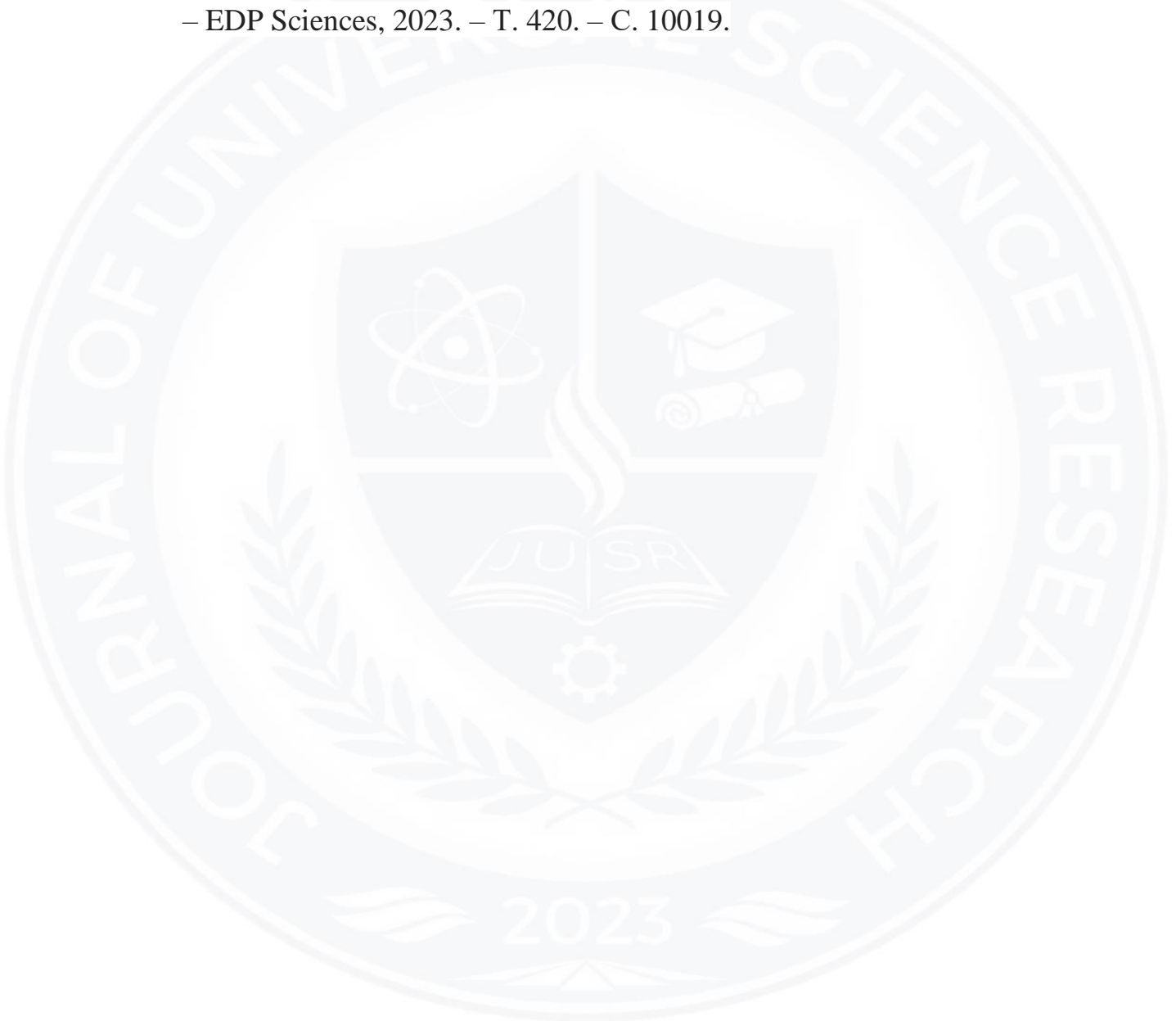
Blended learning — an'anaviy dars va onlayn o'quv muhitini birlashtirgan model sifatida til o'qitishda juda samarali. Bu modelda o'quvchi o'ziga qulay vaqtda onlayn platformalarda mustaqil mashqni bajaradi, auditor darslarda esa kommunikativ faoliyatni amalga oshiradi. Natijada o'quvchining mustaqillik darajasi oshadi, o'qituvchining yuki kamayadi va til o'zlashtirishning samaradorligi ortadi.

Ikkinchi tilda muloqotni shakllantirishda rolli o'yinlar, debate, discussion va jamoaviy loyihalar muhim ahamiyatga ega. Bu usullar o'quvchini faqat nazariy bilim bilan cheklab qo'ymay, balki tilni amaliy qo'llashga o'rgatadi. Masalan, talaba mehmonxonada joy bron qilish yoki restoranda buyurtma berish kabi vazifalar orqali haqiqiy muloqotga yaqin tajriba hosil qiladi. Shunday qilib, innovatsion texnologiyalar til o'rgatish jarayonini yanada dinamik, interaktiv va samarali qiladi.

Xulosa. Zamonaviy ta'lim tizimida ikkinchi tilni samarali o'qitish uchun innovatsion pedagogik yondashuvlar, raqamli texnologiyalar, kommunikativ metodlar va integrativ ta'lim modellarini kompleks qo'llash zarur. Innovatsion yondashuvlar o'quvchining individual ehtiyojlarini hisobga oladi, qiziqish va motivatsiyani oshiradi, tilni amaliy muloqot vositasi sifatida qo'llash ko'nikmasini shakllantiradi. Shu bois ta'lim muassasalarida CLIL, geymifikatsiya, raqamli platformalar va AYI asboblarni joriy etish, o'qituvchilarni zamonaviy texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlash, o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish dolzarb vazifa hisoblanadi. Innovatsion yondashuvlarning samarali joriy etilishi ijtimoiy-fanniy mobillikning oshishiga, raqobatbardosh kadrlar tayyorlanishiga va til o'rganish madaniyatining yuqori darajada shakllanishiga xizmat qiladi.

1. Anderson, J. (2020). *Innovative Approaches to Second Language Learning*. Cambridge University Press.
2. Benson, P. (2015). *Learner Autonomy and Language Education*. Routledge.
3. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
4. Godwin-Jones, R. (2018). Emerging technologies: Mobile-assisted language learning. *Language Learning & Technology*, 22(2), 2–11.
5. Rajabov, T. I. (2023). Distinctive Features of Folk Songs that Serve in the Spiritual and Moral Formation of Bukhara Pupils. *Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress*, 2(3), 59-68.
6. Rajabov, Tukhtasin Ibodovich. "The Mechanism of Teaching Uzbek Musical Folklore." *Procedia of Philosophical and Pedagogical Sciences ISSN 2795.546X*: 1.
7. Ibodovich, Rajabov Tukhtasin. "The Educational Significance of Children's Folk Songs in Music Culture Lessons." *European Scholar Journal* 2.6 (2021): 139-141.
8. Alimovna K. G., Abduraufovna B. A. Innovative Approaches to Creating a Developmental Environment for Preschool Children //Web of Teachers: Inderscience Research. – 2025. – T. 3. – №. 3. – C. 1-5.
9. Kamilova, G. A. "PARAMERIK JANRLAR VOSITASIDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA PSIXOLOGIK YONDASHUV." *Inter education & global study* 5 (2024): 565-5574.
10. Kamilova, G. A. (2021). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIARIGA RAHBARLIK VA BOSHQARISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV. *Scientific progress*, 2(7), 1149-1153.
11. Safarova, Soliha, and Gulmira Kamilova. "MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING ERKIN FIKIRLASHINI SHAKLLANTIRISHDA INTERFAOL USULLARNING AHAMIYATI." *Modern Science and Research* 3.12 (2024): 504-507.
12. Kamilova, G. (2025). MAKTABGACHA YOSH BOLALARDA EKOLOGIK MADANIYAT ASOSLARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI. *Modern Science and Research*, 4(3), 617-622.
13. Olimov S. S., Mamurova D. I. Information Technology in Education //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 1. – C. 17-22.

14. Olimov S. S., Mamurova D. I. Opportunities to use information technology to increase the effectiveness of education //International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). – 2022. – T. 14. – №. 02.
15. Abdullaev S., Mamatov D. Pedagogical foundations in the teaching of folk arts and crafts of Uzbekistan in the training of teachers of fine arts //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – T. 420. – C. 10019.



O‘ZBEKISTON SHAROF RASHIDOV TARAQQIYOTIGA QO‘SHGAN ULKAN
XIZMATI

Xudoybergenova Patma Tashpulatovna

Toshkent davlat tibbiyot universiteti, Ijtimoiy fanlar kafedrasida dotsenti

Alijanov Mirabbos

Toshkent davlat tibbiyot universiteti talabasi

Annotatsiya:

Ushbu maqolada Sharof Rashidovning O‘zbekiston siyosiy tarixidagi o‘rni, davlat boshqaruvidagi faoliyati va respublika xalqimiz a‘tida qo‘shgan hissasi adabiyotlar sharhi asosida tahlil qilinadi. Unda Rashidovning siyosiy yetakchilik fazilatlarini, iqtisodiy va ijtimoiy sohalarda amalga oshirgan islohotlari, xalqaro nufuzni oshirishga qaratilgan tashabbuslari hamda mazkur faoliyatning hozirgi davrda qayta baholanishi ilmiy yondashuv bilan yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Sharof Rashidov, siyosiy faoliyat, O‘zbekiston tarixi, davlat boshqaruvi, iqtisodiy -ijtimoiy taraqqiyot, modernizatsiya

Kirish

Sharof Rashidovning hayoti va faoliyati haqida yozilgan har bir sahifa xalqimiz tarixida qanday ulug‘ insonlar yashab o‘tganini yana bir bor his qildirdi. Ko‘plab manbalarda uning fidoyiligi, halolligi, qat‘iyati, xalqiga sadoqati juda samimiy tarzda tasvirlangan bo‘lib, bu fazilatlar biz yoshlar uchun chinakam hayotiy o‘rnak bo‘lib xizmat qiladi. Rashidov haqida o‘qigan sari, insonning o‘z Vataniga mehr bilan xizmat qilsa, qanday ulkan natijalarga erisha olishini yanada chuqurroq anglayman. Rashidovning rahbarlik fazilatlarini – biz uchun maktab

O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoev 27 mart kuni «Atoqli davlat arbobi va yozuvchi Sharof Rashidov tavalludining 100 yilligini nishonlash to‘g‘risida»gi qarorga imzo chekdi. Hujjat respublikani juda murakkab va og‘ir yillarda boshqarib, mamlakat taraqqiyoti yo‘lida fidokorona xizmat qilgan, ijtimoiy va ijodiy faoliyati bilan milliy adabiyot va madaniyat rivojiga katta hissa qo‘shgan atoqli davlat arbobi, taniqli yozuvchi

Sharof Rashidovning yorqin xotirasini ulug'lash hamda tavalludining 100 yilligini munosib nishonlash maqsadida qabul qilindi.

Adabiyotlarda Sharof Rashidov faqat siyosatchi emas, balki xalq manfaatini o'z manfaatidan ustun qo'ygan rahbar sifatida tasvirlanadi. Uning nutqlari, yig'ilishlardagi chiqishlari va amaliy ishlari orasida bir umumiy ruh bor — xalqni sevish va unga xizmat qilish mas'uliyati, manbalarda keltirilishicha, u u har bir qarorni chuqur o'ylab, shoshilmasdan, doimo xalqning holatini, yashash sharoitini, ertangi kunini hisobga olgan holda qabul qilgan. Vunday mas'uliyatni ko'rib, rahbar uchun eng muhimi — lavozim emas, balki vijdon va halollik ekanini anglayman. **Bunyodkorlik va mehnatsevarlik — eng katta meros.**

Sh.Rashidov davri respublikaning iqtisodiy xayotda markazdan ma'muriy buyrukbozlik siyosatining olib borilishi, kancha kancha tazyiklarga karmasdan xalkimiz uchun kilgan mexnatlari alohida bosqich sifatida qayd etiladi. Afsuski, mustabid tuzum davrida Sharof Rashidov tirikligida qanchalik qadrlanishiga qaramasdan, bu dunyoni tark etgandan keyin xotirasiga nisbatan qilingan adolatsizliklar, tuhmatlar nafaqat u kishining, balki butun millatning sha'nini poymol qilish bilan barobar bo'ldi. O'zbekistonni murakkab sharoitda boshqargan Sharof Rashidov dunyodan ko'z yumgandan keyin o'zi umr bo'yi sadoqat bilan xizmat qilgan tuzum unga xiyonat qildi. Uning qabrini ko'chirdilar, nomini yomon otliqqa chiqardilar, oila a'zolarini yaqinlarini ta'qib qildilar. Sharof Rashidov davridagi yana bir murakkab vaziyat, bu 1966 yil 26 apreldagi Toshkent shahrida sodir bo'lgan zilzila bilan bog'liq. Ana shunday vaziyatda **Sharof Rashidov nafaqat O'zbekiston Respublikasini, balki butun sovetlar mamlakatini zilzila oqibatlarini bartaraf qilishga jalb qilishga erishgan.** Natijada qisqa muddatda paxsa uylar o'rniga Toshkent yangicha zamonaviy qiyofaga ega bo'ldi. Darvoqe, zilzila oqibatlarini bartaraf qilish masalasi muhokama qilinayotgan vaqtda Moskvadan kelgan rahbarlar Sharof Rashidovning taklifini qabul qilmaydi. Shunda yana kkuchsiz yer silkinishi sodir bo'ladi. Ana shunda Sharof Rashidov "Ko'ryapsizlarmi biz qanday murakkab sharoitda faoliyat olib boryapmiz", deydi. Shundan so'ng ittifoq rahbari L.Brejnev taklifni qabul qiladi, bundan keksa avlod xabardor.

Sharof Rashidov nafaqat bir respublika, balki **global** miqyosda fikrlaydigan lider bo'lgan. Masalan, 1962 yildagi **Karib inqirozi** deb nom olgan **AQSh bilan Kuba o'rtasidagi ziddiyatni bartaraf** qilishda Sharof Rashidovning hissasi ham beqiyos. Yoki uzoq yillar davom etgan **Hindiston bilan Pokiston o'rtasidagi urush holatini bartaraf** qilishda 1966 yildagi Toshkent deklaratsiyasi muhim rol o'ynagan. Umuman, Sharof Rashidov SSSR mamlakatining tashqi siyosatini amalga oshirishda faol ishtirok etib,

ko'plab delegatsiyalarga rahbarlik qilgan. Hatto o'sha mashhum 1983 yilda ham Sharof Rashidov Efiopiyaga rasmiy tashrif bilan safarga borgan edi. Melioratsiya ishlari, sanoatning kengayishi, yo'llar, inshootlar, madaniyat markazlari — bularning barchasi o'sha yillarning yorqin belgisi sanaladi. Muzeysga kiraverishda Shavkat Mirziyoevning "Hech shubha yo'qki, Sharof Rashidov nomini o'zbek xalqining tarixidan, hayotidan ayri tasavvur qilib bo'lmaydi. Sharof Rashidov o'z xalqiga va Vataniga fidoyi farzand edi", degan so'zlari bitilgan.

Yosh avlod uchun bu jarayonlar shuni ko'rsatadiki, mehnat, qat'iyat va tashabbuskorlik bo'lsa, eng murakkab davrda ham rivojlanish mumkin. Menimcha, aynan shu jihat uni buyuk qilgan. Bu fazilatlar biz yoshlar uchun juda muhim — nimaga qo'l urmaylik, sidqidildan mehnat qilsak, albatta natija bo'ladi. Sh. Rashidov shaxsi — hurmat, sadoqat va insoniylik timsoli.

Ko'plab manbalar Sharof Rashidovni insoniy fazilatlari bilan ham eslaydi: kamtarligi, odamlar bilan samimiy muloqot qilishi, yoshlarni qo'llashi, ijodkor va ziyolilarga e'tibori uning chin insonligini ko'rsatadi. Bugungi kunda ham, davlat rahbari Shavkat Mirziyoyev tomonidan Sh. Rashidov xotirasining yuksak e'tirof etilishi — xalqimiz uning xizmatlarini doimo qadrlashini bildiradi. O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi tomonidan adibning «Saylanma» kitobi, Sharof Rashidov hayoti va faoliyatiga bag'ishlangan «Xalqimizning otashqalb farzandi» nomli xotira kitobi chop etiladi. Shuningdek, Sharof Rashidovning hayoti va ijtimoiy-ijodiy faoliyati haqida hujjatli film yaratiladi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2017 yil 27 martdagi "Atoqli davlat arbobi va yozuvchi Sharof Rashidov tavalludining 100 yilligini nishonlash to'g'risida"gi qarori asosida Jizzax shahrida ushbu shaxsning memorial muzeyi tashkil qilindi. Shunday ulug' insonning hayoti bilan tanishish, uning faoliyatidan saboq olishni o'zim uchun katta baxt deb bilaman. Bu adabiyotlarni o'qish jarayonida Sh. Rashidov timsoli mening ko'z o'ngimda nafaqat tarixiy shaxs, balki vatanparvarlik, mehnatsevarlik va halollikning yorqin namunasi sifatida gavdalandi.

Xulosa

Sharof Rashidovning hayoti va faoliyati O'zbekiston tarixida nafaqat siyosiy, balki iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanish nuqtai nazaridan ham beqiyos ahamiyatga ega. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, u o'z davrining murakkab siyosiy va ijtimoiy sharoitida xalq manfaati yo'lida doimiy va sidqidilona xizmat qilgan. Sh. Rashidov rahbar sifatida nafaqat o'z qarorlari bilan respublika iqtisodiyotini mustahkamladi, balki qishloq xo'jaligi, sanoat, transport, madaniyat va ilm-fan sohalarida ham keng ko'lamli islohotlarni

amalga oshirdi. Bu jarayonlar bugungi O‘zbekistonning zamonaviy taraqqiyot yo‘nalishlari uchun mustahkam poydevor bo‘lib xizmat qilgan.

Uning siyosiy faoliyati o‘ziga xos tamoyillar bilan ajralib turadi: mas’uliyatni birinchi o‘ringa qo‘yish, xalq bilan yaqin muloqot, halollik va adolatga sodiqlik. Adabiyotlarda ta’kidlanishicha, Rashidovning kadrlar siyosati, davlat boshqaruvidagi strategik yondashuvlari, qarorlarni tizimli va rejalashtirilgan tarzda qabul qilishi respublika ichki barqarorligini ta’minlashga xizmat qilgan. Shu jihatdan, u nafaqat siyosiy rahbar, balki o‘rnak rahbar sifatida yosh avlod uchun ham muhim model hisoblanadi.

Rashidovning madaniy va ilmiy sohalarga qo‘shgan hissasi ham alohida e’tiborga molik. U yangi maktablar, kutubxonalar, madaniyat saroylari, ilmiy markazlar va teatrlar qurilishiga alohida e’tibor bergan, shuningdek, ijtimoiy barqarorlikni oshirishga xizmat qilgan dasturlarni ilgari surgan. Bu jihatlar uning faqat siyosiy, balki ijtimoiy va ma’naviy merosini ham belgilaydi.

Shuningdek, Rashidovning shaxsiy fazilatlari — kamtarlik, mehnatsevarlik, xalq bilan samimiy muloqot, yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va adolatga sodiqlik — uni nafaqat tarixiy, balki zamonaviy nuqtai nazardan ham oliyjanob shaxs sifatida qadrlanishiga sabab bo‘ladi. Bugungi kunda uning faoliyati o‘rganilganda, biz yoshlar uchun chuqur saboq va ilhom manbai hosil bo‘ladi: vatanparvarlik, mas’uliyat, fidoyilik va bunyodkorlik hayotimizda qo‘llanishi mumkin bo‘lgan qadriyatlar sifatida namoyon bo‘ladi.

Shu bois, Sharof Rashidov hayoti va faoliyati bizga shuni ko‘rsatadiki, haqiqiy rahbarlik nafaqat mansab va kuch bilan, balki halollik, mas’uliyat va xalqqa sadoqat bilan o‘lchanadi. U nafaqat o‘z davrining buyuk siyosiy arbobi, balki yosh avlod uchun beqiyos o‘rnakdir. Uning xizmatlari va merosi bugungi kunda ham tarixiy adolat bilan baholanadi, ilmiy tadqiqotlar va tarixiy manbalar orqali qadrlanishi davom etmoqda.

Shunday qilib, Sharof Rashidovning hayoti va faoliyati O‘zbekistonning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy taraqqiyotida mustahkam iz qoldirgan, uning shaxsiy fazilatlari va rahbarlik uslubi esa yosh avlod uchun haqiqiy o‘rnak sifatida xizmat qiladi. Bu jihatlar Rashidov merosini nafaqat tarixiy, balki zamonaviy va amaliy nuqtai nazardan ham dolzarb qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1 Xudoyberganova P. T., o‘g‘li Mahmudaliev S. S. **Xalq ma’rifati uchun kurashgan jadidchilar** // *International Sciences, Education and New Learning Technologies*. – 2024. – T. 1. – № 6. – B. 83–86.

2 Xudoybergenova P. T. **Milliy qadriyatlarimiz taraqqiyotining asosiy omili** // *Golden Brain*. – 2024. – T. 2. – № 19. – B. 178–181.

3 Xudaybergenova P. **O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni tashkil etishning strategik yo‘nalishlari va istiqbollari** // *Molodye uchenye*. – 2025. – T. 3. – № 14. – B. 100–103.

Xudaybergenova P. T. **Uzbekistan: Ethno Cultural Identity and Tolerance Under Conditions of Globalization** // *Sotsiosfera*. – 2013. – № 4-2. – B. 52–54.

4 Xudoybergenova P. **O‘zbekiston SSRning tashkil topishi: dis.** – “*Akademik K. A. Zufarovning 100 yilligiga bag‘ishlangan yosh olimlar kuni*” Respublika ilmiy-amaliy anjumani, 2025.



ERFOLGREICHE PROFESSIONELLE KOMMUNIKATION IM MODERNEN ARBEITSUMFELD

Bozorova Muxlisa

Student des Fachbereichs Germanistik, Fakultät für Fremdsprachenphilologie, Staatliche Universität Termez

Anmerkung: Dieser wissenschaftliche Artikel analysiert die Bedeutung professioneller Kommunikation im modernen Arbeitsleben. Es werden grundlegende Kommunikationskompetenzen, Methoden zur Verbesserung der beruflichen Interaktion sowie Strategien für effektive Teamarbeit dargestellt. Darüber hinaus wird erläutert, welche Rolle emotionale Intelligenz, digitale Kommunikation und berufliche Etikette für erfolgreiche Zusammenarbeit spielen. Die Ergebnisse zeigen, dass professionelle Kommunikation ein entscheidender Faktor für beruflichen Erfolg, Motivation und eine nachhaltige Organisationskultur ist.

Schlüsselwörter: professionelle Kommunikation, Kommunikationskompetenz, berufliche Interaktion, Teamarbeit, emotionale Intelligenz, Gesprächsführung, geschäftliche Etikette, digitale Kommunikation.

Einleitung

Im Zeitalter der Digitalisierung und Globalisierung nimmt professionelle Kommunikation eine zentrale Position im Arbeitsalltag ein. Sie beeinflusst Entscheidungsprozesse, Teamdynamiken, Konfliktlösungen und die allgemeine Produktivität. Eine kompetente berufliche Kommunikation erfordert nicht nur sprachliche Fähigkeiten, sondern auch soziale, emotionale und organisatorische Kompetenzen.

Hauptteil

Professionelle Kommunikation umfasst alle Formen der Informationsübertragung innerhalb eines beruflichen Umfelds. Dazu gehören:

- Verbale Kommunikation (Gespräche, Präsentationen, Meetings)
- Nonverbale Kommunikation (Gestik, Mimik, Körperhaltung)
- Schriftliche Kommunikation (E-Mails, Berichte, formelle Schreiben)
- Digitale Kommunikation (Videokonferenzen, Online-Plattformen)

Ihre Qualität bestimmt wesentlich die Effizienz und das Klima einer Organisation.

Die Fähigkeit, Informationen klar, präzise und verständlich zu vermitteln, bildet die Grundlage jeder beruflichen Interaktion. Aktives Zuhören. Effektive Kommunikation besteht nicht nur aus Sprechen, sondern auch aus Zuhören. Dazu gehören: vollständige Aufmerksamkeit

Nachfragen zur Klärung, Respekt gegenüber dem Gesprächspartner Rückmeldung (Feedback) Emotionale Intelligenz. Emotionale Intelligenz hilft dabei, Gefühle zu verstehen, Konflikte zu entschärfen und stabile Beziehungen aufzubauen. Sie trägt zu einem positiven Arbeitsklima bei. Professionelle Etikette. Höflichkeit, Pünktlichkeit, angemessene Kleidung, respektvoller Umgangston und formelle Ausdrucksweisen zählen zur beruflichen Etikette und stärken die eigene Glaubwürdigkeit. Kommunikation in der digitalen Arbeitswelt. Mit der Zunahme digitaler Arbeitsformen entstehen neue Kommunikationsanforderungen. Professionelle digitale Kommunikation beinhaltet: klare und strukturierte E-Mails respektvolle Teilnahme an Videokonferenzen effiziente Nutzung digitaler Tools Bewusstsein für Datenschutz und Informationssicherheit Digitale Kompetenz ist heute eine notwendige Voraussetzung für produktive Zusammenarbeit. Kommunikationsstrategien für erfolgreiche Teamarbeit Effektive Kommunikation stärkt das Vertrauen im Team und verbessert die Aufgabenkoordination. Wichtige Strategien sind: transparente Informationsweitergabe konstruktives Feedback konfliktfreie Diskussionstechniken gemeinsame Zielorientierung offene Kommunikationskultur Teams, die klar kommunizieren, erreichen ihre Ziele schneller und entwickeln stabilere Beziehungen.

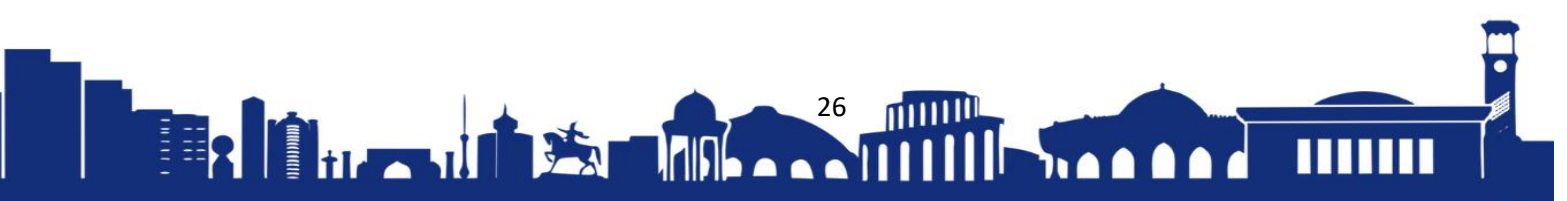
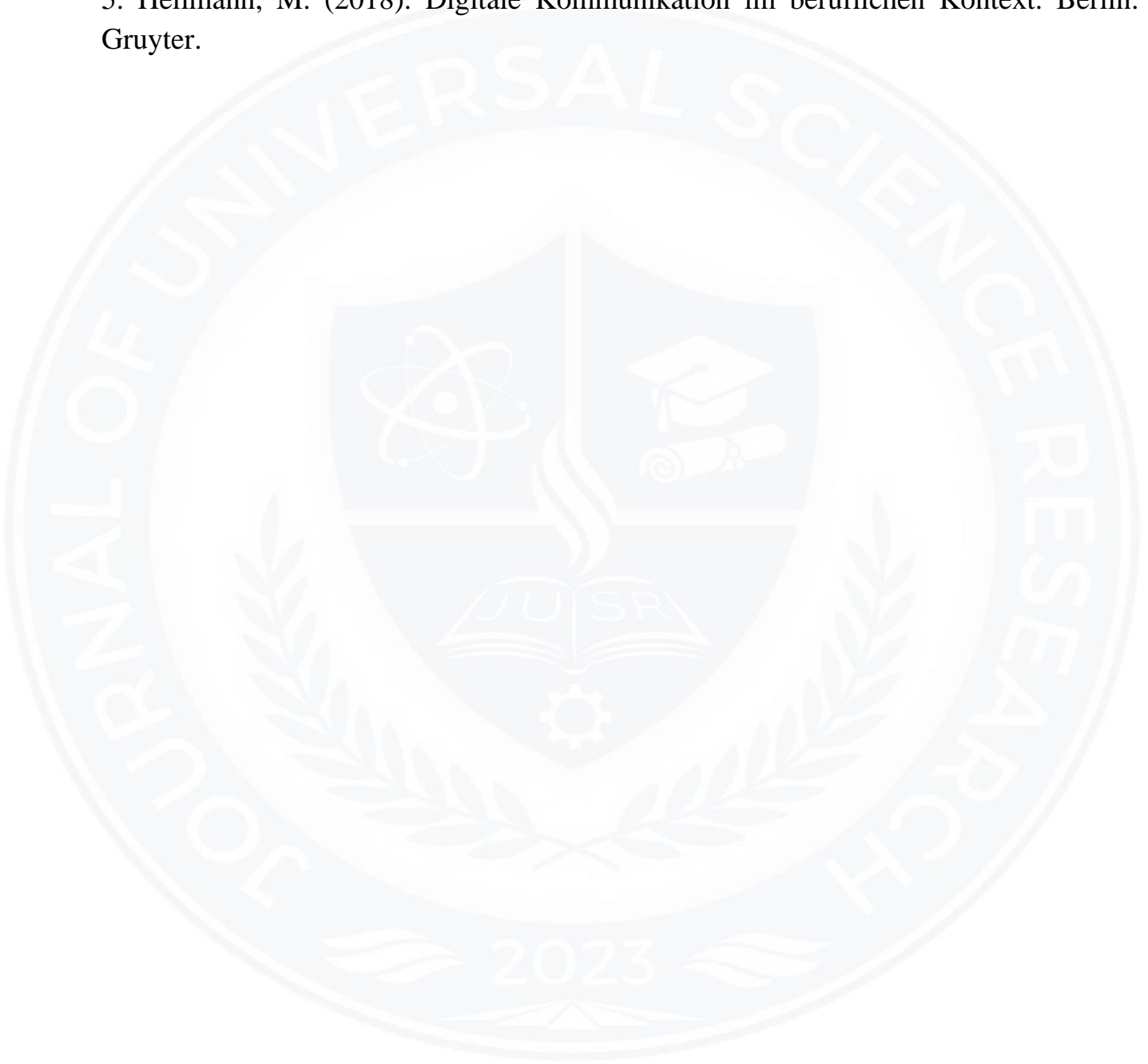
Fazit

Professionelle Kommunikation ist ein unverzichtbares Element in jedem modernen Berufsfeld. Sie beeinflusst sowohl individuelle Leistungen als auch die gesamte Organisationsstruktur. Durch kommunikative Kompetenz, emotionale Intelligenz, digitale Fähigkeiten und professionelle Etikette können Mitarbeitende ihre Effektivität steigern und langfristigen beruflichen Erfolg sichern. Investitionen in Kommunikationsfähigkeiten sind daher ein zentraler Bestandteil der persönlichen und beruflichen Entwicklung.

LITERATURVERZEICHNIS

1. Goleman, D. (2006). Emotionale Intelligenz im Beruf. München: Droemer.
2. Schulz von Thun, F. (2010). Miteinander reden: Kommunikationspsychologie für Führungskräfte. Reinbek: Rowohlt.

3. Robbins, S. P. (2021). Organizational Behavior. Pearson Education.
4. Bentele, G. (2015). Professionelle Kommunikation. Wiesbaden: Springer VS.
5. Heilmann, M. (2018). Digitale Kommunikation im beruflichen Kontext. Berlin: De Gruyter.



РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Исмаилова Маърифат Бахрамбек кизи

УзГУМЯ, PhD

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется роль критического мышления в формировании академической грамотности студентов. Рассматриваются ключевые теоретические подходы к пониманию критического мышления в современной педагогике, включая когнитивные, метакогнитивные и социокультурные модели. Раскрывается взаимосвязь критического анализа, аргументации, интерпретации и оценки информации с навыками академического чтения и письма.

Ключевые слова: критическое мышление, академическая грамотность, аргументация, анализ информации, социокультурная теория, рефлексия, когнитивное развитие.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalarning akademik savodxonligini shakllantirishda tanqidiy fikrlashning ahamiyati tahlil qilinadi. Tanqidiy fikrlashning zamonaviy pedagogikadagi kognitiv, metakognitiv va sotsiokultural nazariy talqinlari yoritiladi. Matnni tahlil qilish, dalillarga asoslangan fikr bildirish, axborotni baholash va izohlay olish kabi ko'nikmalarning akademik o'qish va yozish bilan uzviy bog'liqligi ko'rsatib beriladi.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, akademik savodxonlik, dalillash, matn tahlili, sotsiokultural yondashuv, refleksiya, kognitiv rivojlanish.

ANNOTATION

This article examines the role of critical thinking in the development of students' academic literacy. It explores major theoretical perspectives on critical thinking within modern pedagogy, including cognitive, metacognitive, and sociocultural interpretations. The article highlights the connection between critical analysis, argumentation, interpretation, and evaluation of information with skills required for academic reading and writing.

Keywords: critical thinking, academic literacy, argumentation, information analysis, sociocultural theory, reflection, cognitive development.

Введение

Современная система высшего образования предъявляет к студентам новые требования, связанные не только с овладением предметными знаниями, но и с



формированием академической грамотности — способностью анализировать, интерпретировать, критически оценивать и создавать научные тексты. Однако исследования показывают, что многие студенты испытывают трудности с пониманием сложной информации, построением аргументированной позиции и работой с научными источниками. Причина этого заключается в недостаточном уровне критического мышления, которое является фундаментальным когнитивным механизмом академической деятельности [1, 42].

Критическое мышление требует от студента не просто восприятия информации, а её глубокого осмысления, сопоставления разных точек зрения и построения собственных аргументов. Именно поэтому критическое мышление рассматривается как базовый компонент академической грамотности. Оно позволяет студентам переходить от пассивного усвоения знаний к самостоятельному их конструированию, что является ключевой целью современного образования [2, 118].

Теоретические основы критического мышления

Понятие критического мышления имеет глубокие корни в философии, психологии и педагогике. Согласно Джону Дьюи, критическое мышление представляет собой осознанный, рефлексивный процесс анализа информации, основанный на доказательствах и логических рассуждениях [3, 195]. В когнитивной психологии критическое мышление рассматривается как способность применять высшие уровни познавательных операций — анализ, синтез, интерпретацию, прогнозирование и оценку информации.

Согласно модели Блума, критическое мышление относится к верхним уровням таксономии, где студент должен не только вспомнить или понять материал, но и критически оценить его, предложить альтернативную точку зрения и сделать обоснованные выводы [4, 89]. Такой тип мышления не может формироваться в условиях репродуктивного обучения, где доминируют заучивание и пересказ. Он требует принципиально иных педагогических условий — проблемных ситуаций, исследовательских заданий, диалога и рефлексии. С позиции социокультурной теории Выготского критическое мышление развивается в процессе социального взаимодействия, где студент сталкивается с различными точками зрения, обязан аргументировать свою позицию и вступать в интеллектуальный диалог. Такие условия создают так называемую «зону ближайшего развития», в которой студент переходит от поверхностной интерпретации текстов к глубокому академическому анализу [5, 203].



Критическое мышление как основа академического чтения

Академическое чтение характеризуется не простым пониманием фактов, но анализом структуры текста, выявлением аргументации, сопоставлением данных и оценкой надежности источников. Студент должен уметь выражать сомнение, задавать вопросы автору, формулировать гипотезы и вырабатывать собственное видение проблемы. Всё это требует хорошо развитого критического мышления. Например, читая научную статью о влиянии цифровых технологий на образование, студент должен не просто понять содержание, но определить, какие доказательства использует автор, насколько они релевантны, какие контраргументы возможны и какую позицию занимает сам студент. В этом проявляется взаимосвязь критического мышления и академической грамотности: первый компонент формирует механизм анализа, второй — обеспечивает способность к академической интерпретации [6, 55].

Критическое мышление и академическое письмо

Академическое письмо невозможно без способности формулировать обоснованные выводы, структурировать аргументацию и анализировать источники. Исследователи подчёркивают, что структура научного текста всегда отражает процесс мышления автора. Если студент не умеет мыслить критически, он не сможет представлять информацию логично и аргументированно [7, 303]. Например, при написании эссе студент обязан сопоставлять различные точки зрения, определять слабые и сильные аргументы, выстраивать собственную позицию. Это требует умения распознавать логические ошибки, оценивать качество доказательств и выстраивать причинно-следственные связи. Таким образом, академическое письмо становится практикой, в которой критическое мышление проявляется наиболее явно и развивается благодаря постоянной работе с текстом.

Педагогические условия развития критического мышления

Формирование критического мышления требует особых дидактических условий. Одним из наиболее эффективных механизмов является создание проблемных ситуаций, которые побуждают студентов задавать вопросы, выдвигать гипотезы и искать доказательства. Например, обсуждение спорного тезиса или анализ противоречивых исследований формируют потребность в логическом анализе. Диалоговые формы обучения также играют ключевую роль. В процессе дискуссий, дебатов и семинаров студенты сталкиваются с альтернативными точками зрения, что стимулирует необходимость аргументации и рефлексии. Подобный обмен мнениями активизирует когнитивные процессы, создающие основу для критического мышления [2, 124]. Наконец, важным педагогическим инструментом является рефлексивная практика. Написание рефлексивных заметок, журналов и

самооценочных комментариев учит студентов анализировать собственные мыслительные процессы, замечать ошибки и осознавать логику собственного рассуждения. Это особенно важно для формирования метакогнитивной грамотности — способности осознавать, как именно происходит понимание и анализ информации [7, 318].

Заключение

Критическое мышление является фундаментальной когнитивной основой академической грамотности. Оно определяет способность студентов анализировать научные тексты, формировать аргументированные позиции, участвовать в академическом дискурсе и создавать качественные письменные работы. Как показано в статье, критическое мышление развивается через проблемное обучение, диалог, исследовательскую деятельность и рефлексивные практики, которые обеспечивают глубокое, а не поверхностное освоение знаний. Современная педагогика должна уделять особое внимание развитию критического мышления как ключевого фактора успешного обучения студентов в условиях информационной сложности и быстро меняющейся академической среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dewey, J. (2018). *Как мы мыслим*. Москва: Академический проект. (Оригинал опубликован в 1910 г.)
2. Facione, P. A. (2015). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment. (Переводческие материалы широко распространены в открытом доступе.)
3. Halpern, D. F. (2022). *Психология критического мышления*. Санкт-Петербург: Питер.
4. Paul, R., & Elder, L. (2020). *Критическое мышление: Инструменты для повышения качества мышления*. Москва: Альпина Паблишер.
5. Vygotsky, L. S. (1997). *Мышление и речь*. Москва: Лабиринт. (Оригинал опубликован в 1934 г.)
6. Bloom, B. (Ed.). (2019). *Таксономия образовательных целей: Классификация целей обучения*. Москва: Юрайт.
7. Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.



Allamurodova Shahnoza Ilhom qizi

2nd-year Master's student, Termez Branch of Tashkent State Medical University

Email: shahnozaallamurodova60@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7668-8521>

Iskandarova Dilnozakhon Ergashevna

Doctor of Philosophy (PhD) in Medical Sciences

Head of the Department of Medical Psychology, Neurology and Psychiatry,

Termez Branch of Tashkent State Medical University

Email: dilnozakhoniskandarova@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1985-3083>

Abstract: Pediatric stroke represents a rare but severe neurological condition associated with significant morbidity and long-term disability. In arid regions, extreme climatic factors such as chronic dehydration, high ambient temperatures, and environmental stressors may contribute to unique pathophysiological mechanisms influencing the onset and clinical course of cerebrovascular events in children.

Keywords: Pediatric stroke; arid climate; clinical characteristics; cerebrovascular disorders; dehydration; neurological deficits; ischemic stroke.

Introduction

Pediatric stroke is a relatively rare yet critically important neurological disorder that poses substantial diagnostic and therapeutic challenges. Unlike adult cerebrovascular diseases, stroke in children demonstrates heterogeneous etiological factors, atypical clinical presentation, and delayed recognition, often resulting in unfavorable neurological outcomes and long-term disability. Despite advances in neuroimaging and pediatric neurology, childhood stroke remains underdiagnosed, particularly in geographically and climatically extreme regions. Arid zones are characterized by persistently high temperatures, low humidity, limited water resources, and prolonged exposure to environmental stressors.

These conditions may contribute to physiological alterations such as chronic dehydration, hemoconcentration, electrolyte imbalance, and increased blood viscosity, which can predispose children to cerebrovascular events. Moreover, socio-environmental factors, including limited access to specialized medical care and delayed hospital presentation, further exacerbate disease severity in these regions.

Materials and Methods

This study was designed as a retrospective observational investigation conducted in neurological and pediatric departments of healthcare institutions located in arid climatic regions. The study period covered pediatric stroke cases registered over several consecutive years, allowing for comprehensive analysis of clinical presentation and outcomes under arid environmental conditions. The study included pediatric patients aged from 1 month to 18 years who were diagnosed with acute ischemic or hemorrhagic stroke. Stroke diagnosis was confirmed based on clinical neurological assessment and neuroimaging findings. Patients with traumatic brain injury, brain tumors, congenital brain malformations, or incomplete medical records were excluded from the study. Clinical data were obtained from medical records and included demographic characteristics, medical history, presenting neurological symptoms, time from symptom onset to hospital admission, and comorbid conditions. Special attention was paid to dehydration status, presence of fever, electrolyte imbalance, and hematological abnormalities at admission. Neurological assessment was performed using age-appropriate neurological examination scales.

Results

The study analyzed pediatric patients diagnosed with stroke who were living in arid climatic regions. Most of the patients were of school age, with a slightly higher number of male children. A significant number of cases were admitted to the hospital with a delay after the onset of symptoms. Ischemic stroke was more frequently observed than hemorrhagic stroke. Neuroimaging studies showed that ischemic lesions were mainly localized in major cerebral arterial territories. Hemorrhagic strokes were less common but were associated with more severe clinical conditions. The most common clinical manifestations included hemiparesis, speech disturbances, facial asymmetry, and seizures. Seizures were particularly frequent in younger children. Altered level of consciousness was observed in patients with severe stroke. Laboratory findings revealed signs of dehydration, electrolyte imbalance, and increased blood concentration in many patients. These changes were more pronounced during periods of high environmental temperatures. Children with dehydration had more severe neurological symptoms and longer hospital stays.

Discussion

The results of this study indicate that pediatric stroke in arid zones has specific clinical features influenced by environmental conditions. High temperatures and limited water intake may contribute to dehydration, which plays an important role in the development and severity of stroke in children. The predominance of ischemic stroke observed in this study is consistent with findings reported in other pediatric populations. However, the high frequency of dehydration-related laboratory abnormalities suggests that climatic factors may increase the risk of cerebrovascular events in arid regions. Delayed hospital admission was a common finding and may be explained by the nonspecific early symptoms of pediatric stroke and limited access to specialized medical care. This delay negatively affects early diagnosis and treatment, leading to more severe neurological outcomes.

Conclusion

Pediatric stroke in arid climatic zones is characterized by specific clinical features influenced by environmental conditions such as high temperatures and limited water availability. Dehydration, electrolyte imbalance, and delayed hospital admission play an important role in the severity and progression of cerebrovascular events in children. Ischemic stroke was identified as the most common subtype, while hemorrhagic stroke, although less frequent, was associated with more severe neurological outcomes. The presence of seizures, motor deficits, and altered consciousness highlights the complexity of clinical presentation in pediatric patients. Early diagnosis remains a major challenge due to nonspecific initial symptoms and limited awareness of pediatric stroke, especially in arid regions. Timely neurological assessment and adequate hydration may significantly improve clinical outcomes. The findings of this study emphasize the need for increased clinical awareness, early recognition, and region-specific preventive strategies to reduce morbidity and long-term disability associated with pediatric stroke in arid zones.

References:

1. Ferriero DM. Neonatal brain injury. *New England Journal of Medicine*. 2004;351(19):1985–1995.
2. Mackay MT, Ganesan V, Steinlin M, et al. Stroke in childhood: clinical presentation, risk factors, and outcome. *The Lancet Neurology*. 2004;3(5):306–315.
3. Fullerton HJ, Wu YW, Sidney S, Johnston SC. Risk of recurrent childhood arterial ischemic stroke in a population-based cohort. *Stroke*. 2007;38(10):2658–2664.



4. Mallick AA, O'Callaghan FJK. Risk factors and treatment outcomes of childhood stroke. *Expert Review of Neurotherapeutics*. 2010;10(8):1331–1346.
5. Amlie-Lefond C, Bernard TJ, Sébire G, et al. Predictors of cerebral arteriopathy in children with arterial ischemic stroke. *Stroke*. 2009;40(1):165–171.
6. Kirkham FJ, Hogan AM. Risk factors for arterial ischemic stroke in childhood. *Pediatric Neurology*. 2004;30(2):81–92.
7. Goldenberg NA, Bernard TJ. Venous thromboembolism in children. *Hematology/Oncology Clinics of North America*. 2010;24(1):151–166.
8. World Health Organization. *Global Health Estimates: Neurological Disorders*. WHO; 2019.

INKLUZIV TA'LIM SHAROITIDA O'QITUVCHILARNING METODIK
ASOSLARI

Jo'rayeva Dilrabo Shamsiddin qizi,
TerDPI magistranti

Inklyuziv ta'lim bugungi ta'lim siyosatining va amaliyotining markaziy tamoyillaridan biri sifatida qabul qilinmoqda; u barcha bolalarning, jumladan, maxsus ta'limiy ehtiyojlari bo'lgan shaxslarning ham sifatli ta'lim olish huquqini ta'minlashga qaratilgan xalqaro tamoyildir. Darhaqiqat, inklyuziv tamoyilni faqat huquqiy hujjatlar darajasida emas, balki kundalik pedagogik amaliyot va maktab madaniyatida ham tizimli amalga oshirish zarur. Inklyuziv ta'limning muvaffaqiyati ko'p jihatdan o'qituvchilarning roli va ularning professional tayyorgarligiga bog'liq ekanligi ko'rsatildi: o'qituvchi nafaqat mazmunni yetkazuvchi, balki individual ehtiyojlarni aniqlay oluvchi, moslashtiruvchi va hamkorlik qiluvchi mutaxassis sifatida paydo bo'ladi. Bizning fikrimizcha, o'qituvchining ushbu keng qamrovli roli unga maxsus bilim va doimiy amaliy qo'llabquvvatlashni talab qiladi; shuning uchun tayyorgarlik tizimlari amaliyotga yaqin, kontekstga mos bo'lishi lozim. Ta'lim jarayonida inklyuziv yondashuvni samarali amalga oshirish uchun o'qituvchilarda nazariy bilimlar bilan birgalikda pedagogik strategiyalar – differensial ta'lim, moslashtirilgan baholash va hamkorlikda dars o'tish kabi usullar bo'yicha amaliy ko'nikmalar shakllanishi kerak. Nazariy kurslar va seminarlar muhim bo'lsada, real sinf sharoitida murakkab vaziyatlarni boshqarishni o'rgatadigan amaliy mashg'ulotlar, modellash, mentorlik va sinfda qo'llash tajribalari eng samarali yo'l hisoblanadi. O'qituvchilarning inklyuzivlikka bo'lgan munosabati va e'tiqodlari ham muhim omil hisoblanadi: tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ijobiy munosabat va tayyorgarlik darajasi inklyuziv amaliyotga kirishishni rag'batlantiradi, aks holda esa qarshilik va tashkiliy to'siqlar paydo bo'ladi. Pedagoglarning ishga bo'lgan ishtiyoqi, o'zo'zini samarali deb bilishi va boshqaruv tomonidan ko'rsatiladigan qo'llabquvvatlash ularning inklyuziv metodlarni qabul qilishi va uzluksiz qo'llashida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ta'lim muassasalarida inklyuzivlikni mustahkamlash yangicha yondashuvni talab etadi. Ta'lim pedagogikasi ichiga integratsiyalashgan maxsus pedagogika, amaliy stajirovkalar, mentorlik va hamkasblar bilan hamkorlik modelini joriy etish lozim. O'qituvchilar uchun doimiy, sinfga yo'naltirilgan va hamkasblararo muhokamalar haqiqiy o'zgarishlarga olib keladi. Sinfdagi aniq strategiyalar – differensial topshiriqlar, guruh ichida moslash-tirish, ko'p darajali qo'llabquvvatlash, otaona hamkorligi va tashqi mutaxassislar (logoped, psixolog, maxsus pedagog) bilan integratsiyalashtirilgan xizmatlar o'qituvchilarning

erishuvini ta'minlashda samarali bo'ladi. Bu usullar yagona "retsept" emas; ular sinf, o'quvchi va muassasa kontekstiga mos ravishda qo'llanishi kerak. Shuningdek, inklyuziv ta'limni amalga oshirishda maktab boshqaruvi, resurslar, siyosiy iroda va jamiyat qadriyatlari kabi tizimli omillar ham hal qiluvchi ahamiyatga ega; ular o'qituvchilarning tayyorgarligini qo'llabquvvatlaydigan muhitni yaratishi yoki, aksincha, to'siq bo'lishi mumkin. Siyosat darajasidan boshlab mahalliy maktabgacha bo'lgan har bir bosqichda aniq strategiya va resurslar ajratilmasa, yaxshi niyatlar amaliyotga to'liq o'tmaydi. Umuman olganda, inklyuziv ta'limda o'qituvchilarning roli ko'p qirralidir: ular diagnostikadan tortib, metodik qo'llabquvvatlash, ruhiyemotsional yordam va hamkorlikni tashkil etishgacha bo'lgan majburiyatlarni bajaradilar. Shuning uchun ularning kasbiy tayyorgarligi tizimli, amaliy va doimiy bo'lishi lozim. Inklyuzivlikka yo'naltirilgan o'qituvchi tayyorgarligi faqat kurslar bilan cheklanmasligi, balki haqiqiy sinf sharoitida qo'llabquvvatlanib, baholab borilishi kerak.

Inklyuziv ta'lim nazariyasi xalqaro miqyosda (UNESCO, 1994; Salamanca deklaratsiyasi) barcha bolalarning, jumladan, nogironligi bo'lgan, ehtiyoji maxsus ta'limni talab etuvchi bolalarning umumiy ta'lim tizimida teng imkoniyatlarga ega bo'lishini ko'zda tutadi. Adabiyotlarda ta'kidlanishicha, bu jarayonning muvaffaqiyati o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi, shaxsiy motivatsiyasi va pedagogik kompetensiyalariga bevosita bog'liqdir. O'zbek va xorijiy adabiyotlarda ko'p bora qayd etilishicha, o'qituvchi nafaqat fanning mazmunini yetkazuvchi, balki psixologik qo'llabquvvatlovchi shaxs sifatida ham muhimdir. Masalan, J. Loreman o'z asarlarida inklyuziv ta'limda empatiya, sabrtoqat va individual yondashuv o'qituvchi uchun asosiy sifatlar ekanini qayd etadi. Shu bilan birga, tayyorgarlik jarayonida maxsus metodik bilimlar – differensial yondashuv, individual ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va sinfda turli ehtiyojli bolalarni qo'llabquvvatlash usullarini egallash zarurligi ta'kidlanadi. Mahalliy tadqiqotlarda ta'kidlanishicha, O'zbekistonda inklyuziv ta'lim konsepsiyasi huquqiy va me'yoriy asoslar bilan mustahkamlanmoqda. Biroq o'qituvchilarning amaliy tayyorgarligi va maxsus treninglardan o'tishi hali yetarli emas. Shu sababli ta'lim muassasalarida psixologlar, defektologlar va logopedlarning hamkorlikda ishlash mexanizmlarini kuchaytirish dolzarb masalalardan biri sifatida qayd etiladi. Rossiya, AQSh va Yevropa mamlakatlari adabiyotlarida o'qituvchilarning inklyuziv ta'limga ijobiy munosabatini shakllantirish eng katta muammo sifatida qayd etilgan. O'qituvchilarni tayyorlash dasturlariga maxsus kurslar kiritish, tajribaviy mashg'ulotlar o'tkazish va hamkasblar bilan tajriba almashish samarali natija berishini ko'rsatgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mukhtarova L.A. Ways of formation of ecological culture in children of primary age // AJMR:Asian Journal of Multidimensional Research Journal. Vol 10, Issue 4, April, 2021. - Pp 648-652. (Impact Factor 7.699).
2. Mukhtarova, L. A. (2021). THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 792-797.
3. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2021). POSSIBILITIES OF AN INTEGRATIVE APPROACH TO THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY. *European Scholar Journal*, 2(11), 43-44.
4. Muxtarova, L. A. (2021). Use of multimedia technologies in the educational process. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1781-1785.
5. Мухтарова, Л. А. (2018). Пути Исползования Возможностей Мультимедиа В Повышении Качества И Эффективности Уроков Чтения В Начальных Классах. *Научные горизонты*, (11-1), 247-252.
6. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие И Формирования Критического Мышления У Школьников Начальных Классах. *Гуманитарный трактат*, (24), 13-14.
7. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. *Гуманитарный трактат*, (24), 9-10.
8. Kulmuminov, U., & Mukhtarova, L. (2023). POSSIBILITIES OF CREATIVE THINKING AND ITS MANIFESTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *Open Access Repository*, 4(02), 81-84.
9. Lobar Mukhtarova, & Shahnoza Isakova. (2023). METHODOLOGY OF SPEECH DEVELOPMENT OF VISUALLY IMPAIRED STUDENTS. *Academia Repository*, 4(10), 360–371. Retrieved from
10. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna, & Saidakhmatova Nafisa Soatmurod kizi. (2023). DEVELOPMENT OF READING UNDERSTANDING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *Academia Science Repository*, 4(04), 18–22. Retrieved from
11. Daminova Dilbar Melimurodovna, & Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2023). PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF FORMING MATHEMATICAL LITERACY SKILLS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS. *Open Access Repository*, 4(3), 971–976.

12. Erkin Babamuratov, Dzhuraeva Ulmashon, & Zhovliev Zhurabek. (2023). METHODS OF IDEOLOGICAL WORK FOR YOUTH WITH IDEOLOGICAL DEPRESSION. World Bulletin of Social Sciences, 27, 136-143.
13. Jorabek Jovliev. (2023). EDUCATION OF PRIMARY CLASS STUDENTS IN THE SPIRIT OF NATIONAL AND GENERAL HUMAN VALUESTECHNOLOGY. Open Access Repository, 10(10), 51–55.
14. Erdanova Zamira Olimovna 2023/10/8 CONDITIONS OF USING AL-HAKIM AL-TIRMIZI'S PEDAGOGICAL VIEWS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM Academia Repository 4, 10, 1-9
15. Erdanova Zamira Olimovna 2023/10/8 THE CONTENT AND ESSENCE OF USING AL-HAKIM AL-TIRMIZI'S PEDAGOGICAL VIEWS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM World Bulletin of Social Sciences 27, 18-22
16. Erdanova Zamira 2023/5/30 AL-HAKIM AT-TERMIZIY QARASHLARIDAN OLIY TA'LIMDA FOYDALANISHNING AHAMIYATI Journal of Universal Science Research 1, 5, 1466-1471 66 INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AND LINGUISTICS universalconference.us INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AND LINGUISTICS Volume 01, Issue 02, 2024
17. Nilufar BOYNAZAROVA. (2023). NATURE AND HUMAN HARMONY IN PERSONAL MORAL DEVELOPMENT. World Bulletin of Social Sciences, 27, 6 9. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3219>
18. Nilufar Boynazarova. (2023). ISSUES OF ENVIRONMENTAL PROTECTION AND FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY CLASS STUDENTS. World Bulletin of Social Sciences, 27, 10-12. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3220>
19. Nilufar Boynazarova. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. Open Access Repository, 9(10), 99–102. Retrieved from <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553>
20. Boynazarova.N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA BUGUNGI KUNDA MATEMATIK SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH. Interpretation and Researches, 2(1) извлечено
or<https://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/960>

ГЛАГОЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

Ботирова Зухра Жураевна

Независимый исследователь в Институте предпринимательства и педагогики Денова
botirovazuhra412@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются глагольные конструкции с пространственным значением как один из ключевых механизмов языковой репрезентации пространства. Анализ направлен на выявление семантических, синтаксических и функциональных особенностей глаголов движения и локализации, а также их сочетаний с обстоятельственными и служебными элементами. Показано, что пространственное значение глагольных конструкций формируется в результате взаимодействия лексического значения глагола, грамматических категорий вида и залога, а также контекстуальных факторов. Обосновывается тезис о том, что глагольные конструкции с пространственной семантикой играют важную роль не только в описании физического перемещения, но и в концептуализации абстрактных процессов и состояний.

Ключевые слова: глагольные конструкции, пространственное значение, глаголы движения, локализация, пространственная семантика, когнитивная лингвистика.

Abstract

This article examines verb constructions with spatial meaning as one of the key mechanisms of linguistic representation of space. The analysis aims to identify the semantic, syntactic, and functional features of verbs of motion and localization, as well as their combinations with adverbial and auxiliary elements. It is shown that the spatial meaning of verb constructions is formed through the interaction of the lexical meaning of the verb, the grammatical categories of aspect and voice, and contextual factors. It is argued that verb constructions with spatial semantics play an important role not only in describing physical movement but also in conceptualizing abstract processes and states.

Keywords: verb constructions, spatial meaning, verbs of motion, localization, spatial semantics, cognitive linguistics.

Введение. Пространство как универсальная категория человеческого опыта находит отражение в языке через различные уровни и средства, среди которых особое место занимают глагольные конструкции. В отличие от номинативных единиц, фиксирующих статические параметры пространства, глаголы позволяют передать

динамику, направление и изменение пространственных отношений. Именно поэтому глагольные конструкции с пространственным значением представляют собой важный объект лингвистического анализа, находящийся на пересечении лексической семантики, грамматики и когнитивных исследований.

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена тем, что пространственная семантика глаголов выходит далеко за рамки описания физического перемещения. В современном языке глаголы движения и локализации активно используются для обозначения абстрактных процессов, социальных взаимодействий и ментальных состояний. Это свидетельствует о высокой степени метафоризации пространственных значений и их значимости для формирования языковой картины мира. Цель настоящего исследования заключается в выявлении особенностей глагольных конструкций с пространственным значением и определении их роли в системе языка.

Основная часть. Глагольные конструкции с пространственным значением представляют собой сложные семантико-синтаксические образования, в которых пространственная информация кодируется не только самим глаголом, но и его окружением. В русском языке ядро таких конструкций образуют глаголы движения (*идти, ехать, бежать, плыть*), глаголы перемещения (*переносить, передвигать, перемещаться*) и глаголы локализации (*находиться, располагаться, стоять, лежать*). Их лексическое значение изначально включает указание на пространственный параметр, однако конкретизация этого значения осуществляется через контекст и грамматические формы.

Существенную роль в формировании пространственной семантики играет видовая оппозиция. Глаголы несовершенного вида, как правило, акцентируют процессуальность и протяженность движения (*идти по дороге, двигаться вдоль берега*), тогда как глаголы совершенного вида фокусируют внимание на результате и достижении конечной точки (*дойти до дома, выйти из комнаты*). Таким образом, пространственное значение глагольной конструкции оказывается тесно связанным с временной и аспектуальной организацией высказывания.

Особое значение имеют глагольные конструкции, включающие обстоятельства места и направления. Сочетание глагола с предложно-падежными формами (*войти в дом, выйти из дома, пройти через лес*) позволяет точно задать координаты движения и его траекторию. При этом пространственная семантика может варьироваться в зависимости от выбора предлога, что свидетельствует о высокой дифференцированности языковых средств. Например, различие между

конструкциями *идти по улице* и *идти вдоль улицы* отражает разные способы концептуализации пространства.

Характерной особенностью глагольных конструкций с пространственным значением является их способность к переносному употреблению. Пространственные глаголы активно используются для описания абстрактных процессов: *двигаться к цели, выйти из кризиса, зайти в тупик*. В подобных случаях физическое пространство служит моделью для осмысления нематериальных явлений, что подтверждает когнитивную природу пространственной семантики. Глагольные конструкции становятся инструментом концептуального упорядочивания опыта, позволяя структурировать сложные процессы через понятные пространственные образы.

Необходимо отметить и роль контекста в интерпретации пространственного значения. Один и тот же глагол может реализовывать различные пространственные смыслы в зависимости от коммуникативной ситуации. Так, глагол *идти* может обозначать реальное движение в пространстве, процесс функционирования (*время идет*) или развитие события (*переговоры идут успешно*). Это многообразие значений свидетельствует о полисемантической глагольных конструкций и их высокой функциональной нагрузке.

Обобщение основных типов глагольных конструкций с пространственным значением представлено в таблице:

Тип конструкции	Пример	Характер пространственного значения
Глаголы движения	идти, ехать	Динамическое перемещение
Глаголы локализации	находиться, стоять	Статическое расположение
Глаголы обстоятельством с	войти в дом	Направление и цель
Переносное употребление	выйти из кризиса	Абстрактная концептуализация

Таким образом, глагольные конструкции с пространственным значением образуют разветвленную систему, в которой взаимодействуют лексические, грамматические и когнитивные факторы.

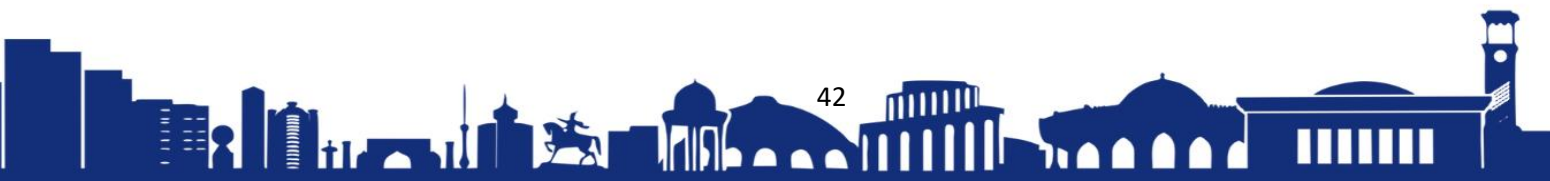
Заключение. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что глагольные конструкции с пространственным значением играют ключевую роль в

языковой репрезентации пространства и динамики. Они обеспечивают не только описание физического перемещения и локализации объектов, но и служат основой для метафорического осмысления абстрактных процессов и состояний. Пространственная семантика глагольных конструкций формируется в результате сложного взаимодействия лексического значения глагола, его грамматических характеристик и контекстуальных условий употребления.

Глагольные конструкции с пространственным значением демонстрируют высокую степень семантической гибкости и функциональной универсальности, что делает их важным объектом дальнейших лингвистических исследований. Результаты работы могут быть использованы в когнитивной лингвистике, переводоведении и методике преподавания русского языка, а также при сравнительном анализе пространственной семантики в разных языках.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. — М.: Прогресс, 1993. — 656 с.
2. Уорф Б. Лингвистика и логика // Новое в зарубежной лингвистике. — М.: Прогресс, 1960. — С. 173–198.
3. Гринберг Дж. Универсалии языка. — М.: Прогресс, 1970. — 304 с.
4. Комри Б. Типология языков и языковые универсалии. — М.: УРСС, 2004. — 312 с.
5. Talmy L. *Toward a Cognitive Semantics*. — Cambridge: MIT Press, 2000. — 565 p.
6. Langacker R. *Foundations of Cognitive Grammar*. — Stanford: Stanford University Press, 1987. — 516 p.
7. Levinson S. *Space in Language and Cognition*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2003. — 403 p.



«CONFERENCE ON UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH 2023»
 VOLUME-3, ISSUE-09 (30-Noyabr)
 MUNDARIJA

1	AR/VR ASOSIDA MURAKKAB TABIIY HODISALARNI O'RGATISH METODIKASI Choriyeva Mahfuza Sadriddinovna	5-8
2	BUGUNGI KUNDA O'ZBEKISTONNI DUNYOGA TANITAYOTGAN YOSHLAR!!! Худойбергенова П.Т, Tuxliyeva Zilola, Pardayeva Rayxon Sherali qizi	9-13
3	RAQAMLASHGAN TA'LIM MUHITIDA IKKINCHI TILGA O'RGATISHNING INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI Kamilova Gulmira, Choriyeva Zebiniso	14-18
4	O'ZBEKISTON SHAROF RASHIDOV TARAQQIYOTIGA QO'SHGAN ULKAN XIZMATI Xudoybergenova Patma, Alijanov Mirabbos	19-23
5	ERFOLGREICHE PROFESSIONELLE KOMMUNIKATION IM MODERNEN ARBEITSUMFELD Bozorova Muxlisa	24-26
6	РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ Исмаилова Маърифат	27-30
7	CLINICAL FEATURES OF PEDIATRIC STROKE IN ARID ZONES Allamurodova Shahnoza, Iskandarova Dilnozakhon	31-34
8	INKLUZIV TA'LIM SHAROITIDA O'QITUVCHILARNING METODIK ASOSLARI Jo'rayeva Dilrabo Shamsiddin qizi	35-38
9	ГЛАГОЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ Ботирова Зухра Жураевна	39-42
	MUNDARIJA	43

