

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Хусанова Шабнам Жамолиддин кизи

Магистрант Термезского государственного

педагогического института

shabnamkholms@gmail.com

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта и интерактивных технологий в процессе обучения русскому языку. В условиях цифровой трансформации образования особую актуальность приобретает внедрение инновационных инструментов, направленных на повышение качества языковой подготовки учащихся. Анализируются педагогические возможности технологий искусственного интеллекта, интеллектуальных образовательных платформ, виртуальных помощников, адаптивных обучающих систем и интерактивных цифровых ресурсов. Особое внимание уделяется их влиянию на развитие коммуникативной компетенции, речевой активности, самостоятельности и мотивации обучающихся. Результаты исследования показывают, что интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс способствует персонализации обучения, повышению эффективности усвоения учебного материала и развитию ключевых компетенций современного школьника.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык, интерактивные технологии, цифровое образование, коммуникативная компетенция, образовательные платформы, адаптивное обучение, инновационные технологии, речевая деятельность, цифровая педагогика.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, оказывающих существенное влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование. Появление новых информационных ресурсов, интеллектуальных программ и автоматизированных систем обучения создаёт принципиально новые возможности для совершенствования образовательного процесса. В этих условиях особое значение приобретает использование технологий искусственного интеллекта, которые постепенно становятся неотъемлемой частью современной образовательной среды. Одной из важнейших задач школьного

образования является формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие их языковых способностей и подготовка к эффективному взаимодействию в информационном обществе. В процессе изучения русского языка обучающиеся должны не только овладеть грамматическими и лексическими знаниями, но и научиться использовать язык как инструмент общения, анализа информации и решения практических задач¹. Традиционные методы обучения не всегда позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. В связи с этим всё большую актуальность приобретают технологии искусственного интеллекта, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса к уровню подготовки, темпу обучения и образовательным потребностям конкретного ученика. Интерактивные платформы и интеллектуальные системы способны анализировать результаты обучения, выявлять трудности и предлагать персонализированные рекомендации по дальнейшему освоению учебного материала. Современные образовательные сервисы на основе искусственного интеллекта позволяют организовывать обучение в интерактивной форме, обеспечивают мгновенную обратную связь и создают условия для активного участия учащихся в учебной деятельности. Благодаря этому существенно возрастает эффективность преподавания русского языка и формируются навыки самостоятельной работы с информацией. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения возможностей искусственного интеллекта и интерактивных технологий в повышении качества языкового образования. Особый интерес представляет анализ их влияния на развитие коммуникативной компетенции, учебной мотивации и познавательной активности школьников². Цель статьи заключается в исследовании педагогических возможностей искусственного интеллекта и интерактивных технологий в процессе обучения русскому языку и определении их роли в формировании современных образовательных компетенций учащихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Развитие технологий искусственного интеллекта привело к существенным изменениям в организации образовательного процесса. Если ранее цифровые средства использовались преимущественно как вспомогательные инструменты

¹ Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. \ Москва: Флинта, 2021. \ 508 с.

² Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. \ Москва: Златоуст, 2019. \ 496 с.

обучения, то сегодня интеллектуальные системы способны выполнять функции консультанта, помощника и персонального наставника учащегося. Особое значение технологии искусственного интеллекта приобретают при изучении русского языка. Современные интеллектуальные платформы позволяют анализировать письменные работы учащихся, выявлять грамматические и орфографические ошибки, предлагать варианты их исправления и объяснять причины допущенных неточностей. Такой подход способствует формированию устойчивых навыков грамотного письма и повышает качество языковой подготовки школьников. Одним из перспективных направлений использования искусственного интеллекта является персонализация обучения. Интеллектуальные образовательные системы способны собирать данные о результатах деятельности учащихся и на основе анализа полученной информации формировать индивидуальные образовательные маршруты. Например, если ученик испытывает трудности при изучении определённых грамматических тем, система автоматически предлагает дополнительные упражнения и материалы для закрепления знаний. Большую роль в обучении русскому языку играют интеллектуальные чат-боты и виртуальные ассистенты. Они позволяют организовывать диалоговое взаимодействие, моделировать различные коммуникативные ситуации и развивать навыки устной речи. В процессе общения с виртуальным собеседником учащиеся получают возможность практиковать речевые конструкции, совершенствовать произношение и расширять словарный запас³.

Интерактивные технологии также существенно расширяют возможности преподавания русского языка. Использование образовательных платформ, мультимедийных ресурсов и цифровых сервисов способствует активизации познавательной деятельности учащихся и повышает уровень их вовлечённости в учебный процесс. Например, интерактивные платформы позволяют создавать игровые задания, виртуальные викторины, лингвистические квесты и творческие проекты. Подобные формы работы делают процесс изучения русского языка более интересным и эмоционально насыщенным. Учащиеся не только выполняют упражнения, но и участвуют в различных видах исследовательской деятельности, требующих анализа информации и принятия самостоятельных решений⁴. Особую эффективность демонстрирует сочетание искусственного интеллекта с интерактивными образовательными технологиями. В этом случае образовательная система не только предоставляет учебный материал, но и адаптирует его содержание

³ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. \ Москва: Народное образование, 2019. \ 256 с.

⁴ Абдуқодиров А.А. Таълимда ахборот технологиялари. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 248 б.

в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося. Такой подход способствует более глубокому усвоению знаний и повышению результативности обучения. Важным преимуществом использования искусственного интеллекта является возможность объективного контроля образовательных результатов. Интеллектуальные системы способны автоматически оценивать уровень сформированности языковых компетенций, отслеживать динамику развития учащихся и предоставлять учителю аналитическую информацию для дальнейшего планирования образовательной деятельности⁵. Практический опыт показывает, что применение искусственного интеллекта и интерактивных технологий способствует повышению учебной мотивации школьников. Работа с современными цифровыми инструментами вызывает у учащихся интерес к предмету, формирует положительное отношение к обучению и стимулирует стремление к саморазвитию. Таким образом, использование искусственного интеллекта и интерактивных технологий создаёт условия для перехода к новой модели языкового образования, основанной на принципах персонализации, интерактивности и технологической поддержки образовательного процесса.

Возможности искусственного интеллекта и интерактивных технологий в обучении русскому языку⁶

Технология	Образовательные возможности	Формируемые навыки
Искусственный интеллект	Персонализация обучения	Самостоятельность, самоанализ
Чат-боты и виртуальные помощники	Развитие диалогической речи	Коммуникативная компетенция
Адаптивные платформы	Индивидуальный подбор заданий	Языковая грамотность
Интерактивные викторины	Закрепление знаний в игровой форме	Познавательная активность

⁵ Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные педагогические технологии. \ Ташкент: Фан, 2022. \ 312 с.

⁶ Tolipov O', Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar nazariyasi va amaliyoti. \ Toshkent: Fan va texnologiya, 2021. \ 286 с.

Мультимедийные ресурсы	Развитие аудирования и говорения	Речевая компетенция
Онлайн-проекты	Совместная деятельность учащихся	Командная работа
Автоматизированное тестирование	Оценка результатов обучения	Самоконтроль и ответственность

Данные таблицы свидетельствуют о том, что искусственный интеллект и интерактивные технологии обладают широкими педагогическими возможностями. Их использование способствует развитию как языковых, так и универсальных учебных компетенций. Особое значение имеет возможность индивидуализации обучения и создания условий для активного участия учащихся в образовательном процессе⁷.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование показало, что использование искусственного интеллекта и интерактивных технологий является одним из наиболее перспективных направлений модернизации преподавания русского языка. Интеграция интеллектуальных цифровых решений в образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность обучения и обеспечить более высокий уровень освоения языковых знаний. Установлено, что технологии искусственного интеллекта способствуют персонализации обучения, развитию самостоятельности учащихся и формированию устойчивой мотивации к изучению русского языка. Интерактивные образовательные ресурсы создают благоприятные условия для активного речевого взаимодействия, совершенствования коммуникативных навыков и развития критического мышления. Особую значимость имеет возможность сочетания интеллектуальных систем с интерактивными методами обучения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и обеспечивать качественную обратную связь на всех этапах образовательного процесса. Таким образом, искусственный интеллект и интерактивные технологии становятся важным

⁷ Russell Stuart Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. \ London: Pearson, 2021. \ 1136 p.

фактором повышения качества языкового образования и формирования компетенций, необходимых учащимся для успешной деятельности в условиях цифрового общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. \ Москва: Флинта, 2021. \ 508 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. \ Москва: Златоуст, 2019. \ 496 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. \ Москва: Народное образование, 2019. \ 256 с.
4. Абдуқодиров А.А. Таълимда ахборот технологиялари. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 248 б.
5. Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные педагогические технологии. \ Ташкент: Фан, 2022. \ 312 с.
6. Tolipov O', Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar nazariyasi va amaliyoti. \ Toshkent: Fan va texnologiya, 2021. \ 286 b.
7. Russell Stuart Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. \ London: Pearson, 2021. \ 1136 p.