

**ISSUE 5
MAY 2024**



"CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH"

- Applied sciences
- Chemical sciences
- Biological sciences
- Geography sciences
- Physical sciences
- Medical sciences
- Ecological sciences
- Pedagogical sciences
- Psychological sciences
- Mathematical sciences



**Research Science and
Innovation House**

www.universalpublishings.com

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

**«CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH» ilmiy konferensiyasi**

31.05.2024-yil.

Ushbu to‘plamda **«CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH»** ilmiy konferensiyasi 2024 yil 1-soni 5-qismiga qabul qilingan maqolalar nashr etilgan.

Jurnal tarkibidagi barcha maqolalarga **DOI** unikal raqami biriktirilib, **Zenodo, Open Aire, Google Scholar** xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi.

OAK tomonidan dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan jurnallar ro‘yxatidagi milliy jurnallarda chiqarilgan maqolalar sifatida rasman tan olinadi.

Asos: O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiyasi komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxati 3-sahifasi. – Toshkent: 2019. – 160 b.

Konferensiya materiallaridan professor-o‘qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o‘qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin. Eslatma! Konferensiya materiallari to‘plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma‘lumotlar haqqoniylikiga va keltirilgan iqtiboslar to‘g‘riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

**“RESEARCH SCIENCE AND
INNOVATION HOUSE” MCHJ**



TAHRIRIYAT

Bosh muharrir, Matsaidova Sayyora Xudayberganovna, Urganch davlat universiteti, Geografiya kafedrası, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Mas’ul kotib: Sobirov Javoxir Xayrulla o’g’li Urganch davlat Universiteti talabasi

Nashrga tayyorlovchi: Eshqorayev Samariddin Sadridin o’g’li Termiz muhandislik-texnologiya instituti talabasi.

TAHRIR KENGASHI A’ZOLARI

1. **Rahimov Rahimboy Atajanovich,** Urganch davlat universiteti professori, Texnika fanlari doktori, Rossiya tabiiy fanlar akademiyasining Akademigi.
2. **Isayev Sabirjan Xusanbayevich,** “Toshkent irrigatsiya va qishloq xo’jaligini mexanizatsiyalash muxandislari instituti” milliy tadqiqot universiteti, Irrigatsiya va melioratsiya kafedrası, qishloq xo’jaligi fanlari doktori, professor.
3. **Matyakubov Baxtiyar Shamratovich,** “Toshkent irrigatsiya va qishloq xo’jaligini mexanizatsiyalash muxandislari instituti” milliy tadqiqot universiteti, “Irrigatsiya va melioratsiya” kafedrası professori, qishloq xo’jaligi fanlari doktori, professor.
4. **Norboyeva Umida Toshtemirovna,** Buxoro davlat universiteti, Ekologiya va geografiya kafedrası professori, DSc (Biologiya fanlari), professor.
5. **Matsaidova Sayyora Xudayberganovna,** Urganch davlat universiteti, Tabiiy va qishloq xo’jaligi fanlari fakulteti, Geografiya kafedrası, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.
6. **Xamroyev Muxtor Ozodovich,** Urganch davlat universiteti, Geografiya kafedrası, Geografiya fanlari nomzodi, dotsent.
7. **Matchanov Otabek Jumanazarovich** Urganch Davlat Universiteti, Texnika fakulteti Geodeziya, Kartografiya, kafedrası Dotsenti. Yo’nalish - Tabiiy Geografiya.
8. **Djumaniyazava Muhayyo Xusinovna,** Urganch davlat Universiteti Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya kafedrası dotsenti, psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD).

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

9. **Djumayev Mamanazar Irgashevich** Pedagogika fanlari nomzodi, professor Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Boshlang‘ich ta’limda matematika va uni o‘qitish metodikasi kafedrasida, professori p.f.n.
10. **Qandov Bahodir Mirzaevich** Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) Chirchiq davlat pedagogika universiteti gumanitar fanlar fakulteti milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasida PhD, dotsenti.
11. **Samandarov Ergash Iskandarovich**, Urganch davlat universiteti Tabiiy va qishloq xo‘jaligi fanlari fakulteti Ekologiya va xayot faoliyati xavfsizligi kafedrasida, qishloq xo‘jaligi fanlari nomzodi, dosent.
12. **Egamov Baxtiyor Nurmetovich**, Urganch davlat universiteti, “Iqtisodiyot” kafedrasida dotsenti, iqtisod fanlari nomzodi.
13. **Rajabov Alibek Xushnudbekovich**, Urganch davlat universiteti, Iqtisodiyot kafedrasida, iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).
14. **Babajanova Sanabar Yuldashbayevna**, Urganch davlat universiteti Tabiiy va qishloq xo‘jaligi fanlari fakulteti “Ekologiya va hayot faoliyati xavfsizligi” kafedrasida, qishloq xo‘jaligi fanlari bo‘yicha falsafa doktori-PhD., dotsent.
15. **Masharipov Adamboy Atanazarovich**, Urganch davlat universiteti Tabiiy va qishloq xo‘jaligi fanlari fakulteti “Ekologiya va hayot faoliyati xavfsizligi” kafedrasida dotsenti.
16. **Ismoilova Himoyat Matnazarovna**, Urganch davlat universiteti, Kimyo kafedrasida, kimyo fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent.
17. **Ismayilova Intizar**, Urganch davlat Universiteti Tabiiy va qishloq xo‘jaligi fanlari fakulteti Biologiya kafedrasida, qishloq xo‘jaligi fanlari nomzodi, dotsent.
18. **Razakova Rayxan Saylaubekovna** Urganch davlat universiteti Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya kafedrasida dotsenti, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, PhD.
19. **Ataullayev Zokir Maxsudovich**, Urganch davlat universiteti, kimyo kafedrasida, pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD), kimyo kafedrasida dotsenti.
20. **Raximova Xolisxon Maksudovna**, Urganch davlat universiteti, Biologiya kafedrasida, biologiya fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent.

ASSESSMENT OF THE CLINICAL EFFECTIVENESS OF
ANTIBIOTIC THERAPY IN COMBINATION WITH TOPICAL
STEROIDS IN THE TREATMENT AND PREVENTION OF
RECURRENT BACTERIAL SINUSITIS

Shamatov Islom Yakubovich

Head Teacher Department of Otorhinolaryngology №1 of Samarkand State
Medical University

Abstract. The study included 60 patients who were treated in private companies “Saodat Medical” MCH and “BIONUR LLC” medical service for inflammatory pathology of the paranasal sinuses. Depending on the antibacterial treatment received, patients were divided into two groups. All patients underwent lavage of the paranasal sinuses, if necessary, puncture of the maxillary sinuses, and trypanopuncture of the frontal sinuses. In patients of the 1st group receiving antibiotic therapy, the sinuses were washed with a solution of Decasan; when treating patients of the 2nd group, the sinuses were washed with a solution of sodium chloride 0.9%, and also Cefamed and Forinex nasal spray were used in combination, 2 injections of 50 microns each nasal passage (total daily value -200 mcg).

Key words: bacterial sinusitis, antibacterial therapy, computed tomography, paranasal sinuses, endonasal probing.

Аннотация. В исследование включены 60 пациентов, находившихся на лечении в частных фирмах «Саодат Медикал» МЧЖ и «ООО БИОНУР» мед.сервисе воспалительной патологией околоносовых пазух. В зависимости от получаемого противобактериального лечения пациенты распределены на две группы. Всем пациентам выполнены промывание околоносовых пазух при необходимости пункции верхнечелюстных пазух, трипанопункция лобных пазух. Пациентам 1-ой группы, получающим антибиотикотерапию, пазухи промывали раствором Декасана, при лечении пациентов 2-й группы промывали пазухи раствором натрия хлорида 0,9%, а также в комплексе использовали Цефамед и спрей Форинекс назальный спрей по 2 впрыскивания по 50 мкм в каждый носовой ход (общая суточная -200 мкг).

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Ключевые слова: бактериальный синусит, антибактериальная терапия, компьютерная томография, околоносовые пазухи, эндоназальное зондирования.

Annotatsiya. Tadqiqotga “Saodat Medical” MCHJ va “BIONUR MChJ” tibbiyot xizmati xususiyl korxonalarida burun bo‘shlig‘ining yallig‘lanish patologiyasi bo‘yicha davolanayotgan 60 nafar bemor ishtirok etdi. Qabul qilingan antibakterial davoga qarab, bemorlar ikki guruhga bo‘lingan. Barcha bemorlarga paranazal sinuslarni yuvish, kerak bo‘lganda, maksiller sinuslarni punktsion qilish va frontal sinuslarni tripanopunktura qilish amalga oshirildi. Antibiotik terapiyasini olgan 1-guruhdagi bemorlarda 2-guruhdagi bemorlarni davolashda sinuslar Dekasan eritmasi bilan yuvilgan, sinuslar 0,9% natriy xlorid eritmasi bilan yuvilgan, shuningdek, Cefamed va Forinex burun spreyi ishlatilgan; kombinatsiyalangan holda, har bir burun yo‘liga 50 mikrondan 2 ta inyeksiya (jami kunlik qiymati -200 mkg).

Kalit so‘zlar: bakterial sinusit, antibakterial terapiya, kompyuter tomografiyasi, paranazal sinuslar, endonazal zondlash.

Introduction. A chronic inflammatory process occurring in the mucous membrane of the paranasal sinuses (NS), having a specific or nonspecific nature and involving the bone walls of the sinuses, usually manifests itself with characteristic clinical symptoms (4,5). Currently, chronic rhinosinusitis (CRS) is considered as a heterogeneous group of diseases, united by similar localizations of the pathological process. Despite the differences in pathogenesis, most researchers recognize the role of bacterial pathogens in the formation and maintenance of an inflammatory focus in the SNP (7,16). In the structure of inflammatory diseases of the upper respiratory tract, sinusitis plays a leading role [2,8,9].

According to epidemiological studies, the incidence of sinusitis has increased 3 times over the past 10 years. On average, 5-15% of adults and 5% of children suffer from some form of chronic bacterial sinusitis (CBS). Patients hospitalized for pathology (OP) account for approximately 2/3 of the total number of patients in specialized ENT hospitals [3,6,10,11]. The percentage of recurrence of the bacterial inflammatory process in the ED remains high; it ranges from 15 to 40% [1,5,7,1,19]. The most frequently recorded bacterial pathogens of SNP inflammation are *Streptococcus pneumoniae*, *Haemophilus influenzae*, *Staphylococcus aureus*, *Moraxella catarrhalis*, various types of B-hemolytic streptococci that do not belong to group A, as well as obligate anaerobic microorganisms (8,12,13,15). At the same time, during the transition

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

of acute rhinosinusitis to CRS, according to the classification of B.S. Preobrazhensky, with productive (polyposis, parietal hyperplastic, cystic) or mixed (purulent-polyposis) forms of the inflammatory process, the dominant role in inflammation is assigned to S.aureus, Pseudomonas aeruginosa, Enterobacteriaceae, etc. (6,9,12,18).

Thus, according to foreign researchers, contamination of the upper respiratory tract with S. Aureus is detected in every third European and in 85% of patients with polyposis CRS (14,17,20). At the same time, there is a high frequency of isolation of P. aeruginosa, reaching 9% of CRS and 49% in patients with comorbid conditions associated with CRS, such as cystic fibrosis.

Thus, the need to create a modern treatment and diagnostic algorithm for the disease, taking into account the characteristics of its clinical course and the specifics of the microbial flora, becomes urgent.

Goal of the work. To evaluate the effectiveness of respiratory cephalosporins in the complex treatment of patients with exacerbations of recurrent bacterial sinusitis.

Materials and methods. The study included adult (over 18 years old) patients of both sexes who were treated in the otorhinolaryngology department of the private company Saodat Medical and LLC BIONUR honey. service from January 2020 to March 2023 60 patients aged 18 to 70 years (average age 38.1+9.4 years) were examined, of which 28 (46.7%) were men and 32 (53.3%) women. The subjects reported different durations of the disease: 15(25%) patients reported an experience of 3-12 months, 25(41.6%) patients reported an experience of 2-5 years, 20(33.3%) patients reported an experience of more than 5 years. Patients are divided into two groups: main and control.

Group I included (comparison group) 33 patients with various chronic recurrent sinusitis (of which 15 (53.5%) were men and 18 (56.2%) women), who were treated using traditional methods.

Group 2 included group II (main) 27 patients with recurrent bacterial sinusitis and nasocomial sinusitis (of which 13 (46.5%) were men and 14 (43.8%) women), who, along with standard treatment, received treatment with the antibacterial drug Cefamed and intranasal CS Forinex.

A comprehensive clinical examination of all patients included collection of complaints, medical history, examination of ENT organs, laboratory (general blood count, microbiological examination) and instrumental studies (anterior and posterior rhinoscopy, endoscopy, radiography, computed tomography of the nasal cavity and

SNP). 39(65%) patients suffered from purulent-hyperplastic sinusitis, 11 (18.3%) patients were diagnosed with parietal-hyperplastic sinusitis, 7(11.6%) patients were diagnosed with chronic, parietal-hyperplastic sinusitis; 3 (0.5%) patients had polyposis-purulent maxillary ethmoiditis.

The exudate obtained during endonasal probing of the sinuses was removed by rinsing the sinuses with an antiseptic solution. In 75% of patients, the exudate was purulent, and in 25% it was mucous.

During endonasal lavage using the displacement method, if necessary, puncture of the maxillary sinus and trypanopuncture of the frontal sinus were performed to take its contents to study the species composition of the microflora and its sensitivity to antibiotics for further treatment.

Bacteriological research was carried out using the generally accepted method. In our work, X-ray examination of the paranasal sinuses was performed in patients only in cases where it was not possible to perform computed tomography (CT) of the paranasal sinuses.

We performed an endoscopic examination of the nasal cavity using a rigid endoscope, after anemization and a single lubrication of the nasal mucosa with a 10% lidocaine solution using a Hinemann endoscope (Germany) with a diameter of 2.7 mm, 4 mm with end and angular optics 0°, 30°, 70° with a light source from the same company.

Each patient underwent a detailed analysis of the clinical manifestations of diseases preceding chronic sinusitis. The most common diseases preceding sinusitis in patients from the main group and the control group were: acute respiratory infections - 19 (31.6) cases, influenza - 25 (41.6), tonsillitis - 3 (5%). 13 (21.6%) patients indicated a sluggish onset of the disease and in the early period of the disease. Cefamed is one of the highly effective and safe agents, active against gram-positive, gram-negative microorganisms, anaerobes, has a double elimination route: 50 - 60% in urine and 40% - 50% in bile, maintains a bactericidal concentration for .

Cefamed is not hepato- and nephrotoxic, does not suppress the immune system; double compensatory route of elimination - there is no need to change the dosage in case of renal and liver failure; 100% bioavailability - maximum bactericidal concentrations in all tissues and organs. The maximum concentration of Cefamed in plasma is achieved after 2-3 hours; the half-life of Cefamed is on average 8 hours and may vary depending on the age and other individual characteristics of the patient.

We chose Forinex as a topical steroid. Forinex is a glucocorticosteroid for local use, has anti-inflammatory and antiallergic effects.

Forinex prevents the marginal accumulation of neutrophils, which reduces inflammatory exudation and the production of lymphokines, inhibits the migration of macrophages, and leads to a decrease in the processes of infiltration and granulation. The drug reduces inflammation by reducing the formation of a chemotaxis substance (influencing late allergy reactions), inhibiting the development of an immediate allergic reaction (by inhibiting the formation of arachidonic acid metabolites and reducing the release of inflammatory mediators from mast cells).

Forinex in the form of a spray for intranasal use, containing a corticosteroid of synthetic origin - Mometasone furoate. 1 dose (100 mg) of spray contains: Mometasone furoate (micronized) – 50 mcg. The effect is to reduce the level of histamines and reduce the number of neutrophils, adhesion proteins of epithelial cells and eosinophils, suppressing the activity of the latter.

The course of treatment with the drug lasted quite a long time, the maximum permissible effective dose of the drug taking into account the type of pathological process, the individual characteristics of the patient's body and his age category. After the course of intensive treatment, a period of maintenance therapy began, when the dose and/or frequency of doses of the drug per day was gradually reduced in order to consolidate the positive results of treatment.

Results. Against the background of the treatment, the results for various forms of chronic purulent sinusitis differed significantly.

In patients with purulent-hyperplastic sinusitis during treatment, a clear positive dynamics in the severity of all sinusitis symptoms was noted: the severity of all symptoms without exception decreased after the first week of therapy. Already by the 7th day of treatment, all symptoms of purulent sinusitis completely disappeared in 5 (15.1)% of patients in the main group, and in 3 (3.7.%) patients in the control group, and by 10 days - in all patients of the main group and in 6 (22%) control. In 1 (3.7) patient of the control group, despite the noted improvement, by the 10th day of observation, mucopurulent discharge remained in the middle nasal meatus. By day 30, this patient experienced an exacerbation of purulent sinusitis. In the main group, no signs of exacerbation of sinusitis were noted in any patient by the 30th day of observation.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5, May 2024

***Results of a bacteriological study of exudate from the maxillary sinus in
patients with purulent-hyperplastic sinusitis***

Table 1

	Main group		Control group	
	Before antibacterial therapy	After antibacterial therapy	Before antibacterial therapy	After antibacterial therapy
	S. epidermidis	no growth	S. epidermidis	S. epidermidis
	Str. pneumoniae	no growth	Str. Pneumoniae	St. saprofiticus,
	St. aureus	S. epidermidis	St. Aureus	S. epidermidis
	St. varidans	no growth	St. Varidans	Pseud, maltofilia
	H. influenzae	no growth	H. influenzae	H. influenzae
	Pseudomonas aeruginosa	no growth	Pseudomonas aeruginosa	Pseudom ononas cepacia
	E. Coli	no growth	E. Coli	no growth
	Pr. vulgaris	no growth	Pr. Vulgaris	no growth

After treatment in the main group, S. Epidermidis gave growth to all patients. No growth was observed in the remaining strains. In patients in the control group, growth was observed in almost all strains. Analyzing the data obtained, it can be noted that the

dynamics of the involution of pathological symptoms of exacerbation of sinusitis in both groups was approximately the same during the first week of treatment, in the main group it was more pronounced. However, by the 30th day of observation, all signs of the inflammatory process in the main group were two times less pronounced than in the control group. Insufficient effectiveness of the therapy by the 10th day of treatment was noted in 1 patient (3.03%) of the main group and 6 in the control group (22.2%). Recurrence of the pathological process by the 30th day of observation was noted in 4 (14.8%) patients in the control group; there were no relapses in the main group.

Thus, analysis of the results of treatment of bacterial sinusitis in the immediate and long-term periods showed that the treatment was effective in 3 (11.1%) patients in the control group and 30 (90.9%) patients in the main group.

During the control (after 1 year) computed tomography of the paranasal sinuses in patients who did not have relapses of bacterial inflammation, no negative dynamics of the X-ray picture were noted, with the exception of 2 (6%) patients of the main group against the background of a polypous process and 6 (22.2%) patients control group in which there was an increase in the severity of the polyposis process.

Conclusion. Thus, the results of the study showed the high effectiveness of the use of antibacterial therapy in combination with topical steroids and even faster dynamics of the disappearance of symptoms of exacerbation of bacterial sinusitis. The effectiveness of such therapy turned out to be higher and in the early period amounted to 94.4% - with a purulent-hyperplastic process.

When treating an exacerbation of bacterial inflammation in the ED with our proposed combination of an antibiotic and a topical steroid, the effectiveness of treatment remained higher and amounted to 83.3% after 6 months for purulent-hyperplastic sinusitis. A year later, treatment effectiveness rates for hyperplasia decreased slightly to 72.2%.

The most common pathogens of bacterial recurrent sinusitis are represented by *Pseudomonas aeruginosa* - 18%, *E. Coli* - 10%, *Str. pneumonia* - 13%, Gram-positive flora occurs only in 26% of cases: *Staphylococcus aureus* - 15%, *Streptococcus epidermidis* - 12%, *Streptococcus viridans* - 2%. In 4% of cases, fungi (*Candida albicans*) are sown.

After obtaining a larger volume of confirmatory data, it was established that the dynamics of pathological symptoms of exacerbation of sinusitis in both groups was the same, but by the 15th day of observation, all signs of the inflammatory process in the

main group were 1.5 times less pronounced than in the control group. Bacteriological efficiency was also high in the main group by 2 times. The use of antibiotic therapy in combination with topical steroids should be recognized as an effective comprehensive method of conservative treatment of recurrent bacterial sinusitis.

Literature:

1. Шаматов, И., Каримов, З., Шопулотова, З., & Махмудова, С. (2021). ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ И МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ В ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПОЛОСТИ НОСА И ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ. *Журнал вестник врача*, 1(2), 113-115.
2. Бахриев, И. И., Ешмуратов, Б. А., Раимбердиев, С. А., Шаматов, И. Я., & Ёкубов, Б. Т. (2023). Патоморфологические особенности черепно-мозговой травмы. *Journal of Universal Science Research*, 1(3), 136-144.
3. Ибрагимов, Ш. Р., Шаматов, И. Я., & Исламов, Ш. Э. (2020). Особенности повреждений челюстей. *Вопросы науки и образования*, (30 (114)), 36-44.
4. Шаматов, И. Я., Хушвакова, Н. Ж., & Бурханов, У. М. (2019). Эндоскопическая ультразвуковая дезинтеграция при гипертрофическом рините с одновременной коррекции устья слуховых труб. *БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ*, 144.
5. Исламов, Ш. Э., Шаматов, И. Я., Шодиев, А. Э., & Шербеков, Б. Э. (2020). Дефекты оказания медицинской помощи в практике оториноларингологии. *Достижения науки и образования*, (4 (58)), 50-53.
6. Шаматов, И. Я., Болтаев, А. И., Шадиев, А. Э., & Кодиров, О. Н. (2017). Эндоскопическая диагностика и лечение деформации носовой перегородки и гипертрофии нижних носовых раковин. In *International Scientific and Practical Conference World science* (Vol. 5, No. 5, pp. 61-63). ROST.
7. Шаматов, И. Я., Хушвакова, Н. Д., Шодиев, А. Э., & Курбанов, Э. Х. (2019). Комплексное лечение хронического риносинусита в стадии обострения. *Re-health journal*, (2), 5-10.
8. Yokubovich, S. I., Sharipovna, I. F., & Jurakulova, H. N. (2021). New Approaches in the Treatment of Odontogenic Sinusitis. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(2), 57-60.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

9. Насретдинова, М., Шаматов, И., & Коржавов, Ш. (2021). ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕКОТОРЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ БОЛНЫХ С ПОЛИПОЗНЫМ РИНОСИНУСИТОМ. *Журнал вестник врача, 1(2), 71-74.*
10. Шаматов, И. Я., Хушвакова, Н. Ж., & Исхакова, Ф. Ш. (2019). КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ ЛАРИНГИТОВ. *Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, 98.*
11. Shamatov, I., Karabaev, N., Nasretdinova, M., & Nabiev, O. (2021). New in the vestibular rehabilitation of patients with dizziness. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 99-103.*
12. Насретдинова, М., Шаматов, И., & Коржавов, Ш. (2021). ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕКОТОРЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ БОЛНЫХ С ПОЛИПОЗНЫМ РИНОСИНУСИТОМ. *Журнал вестник врача, 1(2), 71-74.*
13. Шаматов, И. Я., Хушвакова, Н. Ж., & Исхакова, Ф. Ш. (2019). КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ ЛАРИНГИТОВ. *Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, 98.*
14. Shamatov, I., Karabaev, N., Nasretdinova, M., & Nabiev, O. (2021). New in the vestibular rehabilitation of patients with dizziness. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 99-103.*
15. Шаматов, И. Я., Давронова, Г. Б., & Курбонов, Э. Х. (2016). Эндоскопическая диагностика: новые возможности щадящих хирургических операций в полости носа и глотки. In *Инновационные механизмы решения проблем научного развития* (pp. 186-189).
16. Шаматов, И., Курбанов, Э., Болтаев, А., & Соатмуратов, Х. (2015). Современные подходы к хирургической коррекции патологии устья слуховых труб у детей. *Stomatologiya, 1(3 (61)), 91-93.*
17. Исламов, Ш. Э., Ураков, К. Н., & Нормухматов, И. З. ЗАЩИТА ПРАВ ПАЦИЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ. *ТВЕРСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ Учредители: Тверской государственный медицинский университет, (4), 93-95.*
18. Исламов, Ш. Э., Махматмурадова, Н. Н., & Нормухматов, И. З. ЭТИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ И ПАЦИЕНТОМ. *ТВЕРСКОЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ Учредители: Тверской государственный медицинский университет, (4), 90-92.*

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

19. Khushvakova, N., Burkhanov, U., & Nurmuhammedov, F. Medical sciences. *Earth sciences*, 19.
20. Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. (2011). Результаты исследования слуха и ген-диагностики среди тугоухих детей специализированных интернатов г. Самарканда. *Российская оториноларингология*, (6), 181-183.
21. Мусурманов, Ф. И., Пулатова, Б. Ж., ШОДИЕВ, С., & ФАЙЗУЛЛАЕВ, Ф. (2020). АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ. In *Оргкомитет конференции Председатель Алексеенко Сергей Николаевич–доктор медицинских наук, ректор КубГМУ, Краснодар, Россия Сопредседатели* (p. 182).
22. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Абдусаматов, Ф. С. (2014). Применение препарата тахокомба при носовых кровотечениях у больных с хроническим лейкозом. In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 287-291).
23. Давронова, Г. Б., Хушвакова, Н. Ж., Исхакова, Ф. Ш., & Соатмуратов, Х. А. (2014). Оптимизация лечения нейросенсорной тугоухости у детей с неврологической патологией. *Вестник Казахского Национального Медицинского Университета*, (4), 66-67.
24. Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. (2012). ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО РАСТВОРА ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПЕРФОРАТИВНЫХ ОТИТОВ. *Российская оториноларингология*, (3), 168-171.
25. Исламов, Ш. Э., & Шаматов, И. Я. (2005). Судебно-медицинские аспекты дефектов медицинской помощи в оториноларингологической практике. *Российская ринология*, (2), 144-145.
26. Насретдинова, М. Т., & Хайитов, А. А. (2022). Усовершенствованный подход при лечении кист верхнечелюстной пазухи. *surgery. recipe. by*, 200.
27. Шаматов, И., Коржавов, Ш., & Курбанова, Л. (2021). Эффективность некоторых методов лечения пациентов с полипозным риносинуситом. *Журнал биомедицины и практики*, 1(3/2), 159-164.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

28. Шаматов, И. Я., Исламов, Ш. Э., & Шербеков, Б. Э. (2021). УСТАНОВЛЕНИЕ ДАВНОСТИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ. *Вопросы науки и образования*, (13 (138)), 34-38.
29. Дайхес, Н., & Хайитов, А. А. (2020). Выбор тактики лечения травматических повреждений лобной пазухи. *Проблемы биологии и медицины*, 124(6), 37.
30. Шаматов, И. Я., & Исхакова, Ф. Ш. (2016). РОЛЬ АУДИОМЕТРИИ В ДИАГНОСТИКЕ СЕНСОНЕВРАЛЬНОЙ ТУГОУХОСТИ. *ББК 65.26 Н 72*, 54.
31. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕСТНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ СРЕДНИМ ОТИТОМ. In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 124-129).
32. Бахронов, А. Р., Хушвакова, Н. Ж., Болтаев, А. И., & Шаматов, И. Я. (2014). Применение комбинированных антисептиков в лечении острого фарингита. *Вестник Казахского Национального медицинского университета*, (2-3), 14-15.
33. Насретдинова, М., & Шадиёв, А. (2012). Оценка эозинофильной нагрузки микроскопическим методом при острых гнойных синуситах. *Журнал вестник врача*, 1(3), 124-126.
34. Хушвакова, Н. Ж. (2010). Генетические аспекты наследственных несиндромальных нарушений слуха у детей узбекской популяции. *Российская оториноларингология*, (2), 125-128.
35. Шаматов, И. Я., Болтаев, А. И., & Расулова, М. Р. (2022). ИММУНОБИОХИМИЧЕСКИЕ СДВИГИ ПРИ СЕЗОННОЙ БИЦИЛЛИНОМЕДИКОМЕНТОЗНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ХРОНИЧЕСКИХ ТОНЗИЛЛИТОВ В САНАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ. In *Проблемы постковидной оториноларингологии* (pp. 284-286).
36. Хушвакова, Н., Шаматов, И., Хамракулова, Н., & Усманов, Ш. (2018). Роль озонотерапии в лечении экссудативных гайморитов. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (99)), 124-126.
37. Шодиев, С., Шаркиев, А., Аббосов, О., Фозилова, Д., & Шаматов, И. (2016). Усовершенствование лечения альвеолитов лунок зубов. *Stomatologiya*, 1(2-3 (63-64)), 54-57.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

38. Хушвакова, Н., & Насырова, Д. (2014). Сравнительная оценка показателей местного иммунитета в различных формах хронического ринофарингита у детей. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (77)), 88-90.
39. Хушвакова, Н., Сафарова, Н., & Обидов, Д. (2014). Влияние топических стероидов на динамику клинико-биохимических показателей у больных с аллергическим ринитом. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (77)), 91-93.
40. Шодиев, С., Бекмурадов, Л., Шаркиев, А., & Аскарлова, Ф. (2014). Цитологические показатели эффективности лечения острого гнойного одонтогенного периостита челюстей с использованием салфеток «активтекс». *Журнал вестник врача*, 1(1), 221-223.
41. Таджиева, Н., & Хушвакова, Н. (2014). Изменение антиоксидантной системы крови под воздействием инфузионной озонотерапии у больных с приобретённой сенсоневральной тугоухостью. *Журнал вестник врача*, 1(1), 178-180.
42. Хушвакова, Н., & Исакова, Ю. (2014). Антиоксидантная терапия при хроническом тонзиллите. *Stomatologiya*, 1(1 (55)), 80-82.
43. Исламов, Ш. Э. (2014). ДЕФЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗРЕЗЕ МЕСТ ДОПУЩЕНИЯ. *Новый день в медицине*, (1), 62-65.
44. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗОНОТЕРАПИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ СРЕДНЕГО УХА. *Интер-медикал*, 46.
45. Хушвакова, Н. Ж., Сафарова, Н. И., Нурмухамедов, Ф. А., & Хамракулов, Г. А. (2014). Патогенетическая коррекция эндотоксикоза при аллергическом рините. *Вестник Казахского Национального медицинского университета*, (4), 69-70.
46. Насретдинова, М., Мирзакулов, Ш., Истамова, Н., & Кодиров, О. (2013). Критерии оценки задержанной вызванной ото акустической эмиссии. *Журнал вестник врача*, 1(4), 134-135.
47. Насретдинова, М., & Шадиев, А. (2012). Изменения антиоксидантной системы с хроническим гнойным синуситом у детей и пути её коррекции. *Журнал вестник врача*, 1(3), 127-129.
48. Исламов, Ш. (2012). Дефекты лечения и диагностики в акушерстве и гинекологии. *Журнал вестник врача*, 1(3), 68-71.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

49. Сафарова, Н., Хушвакова, Н., & Исакова, Ю. (2011). Синупрет в комплексной терапии и монотерапии заболеваний верхних дыхательных путей. Журнал проблемы биологии и медицины, (4 (67)), 68-69.
50. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., Камиллов, Х., & Давронова, Г. (2011). Опыт применения нейромедина и инстенона в практике оториноларинголога. Журнал вестник врача, 1(4), 135-136.
51. Хатамов, Ж., Мухаммадиев, О., & Шодиев, С. (2011). Необычное инородное тело в наружном слуховом проходе и среднем ухе. Журнал проблемы биологии и медицины, (3 (66)), 147-148.
52. Исламов, Ш. (2011). Дефекты оказания медицинском помощи в деятельности педиатров. Журнал вестник врача, 1(2), 79-83.
53. Хатамов, Ж., Кодиров, О., & Бекмурадов, М. (2011). Bolalarda qaytalanuvchi yiringli o'rta otitni kompleks davolash tadbirlari. Журнал вестник врача, 1(1), 27-28.
54. Исламов, Ш. (2010). Дефекты лечения при оказании медицинской помощи. Журнал проблемы биологии и медицины, (2 (61)), 80-86.
55. Хатамов, Ж., Карабаев, Х., Кодиров, О., Хатамова, Н., & Нурмухамедов, Ф. (2010). Современные принципы лечения аллергических ринитов. Журнал проблемы биологии и медицины, (2 (61)), 61-64.
56. Хушвакова, Н. Ж., Мухамедов, Р. С., & Хакимов, А. М. (2010). Изучение медико-генетических аспектов врожденной детской тугоухости узбекской популяции. Российская оториноларингология, (3), 159-162.
57. Исламов, Ш. Э., & Хушвакова, Н. Ж. (2010). Дефекты медицинской помощи в деятельности оториноларингологов. Российская оториноларингология, (4), 20-24.
58. Исламов, Ш. Э. (2010). АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА И ЭТИКИ. ЖУРНАЛ, 140.
59. Исламов, Ш. Э., & Хушвакова, Н. Д. (2010). «Оборонительная позиция» медицинских работников в оториноларингологии. Российская оториноларингология, (6), 26-30.
60. Исламов, Ш. Э. (2009). Проведение судебно-медицинской экспертизы при профессиональных правонарушениях медицинских работников. In О проблемных вопросах в организации производства судебно-медицинских экспертиз (pp. 36-39).

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

61. Исломов, Ш. Э., Шербеков, Б., & Тожиев, У. Д. (2008). Морфологические исследования в процессе производства комиссионных судебно-медицинских экспертиз. Морфология, 133(2), 54-54.
62. Исламов, Ш. Э., Бахриев, И. И., Ибадлаев, Ф. Т., & Назарова, М. М. (2002). ПЕДИАТРАЛАР ФАОЛИЯТИДА ТИББИЙ ЁРДАМ НУҚСОНЛАРИНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШ САБАБЛАРИ. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ, 71.
63. Sabirova, M. M., Akhmedzhanov, I. A., & Shamatov, I. (1991). Errors in the diagnosis of a foreign body in the pharynx of a three-month old child. Vestnik Otorinolaringologii, (4), 60-60.
64. Sabirova, M. M., Rustamova, B. A., & Shamatov, I. (1991). Unusual cases of esophageal foreign bodies. Vestnik Otorinolaringologii, (2), 78-78.
65. Sabirova, M. M., Akhmedzhanov, I. A., & Shamatov, I. (1991). Successful removal of pharyngeal foreign body in a 3-month-old child after late diagnosis. Vestnik Khirurgii Imeni II Grekova, 146(2), 71-72.
66. SABIROVA, M., AKHMEDZHANOV, I., & SHAMATOV, I. (1991). SUCCESSFUL EXTRACTION OF A LATE DIAGNOSED FOREIGN-BODY FROM THE THROAT OF A 3-MONTH-OLD BABY. VESTNIK KHIRURGII IMENI II GREKOVA, 146(2), 71-72.
67. Шадиев, А. Э., & Насретдинова, М. Т. Ўзбекистон Республикасида судбно-медицинский экспертизанинг амалиёти. Ўзбекистон Республикасида судбно-медицинский экспертизанинг амалиёти. 2022. Ўзбекистон Республикасида судбно-медицинский экспертизанинг амалиёти. 32.
68. — Исламов, Ш. Э., Шербеков, Б. Э., Норкулов, У. Ф., & Рашидов, Ф. Ф. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. Вопросы науки и образования, 25.
69. Хушвакова, Н. Ж., & Нурмухамедов, Ф. А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХРОНИЧЕСКОГО ДАКРИОЦИСТИТА В ЛОР ПРАКТИКЕ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПО ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОРГАНОВ ГОЛОВЫ И ШЕИ, 279.
70. НУРМУХАМЕДОВА, Ф. Б., & ХАМРАКУЛОВА, Н. О. SSQ САВОЛНОМАСИНИ ЎЗБЕК ТИЛИДА ТАСДИҚЛАШ. Т [a_XW [i [S US S_S^[ue YfcS^, 83.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

71. Карабаев, Х. Э., Насретдинова, М. Т., & Шадиев, А. Э. К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ ЗВУКОВОГО И ВЕСТИБУЛЯРНОГО АНАЛИЗАТОРА У БОЛЬНЫХ РЕВМАТИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКОЙ.

72. NABIEV, O. R., NASRETDINOVA, M. T., & YakubovichSHAMATOV, I. FEATURES OF MANIFESTATION OF ORТОKINETIC NYSTAGMUS IN MENIERE'S DISEASE. БИОМЕДИЦИНА ВА АМАЛИЁТ ЖУРНАЛИ, 141.



**Research Science and
Innovation House**

**O‘smirlarda destruktiv xulq ko‘rishlari shakllanishining ijtimoiy-psixologik
xususiyatlari**

Abdurashidova Gavhar Abdurazzoq qizi
Osiyo xalqaro universiteti pedagogika va psixologiya yonalishi
2-bosqich magistri

Annotatsiya: Ushbu maqolada o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda kuzatiladigan xulq-atvor ko‘rinishlarini shakllanishi, ularni shakllanishiga sabab bo‘luvchi omillarni aniqlash va shuningdek, ularga to‘g‘ri diagnoz qo‘yish va ular bilan korreksiya ishlarini olib borish usullari haqida ma‘lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: destruktiv xulq, deviant tur, eros, tanatos, libido, ong va ongsizlik, jazirama issiq, fazoil nutqiya, fazoil xulqiya, anomiya.

Destruktiv xulq muammosi 20-asrning o‘rtalarida shakllangan. Psixologik yondoshuv shaxsning og‘ishgan xulqidagi alohida ko‘rinishlarini ijtimoiy-psixologik tafovutini ajratishga asoslangan. Destruktiv xulq- jamiyatda qabul qilingan ijtimoiy xulq ko‘rinishlariga zid bo‘lgan har qanday muqobil fikrlarni inkor etishga yo‘naltirilgan xulq ko‘rinishidir. Destruktiv xulq 2 asosiy turlarda namoyon bo‘ladi 1. Delinkvent tur —jamiyatda qabul qilingan ijtimoiy xuquqiy me‘yorlarga qarama qarshi bo‘lgan xatti — harakatlarga xulqning yo‘nalganligi maishiy oilaviy nizolar, yo‘l transport xodisalari, qo‘pollik 2. Deviant tur —jamiyatda qabul qilingan axloqiy me‘yorlarga qarama — qarshi xulqiy ko‘rinshlarni namoyon etish [alkogolizm, suitsid narkomaniya] mexr muxabbatga ega bo‘lmaganligi. Destruktiv xulq bolalikdagi salbiy emotsional kechinmalar, ota onaning bolaga nisbatan emotsional sovuqqonligi natijasida zarur vaqtlarda ulardan etarli darajada mexr muxabbatga ega bo‘lmaganligi, nasliy omillar bo‘lishi ham mumkin. Bundan tashqari quyidagi sabablar ham aloxida e‘tibor talab qiladi: • Psixik sog‘lomlik xolati xayot davomida qo‘zg‘ovchi omillar ta‘sirida o‘zgarib turishi mumkin. • Jismoniy sog‘lomlik xolati hayot davomida keskin yomonlashish mumkin natijada inson xech qanday qonun qoidalarga bo‘ysinishni xoxlamay qoladi • Kasbiy soxada muvoffaqiyatsizliklar, bu xolatlarda inson o‘zining noto‘kisliligini, qo‘yilgan talabalarga javob bera olmasligini xis etadi natijada o‘z o‘ziga baho berish darajasi pasayadi, ijtimoiy mavqeini yo‘qotadi, o‘ziga bildirilgan

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

e'tirozlarni adolatsiz deb qabul qiladi. • Mayishiy moddiy muammolar. • Alkogol yoki narkotik moddalarni istemol qilish. Z. Freyd inson xulqiga 2 asosiy instinkt : Eros – xayot isintikti undagi quvvat (libido) xayotni saqlash, qayta tiklashga yo'naltiradi va Tanatos – o'lim instikti ,undagi quvvat xayotni vayron qilish va to'xtatishga yo'naltiradi (suitsid) Tanatos asosini Freyd barcha biologik xayot farmalari uchun umumiy bo'lgan biologik mexanizm tashkil etadi deb xisoblagan har bir organizm o'zidagi asabiy qo'zg'oluvchanlikni imkon qadar pasaytirishga xarakat qiladi o'lim barcha ichki qo'zg'aluvchanlikni umuman yo'qotadi, shuning uchun barcha tirik organizmlar o'limga intiladilar. Uning nazdida, shaxs bu insondagi ikki asos — onglilik va ongostlilik asoslarining kurash maydoni. «Libido» — jinsiy intilish quvvati inson faolligining, irodasining manbaidir. Shahvoniy intilish doimo onglilik doirasiga siqib chiqariladi va bevosita namoyon bo'lmay, o'zgarib, sublimatsiyalashib (o'zga holatga o'tib) boshqa intilish va xarakterlarda yuzaga keladi. Deviant xulq- atvorni o'rganishning asosini E. Drukgeym tashkil etadi va u anomiya tushunchasini kiritdi. “O'z joniga qasd qilish” (1912) klassik asarida anomiyaga to'liqroq tarif berdi. Anomiya deganda, u keskin o'zgarishlar, sakrashlar, ya'ni jamiyatning me'yoriy tizimining yo'q qilinishi yoki zaiflashishi holatini tushundi. Bu talqinda anomiya ijtimoiy tartibsizlikdir. Deviant axloqning yosh va jinsiy farqlanishi garchi asosiy mavzularni ko'rib chiqishda inobatga olinsa-da, bizning ta'limotimiz predmeti hisoblanadi. Shuni ta'kidlash zarurki, “og'ishgan xulq” atamasini 5 yoshdan kichik bo'lmagan bolalarga nisbatan qo'llash mumkin, qat'iy ma'noda esa – 9 yoshdan keyin. 5 yoshdan oldin bolaning ongida ijtimoiy me'yorlar haqidagi zaruriy tasavvurlar bo'lmaydi, o'z-o'zini nazorat qilish esa kattalar yordamida amalga oshiriladi. Faqat 9-10 yoshidagina bolada ijtimoiy me'yorlarga mustaqil rioya qilish qobiliyatining mavjudligi haqida gapirish mumkin. Agar 5 yoshdan kichik bo'lgan bolalarda axloqi yosh me'yoridan ahamiyatli tarzda og'sa, bunda uni yetilmaganlikning, asabiy reaksiya yoki psixik rivojlanish buzilishining bir ko'rinishi sifatida ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir. Abu Nasr Al Farobiy Arastuga o'xshab fazilatlarini 2 turga ajratgan: 1. Fozoil nutqiya (aql idrokka asoslangan fazilatlar) 2. Fazoil xulqiya (xulqiy fazilatlar)ga ajratadi hamda ularning xususiyatlarini ta'kidlab o'tadi. Deviant axloqning jismoniy shartlariga iqlimiy, geofizik, ekologik va boshqa omillarni kiritish mumkin. Masalan, shovqin, torlik, stressni potentsiyalovchi geomagnit ikkilanish kabi ko'rinishlar tajovuzkor va istalmagan axloqning nomaxsus sabablari bo'lishi mumkin. Avstriyalik rejissor Ulrix Zaydning “Jazirama issiq” hujjatli filmida havo yuqori haroratining inson psixik

holatiga ta'siri g'ayritabiiy tarzdaaniq tasvirlab berilgan. Ota-onaning o'smir xulqidagi o'zgarishlar sababini izlashi yuzaga kelgan muammolarni konstruktiv tarzda hal etishi asosida amalga oshirilishi maqsadga muvofiq. Agar o'smirning oila a'zolari muntazam tarzda o'zaro nizolar, baqiriqlar orqali ta'sir o'tkazish asosida muammolarini hal etishga o'rgangan bo'lsalar, boshqa ijtimoiy vaziyatda o'smir aynan o'zini shunday tutishga intiladi; - shaxsiy muammolar (fiziologik va psixologik xarakterdagi muammolarning kelib chiqishiga sabab bo'luvchi o'smirlarda jinsiy rivojlanish xususiyatlari – pubertat davri xususiyatlarining namoyon bo'lishi); - o'zining tashqi ko'rinishidan norozi bo'lish – “Terzit kompleksi” (kattalar tomonidan noadekvat idrok qilinishi). O'smir o'zini kattalardek his etishida unga bolalar kabi munosabatda bo'lish yoqmaydi; - o'smirdagi tafakkurning tanqidiyligi – kattalar hatti-harakatiga nisbatan shubha bilan qarash, ularda o'rnatilgan axloqiy me'yorlarga nisbatan e'tiroz hislarining shakllanishga olib keladi; - o'smirda nisbatan ma'lum bir ijtimoiy tamg'alarning bosilishi (o'qituvchilar tomonidan o'smirning o'zlashtira olmasligi, tarbiyasizligi, u bilan gaplashish befoydaligini ta'kidlash); - ijtimoiy omillar (jamiyatda muammolarni kuch ishlatish orqali hal etilishi haqidagi g'oyasining o'rnatilganligi, maktablardagi o'quv sinflarning haddan ziyod to'laligi, maktabdan haddan ziyod charchash, asabiylashish).

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. The Routledge Handbook of Deviant Behavior. Ed.C.D. Bryant. Taylor&Francis Group, 2011. 632 p.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003. 288 с. 3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. М., 2001.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
5. Хагуров Т. А. Введение в современную девиантологию: Учеб. Пособие. Под ред. Г.В. Драча. Ростов н/Д, 2003. 344 с.

Kasbga yo‘naltirishning psixologik jihatlari

Matyoqubova Xurshida Qo‘ziboyevna
Xorazm viloyati Qo‘shko‘pir tumanidagi
17-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi psixologi
Madraximova Maftuna Ravshonbekovna
Xorazm viloyati Qo‘shko‘pir tumanidagi
17-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi psixologi

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘quvchilarni ta‘lim jarayonida kasb hunarga yo‘naltirishning ijtimoiy-psixologik jihatlari, kasbga yo‘naltirishda maktab psixologi, ota-onalarning o‘zaro hamkorligi kasbiy o‘zlikni anglash haqida atroflicha fikr bildirilgan.

Kalit so‘zlari: o‘quvchi, ta‘lim, kasb-hunar, ijtimoiy-psixologik, qiziqish, qobiliyat

Kirish. O‘quvchilar yoshligida kelgusida kim bo‘lish masalasiga qiziqish ko‘rina boshlaydi. Ulardagi bunday qiziqish o‘z ota-onalari va katta yoshdagi maktabdoshlarining ta‘siri bilan, shuningdek, turli kasbdagi kishilar: binokorlar, vrachlar, o‘qituvchilar, traktorchilar, kombaynchilar, o‘quvchi va boshqalarning qilgan ishlarini kuzatishlari natijasida paydo bo‘ladi. Bu boradagi o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish bo‘yicha tadbirlar O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning “O‘quvchi-yoshlarni kasb-hunarga tayyorlash tizimini rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora tadbirlar to‘g‘risida” 1186/20-5-sonli qarori shu sohada muhim vazifalar sifatida belgilandi, O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta‘lim vazirligi, Respublika tashxis Markazi buyruqlari, me‘yoriy xujjatlari va metodik tavsiyalari asosida barcha darajadagi tashxis markazlari tomonidan tashkil etiladi va bevosita ta‘lim muassasalarining psixologlari tomonidan amalga oshiriladi [1]. Kelgusida bunday kasb-hunar egasi bo‘lish masalasi dastlab bolalarning faqat orzuxayoli, bolalar ideali sifatida voqe bo‘ladi. Boladagi kasbga bo‘lgan dastlabki qiziqishlar hali ularning o‘qib-o‘rganayotgan fanlari bilan bog‘lanadi. Shuning uchun ham ulardagi bunday qiziqish ularning dars o‘zlashtirishlariga ta‘sir ko‘rsatmaydi. Tahlil va natijalari: Tadqiqotlarimiz natijasiga ko‘ra, V-VIII sinf o‘quvchilaridagi kasbga bo‘lgan qiziqishlarning o‘sishi uchun o‘quv mashg‘ulotlari

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

bilan bir qatorda, turli to‘garaklarda: texnika, adabiyot, san‘atshunoslik singari to‘garaklarda o‘tkaziladigan mashg‘ulotlar ham katta ahamiyatga ega. O‘quvchilarda paydo bo‘la boshlagan kasbiy qiziqishlar ma‘lum bir to‘garakni tanlashda aniqlanadi, to‘garaklardagi mashg‘ulotlar vaqtida esa bu qiziqishlar o‘ziga mustahkamlanadi, ancha barqaror tus olib boradi. O‘quvchilar maktab yoshida bilim va tajribalar to‘plashi, umumiy aqliy saviyasining kengayishi munosabati bilan atrofdagi kishilar bilan ancha va murakkab aloqa bog‘lay boshlaydilar, hayotning turli sohalari va faoliyat turlari bilan tanishadilar, xilma-xil qiziqishlarga ega bo‘lgan kishilar bilan uchrashadilar va har xil kasblar bilan tanishadilar. Bularning hammasini o‘quvchilar faqat o‘zlarining bevosita kuzatishlari yo‘li bilangina bilib qolmay, balki kattalarning hikoyalaridan, o‘zlarining o‘qigan kitoblaridan ham bilib boradilar. Shunday qilib, o‘quvchilarda muayyan o‘quv fanlariga yoki umuman bilimga bo‘lgan bevosita qiziqishlar bilan birga muayyan kasbga, hayotning muayyan sohasiga qiziqish mana shunday vujudga keladi. Bolalarda paydo bo‘lgan kasbga qiziqish esa, o‘z navbatida, tanlagan kasbni egallashning sharti bo‘lgan muayyan bilimlarga qiziqishni aktivlashtiradi. Maktab bolalaridagi qiziqishlar faqat yuqorida bayon etilgan tartibdagina hosil bo‘lishi shart emas, balki boshqa yo‘llar bilan ham hosil bo‘lmog‘i mumkin: chunonchi, bolada turli faoliyatga, kasbga qiziqish dastlab atrof-muhitning ta‘siri bilan hosil bo‘lmog‘i va so‘ngra bu qiziqish bilimga, o‘quv faniga, to‘garak mashg‘ulotlariga qaratilmog‘i mumkin. Bunday qiziqishlar o‘qish va to‘garak mashg‘ulotlariga qatnash davomida yana mustahkamlanib, qat‘iylanib, ancha kuchli va barqaror tus olmog‘i mumkin. V–VI sinf o‘quvchilaridagi qiziqishlar hali uncha barqaror bo‘lmaydi. Bunday qiziqishhavaslar ko‘pincha birdaniga boshlanib ketadi va shuningdek, tez yo‘qolib ham ketadi. Boladagi bir qiziqish o‘rnini boshqa bir qiziqish egallaydi. Shuning uchun ham qiziqishlarni tarbiyalash, ya‘ni bolada ijobiy barqaror qiziqish-havaslar paydo qilish zarurdir. Albatta, to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilgan ta‘lim ishlarining o‘ziyoq o‘quvchilarda qiziqishlar tarbiyalaydi. Har qaysi o‘quv fani va har qanday bilim qiziqarli. O‘quvchilarda qiziqish paydo qilish va uni barqaror qilish o‘qituvchilarga bog‘liq. O‘quvchilarda qiziqish paydo qilish va uning barqarorligini saqlab qolish uchun avvalo o‘qitiladigan darslarning emotsional, yorqin va jonli bo‘lishi, o‘quvchilarga beriladigan materiallarni amaliyot bilan bog‘lab borish, so‘ngra esa o‘qib o‘rganiladigan fanlarni turmushning turli sohalaridagi rolini, ko‘rilishimizdagi ahamiyatini bilimlarning kelgusida kasb egallash va ma‘lumotni oshirish uchun zarurligini anglab olishi katta ahamiyatga egadir. Masalan, fizika darsida M.G.Davletshin tomonidan mahsus

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

psixologik tajribalar o‘tkazilib, bunda u fizikaning texnikada qo‘llanishiga o‘quvchilar e‘tiborini jalb etish yo‘li bilan maktab bolalarida texnikaga qiziqish ancha ortganligini ko‘rsatadi. Texnikaga qiziquvchi o‘quvchilar soni 14% ga oshdi. Shu bilan bir qatorda tajriba olib borilgan gruppadagi o‘quvchilarning qiziqishi chuqur bo‘lganligi va bundagi motivlar ham ancha ongli bo‘lganligi aniqlangan. Fizika fanini o‘qitishda bunday ishlar olib borilmagan gruppada o‘quvchilarida esa texnikaga qiziqish ancha past bo‘lganligi aniqlangan. O‘quvchilarda fanga qiziqishni paydo qilish va uning barqarorligini saqlab qolishda o‘qituvchining fanga bo‘lgan munosabati katta rol o‘ynaydi. Agar o‘qituvchi o‘z fanini sevsa, unga qiziqsa, u vaqtda o‘qituvchilarda ham shu fanga ko‘p darajada barqaror qiziqish, umuman va shu bilim bilan bog‘liq bo‘lgan vaziyatda qiziqish-havas paydo bo‘ladi. O‘smirlik davrida fanga bo‘lgan qiziqish mustahkamlanish bilan birga, kelajak kasbga birmuncha barqaror qiziqish shakllana boshlaydi[5]. VII–VIII sinf o‘quvchilari kelgusida o‘zlarining qiladigan ishlari va kasblari to‘g‘risida jiddiy o‘ylay boshlaydilar. 14–15 yoshdagi o‘smirlarning kelajagi masalasi oila sharoitida ham jiddiy muhokama mavzui bo‘lib qoladi. IX sinflarda kasb tanlash o‘quvchilarning asosiy masalasi bo‘lib qoldi. Ular o‘qishni davom ettirib, to‘liq o‘rta ma‘lumot olsammikan, yoki biron kasb hunar maktabiga kirib o‘qisammikan, yo bo‘lmasa, korxonaga ishga kirsammikan degan masala ustida o‘ylanadilar. Bordiyu, o‘quvchi o‘qishini davom ettirishga qaror qilgan bo‘lsa, u vaqtda uning oldida qanday ishlab chiqarish ixtisosi beradigan o‘rta maktabga kirsammikan, degan masala tug‘iladi. Agar o‘quvchi ishlab chiqarishga kirishga jazm qilsa, u vaqtda qanday korxonaga va qanday ixtisosni tanlashim kerak, degan savolni hal etishi kerak bo‘ladi. Ishlab chiqarishga kirishni qaror qilgan o‘smirlarimizning ko‘pchiligi ishlab chiqarishdan ajralmagan holda o‘rta maktabda o‘qishni ham davom ettirishga qaror beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o‘qituvchisining psixologiyasi. Toshkent 1999.
2. Davletshin M.G. Psixologiyadan qisqacha izohli lug‘at. Toshkent. 1999.
3. G‘oziev E.G‘., Mamedov K.Q. Kasb psixologiyasi. Toshkent 2003.
4. G‘oziev E.G‘. Kasb va shaxs. Toshkent 1996.
5. G‘oziev E.G‘. va b. Kasb psixologiya kursidan ma‘ruzalar matni. Toshkent 2000.
6. Qodirov B.R., Qodirov K.R. “Kasbiy tashxis metodikalari” Toshkent-2000y.

RAQAMLI TA'LIM RESURSLARINI ISHLAB CHIQISHDA BULUT TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Barakayeva Husnora Chori qizi

Qarshi davlat universiteti 2-kurs magistri

ANNOTATSIYA

Raqamli texnologiyalarning rivojlanishida ta'lim uzluksiz, individual yo'naltirilgan, moslashuvchan va dinamik jarayon shaklida bo'ladi. YUNESKO XXI asr uchun yuqori texnologiyali ta'lim kompetensiyalari va ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratmoqda. Mazkur maqolada raqamli ta'lim resurslarini ishlab chiqishda bulut texnologiyasidan foydalanish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Raqamli texnologiya, ta'lim, muammo, talab, bulut texnologiyasi, omil, sharoit, axborot savodxonligi.

Hamma uchun ta'lim barqaror rivojlanishi, raqamli texnologiyalarning hamma joyga kirib borishi sharoitida inklyuziv bilimlar jamiyat talablariga mos keladigan AKT kompetensiyasi, media va axborot savodxonligi darajasini shakllantirish muammolari va yechimlarini tavsiflashni amalga oshirmoqda, AKT va pedagogika integratsiyasi muammolarni hal qilish yondashuvlari, shu jumladan ochiq ta'lim resurslari va o'quv-uslubiy yordam, ommaviy ochiq onlayn ta'limdan foydalanish, shakllantirish uchun ishlatiladigan innovatsion texnika va texnologiyalar rivojlanishi bunga misol bo'la oladi. XXI asr — yuqori texnologiyalar va ommaviy kommunikatsiyalar asri. Endi hayotimizni elektron qurilmalarsiz tasavvur qilish qiyin. Kompyuter, noutbuk, planshet yoki hatto uyali telefon. Ushbu qurilmalar ko'plab odamlarning hayotini yaxshi tomonga o'zgartirib yubormoqda. Bugungi kunda «bulutli» texnologiyalar barcha rivojlangan mamlakatlarda faol qo'llanilmoqda. Ular biznes, menejment, ta'lim va tadqiqot uchun innovatsion, tejamkor imkoniyatlarni taqdim etadi. Hozirgi vaqtda ma'lumotlarning juda tez o'sishi, bilimning o'zi o'z-o'zidan maqsad bo'lib qolmoqda, ular shaxsning, kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishning shartlaridan biri hisoblanadi. [1]

Shunday qilib, hozirgi vaqtda bulutli texnologiyalarni o'rganish alohida ahamiyatga ega:

— bir kishining bir nechta kompyuterlarda ma'lumotlari bor masalan: ishdagi kompyuterda, uydagi kompyuterda, noutbuklarida, planshetlarida, ular orasida doimiy ravishda fayllarni uzatish, hujjatlarni ochish va tahrirlash uchun, dasturiy ta'minotlarning muvofiqligi haqida bilimlarga ega bo'lishi kerak;

— kompyuterning qattiq diski yoki flesh-kartalarining cheklangan hajmini bilish;

— dasturiy ta'minot litsenziyasiga ega bo'lish zarurati; Bulutli texnologiyalarning o'ziga nazar tashlaydigan bo'lsak

— bu ma'lumotlarni qayta ishlash texnologiyalari bo'lib, unda kompyuter resurslari Internet foydalanuvchisiga onlayn xizmat sifatida taqdim etiladi. Bu yerda «bulut» so'zi barcha texnik tafsilotlarni yashiradigan murakkab infratuzilmaning metaforasi sifatida ishlatiladi. Hozirgi vaqtda «bulutli texnologiyalar» ning quyidagi toifalarga ajratilgan: — Shaxsiy (xususiy) — Ommaviy — Gibril — Klan (jamoat) Shaxsiy bulut: Xususiy bulut (inglizcha privatecloud) — bu bir nechta iste'molchilarni o'z ichiga olgan bir tashkilot tomonidan foydalaniladigan infratuzilma hisoblanadi. Xususiy bulut tashkilotning o'zi yoki uchinchi tomon (yoki ularning kombinatsiyasi) tomonidan egalik qilinishi, boshqarilishi mumkin. Umumiy bulut: Ommaviy bulut (inglizcha publiccloud) — bu keng jamoatchilik tomonidan foydalaniladigan infratuzilma. Ommaviy bulut tijorat, akademik va davlat tashkilotlariga (yoki ularning har qanday kombinatsiyasiga) egalik qilishi, boshqarilishi va tahlil qilinishi mumkin. Gibril bulut: Gibril bulut (eng. hybridcloud) — noyob ob'ektlar bo'lib qoladigan, lekin ma'lumotlar va ilovalarni uzatish uchun standartlashtirilgan yoki xususiy texnologiyalar (masalan, qisqa muddatli) bilan o'zaro bog'langan ikki yoki undan ortiq turli xil bulutli infratuzilmalarning (xususiy, jamoat yoki ommaviy) birikmasidir, bulutlar orasidagi yukni muvozanatlash uchun umumiy bulut resurslaridan foydalaniladi.

Klan buluti yoki jamoat buluti: Jamoat buluti — umumiy vazifalari bo'lgan tashkilotlar iste'molchilarining ma'lum bir jamoasi (klan) tomonidan foydalanish uchun mo'ljallangan infratuzilma turi. Ommaviy bulut bir yoki bir nechta jamoat tashkilotlari yoki uchinchi tomon (yoki ularning kombinatsiyasi) tomonidan birgalikda egalik qilishi, boshqarilishi mumkin va u jismoniy jihatdan egasining yurisdiksiyasida ham, tashqarisida ham mavjud bo'lishi mumkin. Shunday qilib, bulutli texnologiyalar — bu ma'lumotlarni qayta ishlash texnologiyalari bo'lib, unda kompyuter resurslari

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Internet foydalanuvchisiga onlayn xizmat sifatida taqdim etiladi. Bugungi kunda O‘zbekiston ta’lim tizimini qayta ko‘rib chiqish va isloh qilish zaruratiga duch kelmoqda. Ya’ni, ta’lim jarayonida zamonaviy odam bilim va ko‘nikmalarni to‘plashi kerak emas, balki mustaqil ravishda, boshqa odamlar bilan birgalikda mazmunli maqsadlarni qo‘yishi, o‘z-o‘zini tarbiyalash vaziyatlarini yaratishi, vositalarni izlash va ishlab chiqarish qobiliyatiga ega bo‘lishi kerak, bu muammolarni hal qilish usullari hisoblanadi. O‘z-o‘zidan ma’lumki, bulutli texnologiyalar bu yerda bolalar birgalikda chizish va eslatma olishlari mumkin bo‘lgan oddiy onlayn vositalardan tortib, loyihalarda hamkorlik qilish uchun murakkab texnologiyalargacha juda mos keladi. Bunda talabalar faol ishtirok etadilar, talabalarning SaaS texnologiyalaridan foydalanishi evaziga bulutli texnologiyalarning imkoniyatlaridan foydalanishi mumkin, bundan tashqari IT ilovalari va bulutli veb-xizmatlarni ijaraga olishi, chunki ular orasida mutlaqo bepuli ko‘p.

Ta’limda bulutli texnologiyalardan foydalanishga misol sifatida quyidagilarni aytish mumkin: — elektron kundaliklar, jurnallar; — talabalar va o‘qituvchilar uchun shaxsiy hisoblar; — interaktiv qabul qilish: — talabalar ma’lumot almashishlari mumkin bo‘lgan tematik forumlar; — o‘qituvchi yo‘qligida yoki uning rahbarligida talabalar muayyan ta’lim muammolarini hal qilishlari mumkin bo‘lgan ma’lumotlarni qidirish; — bulutli ma’lumotlarni saqlash. Ta’lim faoliyatida bulutli texnologiyalardan foydalanish yo‘nalishlari quyidagilardan iborat:

1. Hujjatlar bo‘yicha xodimlarning hamkorligi. Masalan, ta’lim dasturi yoki yillik reja. Ushbu hujjat ma’muriyat xodimlari va har qanday sohaga mas’ul bo‘lgan o‘qituvchilar tomonidan tuziladi, masalan, ta’lim psixologi, ijtimoiy o‘qituvchi yoki sog‘liqni saqlash uchun mas’ul. Har kim hujjatning o‘z qismi uchun javobgardir va boshqa bloklarga o‘zgartirish kirita olmaydi. Bulutli texnologiyalarda hamkorlik qilish uchun siz bulutli xotiraga hujjat yaratishingiz yoki qo‘yishingiz va unga havola yoki elektron pochta manzili bo‘lganlarga kirishni ta’minlashingiz kerak bo‘ladi.

2. Talabalarning birgalikdagi loyiha ishi. Talabalar loyihalar uchun mavzularni olishadi. Keyin ular 2 guruhga bo‘linadi. Har bir guruhning o‘z vazifalari bo‘ladi, bunda menejer hujjat yaratadi va kirish huquqini beradi. Bular havolalar yoki elektron pochta manzillari bo‘lishi mumkin. Talabalar uyda yoki maktabda loyiha ustida ishlashadi, hujjatlarni mazmun bilan to‘ldiradilar, ish tugagach, o‘qituvchiga kirish huquqi beriladi. Agar kerak bo‘lsa, o‘qituvchi o‘quvchilar tuzatishlar kiritishi uchun sharhlar qoldirishi mumkin bo‘ladi. Masalan, Google Docs-dan foydalanish, uning asosiy

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

afzalligi hujjatlarni (matnlar, rasmlar, taqdimotlar, jadvallar) birgalikda tahrirlash imkoniyatidir. 3. Masofaviy ta'lim. O'qituvchi elektron kundalik yordamida talabalarga topshiriq taklif qiladi. Masalan, yozma topshiriqlar, talaba hujjat yaratadi yoki hujjat ustida ishlaydi. O'qituvchi o'zgartirilgan hujjatni ko'rishi mumkin, chunki u unga kirish huquqiga ega. Bulutli hisoblashning qabul qilinishi odatdagidek davom etuvchi qaytarilmas jarayondir. Yaqin kelajakda «bulutlar» G'arbdagi kabi O'zbekistonda ham keng tarqalgan texnologiyaga aylanadi. Bugungi kunda bulutli hisoblash har bir shaxs deyarli har kuni foydalanadigan narsadir. Bulutli texnologiyalarning tez tarqalishi biz uchun bulutli xizmatlarni ta'lim muassasasi tizimiga integratsiya qilishda qiyinchilik tug'dirmoqda. Bulutli hisoblash ta'lim, tadqiqot va amaliy ishlanmalar va masofaviy ta'limda keng qo'llanilishi istiqbollari ega. Ta'lim tizimida bulutli texnologiyalardan foydalanish ta'lim maydonini ochiq qilish imkonini beradi. Ta'lim jarayonida bulutli yechimlardan foydalanish imkoniyatini hisobga olgan holda, amalga oshirishning mumkin bo'lgan qiyinchiliklari va mavjud kamchiliklarni ta'kidlash kerak. Talabalarga o'qiladigan fan o'qituvchisi har doim ham ta'lim jarayonini ta'minlash vazifasining bir qismi sifatida bulutli resurslarni boshqarishga qodir emas. Tarmoq ulanishiga bog'liqlik mavjud va muhim ma'lumotlar bilan ishlashda mahalliy kompyuterlarda va portativ ommaviy axborot vositalarida zaxira nusxalarini yaratish kerak. Innovatsion IT-ilovalarga e'tibor qaratish lozim, masalan, hozirda ta'lim jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan ko'plab bulutli xizmatlar mavjud. Google korporatsiyasi Internetga ulangan istalgan brauzer (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer va boshqalar) oynasida foydalanish mumkin bo'lgan ko'plab ilovalar va xizmatlarni ishlab chiqadi va taqdim etadi. Keling, Google tomonidan ta'lim muassasalari uchun taqdim etiladigan asosiy onlayn bulutli hisoblash xizmatlarini ko'rib chiqaylik. Gmail — bu tezkor xabar almashish, ovozli va video chat, mobil aloqa, spam va viruslardan himoya qiluvchi to'liq xususiyatli elektron pochta mijozidir. Google Groups simulyatsiya qilingan forumlar va pochta ro'yxatlariga asoslangan boshqaruv va jamoaviy ish vositasidir. Zamonaviy ta'limda Internet bilan ishlash, birgalikdagi faoliyat, o'rganish uchun Internet muhitidan foydalangan holda loyihalar va tadqiqotlar o'tkazish qobiliyati birinchi o'rinda turadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Романова И. Облачные технологии и их применение // Молодой ученый. — 2016. — № 17.1. — С. 109–112.
2. Склейтев Н. Облачные вычисления в образовании: Аналит. записка, сентябрь, 2010. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010.
3. Shevchenko E. M. Gendernye stereotipy vo frazeologicheskoy kartine mira angliyskogo yazyka. [Gender stereotypes in the phraseological picture of the world of the English language] / E. M. Shevchenko, E. S. Danilova // Materialy Chetvertoy mezhdunarodnoy nauchnoy konferencii po kognitivnoy frazeologii “Frazeologiya v yazykovoy kartine mira: kognitivnopragsmaticheskie registry” [Proceedings of the Fourth International Scientific Conference on Cognitive Phraseology "Phraseology in the linguistic picture of the world: cognitive-pragmatic registers"]. – Belgorod: “ООО Jepicent”, 2019. – P. 176-179. [in Russian]
4. Shevchenko E. M. Precedentnye antroponimy v angliyskom yazyke [Precedent anthroponyms in English] /
5. E. M. Shevchenko, A. M. Shevchenko // Materialy Tret’ey mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii «Innovatika v sovremennom mire: opyt, problemy i perspektivy» [Proceedings of the Third International Scientific and Practical Conference "Innovation in the Modern World: Experience, Problems and Prospects»]. – Ufa: Izd. NIC Vestnik nauki, 2020 – P. 129-134. [in Russian]
6. ABBYY Lingvo CD’12 dictionary: Electronic dictionary / ABBY Software, 2008. – 1 CD-ROM.
7. Collin`s Online Dictionary [Electronic resource]. – URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (accessed: 21.05.2021)

Bosh miya qon aylanishining buzilishiga olib keluvchi xavfl omillar

D.Y.Batirov, A.P.Rahimov, Tajiyev S.Z, X.A.Madrimov

Umumiy xirurgiya yo‘nalishi magistranti.

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali – O‘zbekiston, Urganch.

Mavzuning dolzarbligi: Bosh miyada qon aylanishining buzilishi (BMQAB) bilan kechadigan kasalliklar zamonaviy tibbiyotning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti ma‘lumotlariga qaraganda, bu kasallik barcha mamlakatlarda juda keng tarqalgan. Xalqaro multimarkazlar va O‘zbekiston bosh nevroptologi G‘ofurov B.G tamonidan taqdim qilingan ma‘lumotlarga qaraganda gemaragik va ishemik turdagi BMQAB nisbati o‘rtacha 4.8 : 1.2 nisbatta ekanligini tasqidlaydi. BMQAB ishemik tipining yomon asoratlari nogironlik (80%) hisoblanadi. O‘tkir davrida esa o‘lim ko‘rsatgichi 29% ni tashkil qiladi va birinchi yil oxiriga kelib bu ko‘rsatgich 59% ni tashkil qiladi. Omon qolgan bemorlarning birinchi yili davomida takroriy BMQAB kuzatilishi 5-25%, uchinchi yili 18% va besh yildan keyin 20-40% ni tashkil qiladi. Bundan ko‘rinib turibdiki, hozirgi vaqtda bu masala faqat tibbiyot muammosi bo‘libgina qolmay, balki ijtimoiy vazifalardan biriga aylanmoqda. So‘nggi yillarda ishemik BMQAB xavfi muammosi barchaning e‘tiborini jalb qilmoqda, bu esa hozirgi paytda farmakologiya, klinik tekshiruvlar, kasallikning birlamchi va ikkilamchi profilaktikalari rivojlanganligiga qaramay rivojlanayotgan va rivojlangan davlatlar ichida o‘lim va nogironlikning 1/2 qismi uchun asosiy sabab bo‘lib qolayotganligi bilan xarakterlanadi. Dunyo bo‘ylab bir yilda 6 mln. aholi bosh miya BMQAB kasalligi bilan xastalanadi. Bosh miya qon-tomir kasalliklarining kelib chiqish sabablarini o‘rganish natijasida bir qancha xavf omillari borligi aniqlandi.

Tadqiqotning maqsadi: Bosh miya qon aylanishining ishemik tipdagi buzilishiga olib keluvchi xavf omillarini chuqur o‘rganish orqali davolash natijalarini yaxshilash.

Material va tekshirish usullari. Tadqiqot Xorazm viloyati ko‘p tarmoqli tibbiyot markazining qon-tomir jarroxligi bo‘limida bosh miya qon aylanishi ishemik tipdagi buzilishi tashxisi bilan davolangan 80 nafar bemor kasallik tarixi tekshirildi. Bemorlarning yoshi 44 yoshdan 75 yoshgacha. Tekshirish usullari: So‘rovnoma o‘tkazish, anamnez yig‘ish, Dopler (Uyqu arteriyasini), MRT va MCKT agniografiya, EKG, ExoKG, UTT qorin boshlig‘i a‘zolarini, rentgenografiya ko‘krak qafasini, umumiy qon tahlili, qon biokimyoviy tahlili, koagulogramma (kon ivuvchanligi, ACHTV, trombin vaqti, PTI, MNO, trombotsitlar soni, fibrinogen) dinamikada.

Natijalar va ularning muxokamasi. BMQAB bilan kasallangan 80 nafar bemorlarda kasalxonada davolangan paytida BMQABga olib keladigan xavf omillari baholandi: ateroskleroz (65), yurak ishemik kasalligi (Y.I.K. 45), chekish va spirtli ichimliklarni iste'mol qilish (31), jismoniy harakatsizlik (gipodinamiya) va ortiqcha vazn (tana massasi indeksi > 30), stress (21); qandli diabet (61), BMQABga olib keladigan havf omillari orasida spirtli ichimlik iste'mol qilish, stress va gipodinamiya boshqa omillarga nisbatan ko'pligi aniqlandi.

Xulosa: Demak yuqoridagi natijalardan ko'rinib turibdiki birinchi navbatta aterosklerotik kasalliklari, QD kasalliklari, Y.I.K. bor bemorlar, shuningdek tez-tez emotsional zo'riqish, kam harakatlik, chekish, tana vazni yuqori bo'lishi, arterial gipertenziya, yurak qon-tomir sistemasi kasalliklariga irsiy moyilligi bor bemorlar BMQAB kasalligiga chalinish ehtimolligi yuqori bo'lgan bemorlar hisoblanadi. Yuqorida aytilgan xavf omillari bor bemorlar BMQAB ga yo'l qo'yimaslik uchun yuqorida keltirilgan tekshiruvlardan har 6 oyda 1 martotaba o'tib turish tavsiya qilinadi.

Research Science and
Innovation House

АЛЛЕРГОДИАГНОСТИКА АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РИНИТОВ У БОЛЬНЫХ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

Исхакова Фотима Шарифовна

Ассистент кафедры Оториноларингологии №1 Самаркандского
государственного медицинского университета

Аннотация. В этом тезисе рассмотрено течение аллергического ринита у больных бронхиальной астмой, диагностика заболевания. Содержит информацию о стадиях развития аллергического ринита, различных внутренних и внешних факторах, вызывающих заболевание, и своевременном выявлении их состояния в патологическом процессе, а также методах лечения. Кроме того, представлены результаты анализа диагностических и патологических процессов у больных, лечившихся бронхиальной астмой.

Ключевые слова: лихорадка, симптомы ринита, диагностика, аллергический ринит, атрофия, диагностика, тяжелой астме, анамнез, иммунотерапия.

Введение. Аллергический ринит (или сенная лихорадка) является частым сопутствующим заболеванием астмы, которое усугубляет тяжесть астмы. Хотя более 80 % астматиков страдают сопутствующим аллергическим ринитом (АР), у людей с астмой это состояние часто не диагностируется. Лечение коморбидного АР может снизить вероятность обращения за медицинской помощью по поводу астмы, особенно обращения в отделения неотложной помощи и госпитализации, до 80 % [6]. Таким образом, правильное распознавание, диагностика и лечение АР представляют собой путь к улучшению лечения заболевания и качества жизни астматиков. В этой статье мы рассматриваем «призрачный диагноз» АР у пациентов с астмой, обсуждая клиническую картину АР, доказательства того, что АР является фактором риска при астме, механизмы, лежащие в основе коморбидности АР с астмой, а также клинические последствия для ее диагностики и лечения. у астматиков.

Анализ и результаты. Клиническая картина и гиподиагностика аллергического ринита. АР - одно из наиболее распространенных хронических

заболеваний во всем мире, которым страдают 10–30% взрослых и до 40% детей. Его глобальная распространенность продолжает расти, во всем мире поражено более 500 миллионов человек [3]. Распространенность АР растет в странах с ранее низкой распространенностью, но стабилизируется в районах с самой высокой распространенностью. В США диагностированная врачом АР поражает примерно 15–40% населения. Как Глобальная стратегия по ведению и профилактике астмы, так и Рекомендации Национальной программы образования и профилактики астмы (EPR-3) по диагностике и лечению астмы рекомендуют проводить оценку коморбидного АР у пациентов с астмой [10, 11].

АР представляет собой IgE-опосредованное заболевание, характеризующееся одним или несколькими симптомами, включая заложенность носа, ринорею, чихание и зуд в течение последовательных дней. Согласно рекомендациям Объединенной целевой группы, разработанным Американской академией аллергии, астмы и иммунологии (AAAAI), Американским колледжем аллергии, астмы и иммунологии (ACAAI) и Объединенным советом по аллергии, астме и иммунологии, АР можно классифицировать как сезонный, многолетние и эпизодические. Многолетний АР обычно вызывается сенсibilизацией к аллергенам в помещении, таким как пылевые клещи, плесень и перхоть животных, тогда как сезонный АР чаще всего возникает из-за сенсibilизации к аллергенам пыльцы. Эпизодическая АР возникает в результате спорадического воздействия аэроаллергенов, которые обычно не встречаются, например, посещение фермы или дома с аллергенами животных, с которыми человек обычно не сталкивается [7].

Альтернативно, международная рабочая группа «Аллергический ринит и его влияние на астму» (ARIA) предлагает классифицировать АР как интермиттирующий или персистирующий. Это мотивировано тем, что аэроаллергены могут присутствовать сезонно в одной местности и круглогодично в других. В системе классификации ARIA термин «интермиттирующий» относится к симптомам, возникающим менее 4 дней в неделю или менее 4 недель подряд, тогда как «персистирующий» относится к симптомам, присутствующим более 4 дней в неделю и более 4 недель подряд. Рабочая группа ARIA дополнительно классифицирует тяжесть АР как легкую и умеренную/тяжелую. Пациенты имеют легкую АР, если у них нет каких-либо из следующих характеристик: нарушение сна, нарушение повседневной

деятельности, нарушение учебы/работы и симптомы. Пациентов с одной или несколькими из вышеперечисленных характеристик считают умеренными/тяжелыми АР [3, 13].

Первоначальная оценка АР включает сбор анамнеза и физическое обследование. Сбор анамнеза должен включать пристальное внимание к воздействиям окружающей среды с акцентом на провоцирующие факторы и оценку качества жизни. Результаты физикального обследования могут включать ринорею, увеличение и бледность нижних носовых раковин, инъекцию конъюнктивы и повышенное слезотечение, морщины Денни-Моргана, аллергические блески, складки носа и болезненность пазух. Необходимо провести дальнейшее тестирование на аллергенспецифические антитела IgE для оценки сенсibilизации к предполагаемым аллергенам. Хотя кожные прик-тесты на аллергены являются предпочтительными, анализы *in vitro* на определение аллерген-специфических IgE в сыворотке крови можно проводить пациентам, которым невозможно провести кожные пробы из-за дерматогрифа или недавнего приема пероральных антигистаминных препаратов. Чувствительность специфических IgE *in vitro* по сравнению с кожными прик-тестами составляет примерно 70–75% [7].

Оценка АР аллергологом/иммунологом улучшает качество жизни пациента, связанное со здоровьем, включая общее состояние здоровья, социальное функционирование и жизненный тонус. Хармсен и др. обнаружили, что у пациентов с одновременной астмой и АР, получивших помощь у специалиста, улучшилось качество жизни как при астме, так и при рините, что оценивалось с помощью стандартизированных опросников (AQLQ-опросник качества жизни при астме и RQLQ-опросник качества жизни при рините). Что касается конкретно контроля астмы, то у 67 % пациентов, наблюдаемых у врача общей практики в течение трехлетнего периода исследования, контроль астмы не изменился или ухудшился по сравнению с 45 % пациентов, наблюдаемых у специалиста (значение $P < 0,01$) [20]. Направление к аллергологу/иммунологу в настоящее время рекомендуется при многих клинических обстоятельствах, включая, помимо прочего, неадекватно контролируемые симптомы АР, снижение качества жизни, определение сенсibilизации к аллергенам и/или у пациентов с сопутствующими заболеваниями, такими как астма [7].

АР и астма имеют высокую коморбидность [13]. Более 80% астматиков страдают АР [3], тогда как астма встречается у 10–40% лиц с АР [13, 21]. АР является фактором риска астмы, а диагноз АР может предшествовать астме. Исследования как взрослых, так и педиатрических популяций свидетельствуют о повышенном риске развития астмы у лиц с АР. Берджесс и др. обнаружили, что АР у детей был связан с 7-кратным увеличением риска развития астмы в предподростковом возрасте (ОР 7,12, 95% ДИ 3,97–12,75) и более чем в 4 раза повышенным риском развития астмы в подростковом возрасте (ОР 4,34, 95% ДИ 2,23–8,46). Более того, АР в детстве повышал вероятность развития астмы, сохраняющейся до среднего возраста, в 3 раза (95% ДИ 1,98–4,56) [27]. Аналогично, проспективное 8-летнее исследование детей с рецидивирующими свистящими хрипами в анамнезе продемонстрировало, что АР в анамнезе был связан со значительно повышенным риском персистирующих симптомов астмы (ОШ 15,8, 95% ДИ 6,1–40,8) [20].

Среди субъектов с АР субъекты с более тяжелыми симптомами АР чаще страдают астмой и потенциально более тяжелой астмой, чем субъекты без АР или лица с более легкой АР. Например, исследовательская группа DREAMS обнаружила, что у 33% пациентов с персистирующим ринитом средней/тяжелой степени наблюдалась астма по сравнению с 2% в контрольной группе [12]. Аналогично, Понте и др. продемонстрировали, что тяжесть АР положительно коррелирует с тяжестью астмы, о чем свидетельствует увеличение в 3,8 раза шансов обращения в отделение неотложной помощи (95% ДИ 2,00–7,35) у пациентов с ринитом средней и тяжелой степени по сравнению с пациентами без ринита. Кроме того, у пациентов с ринитом средней и тяжелой степени наблюдалось увеличение в 12,7 раз (95% ДИ 1,73–92,85) шансов развития неконтролируемой астмы по сравнению с пациентами без ринита. Сасаки и др. отметили, что среди педиатрических пациентов с бронхиальной астмой неконтролируемая астма наблюдалась у 9,2% пациентов без ринита, у 15,3% пациентов с ринитом легкой и средней степени тяжести и у 29,2% пациентов с тяжелым ринитом. Рабочая группа ARIA предположила, что АР и астма могут быть проявлениями одного синдрома в двух отделах дыхательных путей, причем более тяжелая АР напрямую соответствует более тяжелой астме [3].

Меньшая часть исследований не подтверждает связь между тяжестью АР и статусом астмы. Поперечное исследование, проведенное в Италии, показало, что

распространенность астмы не зависит от тяжести АР, классифицированного по системе ARIA. Те же авторы обнаружили слабую связь между классом АР и терапией астмы. Однако группа обнаружила значительную связь между тяжестью АР и лекарствами для лечения АР [2].

В целом, большая часть доказательств подтверждает, что статус и тяжесть АР связаны с астмой. Большинство исследований подтверждают текущие рекомендации, установленные Объединенной целевой группой, в которых рекомендуется рассмотреть возможность проведения тестов функции легких у пациентов с АР, учитывая высокий риск развития коморбидной астмы.

Механизм коморбидности: сенсibilизация аллергеном. Точные механизмы, лежащие в основе коморбидной астмы и АР, еще полностью не выяснены. Физическая связь между носовыми ходами, околоносовыми пазухами и нижними дыхательными путями лежит в основе теории «одны дыхательные пути — одно заболевание». АР представляет собой IgE-опосредованное заболевание, приводящее к воспалению дыхательных путей в ответ на аллергены окружающей среды, к которым человек сенсibilизирован. Предполагается, что IgE фиксируется на мембранах тучных клеток, и последующее накопление тучных клеток в слизистой оболочке объединенных дыхательных путей способствует как развитию АР, так и астмы. Кроме того, воспаление слизистой оболочки, а также физические раздражители могут вызывать назальные нейрогенные рефлексy через сенсорные, парасимпатические и симпатические пути, которые вызывают такие симптомы, как зуд и чихание.

Сообщается, что распространенность сенсibilизации к ингаляционным аллергенам превышает 40% в США и Европе. Сенсibilизация аллергена является важным фактором риска развития всех атопических заболеваний, включая АР и астму. Немецкое многоцентровое исследование аллергии продемонстрировало, что простое воздействие ингаляционных аллергенов не является фактором риска развития астмы в будущем. Однако как сенсibilизация к ингаляционным аллергенам, так и сохранение этой сенсibilизации были связаны с свистящим дыханием в возрасте 3–7 лет, причем свистящее дыхание наблюдалось у ~ 30% детей, сенсibilизированных к пылевым клещам, по сравнению с только 10% у детей, не сенсibilизированных ($p < 0,001$). Последующая оценка группы показала, что у 90% субъектов с неаллергическими хрипами функция легких в период полового созревания достигла нормальной, по

сравнению с 56,2% пациентов с атопическими хрипами ($P = 0,0002$). Исследование также продемонстрировало, что ранняя сенсibilизация, особенно к многолетним аллергенам, была связана с повышенным риском возникновения свистящего дыхания. В частности, сенсibilизация к многолетним аллергенам в возрасте до 3 лет была связана с увеличением шансов возникновения свистящего дыхания в школьном возрасте (5–7 лет) на 15,5 (95% ДИ 3,32–72,42), в то время как у субъектов с постоянной сенсibilизацией в возрасте 7 лет этот показатель составлял 5,7. повышенная вероятность (95% ДИ 2,38–23,70) возникновения свистящего дыхания в школьном возрасте. Сезонная сенсibilизация также была связана с повышенным риском развития хрипов, но в меньшей степени.

Аналогичным образом, в канадской когорте высокого риска у детей, которые были сенсibilизированы к домашним аллергенам, таким как пылевые клещи, кошки и собаки, вероятность развития астмы в семь лет была в 3-4 раза выше, чем у тех, у кого не было признаков сенсibilизации (сенсibilизация к домашней пыли). OR клеща 4,81, 95% ДИ 2,47–9,34; сенсibilизация к собаке OR 3,81, 95% ДИ 1,79–9,22; сенсibilизация к кошке OR 3,33, 95% ДИ 1,72–6,56) [39]. В когорте высокого риска при рождении в исследовании «Происхождение астмы у детей» (COAST) полисенсibilизация к аэроаллергенам в возрасте 6 лет была связана с увеличением риска развития астмы в 3,4 раза (95% ДИ 1,7–6,7). Таким образом, сенсibilизация аллергена, вероятно, играет центральную роль у пациентов с АР и астмой.

Помимо астматического статуса, сенсibilизация к аллергенам также связана с тяжестью астмы. Немецкое многоцентровое исследование аллергии продемонстрировало, что у атопических хрипов в школьном возрасте наблюдалась повышенная тяжесть симптомов астмы: у 23,7% субъектов с атопическим хрипом наблюдалось более 4 эпизодов свистящего дыхания в течение одного года по сравнению с 8,9% у неатопических хрипов ($P = 0,0238$). Отдельное исследование детей школьного возраста с астмой показало более высокий уровень сенсibilизации к аэроаллергенам у детей с тяжелой астмой по сравнению с детьми с астмой легкой и средней степени тяжести. Все пациенты с тяжелой астмой были атопическими (что определялось по повышенному уровню sIgE или более чем одной положительной реакции на укол кожи), в то время как 76% детей с астмой легкой и средней степени тяжести были атопическими ($P = 0,12$) [42]. В частности, у детей с тяжелой астмой наблюдалось большее

количество положительных кожных реакций на аэроаллергены: в среднем 5 положительных кожных проб в тяжелой группе и 3 в группе легкой и средней степени тяжести ($P=0,009$) [42]. Однако следует отметить, что не все исследования продемонстрировали связь между тяжестью астмы и сенсibilизацией аллергенов.

Сенсibilизация аллергеном может оказывать прямое воздействие на дыхательные пути. Примерно у 23% пациентов с АР наблюдается повышенная реактивность бронхов на метахолин, а у субъектов с постоянными симптомами АР наблюдается более высокая бронхиальная реактивность, чем у лиц с сезонными симптомами. Субъекты с сезонным АР также демонстрируют сезонное увеличение бронхиальной гиперреактивности: средняя PD20 метахолина (доза метахолина, вызывающая 20% снижение ОФВ1) составляет 352 мкг/мл в течение сезона пыльцы по сравнению с 448 мкг/мл вне сезона пыльцы ($p < 0,05$). Несмотря на эти результаты, остается неясным, представляет ли АР более раннее клиническое проявление заболевания у атопических лиц, у которых впоследствии развивается астма, или же АР и сенсibilизация сами по себе являются причинными факторами астмы [5].

Клинические последствия коморбидного АР у пациентов с астмой. Субъекты с коморбидной астмой и АР испытывают большую тяжесть астмы и более часто обращаются за медицинской помощью, чем астматики без АР [8]. Среди детей с астмой коморбидный АР связан с увеличением риска госпитализации по поводу астмы в 2,3 раза (95 % ДИ 1,42–3,91) и увеличением числа посещений врача общей практики по поводу астмы на 29 % ($p < 0,0001$) [1]. Аналогичным образом, у пациентов в возрасте 15–72 лет, страдающих астмой, самооценка сопутствующих симптомов АР была связана с увеличением риска приступа астмы в 1,35 раза (95 % ДИ 1,03–1,77) и увеличением риска обращения в отделение неотложной помощи в 2,35 раза (95%). ДИ 1,12–4,8) по сравнению с астматическими субъектами без симптомов АР в течение одного года исследования [11]. Прайс и др. продемонстрировали, что взрослые с сопутствующим АР и астмой чаще ежегодно посещали врача общей практики со средним увеличением на 0,42 посещения на одного пациента (95% ДИ 0,42–0,43) и увеличением шансов госпитализации в 1,5 раза (95% ДИ 1,03–2,24). по сравнению со взрослыми, страдающими только астмой [50]. Аналогичным образом, Халперн и др. продемонстрировали, что пациенты с астмой и АР

ежегодно получали на 50% больше рецептов на лекарства, связанные с астмой, чем пациенты, страдающие только астмой.

Коморбидная АР может дать представление о прогнозе астмы. Норвежское исследование окружающей среды и детской астмы (ЕСА) продемонстрировало, что тяжесть обструкции дыхательных путей в возрасте 2 лет и специфические уровни IgE к ингаляционным аллергенам могут предсказать астму в возрасте 10 лет и объяснить до 30 % наблюдаемой дисперсии астмы [14]. Исследование ЕСА дополнительно продемонстрировало, что у мальчиков с повышенным уровнем сывороточного IgE к ингаляционным аллергенам в возрасте 2 лет вероятность развития астмы в возрасте 10 лет увеличивается в 1,58 раза (95% ДИ 1,26–2,00); у девочек подобная связь не наблюдалась [19]. Аналогичным образом, широко используемый индекс прогнозирования астмы (API), который оценивает сохранение хрипов в школьном возрасте на основе факторов в первые 3 года жизни, включает диагностированную врачом АР в качестве второстепенного критерия. Тем не менее, Национальные институты аллергии и инфекционных заболеваний, Национальный институт сердечно-легочной крови и программа «Механизмы развития аллергии» недавно проанализировали на семинаре более 130 исследований возрастных когорт по астме и аллергическим заболеваниям и пришли к выводу, что взаимодействие между астмой, АР и аллергическими заболеваниями При атопическом дерматите до сих пор остается много вопросов без ответов, и естественное течение этих состояний невозможно точно предсказать [18].

Лечение АР у пациентов с астмой. Фармакологическое лечение коморбидного АР у пациентов с астмой имеет важное значение, поскольку лечение сопутствующего АР снижает потребность в медицинской помощи [6, 13]. В ретроспективном когортном исследовании пациентов с АР и астмой Crystal-Peters et al. обнаружили, что риск событий, связанных с астмой, включая госпитализацию и посещение отделений неотложной помощи, в группе, получавшей лечение по поводу АР, составлял 1,3% по сравнению с 6,6% в группе, не получавшей лечения. Коэффициент плотности заболеваемости показал, что риск развития астмы в группе, получавшей лечение, был примерно вдвое меньше, чем в группе, не получавшей лечения (IDR 0,49, P = 0,001) [55]. Аналогично, Адамс и др. продемонстрировали, что дети старше 5 лет с АР и астмой, получавшие интраназальный стероид, имели относительный риск обращения в

отделение неотложной помощи 0,7 (95% ДИ 0,59-0,94) по сравнению с детьми, не получавшими лечения [56]. Следует отметить, что эти исследования носили наблюдательный характер и были подвержены потенциальной систематической ошибке, включая возможные различия в качестве медицинской помощи [57].

Руководства, описывающие лечение АР, были опубликованы Объединенной целевой группой в США, рабочей группой ARIA и в составе клинических ссылок [14]. Кратко подытоживая, современное фармакологическое лечение АР фокусируется на интраназальных кортикостероидах, пероральных антигистаминных препаратах (с предпочтением к препаратам более поздних поколений, обладающих меньшим седативным действием), антагонистам лейкотриеновых рецепторов, назальным антигистаминным препаратам и глазным препаратам [22]. Интраназальные глюкокортикоиды считаются наиболее эффективной фармакотерапией сезонного АР [12].

Для пациентов с сопутствующим АР и астмой особенно эффективны антагонисты лейкотриеновых рецепторов (LTRA) при применении у пациентов старше 6 лет. Было обнаружено, что монтелукаст (LTRA) улучшает назальные и бронхиальные симптомы при снижении использования бета-агонистов у пациентов с коморбидным сезонным АР и астмой. Меньше исследований было проведено у детей младшего возраста, но есть доказательства того, что монтелукаст может быть полезен в этой группе населения, особенно у пациентов, у которых периодически развиваются симптомы после инфекций верхних дыхательных путей.

Снижение воздействия аллергенов представляет собой интуитивный подход к лечению АР у пациентов с астмой. Однако отдельные профилактические меры у лиц с сенсibilизацией к пылевым клещам, АР и астмой не эффективны. Недавний Кокрейновский обзор, посвященный рандомизированным исследованиям пациентов с астмой, которые прошли химические или физические методы снижения воздействия аллергена пылевых клещей, пришел к выводу, что не было никакой разницы в симптомах астмы или показателях приема лекарств при снижении воздействия аллергена. Однако в этот Кокрейновский обзор включены исследования, которые не смогли эффективно снизить воздействие аллергенов, а многие вмешательства были краткосрочными. Рекомендации EPR-3 рекомендуют многогранный подход к обучению пациентов относительно

контроля окружающей среды и предотвращения аллергенов у пациентов с астмой, поскольку отдельные вмешательства часто неэффективны [17].

Несмотря на современные фармакологические варианты и варианты предотвращения аллергенов, примерно 1 из 3 детей и 2 из 3 взрослых сообщают о плохом облегчении симптомов АР. Для этой субпопуляции можно рассмотреть возможность иммунотерапии аллергенами [8, 2]. Иммунотерапия аллергенов включает как сублингвальную иммунотерапию (СЛИТ), так и подкожную иммунотерапию (ПКИТ). FDA недавно одобрило SLIT для использования в США [9]. Учитывая это недавнее одобрение в США, существуют различия между европейскими и американскими рекомендациями по иммунотерапевтическому лечению АР.

Иммунотерапия приводит к улучшению симптомов астмы у пациентов с сопутствующим АР. Как ПКИТ, так и СЛИТ при АР уменьшают симптомы астмы и уменьшают использование лекарств от астмы. В недавнем Кокрейновском обзоре, в котором рассматривалась связь ПКИТ с лечением астмы, было отмечено, что оно связано со значительным улучшением симптомов астмы. В обзоре сделан вывод, что лечение трех пациентов с ПКИТ позволит избежать одного эпизода ухудшения симптомов астмы, а лечение четырех пациентов с ПКИТ позволит избежать необходимости увеличения дозы препарата для одного пациента. Аналогичным образом, в другом обзоре, посвященном влиянию СЛИТ на астму, сообщалось, что восемь из 13 исследований, изучавших эту связь, сообщили об улучшении симптомов астмы более чем на 40 %. Что касается ПКИТ и СЛИТ, лучший путь доставки иммунотерапии еще не установлен, но на данный момент ограниченные доказательства подтверждают, что ПКИТ лучше СЛИТ для уменьшения симптомов астмы и АР.

Иммунотерапия АР может предотвратить новую сенсibilизацию аллергенов и предотвратить развитие астмы. У детей с аллергией на пыльцу иммунотерапия оказывает профилактическое воздействие на развитие астмы в будущем. Исследование профилактического лечения аллергии продемонстрировало, что у субъектов, получавших иммунотерапию, риск развития астмы в течение 5 лет наблюдения был снижен на 2,68 (95% ДИ 1,3–5,7). Аналогичным образом, рандомизированное исследование СЛИТ при аллергии на пыльцу трав показало, что у субъектов, не получавших лечения, астма развивалась в 3,8 раза чаще (95% ДИ 1,5–10,0) в течение следующих 3 лет,

чем у тех, кто получал лечение [18]. Эти исследования подтверждают текущие рекомендации, которые рекомендуют рассмотреть возможность иммунотерапии для пациентов с АР и легкой/умеренной персистирующей астмой [19].

Заключение. У большинства людей с астмой имеется АР. АР связан с развитием и тяжестью астмы. Вполне вероятно, что лечение АР с помощью лекарств или иммунотерапии аллергенами может значительно снизить заболеваемость астмой. Современные руководства, такие как GINA и EPR-3, рекомендуют проводить оценку АР у всех пациентов с астмой. Большой объем фактических данных подтверждает такие рекомендации, поскольку выявление, диагностика и лечение АР у пациентов с астмой могут снизить заболеваемость астмой и улучшить качество жизни.

Литература:

1. Исхакова, З. Ш., Исхакова, Ф. Ш., Нарзиева, Д. Б., Абдуллаев, Т. З., & Фуркатов, Ш. Ф. (2023). Использование остеогенного материала для замещения полостных дефектов челюстей. *Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences*, 2(15), 43-48.
2. Исхакова, Ф. Ш., Хамракулова, Н. О., & Хушвакова, Н. Ж. (2018). Оценка эффективности лечения бактериального рецидивирующего синусита. *Прорывные научные исследования как двигатель науки, Сборник статей*.
3. Iskhakova, Z. S., Iskhakova, F. S., & Narzieva, D. B. (2022). The use of osteogenic material to replace jaw cavity defects. *Applied Information Aspects of Medicine (Prikladnye informacionnye aspekty mediciny)*, 25(4), 20-25.
4. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ПРИОБРЕТЕННОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. *Журнал вестник врача*, 1(1), 90-93.
5. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., Исхакова, Ф. Ш., & Неъматов, Ш. (2020). Оптимизированный метод лечения острого катарального среднего отита у детей. *Евразийский Союз Ученых*, (11-2 (80)), 18-20.
6. Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2016). Эффективность озонотерапии при нейросенсорной тугоухости сосудистого генеза. *In Situ*, (5), 41-43.
7. Исхакова, З. Ш., Нарзиева, Д. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2023). Роль гидроксипатита и эллаговой кислоты в остеогенезе. *Innovative developments and research in education*, 2(14), 116-124.
8. Хушвакова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). Оптимизация лечения приобретенной сенсоневральной тугоухости. In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 118-124).
9. Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2016). Эффективность озонотерапии при нейросенсорной тугоухости сосудистого генеза. *In Situ*, (5), 41-43.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

10. Исхакова, З. Ш., Нарзиева, Д. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2023). Роль гидроксипатита и эллаговой кислоты в остеогенезе. *Innovative developments and research in education*, 2(14), 116-124.
11. Хушвакова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). Оптимизация лечения приобретенной сенсоневральной тугоухости. In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 118-124).
12. Yokubovich, S. I., Sharipovna, I. F., & Jurakulova, N. N. (2021). New Approaches in the Treatment of Odontogenic Sinusitis. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(2), 57-60.
13. Хушвакова, Н. Ж., & Бурханов, У. М. (2021). ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ УРОВНЯ ЦИТОКИНОВ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ И В НАЗАЛЬНЫХ СЕКРЕТАХ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМИ РИНОСИНУСИТАМИ. *Проблемы биологии и медицины*, 3, 141-143.
14. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯД НА ДИАГНОСТИКУ И ЛЕЧЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. *Журнал стоматологии и краниофациальных исследований*, 1(1), 43-47.
15. Шаматов, И. Я., Хушвакова, Н. Ж., & Исхакова, Ф. Ш. (2019). КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ ЛАРИНГИТОВ. *Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума*, 98.
16. Давронова, Г., & Хушвакова, Н. (2020). Результаты местного лечения сенсоневральной тугоухости с использованием препарата цитофлавин. *Stomatologiya*, (1 (78)), 99-102.
17. Хушвакова, Н., Очилов, Т., & Хамракулова, Н. (2020). Сравнительная оценка результатов лечения больных с хроническим одонтогенным верхнечелюстным синуситом. *Журнал стоматологии и краниофациальных исследований*, 1(1), 68-71.
18. Хушвакова, Н. Ж., Очилов, Т. М., & Хамракулова, Н. О. (2019). Диагностическое значение микробиологического исследования отделяемого из верхнечелюстных пазух и полости носа у больных с одонтогенными верхнечелюстными синуситами. In *international scientific review of the problems of natural sciences and medicine* (pp. 52-63).
19. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Исхакова, Ф. Ш. (2015). Возможности местного применения озонотерапии в лечении хронических средних гнойных отитов у больных с заболеваниями крови. *Российская оториноларингология*.–2015, 5, 76-78.
20. Насретдинова, М., Хушвакова, Н., Хайитов, А., & Ибрагимов, А. (2017). Сравнительная оценка клинико-иммунологических характеристик экссудативного среднего отита у детей с хроническим аденоидитом. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (93)), 94-96.
21. Насретдинова, М., Хушвакова, Н., Нагматов, Д., Болтаев, А., & Хайитов, А. (2014). Принципы лечения полипозного риносинусита. *Журнал вестник врача*, 1(3), 169-171.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

22. Хушвакова, Н. Ж., Исакова, Ю. Н., & Нуралиев, У. К. (2014). Оптимизация консервативного лечения хронического тонзиллита. *Российская оториноларингология*, (3 (70)), 111-113.
23. Хушвакова, Н., & Бурханов, У. (2020). Оценка показателей нейтрофильного звена фагоцитоза у больных хроническими формами риносинусита после эндоскопических операций. *Журнал вестник врача*, 1(4), 120-123.
24. Хушвакова, Н., Хайитов, А., Насретдинова, М., Болтаев, А., & Салимова, Ш. (2015). Оптимизация методов определения ушного шума при различной патологии. *Stomatologiya*, 1(3 (61)), 88-91.
25. Эгамов, С., Хушвакова, Н., & Хайитов, А. (2016). Использование препарата элфунат в комплексном лечении хронического гипертрофического ринита. *Журнал вестник врача*, 1(1), 42-46.
26. Хамракулова, Н. О., Хушвакова, Н. Ж., Исхакова, Ф. Ш., & Тургунов, Б. Ш. (2016). ВЫБОР ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ СРЕДНИМ ОТИТОМ ИСХОДЯ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ТЕЧЕНИЯ. In *Научные механизмы решения проблем инновационного развития* (pp. 233-239).
27. Эгамов, С. Н., Хушвакова, Н. Ж., & Хайитов, А. А. (2014). Совершенствование комплексного лечения хронического гипертрофического ринита. *Интер-медикал*, 46.
28. Бурханов, У. М., & Хушвакова, Н. Ж. Применение метода лазеротерапии у больных с хроническими риносинуситами после эндоскопических операций. *International scientific review of the problems of natural sciences and medicine international scientific review//2019/11 C.-64-75*.
29. Хушвакова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Шукуров, Ж. О. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ НАСЛЕДСТВЕННО-ОБУСЛОВЛЕННЫХ ФОРМ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. *Finland International Scientific Journal of Education. Social Science & Humanities nd*, 11, 2104-17.
30. Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. БОЛАЛАРДА СУРУНКАЛИ ЙИРИНГЛИ РИНОСИНУСИТНИ ЭНДОСКОПИК УСУЛДА ДАВОЛАШНИ МАҚБУЛЛАШТИРИШ.
31. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., & Каршиев, Ш. (2021). ОПТИМИЗАЦИЯ ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ С ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ РИНОСИНУСИТОМ У ДЕТЕЙ. *Журнал стоматологии и краниофациальных исследований*, 2(1), 24-26.
32. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). Орттирилган нейросенсор каттиққўлокликни даволаш усуллари тақомиллаштириш. *Журнал вестник врача*, 1(1), 90-93.
33. Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. (2011). Результаты исследования слуха и ген-диагностики среди тугоухих детей специализированных интернатов г. Самарканда. *Российская оториноларингология*, (6), 181-183.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

34. Хамракулова, Н. О., Хушвакова, Н. Ж., & Ахмедова, М. А. (2023). APPLICATION OF ILBI-THERAPY ON CLINICAL MANIFESTATIONS AND QUALITY OF LIFE OF PATIENTS AFTER POSTED TYMPANOPLASTY. *ЖУРНАЛ СТОМАТОЛОГИИ И КРАНИОФАЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, 4(4).
35. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Ахмедова, М. А. (2023). ЎРТА ҚУЛОҚДА КОНСЕРВАТИВ-АВАЙЛОВЧИ РАДИКАЛ ОПЕРАЦИЯ ҚИЛИНГАН БЕМОРЛАРДА ОССИКУЛОПЛАСТИКАНИНГ ТУРЛИ ХИЛ ВАРИАНТЛАРИ БИЛАН ЭШИТИШНИ ЯХШИЛОВЧИ РЕКОНСТРУКТИВ ОПЕРАЦИЯ. *ЖУРНАЛ СТОМАТОЛОГИИ И КРАНИОФАЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, 4(3).
36. Хушвакова, Н., Улашов, Ш., & Гулрух, Д. (2021). Совершенствование диагностики и комплексное лечение риносинусогенных орбитальных осложнений у детей. *Общество и инновации*, 2(2), 296-301.
37. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Абдусаматов, Ф. С. (2014). Применение препарата тахокомба при носовых кровотечениях у больных с хроническим лейкозом. In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 287-291).
38. Давронова, Г. Б., Хушвакова, Н. Ж., Исхакова, Ф. Ш., & Соатмуратов, Х. А. (2014). Оптимизация лечения нейросенсорной тугоухости у детей с неврологической патологией. *Вестник Казахского Национального Медицинского Университета*, (4), 66-67.
39. Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. (2012). ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО РАСТВОРА ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПЕРФОРАТИВНЫХ ОТИТОВ. *Российская оториноларингология*, (3), 168-171.
40. Шаматов, И. Я., Исламов, Ш. Э., & Шербек, Б. Э. (2021). УСТАНОВЛЕНИЕ ДАВНОСТИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ. *Вопросы науки и образования*, (13 (138)), 34-38.
41. Хушвакова, Н. Ж., Хайитов, А. А., & Хамидов, Д. У. (2019). Особенности Миндалины Глоточного Кольца У Детей С Врожденной Расщелиной Неба. In *Инновационные Подходы В Современной Науке* (pp. 27-36).
42. Давронова, Г. Б., & Хушвакова, Н. Ж. (2018). Оптимизация лечения наследственно обусловленных форм приобретенной нейросенсорной тугоухости. *Российская оториноларингология*, (5 (96)), 31-34.
43. Насретдинова, М., Кодиров, О., & Хушвакова, Н. (2017). Оптимизация консервативной терапии экссудативного среднего отита на фоне аллергического ринита у детей. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (3 (96)), 76-78.
44. Кодиров, О., Насретдинова, М., & Хушвакова, Н. (2016). Роль цитологического исследования в оценке локального иммунитета при экссудативном среднем отите. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (3 (89)), 36-38.
45. Самиева, Г. У., Карабаев, Х. Э., & Хушвакова, Н. Ж. (2015). Особенности изменения спектра цитокинов и их прогностическое значение при первичных и рецидивирующих ларинготрахеитах у детей. *Российская оториноларингология*, (6 (79)), 61-65.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

46. Хушвакова, Н. Ж. (2014). Клинико-генетический анализ нейросенсорной тугоухости у детей в условиях панмиксии и инбридинга. *Вестник Казахского Национального медицинского университета*, (2-3), 111-113.
47. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕСТНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ СРЕДНИМ ОТИТОМ. In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 124-129).
48. Бахронов, А. Р., Хушвакова, Н. Ж., Болтаев, А. И., & Шаматов, И. Я. (2014). Применение комбинированных антисептиков в лечении острого фарингита. *Вестник Казахского Национального медицинского университета*, (2-3), 14-15.
49. Хушвакова, Н. Ж. (2010). Генетические аспекты наследственных несиндромальных нарушений слуха у детей узбекской популяции. *Российская оториноларингология*, (2), 125-128.
50. Хушвакова, Н., & Искандарова, Ш. (2024). ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ОСТРОГО ЛАРИНГИТА У ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. *Международный журнал научной педиатрии*, 3(2), 489-494.
51. Бурханов, У., & Хушвакова, Н. (2024). СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ДЕТСКОГО РИНОСИНУСИТА:(обзор литературы). *Международный журнал научной педиатрии*, 3(2), 495-502.
52. Iskhakova, F., Akhmedova, K., & Tulayev, B. (2024). SYMPTOMS OF LARINGITIS IN CHILDREN, SOME COMMENTS ABOUT PREVENTION MEASURES. *Евразийский журнал академических исследований*, 4(2), 197-201.
53. Хамракулова, Н. О., Хушвакова, Н. Ж., & Исакова, Ю. Н. (2022). ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ СРЕДНИМ ОТИТОМ. ТОМ-1, 485.
54. Наимова, З. С., Махмудова, С. К., & Хушвакова, Н. Ж. (2022). Характеристики пациентов с внезапной нейросенсорной тугоухостью: наблюдательное исследование. *log. resipre. by 2022*, том 12, № 4, 367.
55. Наимова, З. С., & Хушвакова, Н. Ж. (2021). Нейросенсорная Тугоухость–Типы, Причины И Симптомы. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(6), 353-357.
56. Хамракулова, Н., Хушвакова, Н., & Жонузоков, О. (2021). Оценка эффективности внутривенного введения лазерного излучения в комплексную терапию гнойного среднего отита после тимпаноластики. *Журнал биомедицины и практики*, 1(3/2), 146-151.
57. Юлдашев, С. Ж., Наимова, З. С., & Хушвакова, Н. Ж. (2021). НЕЙРОСЕНСОРНАЯ ТУГОУХОСТЬ-ТИПЫ, ПРИЧИНЫ И СИМПТОМЫ. *Экономика и социум*, (12-2 (91)), 907-913.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

58. Нурмухамедов, Ф., & Хушвакова, Н. (2020). Повышение эффективности лечения больных хроническим дакриоциститом в послеоперационный период. Журнал вестник врача, 1(4), 66-70.
59. Хушвакова, Н., Нурмухамедов, Ф., & Болтаев, А. (2020). ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ДАКРИОЦИСТИТОМ. Журнал стоматологии и краниофациальных исследований, 1(1), 29-32.
60. Давронв, У. Ф., Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. (2019). Совершенствование методов лечения хронических ринитов и синуситов больных с дакриоциститом. Достижения науки и образования, (13 (54)), 75-78.
61. Хайитов, А., Хушвакова, Н., & Хамидов, Д. (2018). Состояние среднего уха и слуховой функции у пациентов с врожденной расщелиной верхней губы и неба в различные периоды детства. Журнал проблемы биологии и медицины, (2.1 (101)), 121-123.
62. Хушвакова, Н., Шаматов, И., Хамракулова, Н., & Усманов, Ш. (2018). Роль озонотерапии в лечении экссудативных гайморитов. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (99)), 124-126.
63. Насретдинова, М., Нурмухамедов, Ф., & Хушвакова, Н. (2017). Диагностика антиоксидантной системы у детей с хроническим гнойным риносинуситом. Журнал проблемы биологии и медицины, (3 (96)), 79-82.
64. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., Вохидов, М., & Холикова, Ф. (2017). Лечение детей с хроническим гнойным средним отитом с использованием препарата мирамидез. Stomatologiya, 1(1 (66)), 88-89.
65. Хушвакова, Н., Пирназаров, Ш., Хамракулова, Н., & Искандарова, Ш. (2017). Состояние клеточного и гуморального иммунитета у детей с рецидивирующим экссудативным средним отитом. Stomatologiya, 1(1 (66)), 89-91.
66. Давронова, Г. Б., & Хамракулова, Н. О. (2017). ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ПРИОБРЕТЕННОЙ ФОРМОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ СОСУДИСТОГО ГЕНЕЗА. In Молодежь и медицинская наука в XXI веке (pp. 282-284).
67. Насретдинова, М., Хушвакова, Н., Нурмухамедов, Ф., & Холбаев, А. (2016). Совершенствование диагностики и реабилитации у детей с сенсоневральной тугоухостью. Журнал проблемы биологии и медицины, (4 (91)), 62-66.
68. Шодиев, С., Шаркиев, А., Аббосов, О., Фозилова, Д., & Шаматов, И. (2016). Усовершенствование лечения альвеолитов лунок зубов. Stomatologiya, 1(2-3 (63-64)), 54-57.
69. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., & Кайсаров, Ш. (2015). Эффективность подслизистой вазотомии при хронических гипертрофических ринитах. Stomatologiya, 1(3 (61)), 133-135.
70. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., Кайсаров, Ш., & Эгамов, С. (2015). Оптимизация хирургического метода лечения гипертрофического ринита. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (82)), 98-100.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

71. Хушвакова, Н., & Истамова, Н. (2014). Клиническое течения и определение микрофлоры синуситов у детей с сахарным диабетом I типа. Журнал проблемы биологии и медицины, (4, 1 (81)), 89-92.
72. Хамракулова, Н., Хушвакова, Н., Давронова, Г., & Ахмедова, Ф. (2014). Результаты применения озонированных растворов в комплексном лечении местных гнойно-воспалительных процессов у детей. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (77)), 82-84.
73. Хушвакова, Н., & Насырова, Д. (2014). Сравнительная оценка показателей местного иммунитета в различных формах хронического ринофарингита у детей. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (77)), 88-90.
74. Хушвакова, Н., Сафарова, Н., & Обидов, Д. (2014). Влияние топических стероидов на динамику клинико-биохимических показателей у больных с аллергическим ринитом. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (77)), 91-93.
75. Таджиева, Н., & Хушвакова, Н. (2014). Изменение антиоксидантной системы крови под воздействием инфузионной озонотерапии у больных с приобретённой сенсоневральной тугоухостью. Журнал вестник врача, 1(1), 178-180.
76. Хушвакова, Н., & Исакова, Ю. (2014). Антиоксидантная терапия при хроническом тонзиллите. Stomatologiya, 1(1 (55)), 80-82.
77. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Исакова, Ф. Ш. (2014). ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗОНОТЕРАПИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ СРЕДНЕГО УХА. Интер-медикал, 46.
78. Хушвакова, Н. Ж., Сафарова, Н. И., Нурмухамедов, Ф. А., & Хамракулов, Г. А. (2014). Патогенетическая коррекция эндотоксикоза при аллергическом рините. Вестник Казахского Национального медицинского университета, (4), 69-70.
79. Сафарова, Н., Хушвакова, Н., & Исакова, Ю. (2011). Синупрет в комплексной терапии и монотерапии заболеваний верхних дыхательных путей. Журнал проблемы биологии и медицины, (4 (67)), 68-69.
80. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., Камилов, Х., & Давронова, Г. (2011). Опыт применения нейромедина и инстенона в практике оториноларинголога. Журнал вестник врача, 1(4), 135-136.
81. Хушвакова, Н. Ж., Мухамедов, Р. С., & Хакимов, А. М. (2010). Изучение медико-генетических аспектов врожденной детской тугоухости узбекской популяции. Российская оториноларингология, (3), 159-162.
82. Исламов, Ш. Э., & Хушвакова, Н. Ж. (2010). Дефекты медицинской помощи в деятельности оториноларингологов. Российская оториноларингология, (4), 20-24.
83. Хушвакова, Н. Ж., & Нурмухамедов, Ф. А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХРОНИЧЕСКОГО ДАКРИОЦИСТИТА В ЛОР ПРАКТИКЕ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПО ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОРГАНОВ ГОЛОВЫ И ШЕИ, 279.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

84. НУРМУХАМЕДОВА, Ф. Б., & ХАМРАКУЛОВА, Н. О. SSQ САВОЛНОМАСИНИ ЎЗБЕК ТИЛИДА ТАСДИҚЛАШ. Т [a_XW [i [S US S_^[ûe YfcS^, 83.
85. КАРИМОВА, З. Х., КОСИМОВ, К. К., ХУШВАКОВА, Н. Ж., & КАРИМОВА, Н. А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ КОМПЛЕКСНОЙ ОБЪЕКТИВНОЙ АУДИОМЕТРИИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА.
86. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ПРИОБРЕТЕННОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. Журнал вестник врача, 1(1), 90-93.
87. Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2016). Эффективность озонотерапии при нейросенсорной тугоухости сосудистого генеза. In Situ, (5), 41-43.
88. Хушвакова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). Оптимизация лечения приобретенной сенсоневральной тугоухости. In Новые технологии в оториноларингологии (pp. 118-124).
89. Хушвакова, Н. Ж., & Давронова, Г. Б. (2013). Оценка эффективности лазерного облучения при комплексном лечении хронического тонзиллита. Российская оториноларингология, (1 (62)), 221-223.
90. Хамракулова, Н. Ж., Хушвакова, Н. О., Давронова, Г. Б., & Камилов, Х. Б. (2012). Применение озона и местного антисептического раствора у больных с гнойным средним отитом на фоне хронического лейкоза. Российская оториноларингология, (1), 178-181.
91. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯД НА ДИАГНОСТИКУ И ЛЕЧЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. Журнал стоматологии и краниофациальных исследований, 1(1), 43-47.
92. Давронова, Г. Б., & Хушвакова, Н. Ж. (2018). Усовершенствование методов лечения наследственно обусловленных форм приобретенной нейросенсорной тугоухости. Sciences of Europe, (27-2 (27)), 27-30.
93. Давронова, Г., & Хушвакова, Н. (2020). Результаты местного лечения сенсоневральной тугоухости с использованием препарата цитофлавин. Stomatologiya, (1 (78)), 99-102.
94. Хушвакова, Н., Улашов, Ш., & Давронова, Г. (2021). Improvement of diagnostics and complex treatment of rhinosinusogenic orbital complications in children. Общество и инновации, 2(2), 296-301.
95. Хушвактова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Давронов, У. Ф. (2019). Усовершенствование методов лечения хронических ринитов и синуситов у больных с дакриоциститом. Научное знание современности, (1), 43-47.
96. Шаматов, И. Я., Давронова, Г. Б., & Курбонов, Э. Х. (2016). Эндоскопическая диагностика: новые возможности щадящих хирургических операций в полости носа и глотки. In Инновационные механизмы решения проблем научного развития (pp. 186-189).
97. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). Орттирилган нейросенсор каттиккўлокликни даволаш усулларини такомиллаштириш. Журнал вестник врача, 1(1), 90-93.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

98. Давронова, Г. Б., Хушвакова, Н. Ж., Исхакова, Ф. Ш., & Соатмуратов, Х. А. (2014). Оптимизация лечения нейросенсорной тугоухости у детей с неврологической патологией. Вестник Казахского Национального Медицинского Университета, (4), 66-67.
99. Давронова, Г. Б., & Хушвакова, Н. Ж. (2018). Оптимизация лечения наследственно обусловленных форм приобретенной нейросенсорной тугоухости. Российская оториноларингология, (5 (96)), 31-34.
100. Давронова, Г., Холбоев, Ф., Холикулов, И., Мухаммаджонов, А., & Самандаров, Д. (2023). ОРТТИРИЛГАН ИРСИЯТГА БОҒЛИҚ НЕЙРОСЕНСОР ЭШИТИШ ПАСАЙИШИНИ ТАШХИСЛАШ ВА ДАВОЛАШ УСУЛЛАРИГА ЗАМОНАВИЙ ҚАРАШЛАР. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 2(6 Part 6), 91-100.
101. Давронова, Г. Б., & Хамракулова, Н. О. (2017). ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ПРИОБРЕТЕННОЙ ФОРМОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ СОСУДИСТОГО ГЕНЕЗА. In Молодежь и медицинская наука в XXI веке (pp. 282-284).
102. Давронова, Г. Б., Искандарова, Ш. Х., & Сайиткулова, Г. (2017). ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПОСТРЕАНИМАЦИОННЫХ СТЕНОЗОВ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ. In Молодежь и медицинская наука в XXI веке (pp. 281-282).
103. Давронова, Г. Б. (2015). Старший ассистент кафедры оториноларингологии СамМИ 79533644492@mail.ru г. Самарканд, Узбекистан. МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ, (1), 186.
104. Хамракулова, Н., Хушвакова, Н., Давронова, Г., & Ахмедова, Ф. (2014). Результаты применения озонированных растворов в комплексном лечении местных гнойно-воспалительных процессов у детей. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (77)), 82-84.
105. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., Камилов, Х., & Давронова, Г. (2011). Опыт применения нейромедина и инстенона в практике оториноларинголога. Журнал вестник врача, 1(4), 135-136.

Research Science and
Innovation House

**СТРАТЕГИИ ВЕДЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО РИНОСИНУСИТА С
ПОЛИПАМИ НОСА И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ
ХРОНИЧЕСКОГО ПОЛИПОЗНОГО РИНОСИНУСИТА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИММУНОГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

Давронова Гулрух Бахтиёровна

и.о. доцент кафедры Оториноларингологии № 1 Самаркандского
государственного медицинского университета

Аннотация. В этом тезисе на основе проведенного анализа обсуждаются стратегии лечения хронического риносинусита с полипами носа и повышение эффективности лечения хронического полипозного риносинусита с использованием иммуногенетических факторов. Приведены сведения о профилактике, лечении и конкретных видах лечения хронического риносинусита в зависимости от патологического состояния заболевания.

Ключевые слова: полипы носа, патофизиология, управление, хронический риносинусит, астма, гиперплазия.

Введение. Полипоз нососинусов (ПНС) определяется комитетом экспертов EPOS (Европейский позиционный документ по риносинуситу и полипам носа) как особая форма хронического синусита, характеризующаяся двусторонним и мультифокальным развитием полипов (гистологически соответствующих фиброэпителиальным псевдосинуситам) – опухоли, богатые воспалительными клетками, связанные с отеками) [1,2]. Это часто связано с астмой или даже непереносимостью аспирина. В сочетании астма и ПНС часто имеют тесно связанное течение. Новые методы лечения, основанные на иммунотерапии, фокусируются на потенциальных физиопатологических связях между этими двумя объектами. Вот почему тесное сотрудничество между отоларингологами и пульмонологами имеет решающее значение для наблюдения и лечения этих пациентов.

ПНС относится к обширной группе хронических риносинуситов (ХРС), объединяющей широкий спектр гетерогенных патологий. Название ПНС больше не используется в англосаксонской литературе и уступило место названию

CRSwNP (хронический синусит с полипами в носу). Еще в 2005 году комитет экспертов EPOS предложил определение риносинусита [3] наличие двух или более симптомов воспаления носа и придаточных пазух среди заложенности или заложенности носа, предшествующей ринореи или задних +/- головных болей и гипотонии anosmia. Это обязательно должно быть связано с изменениями носовой полости при эндоскопическом исследовании (полипы и/или слизистогнойные выделения и/или отек среднего носового хода) и/или при КТ-исследовании (патологические изменения слизистой на уровне остиомеатального комплекса). или заполнение пазух). Риносинусит классифицируют как острый (длительность <math><0,0001</math>) [18]. Тяжесть астмы также связана с усилением воспаления придаточных пазух носа, которое оценивается по радиологическим показателям тяжести. Однако связь между астмой и ПНС не односторонняя: более тяжелая форма ПНС в случае сопутствующей астмы, но также и более тяжелая астма в случае сопутствующей ПНС.

Анализ и результаты. Так, у пациентов-астматиков, страдающих сопутствующим СВК, наблюдается больше эпизодов обострения астмы, более тяжелые симптомы астмы, более интенсивный кашель и худшее качество сна [19]. Ассоциация ПНС и непереносимости аспирина (и нестероидных противовоспалительных препаратов) обнаруживается в 10% случаев. Когда астма связана, эта триада представляет собой болезнь Фернана Видаля или респираторное заболевание, обостряемое аспирином (AERD), или также называемую «триадой Самтера». У этих пациентов наблюдается более тяжелая форма ПНС, чем у пациентов только с ПНС. Непереносимость сульфитов может быть связана в 10–20% случаев [22].

ПНС является частью хронического воспалительного РСК и определяется наличием двусторонних полипов синуса. Он поражает от 1 до 4% населения, чаще мужчин, но протекает более тяжело у женщин. У пациентов с ПНС в 26–48% случаев астма сочетается с atopическим состоянием. В 10% случаев обнаруживается триада ПНС-астма-непереносимость аспирина, составляющая синдром Фернана-Видаля. 9 Патопатология Патопатология ПНС остается плохо изученной, поскольку она включает в себя множество местных, системных, микробных, экологических, генетических и ятрогенных факторов. В настоящее время его продолжают рассматривать как внутреннюю идиопатическую патологию слизистой оболочки носа. Генез ПНС может быть

основан на первоначальной атаке эпителия факторами окружающей среды, вызывающей образование грыж соединительной ткани и специфическую вторичную реэпителизацию в контексте обострения хронического аутовоспаления носа, которое закрепляет существование полипов. [23,24].

Наследственные факторы также, по - видимому, включают в себя, поскольку семейные исследования показали, что родители в первой степени пациентов с PNS были умножены на 4 для разработки PNS, даже не имея никакого отношения к выявлению мутаций или полиморфизмов [25]. Гистологическое исследование полипов находит классические признаки неспецифического хронического воспаления, разнообразно связанного из одного полипа с другой: отек, инфильтрат воспалительных клеток, удаление матрицы с фибробластической и конъюнктивной пролиферацией, неоваскуляляция [26]. Воспалительный клеточный инфильтрат богат эозинофильным полинуклеарным ядерным. Часто ассоциируется с поверхностным эпителием в полипах (эпителиальная истерия, базальная или секреторная гиперплазия, мальсианская метаплазия). Многие работы показывают важность эозинофильной полинуклеарной энергетики в разработке и поддержании локальной воспалительной реакции. На молекулярном уровне была бы нарушена иммунная реакция с каскадной продукцией медиаторов воспаления, на переднем крае провоспалительных цитокинов, позволяя рекрутировать и активацию воспалительных клеток, но также и в начале матрицы, Сосудистые и эпителиальные ремонты [27].

Эпителиальный барьер представляет собой ключевой элемент защиты организации от AirRoaches, посредством Mucociliary Clearance. Одной из гипотезы было бы то, что эпителиальный барьер, по сути дефектным и/или подвергшимся нападению, был бы более уязвимым, тем самым увеличивая проницаемость ткани, изменяя мукоцилиарную функцию и восстановление эпителия, с гиперсенсibiliзацией к антигенной стимуляции [28]. Плотные соединения, расположенные на апикальном полюсе эпителия, регулируют эпителиальную проницаемость. Исследования обнаружили на моделях клеточной культуры на границе раздела воздух-жидкость, экспрессия и операция плотных соединений у пациентов с PNS, по сравнению со здоровыми пациентами или с RSC без полипов [39].

В настоящее время исследования сосредоточены на потенциальной ответственности энтеротоксинов, продуцируемых *Staphylococcus aureus*, которые

присутствуют у 63% пациентов с ПНС, по сравнению с менее чем третью у пациентов с РСК без полипов носа и 20% у здоровых субъектов контрольной группы. Считается, что эти энтеротоксины участвуют в каскаде молекулярных и клеточных событий, приводящих к привлечению и активации эозинофилов [32, 19]. Роль комменсальных бактерий (*Streptococcus pneumoniae*, *Haemophilus influenzae* и *Moraxella catarrhalis*) является предметом многочисленных исследований, хотя их точная роль еще не определена [28, 37]. Вирусные инфекции также могут вызывать эпителиальную дисфункцию и быть провоспалительными за счет активации TLRs. Роль аллергенов. Взаимосвязь между аллергическим ринитом и ПНС была предметом многочисленных исследований, но причинная или отягчающая роль аллергии до сих пор остается спорной [17].

Местные аллергены могут участвовать в заложенности слизистой оболочки носа и местном воспалении путем усиления ответа Th2, активации дегрануляции тучных клеток с помощью IgE и высвобождения медиаторов, хемокинов и провоспалительных цитокинов. Как и ПНС, с которым она часто сочетается, астматическое заболевание характеризуется хроническим воспалением и ремоделированием тканей нижних дыхательных путей. В зависимости от воспалительного профиля описаны два основных эндотипа астмы: астма с сильным T2-ответом (увеличение ПНЕ, вызванное перепроизводством цитокинов 2-го типа Th2-лимфоцитами и врожденными лимфоидными клетками) и астма со слабым T2-ответом (нейтрофильное воспаление, с воспалительной реакцией на клетки Th1 и/или Th17) [42]. На эпителиальном уровне наблюдаются явления профиброза с повышенным присутствием фибробластов [61] и хронической дисфункцией эпителиального барьера (агрессия и нарушение регуляции репарации), как это наблюдается при ПНС. Эпителий бронхов больных астмой характеризуется увеличением количества бокаловидных клеток (клеток слизи), что приводит к избыточному выделению слизи и, в частности, сверхэкспрессии MUC5AC, как при ПНС [38].

Исследования показали, что у пациентов с ПНС чаще наблюдаются нарушения обоняния, заложенности носа и ринореи, чем у пациентов с РСК без полипов, у которых головные боли более выражены [63,64]. Банерджи и др. также показали, что тяжесть поражения риносинусов была выше у пациентов с ПНС по сравнению с пациентами без ПНС (радиологический показатель, анамнез

эндоназальных операций, использование лекарств) [65]. Также необходимо искать другие ЛОР (серозно-слизистый отит), бронхиальные (астма, расширение бронхов) или общие (аллергия, непереносимость лекарств и пищевых продуктов, синдром апноэ во сне, гастроэзофагеальный рефлюкс и т. д.), поскольку они влияют на различные уровни терапевтического лечения [14]. Необходимо оценить окружающую среду: курение, профессиональное воздействие токсичных веществ или загрязнителей. Важно оценить влияние ПНС на качество жизни пациента. Для этого существуют многочисленные опросники, из которых наиболее часто используются визуальная аналоговая шкала (ВАШ), SNOT-22 (китайско-назальный тест на исход из 22 пунктов) и другие менее специфичные опросники по качеству жизни (SF-36, HRQoL, CESD). [41]. Наконец, уместно оценить терапевтическую нагрузку, то есть уже проведенное лечение и его эффективность, особенно эффективность местной и/или системной кортикостероидной терапии.

Единственной целью функциональных исследований носа (риноманометрии и акустической ринометрии) является количественная оценка назальной обструкции. И наоборот, ольфактометрические тесты позволяют объективизировать и количественно оценить гипосмию. Назальная цитология для выявления локальной гиперэозинофилии на практике бесполезна в контексте доказанного ПНС. Аллергологические тесты (прик-тесты, фадиа топс, общий и специфический IgE) представляют интерес при подозрении на аллергию с целью совместного лечения двух заболеваний. При подозрении на астму показаны функциональные тесты органов дыхания с возможной провокационной пробой с метахолином и консультация пульмонолога. Биомаркеры. Учитывая множество существующих патофизиологических путей, поиск биомаркеров, позволяющих классифицировать различные типы ПНС с хорошей чувствительностью и специфичностью, является реальной проблемой. В настоящее время изучаются многие биомаркеры. Их получают из периферической крови, носовых выделений, биопсии тканей придаточных пазух носа (чистка носа или интраоперационная биопсия) и носового потока. Биология крови остается наиболее доступной, однако она не обязательно отражает местное воспаление [27]. - Эозинофилы и IgE 16. Классически у пациентов с ПНС (воспаление Th2-типа) наблюдается повышенный уровень эозинофилов в крови (>150/мл) и в полипах по сравнению с пациентами с РСК без полипов (воспаление Th1-типа).

Однако существуют географические различия: 50% пациентов из Восточной Азии с ПНС имеют незозинофильное воспаление [8]. Повышение уровня эозинофилов в полипах также может быть предиктором повышенной тяжести заболевания, а также лучшей чувствительности к кортикостероидам по сравнению с полипами без повышения эозинофилов [3, 12]. Уровень IgE, вызывающий эозинофилию, также часто измеряют в крови (считается высоким при >150 МЕ/л) и локально. - Цитокины Цитокины являются перспективным способом типирования ПНС. Действительно, при ПНС с воспалением Th2-типа наблюдается повышение уровня тимического стромального лимфопротейна (TSLP) и врожденных лимфоидных клеток 2-го типа (ILC2), которые продуцируют IL-4, IL-5, IL-13, IL-25 и/или IL-2. 33. Клетки ILC2 играют роль в активации T- и B-клеток, тогда как IL-4 и IL-13 вызывают локальное повышение уровня IgE, а IL-5 увеличивает эозинофилию. У пациентов с повышенным уровнем IL-5 в тканях наблюдается более тяжелый тип ПНС, связанный с более высокой распространенностью астмы [32].

Напротив, РСК с полипами или без них, имеющих воспаление, опосредованное Th1 или Th17, имеют повышенную нейтрофилию, сверхэкспрессию TGF- β (трансформирующего фактора роста β), интерферонов типа 1 и IL-6, IL-8 и IL-17 [5]. - Периостин Периостин представляет собой внеклеточный белок, секретируемый в ответ на IL-4 и IL-13, участвующий в рекрутировании эозинофилов и ремоделировании тканей [38]. Он повышен у пациентов с ПНС, особенно в случаях высокоактивного заболевания [47]. И наоборот, уровни периостина, по-видимому, снижаются после эффективного лечения. 17 - Р-гликопротеин Р-гликопротеин или P-GP представляет собой АТФ-зависимый трансмембранный откачивающий насос, активность которого увеличивается при Th2-опосредованном воспалении. Он имеет явное преимущество, поскольку секретируется в назальные жидкости и не требует биопсии тканей, в отличие от многих других биомаркеров. P-GP сверхэкспрессируется у пациентов с RSC и особенно в случаях PNS. Считается, что высокие уровни P-GP также коррелируют с увеличением тяжести заболевания [34]. - Клетки иммунитета и аутоантитела. Воспаление активирует местное производство иммунных клеток (T- и B-лимфоцитов) и аутоантител, уровень которых не обязательно увеличивается на системном уровне [26]. Высокие уровни аутоантител анти-IgA и анти-IgG на тканевом уровне

коррелируют с увеличением тяжести заболевания [82,83]. - Оксид азота. Назальный поток оксида азота (NO) снижается у пациентов с РСК, но особенно у пациентов с ПНС из-за остиомеатальной обструкции и нарушения газообмена в полости носа [7]. Jeong и др. обнаружили пороговое значение 163 частей на миллиард для наличия полипов (чувствительность 81,3% и специфичность 93,3%) [16].

Побочные эффекты, связанные с системной диффузией, являются исключительными, но важно сохранять бдительность в отношении кумуляции с ингаляционными бронхиальными кортикостероидами. В последние годы промывание носа физиологическим раствором, смешанным с будесонидом, продемонстрировало свою эффективность и даже превосходство по сравнению с спреями кортикостероидов, особенно в послеоперационном периоде [2]. При очень развитой ПНС и/или в случае очень тяжелых симптомов местная кортикостероидная терапия может быть начата с короткого курса общей кортикостероидной терапии (1 мг/кг преднизолона или его эквивалента в течение 7–21 дня). Чтобы ограничить осложнения, связанные с общей терапией кортикостероидами, рекомендуется не повторять курсы более 3 раз в год, хотя нет четкого консенсуса относительно их продолжительности и количества [6,19].

Хирургическое лечение показано при истощении ПНС, резистентном к правильно проведенному медикаментозному лечению. Хирургическое вмешательство, в настоящее время исключительно эндоназальное, может быть предложено двумя способами: полипэктомия (удаление полипов полости носа со скелетированием носового прохода), этмоидэктомия, заключающаяся в вскрытии как можно более полной слизистой оболочки пазух (в основном решетчатой, сердце патологии), с вариантами внутри каждого типа хирургического вмешательства, специфичными для привычек бригад, без четкого консенсуса о превосходстве одного метода по сравнению с другим (иссечение или сохранение слизистой оболочки и/или средних носовых раковин) [10]. Целью операции, которую необходимо четко объяснить пациенту, является улучшение местной диффузии кортикостероидов.

Заключение. Соответствующие показания для этих двух вмешательств с различными рисками основаны на: важности клинического и рентгенологического поражения пазух, тяжести симптомов, сопутствующих заболеваниях, имеющих прогностическое значение (астма, непереносимость

аспирина), опыте и привычках хирургов, а также общем состоянии пациента. Некоторые исследования показали, что при тяжелых формах или сопутствующих заболеваниях радикальная этмоидэктомия, по-видимому, дает лучшие результаты в отношении обоняния и долгосрочных эндоскопических показателей [11,43], хотя метаанализ не позволяет утверждать превосходство одного метода над другим [12]. Деварс и др. в сравнительном исследовании радикальной этмоидэктомии и полипэктомии показали, что улучшение общей оценки симптомов и частота хирургических ревизий существенно не различались через 3 года [23]. Какой бы тип хирургического вмешательства ни был предложен, пациент должен быть четко проинформирован о том, что хирургическое вмешательство 23, за исключением очень редких случаев, не является лечебным лечением и что оно не освобождает от продолжения медицинского лечения.

Литература:

1. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ПРИОБРЕТЕННОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. Журнал вестник врача, 1(1), 90-93.
2. Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2016). Эффективность озонотерапии при нейросенсорной тугоухости сосудистого генеза. In Situ, (5), 41-43.
3. Хушвакова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). Оптимизация лечения приобретенной сенсоневральной тугоухости. In Новые технологии в оториноларингологии (pp. 118-124).
4. Хушвакова, Н. Ж., & Давронова, Г. Б. (2013). Оценка эффективности лазерного облучения при комплексном лечении хронического тонзиллита. Российская оториноларингология, (1 (62)), 221-223.
5. Хамракулова, Н. Ж., Хушвакова, Н. О., Давронова, Г. Б., & Камилов, Х. Б. (2012). Применение озона и местного антисептического раствора у больных с гнойным средним отитом на фоне хронического лейкоза. Российская оториноларингология, (1), 178-181.
6. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯД НА ДИАГНОСТИКУ И ЛЕЧЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. Журнал стоматологии и краниофациальных исследований, 1(1), 43-47.
7. Давронова, Г. Б., & Хушвакова, Н. Ж. (2018). Усовершенствование методов лечения наследственно обусловленных форм приобретенной нейросенсорной тугоухости. Sciences of Europe, (27-2 (27)), 27-30.
8. Давронова, Г., & Хушвакова, Н. (2020). Результаты местного лечения сенсоневральной тугоухости с использованием препарата цитофлавин. Stomatologiya, (1 (78)), 99-102.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

9. Хушвакова, Н., Улашов, Ш., & Давронова, Г. (2021). Improvement of diagnostics and complex treatment of rhinosinusogenic orbital complications in children. *Общество и инновации*, 2(2), 296-301.
10. Хушвактова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Давронов, У. Ф. (2019). Усовершенствование методов лечения хронических ринитов и синуситов у больных с дакриоциститом. *Научное знание современности*, (1), 43-47.
11. Шаматов, И. Я., Давронова, Г. Б., & Курбонов, Э. Х. (2016). Эндоскопическая диагностика: новые возможности щадящих хирургических операций в полости носа и глотки. In *Инновационные механизмы решения проблем научного развития* (pp. 186-189).
12. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). Орттирилган нейросенсор каттиккўлокликни даволаш усулларини такомиллаштириш. *Журнал вестник врача*, 1(1), 90-93.
13. Давронова, Г. Б., Хушвакова, Н. Ж., Исхакова, Ф. Ш., & Соатмуратов, Х. А. (2014). Оптимизация лечения нейросенсорной тугоухости у детей с неврологической патологией. *Вестник Казахского Национального Медицинского Университета*, (4), 66-67.
14. Давронова, Г. Б., & Хушвакова, Н. Ж. (2018). Оптимизация лечения наследственно обусловленных форм приобретенной нейросенсорной тугоухости. *Российская оториноларингология*, (5 (96)), 31-34.
15. Давронова, Г., Холбоев, Ф., Холикулов, И., Мухаммаджонов, А., & Самандаров, Д. (2023). ОРТТИРИЛГАН ИРСИЯТГА БОҒЛИҚ НЕЙРОСЕНСОР ЭШИТИШ ПАСАЙИШИНИ ТАШХИСЛАШ ВА ДАВОЛАШ УСУЛЛАРИГА ЗАМОНАВИЙ ҚАРАШЛАР. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(6 Part 6), 91-100.
16. Давронова, Г. Б., & Хамракулова, Н. О. (2017). ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ПРИОБРЕТЕННОЙ ФОРМОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ СОСУДИСТОГО ГЕНЕЗА. In *Молодежь и медицинская наука в XXI веке* (pp. 282-284).
17. Давронова, Г. Б., Искадарова, Ш. Х., & Сайиткулова, Г. (2017). ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПОСТРЕАНИМАЦИОННЫХ СТЕНОЗОВ ГОРТАНИ У ДЕТЕЙ. In *Молодежь и медицинская наука в XXI веке* (pp. 281-282).
18. Давронова, Г. Б. (2015). Старший ассистент кафедры оториноларингологии СамМИ 79533644492@mail.ru г. Самарканд, Узбекистан. *МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ*, (1), 186.
19. Хамракулова, Н., Хушвакова, Н., Давронова, Г., & Ахмедова, Ф. (2014). Результаты применения озонированных растворов в комплексном лечении местных гнойно-воспалительных процессов у детей. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (77)), 82-84.
20. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., Камилов, Х., & Давронова, Г. (2011). Опыт применения нейромедина и инстенона в практике оториноларинголога. *Журнал вестник врача*, 1(4), 135-136.
21. Исхакова, З. Ш., Исхакова, Ф. Ш., Нарзиева, Д. Б., Абдуллаев, Т. З., & Фуркатов, Ш. Ф. (2023). Использование остеогенного материала для замещения полостных дефектов челюстей. *Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences*, 2(15), 43-48.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

22. Исхакова, Ф. Ш., Хамракулова, Н. О., & Хушвакова, Н. Ж. (2018). Оценка эффективности лечения бактериального рецидивирующего синусита. *Прорывные научные исследования как двигатель науки, Сборник статей*.
23. Iskhakova, Z. S., Iskhakova, F. S., & Narzieva, D. B. (2022). The use of osteogenic material to replace jaw cavity defects. *Applied Information Aspects of Medicine (Prikladnye informacionnye aspekty mediciny)*, 25(4), 20-25.
24. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ПРИОБРЕТЕННОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. *Журнал вестник врача*, 1(1), 90-93.
25. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., Исхакова, Ф. Ш., & Неъматов, Ш. (2020). Оптимизированный метод лечения острого катарального среднего отита у детей. *Евразийский Союз Ученых*, (11-2 (80)), 18-20.
26. Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2016). Эффективность озонотерапии при нейросенсорной тугоухости сосудистого генеза. *In Situ*, (5), 41-43.
27. Исхакова, З. Ш., Нарзиева, Д. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2023). Роль гидроксиапатита и эллаговой кислоты в остеогенезе. *Innovative developments and research in education*, 2(14), 116-124.
28. Хушвакова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). Оптимизация лечения приобретенной сенсоневральной тугоухости. In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 118-124).
29. Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2016). Эффективность озонотерапии при нейросенсорной тугоухости сосудистого генеза. *In Situ*, (5), 41-43.
30. Исхакова, З. Ш., Нарзиева, Д. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2023). Роль гидроксиапатита и эллаговой кислоты в остеогенезе. *Innovative developments and research in education*, 2(14), 116-124.
31. Хушвакова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). Оптимизация лечения приобретенной сенсоневральной тугоухости. In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 118-124).
32. Yokubovich, S. I., Sharipovna, I. F., & Jurakulova, H. N. (2021). New Approaches in the Treatment of Odontogenic Sinusitis. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(2), 57-60.
33. Хушвакова, Н. Ж., & Бурханов, У. М. (2021). ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ УРОВНЯ ЦИТОКИНОВ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ И В НАЗАЛЬНЫХ СЕКРЕТАХ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМИ РИНОСИНУСИТАМИ. *Проблемы биологии и медицины*, 3, 141-143.
34. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯД НА ДИАГНОСТИКУ И ЛЕЧЕНИЕ ПРИОБРЕТЕННОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. *Журнал стоматологии и краниофациальных исследований*, 1(1), 43-47.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

35. Шаматов, И. Я., Хушвакова, Н. Ж., & Исхакова, Ф. Ш. (2019). КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ ЛАРИНГИТОВ. *Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума*, 98.
36. Давронова, Г., & Хушвакова, Н. (2020). Результаты местного лечения сенсоневральной тугоухости с использованием препарата цитофлавин. *Stomatologiya*, (1 (78)), 99-102.
37. Хушвакова, Н., Очилов, Т., & Хамракулова, Н. (2020). Сравнительная оценка результатов лечения больных с хроническим одонтогенным верхнечелюстным синуситом. *Журнал стоматологии и краниофациальных исследований*, 1(1), 68-71.
38. Хушвакова, Н. Ж., Очилов, Т. М., & Хамракулова, Н. О. (2019). Диагностическое значение микробиологического исследования отделяемого из верхнечелюстных пазух и полости носа у больных с одонтогенными верхнечелюстными синуситами. In *international scientific review of the problems of natural sciences and medicine* (pp. 52-63).
39. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Исхакова, Ф. Ш. (2015). Возможности местного применения озонотерапии в лечении хронических средних гнойных отитов у больных с заболеваниями крови. *Российская оториноларингология*.–2015, 5, 76-78.
40. Насретдинова, М., Хушвакова, Н., Хайитов, А., & Ибрагимов, А. (2017). Сравнительная оценка клиничко-иммунологических характеристик экссудативного среднего отита у детей с хроническим аденоидитом. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (93)), 94-96.
41. Насретдинова, М., Хушвакова, Н., Нагматов, Д., Болтаев, А., & Хайитов, А. (2014). Принципы лечения полипозного риносинусита. *Журнал вестник врача*, 1(3), 169-171.
42. Хушвакова, Н. Ж., Исакова, Ю. Н., & Нуралиев, У. К. (2014). Оптимизация консервативного лечения хронического тонзиллита. *Российская оториноларингология*, (3 (70)), 111-113.
43. Хушвакова, Н., & Бурханов, У. (2020). Оценка показателей нейтрофильного звена фагоцитоза у больных хроническими формами риносинусита после эндоскопических операций. *Журнал вестник врача*, 1(4), 120-123.
44. Хушвакова, Н., Хайитов, А., Насретдинова, М., Болтаев, А., & Салимова, Ш. (2015). Оптимизация методов определения ушного шума при различной патологии. *Stomatologiya*, 1(3 (61)), 88-91.
45. Эгамов, С., Хушвакова, Н., & Хайитов, А. (2016). Использование препарата элфунат в комплексном лечении хронического гипертрофического ринита. *Журнал вестник врача*, 1(1), 42-46.
46. Хамракулова, Н. О., Хушвакова, Н. Ж., Исхакова, Ф. Ш., & Тургунов, Б. Ш. (2016). ВЫБОР ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ СРЕДНИМ ОТИТОМ ИСХОДЯ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ТЕЧЕНИЯ. In *Научные механизмы решения проблем инновационного развития* (pp. 233-239).

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

47. Эгамов, С. Н., Хушвакова, Н. Ж., & Хайитов, А. А. (2014). Совершенствование комплексного лечения хронического гипертрофического ринита. *Интер-медикал*, 46.
48. Бурханов, У. М., & Хушвакова, Н. Ж. Применение метода лазеротерапии у больных с хроническими риносинуситами после эндоскопических операций. *International scientific review of the problems of natural sciences and medicine international scientific review//2019/11 С.-64-75*.
49. Хушвакова, Н. Ж., Давронова, Г. Б., & Шукуров, Ж. О. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ НАСЛЕДСТВЕННО-ОБУСЛОВЛЕННЫХ ФОРМ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ. *Finland International Scientific Journal of Education. Social Science & Humanities nd, 11, 2104-17*.
50. Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. БОЛАЛАРДА СУРУНКАЛИ ЙИРИНГЛИ РИНОСИНУСИТНИ ЭНДОСКОПИК УСУЛДА ДАВОЛАШНИ МАҚБУЛЛАШТИРИШ.
51. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., & Каршиев, Ш. (2021). ОПТИМИЗАЦИЯ ЭНДОСКОПИЧЕСКОГО МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ С ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ РИНОСИНУСИТОМ У ДЕТЕЙ. *Журнал стоматологии и краниофациальных исследований*, 2(1), 24-26.
52. Хушвакова, Н., & Давронова, Г. (2020). Орттирилган нейросенсор каттиққўлокликни даволаш усуллари такомиллаштириш. *Журнал вестник врача*, 1(1), 90-93.
53. Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. (2011). Результаты исследования слуха и ген-диагностики среди тугоухих детей специализированных интернатов г. Самарканда. *Российская оториноларингология*, (6), 181-183.
54. Хамракулова, Н. О., Хушвакова, Н. Ж., & Ахмедова, М. А. (2023). APPLICATION OF ILBI-THERAPY ON CLINICAL MANIFESTATIONS AND QUALITY OF LIFE OF PATIENTS AFTER POSTED TYMPANOPLASTY. *ЖУРНАЛ СТОМАТОЛОГИИ И КРАНИОФАЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, 4(4).
55. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Ахмедова, М. А. (2023). ЎРТА ҚУЛОҚДА КОНСЕРВАТИВ-АВАЙЛОВЧИ РАДИКАЛ ОПЕРАЦИЯ ҚИЛИНГАН БЕМОЛЛАРДА ОССИКУЛОПЛАСТИКАНИНГ ТУРЛИ ХИЛ ВАРИАНТЛАРИ БИЛАН ЭШИТИШНИ ЯХШИЛОВЧИ РЕКОНСТРУКТИВ ОПЕРАЦИЯ. *ЖУРНАЛ СТОМАТОЛОГИИ И КРАНИОФАЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, 4(3).
56. Хушвакова, Н., Улашов, Ш., & Гулрух, Д. (2021). Совершенствование диагностики и комплексное лечение риносинусогенных орбитальных осложнений у детей. *Общество и инновации*, 2(2), 296-301.
57. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Абдусаматов, Ф. С. (2014). Применение препарата тахокомба при носовых кровотечениях у больных с хроническим лейкозом. In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 287-291).

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

58. Давронова, Г. Б., Хушвакова, Н. Ж., Исхакова, Ф. Ш., & Соатмуратов, Х. А. (2014). Оптимизация лечения нейросенсорной тугоухости у детей с неврологической патологией. *Вестник Казахского Национального Медицинского Университета*, (4), 66-67.
59. Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. (2012). **ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО РАСТВОРА ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПЕРФОРАТИВНЫХ ОТИТОВ.** *Российская оториноларингология*, (3), 168-171.
60. Шаматов, И. Я., Исламов, Ш. Э., & Шербеков, Б. Э. (2021). **УСТАНОВЛЕНИЕ ДАВНОСТИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ.** *Вопросы науки и образования*, (13 (138)), 34-38.
61. Хушвакова, Н. Ж., Хайитов, А. А., & Хамидов, Д. У. (2019). Особенности Миндалины Глоточного Кольца У Детей С Врожденной Расщелиной Неба. In *Инновационные Подходы В Современной Науке* (pp. 27-36).
62. Давронова, Г. Б., & Хушвакова, Н. Ж. (2018). Оптимизация лечения наследственно обусловленных форм приобретенной нейросенсорной тугоухости. *Российская оториноларингология*, (5 (96)), 31-34.
63. Насретдинова, М., Кодиров, О., & Хушвакова, Н. (2017). Оптимизация консервативной терапии экссудативного среднего отита на фоне аллергического ринита у детей. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (3 (96)), 76-78.
64. Кодиров, О., Насретдинова, М., & Хушвакова, Н. (2016). Роль цитологического исследования в оценке локального иммунитета при экссудативном среднем отите. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (3 (89)), 36-38.
65. Самиева, Г. У., Карабаев, Х. Э., & Хушвакова, Н. Ж. (2015). Особенности изменения спектра цитокинов и их прогностическое значение при первичных и рецидивирующих ларинготрахеитах у детей. *Российская оториноларингология*, (6 (79)), 61-65.
66. Хушвакова, Н. Ж. (2014). Клинико-генетический анализ нейросенсорной тугоухости у детей в условиях панмиксии и инбридинга. *Вестник Казахского Национального медицинского университета*, (2-3), 111-113.
67. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕСТНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ СРЕДНИМ ОТИТОМ.** In *Новые технологии в оториноларингологии* (pp. 124-129).
68. Бахронов, А. Р., Хушвакова, Н. Ж., Болтаев, А. И., & Шаматов, И. Я. (2014). Применение комбинированных антисептиков в лечении острого фарингита. *Вестник Казахского Национального медицинского университета*, (2-3), 14-15.
69. Хушвакова, Н. Ж. (2010). Генетические аспекты наследственных несиндромальных нарушений слуха у детей узбекской популяции. *Российская оториноларингология*, (2), 125-128.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

70. Хушвакова, Н., & Искандарова, Ш. (2024). ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ОСТРОГО ЛАРИНГИТА У ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. *Международный журнал научной педиатрии*, 3(2), 489-494.
71. Бурханов, У., & Хушвакова, Н. (2024). СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ДЕТСКОГО РИНОСИНУСИТА:(обзор литературы). *Международный журнал научной педиатрии*, 3(2), 495-502.
72. Iskhakova, F., Akhmedova, K., & Tulayev, B. (2024). SYMPTOMS OF LARINGITIS IN CHILDREN, SOME COMMENTS ABOUT PREVENTION MEASURES. *Евразийский журнал академических исследований*, 4(2), 197-201.
73. Хамракулова, Н. О., Хушвакова, Н. Ж., & Исакова, Ю. Н. (2022). ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ СРЕДНИМ ОТИТОМ. *ТОМ-1*, 485.
74. Наимова, З. С., Махмудова, С. К., & Хушвакова, Н. Ж. (2022). Характеристики пациентов с внезапной нейросенсорной тугоухостью: наблюдательное исследование. *log. resipre. by 2022, том 12, № 4*, 367.
75. Наимова, З. С., & Хушвакова, Н. Ж. (2021). Нейросенсорная Тугоухость–Типы, Причины И Симптомы. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(6), 353-357.
76. Хамракулова, Н., Хушвакова, Н., & Жонузоков, О. (2021). Оценка эффективности внутривенного введения лазерного излучения в комплексную терапию гнойного среднего отита после тимпаноластики. *Журнал биомедицины и практики*, 1(3/2), 146-151.
77. Юлдашев, С. Ж., Наимова, З. С., & Хушвакова, Н. Ж. (2021). НЕЙРОСЕНСОРНАЯ ТУГОУХОСТЬ-ТИПЫ, ПРИЧИНЫ И СИМПТОМЫ. *Экономика и социум*, (12-2 (91)), 907-913.
78. Нурмухамедов, Ф., & Хушвакова, Н. (2020). Повышение эффективности лечения больных хроническим дакриоциститом в послеоперационный период. *Журнал вестник врача*, 1(4), 66-70.
79. Хушвакова, Н., Нурмухамедов, Ф., & Болтаев, А. (2020). ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ДАКРИОЦИСТИТОМ. *Журнал стоматологии и краниофациальных исследований*, 1(1), 29-32.
80. Давронв, У. Ф., Хушвакова, Н. Ж., & Хамракулова, Н. О. (2019). Совершенствование методов лечения хронических ринитов и синуситов больных с дакриоциститом. *Достижения науки и образования*, (13 (54)), 75-78.
81. Хайитов, А., Хушвакова, Н., & Хамидов, Д. (2018). Состояние среднего уха и слуховой функции у пациентов с врожденной расщелиной верхней губы и неба в различные периоды детства. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (2.1 (101)), 121-123.
82. Хушвакова, Н., Шаматов, И., Хамракулова, Н., & Усманов, Ш. (2018). Роль озонотерапии в лечении экссудативных гайморитов. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (1 (99)), 124-126.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

83. Насретдинова, М., Нурмухамедов, Ф., & Хушвакова, Н. (2017). Диагностика антиоксидантной системы у детей с хроническим гнойным риносинуситом. Журнал проблемы биологии и медицины, (3 (96)), 79-82.
84. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., Вохидов, М., & Холикова, Ф. (2017). Лечение детей с хроническим гнойным средним отитом с использованием препарата мирамидез. Stomatologiya, 1(1 (66)), 88-89.
85. Хушвакова, Н., Пирназаров, Ш., Хамракулова, Н., & Искандарова, Ш. (2017). Состояние клеточного и гуморального иммунитета у детей с рецидивирующим экссудативным средним отитом. Stomatologiya, 1(1 (66)), 89-91.
86. Давронова, Г. Б., & Хамракулова, Н. О. (2017). ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ПРИОБРЕТЕННОЙ ФОРМОЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ СОСУДИСТОГО ГЕНЕЗА. In Молодежь и медицинская наука в XXI веке (pp. 282-284).
87. Насретдинова, М., Хушвакова, Н., Нурмухамедов, Ф., & Холбаев, А. (2016). Совершенствование диагностики и реабилитации у детей с сенсоневральной тугоухостью. Журнал проблемы биологии и медицины, (4 (91)), 62-66.
88. Шодиев, С., Шаркиев, А., Аббосов, О., Фозилова, Д., & Шаматов, И. (2016). Усовершенствование лечения альвеолитов лунок зубов. Stomatologiya, 1(2-3 (63-64)), 54-57.
89. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., & Кайсаров, Ш. (2015). Эффективность подслизистой вазотомии при хронических гипертрофических ринитах. Stomatologiya, 1(3 (61)), 133-135.
90. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., Кайсаров, Ш., & Эгамов, С. (2015). Оптимизация хирургического метода лечения гипертрофического ринита. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (82)), 98-100.
91. Хушвакова, Н., & Истамова, Н. (2014). Клиническое течения и определение микрофлоры синуситов у детей с сахарным диабетом I типа. Журнал проблемы биологии и медицины, (4, 1 (81)), 89-92.
92. Хамракулова, Н., Хушвакова, Н., Давронова, Г., & Ахмедова, Ф. (2014). Результаты применения озонированных растворов в комплексном лечении местных гнойно-воспалительных процессов у детей. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (77)), 82-84.
93. Хушвакова, Н., & Насырова, Д. (2014). Сравнительная оценка показателей местного иммунитета в различных формах хронического ринофарингита у детей. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (77)), 88-90.
94. Хушвакова, Н., Сафарова, Н., & Обидов, Д. (2014). Влияние топических стероидов на динамику клинико-биохимических показателей у больных с аллергическим ринитом. Журнал проблемы биологии и медицины, (1 (77)), 91-93.
95. Таджиева, Н., & Хушвакова, Н. (2014). Изменение антиоксидантной системы крови под воздействием инфузионной озонотерапии у больных с приобретённой сенсоневральной тугоухостью. Журнал вестник врача, 1(1), 178-180.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

96. Хушвакова, Н., & Исакова, Ю. (2014). Антиоксидантная терапия при хроническом тонзиллите. *Stomatologiya*, 1(1 (55)), 80-82.
97. Хушвакова, Н. Ж., Хамракулова, Н. О., & Исхакова, Ф. Ш. (2014). ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗОНОТЕРАПИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ СРЕДНЕГО УХА. *Интер-медикал*, 46.
98. Хушвакова, Н. Ж., Сафарова, Н. И., Нурмухамедов, Ф. А., & Хамракулов, Г. А. (2014). Патогенетическая коррекция эндотоксикоза при аллергическом рините. *Вестник Казахского Национального медицинского университета*, (4), 69-70.
99. Сафарова, Н., Хушвакова, Н., & Исакова, Ю. (2011). Синупрет в комплексной терапии и монотерапии заболеваний верхних дыхательных путей. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (4 (67)), 68-69.
100. Хушвакова, Н., Хамракулова, Н., Камилов, Х., & Давронова, Г. (2011). Опыт применения нейромедина и инстенона в практике оториноларинголога. *Журнал вестник врача*, 1(4), 135-136.
101. Хушвакова, Н. Ж., Мухамедов, Р. С., & Хакимов, А. М. (2010). Изучение медико-генетических аспектов врожденной детской тугоухости узбекской популяции. *Российская оториноларингология*, (3), 159-162.
102. Исламов, Ш. Э., & Хушвакова, Н. Ж. (2010). Дефекты медицинской помощи в деятельности оториноларингологов. *Российская оториноларингология*, (4), 20-24.
103. Хушвакова, Н. Ж., & Нурмухамедов, Ф. А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХРОНИЧЕСКОГО ДАКРИОЦИСТИТА В ЛОР ПРАКТИКЕ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПО ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОРГАНОВ ГОЛОВЫ И ШЕИ, 279.
104. НУРМУХАМЕДОВА, Ф. Б., & ХАМРАКУЛОВА, Н. О. SSQ САВОЛНОМАСИНИ ЎЗБЕК ТИЛИДА ТАСДИҚЛАШ. Т [a_XW [i [S US S_S^[ùe YfcS^, 83.
105. КАРИМОВА, З. Х., КОСИМОВ, К. К., ХУШВАКОВА, Н. Ж., & КАРИМОВА, Н. А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ КОМПЛЕКСНОЙ ОБЪЕКТИВНОЙ АУДИОМЕТРИИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА.

Research Science and
Innovation House

Atmosferaning ifloslanishi va uning oldini olish

Andijon davlat Pedagogika instituti tabiiy fanlar fakulteti Biologiya
yoʻnalishi 202-guruh talabalari Nabiyeva Dilzoda Abduvohidjon qizi
Inomjonova Muhtasar Muhiddin qizi

Annotatsiya: Ushbu maqolada atmosferaning ifloslanishi inson salomatligi, ekotizmlar va umuman atrof-muhitga zararli taʼsir koʻrsatishi, uni oldini olish va boshqa taʼsirlari haqida maʼlumot keltirilib oʻtilgan.

Аннотация: В данной статье представлена информация о вредном влиянии загрязнения воздуха на здоровье человека, экосистемы и окружающую среду в целом, его предотвращении и других последствиях.

Abstract: This article provides information on the harmful effects of air pollution on human health, ecosystems and the environment in general, its prevention and other effects.

Kalit soʻzlar: Atmosfera, moddalar, chang, inson, tabiiy, sunʼiy, organik, noorganik, oʻsimliklar, hayvonlar, tuproq, transport, korxonalar, gazlar, fosfor, azot oksidlari, zavodlar.

Ключевые слова: Атмосфера, вещества, пыль, человек, природные, искусственные, органические, неорганические, растения, животные, почва, транспорт, предприятия, газы, фосфор, оксиды азота, заводы.

Key words: Atmosphere, substances, dust, human, natural, artificial, organic, inorganic, plants, animals, soil, transport, enterprises, gases, phosphorus, nitrogen oxides, factories.

Atmosferaning ifloslanishi - havo tarkibiga begona moddalar va qoʻshimchalarning meʼyorida ortiq toʻplanishiga aytiladi. Havoning ifloslanishi tabiiy yoki suniy (antropogen) boʻlishi ni mumkin. Tabiiy ifloslanish atmosferada doimo maʼlum miqdorda changlar boʻladi. U tabiatda sodir boʻladigan tabiiy hodisalar natijasida hosil boʻladi. Bunday changlarni 3 turga: yaʼni, mineral (noorganik), organik va koinot changlariga ajratish mumkin. Togʻ jinslarining yemirilishi va nurashi, vulqonlarning otilishi, toʻqay va oʻrmonlarga oʻt ketishi, dengiz suvlarining parlanib havoda tuzga aylanishi mineral changlarning hosil boʻlishiga sabab boʻladi. Organik changlar havoda

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

yashovchi aeroplankton organizmlar, bakteriyalar, sporalar, o‘simlik urug‘lari, o‘simlik va hayvonlarning chirindi va chiqindilari hisobiga hosil bo‘ladi. Koinot changlari meteoritlarning atmosferadan o‘tish vaqtida yongan qoldiqlaridir. Antropogen ifloslanish asosan transport vositalarida, sanoat korxonalarida va energiya ishlab chiqaruvchi tarmoqlarda organik yonilg‘lardan foydalanish natijasida hosil bo‘ladigan chiqindilar va ajratmalarning havo havzasiga tushishi oqibatida sodir bo‘ladi. Atmosfera havosining ifloslanishi muammosi butun insoniyatni tashvishga solib bormoqda. Bu muammo, ayniqsa, sanoati rivojlangan mamlakatlarda eng o‘tkir muammolardan bo‘lib turibdi. Atmosfera havosi ifloslanishidan insonlarga yetkazilayotgan zarar sanoat va maishiy chiqindilarni ochiq suv havzalariga tashlashdan yetkaziladigan zarardan kam emas.[1]

Hozirgi davrda atmosfera havosi ifloslanishi tufayli isib bormoqda. Havoning isishiga, ayniqsa, karbonat angidrid gazi sabab bo‘lmoqda. Atmosfera havosining isishi sayyoramizda sodir bo‘layotgan global ekologik muammolardan biridir. Ayrim ma‘lumotlarga ko‘ra, hozirgi davrda inson faoliyati tufayli yiliga o‘rtacha 22 milliard tonnadan ortiq is gazini atmosferaga chiqarilmoqda. Uning miqdori yildan yilga ortib bormoqda. Atmosferaga chiqarilgan zaharli chiqindilarning aksariyat qismi yer yuzasiga qaytib tushadi va tuproqni, suvni zaharlaydi. Bu zaharli moddalar o‘simlik va hayvonlarga ham ta‘sir etadi. Tuproqqa tushgan zaharli moddalar undagi gaz rejimiga, kimyoviy jarayonlarga ta‘sir etadi. Eng yomoni, zaharli moddalar tuproqdagi barcha makro va mikroorganizmlarning faoliyatini buzadi. Havodagi turli gazlar, changlar o‘simliklarda o‘tadigan assimilatsiya jarayonlarini susaytiradi. Tuproqqa tushgan metan gazi, superfosfat, sulfat kislotalari o‘simliklarning ildiz sistemalarini zararlaydi, hosildorlikni kamaytirib, ularning sifatini buzadi.[2]

Atmosfera quyosh issiqligini yerga o‘tkazib, issiqlik saqlaydi va nur, tovush uchun o‘tkazuvchanlik vazifasini o‘taydi. Atmosfera biosferada moddalar va issiqlik almashinuvida asosiy rol o‘ynaydi. Yer yuzida rang-barang landshaftlarning vujudga kelishida va ularning taraqqiyotida atmosferaning ahamiyati katta. Atmosfera bo‘lmaganda, yer yuzida ham oydagi kabi hayot bo‘lmas edi. Quyoshdan fazoga juda katta miqdorda issiqlik energiyasi tarqalib turadi. Yer yuzasining har 1 km² maydoniga 2500000 ot kuchiga teng energiya tushadi. Quyosh energiyasi atmosferaning yuqori qatlamlarida yutilib, yer yuzasiga juda oz miqdorda yetib keladi.[3]

Havoni ifloslaydigan manbalar ko‘p. Chang bo‘ronlari, qyunlar, o‘rmon yong‘inlari, tog‘ jinrlarining nurashi va boshqa tabiiy hodisalar sayyoramiz havosini

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

doimiy ravishda ifloslab turadi. Portlash, zilzila paytlarida, neft konlarida qo‘shimcha gaz yondirilganda, yog‘och tayyorlanayotgan joylarda qoldiqlar yondirilganda va boshqa hollarda atmosfera juda ifloslanadi. Sanoat pechlarida, dvigatellarda, shuningdek maishiy xo‘jaliklarda ko‘pdan-ko‘p miqdorda mineral xomashyoning yoqilishi atmosfera havosini ifloslab, uning tarkibiga jiddiy ta‘sir etadi. Kishilarning sanoatdagi faoliyatining yil sayin tobora avj olishi, havo havzasini ifloslaydigan kattagina manbaya bo‘lib qolmoqda. Havoga ko‘p miqdorda karbonat angidrid, turli sanoat gazlari, chang chiqarilmoqdaki, bu iflosliklar butun tabiiy muhitga va insonga katta zarar yetkazmoqda. Ko‘pdan-ko‘p fabrikalar, zavodlar, transport vositalari, ko‘pgina maishiy korxonalar to‘plangan. Shuning uchun ham katta shaharlar havosi ayniqsa iflos bo‘ladi. Yoqilg‘i yonganda hosil bo‘ladigan gazlar orasida tarkibida oltingugurt bo‘lgan gazlar juda zararlidir. Oltingugurt esa ko‘mir va neft tarkibida bo‘ladi. Metallurgiya korxonalaridan, xususan rangli metallurgiya korxonalaridan chiqqan chiqindilar tarkibida azot oksidlari, vodorod sulfid, xlor, fluor, fosfor birikmalari bo‘ladi. Sement zavodlari va boshqa zavodlar ham havoga ko‘plab miqdorda zararli moddalar chiqaradi. Atmosferaga chiqadigan zararli moddalar miqdori juda katta.[4]

O‘zbekistonda boshqa davlatlar qatori atmosfera havosini muhofaza qilish ishlari O‘zbekiston Respublikasi Oliy majlisi qabull qilgan «Atmosfera havosini muhofaza qilish to‘g‘risida» gi qonun asosida amalga oshiriladi. Bu qonun O‘zbekiston Respublikasi Oliy majlisi tomonidan 1996 yil 27 dekabrda tasdiqlangan.

Atmosfera havosini muhofaza qilish ko‘p omillarga bog‘liq: 1) avtotransportdan chiqaradigan zararli chiqindilarni imkoni boricha kamaytirish;

2) sanoatda kam chiqitli va chiqindisiz texnologiyani joriy etish;

3) maishiy chiqindilarni yoqishga barham berish;

4) mineral hom-ashyo va qazib olinadigan konlardan va karerlarda turli gaz, chang va boshqalarni havoga chiqishni minemal miqdorgacha kamaytirish va boshqalar.[5]

Atmosfera havosini ifloslanishini oldini olish va tashlanmalarni kamaytirish maqsadida Vazirlar Mahkamasi tomonidan maxsus dastur qabul qilingan. Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o‘zgarishi vazirligi tomonidan dastur foirasida 2023-yilga belgilangan 145 ta sanoat korxonalarida 723 ta chang-gazlarni tutib qolish uskunalari ta‘mirlash va yangilariga almashtirish ishlari amalga oshirilmoqda. Jumladan, atrof-muhitga xavf darajasi yuqori va o‘rta bo‘lgan yangi tashkil etilayotgan korxonalar va tashkilotlarga samaradorlik darajasi 99,5 foizdan kam bo‘lmagan chang-gazlarni tutib qolish uskunalari o‘rnatilmoqda. Ekologiya vazirligi tomonidan atmosfera

havosi ifloslanishining oldini olish maqsadida qator chora-tadbirlar rejalashtirilgan. Jumladan, 2023–2025-yillarda 450 ta yirik sanoat korxonalaridagi 2200 ga yaqin chang-gaz tozalash uskunalari samaradorligi oshirish, yangi ishga tushirilayotgan sanoat obyektlariga samaradorligi 99,5 foizdan kam bo‘lmagan chang-gaz tozalash uskunalari o‘rnatish va boshqa kerakli choralar amalga oshirilmoqda.[6]

Xulosa qilib aytganda Atmosfera havosi ifloslanganligi bugun yoki kecha paydo bo‘lib qolgan muommalardan biri emas, shu sababli biz atmosfera havosi ifloslanish manbalarini kamaytirish uchun birgalikda ishlash orqali inson salomatligini himoya qilishimiz, ekotizmlarni saqlashimiz, toza va sog‘lom atrof-muhit uchun iqlim o‘zgarishiga qarshi kurashishimiz kerak.

Foydanilgan adabiyotlar:

- 1.P.S.Sultonov "Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish asoslari" Toshkent-2007
- 2.R.X.Allaberdiyev "Kimyoviy ekologiya" Toshkent 2019
- 3.Ekologiya, Biosfera va Tabiatni muhofaza qilish
A.Ergashev, T.Ergashev Toshkent-2005
- 4.A.Ergashev, M.T.Yulchiyeva, O‘.A.Ahmedov, A.A.Abzalov "Ekologiya" Toshkent-2010
- 5.To‘xtaboyev.A, Raximov.A Ekologiya fanidan ma’ruzalar matni Andijon-2015
- 6.<https://www.uznature.uz/uz/site/news?id=3643>

**Research Science and
Innovation House**

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARNIO‘QISHGA
BO‘LGAN QIZIQISHINI OSHIRISH**

Ergasheva Nigoraxon Bozarovna

**Andijon viloyati Andijon tumani 24- umum ta’lim maktabining
boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi**

Annotatsiya: Maqolada kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarni o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshirish, o‘quvchilarni kichikligidan o‘qishga bo‘lgan qiziqishini samarali usullar orqali oshirib borish haqida .

Kalit so‘zlar: kichik maktab, yoshidagi o‘quvchilar, pedagog, qiziqish, samara, usullar, oshirish, o‘zlashtirish innovatsiya, interfaol ,pedagogik o‘yinlar.

KIRISH

Bizga ma’lumki, O‘zbekistonda ta’lim tarbiya jarayoni birga olib boriladi. Shu bilan birga zamonaviy texnologiyalardan foydalansak maqsadga muvofiq bo‘lardi. Chunki o‘quvchilarimiz bugungi kun bilan yashashi ta’lim olishi kerak. Hozirgi davrda kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarni o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshirish uchun turli ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Chunki bu masala ayni paytgacha dolzarb bo‘lib kelgan. Kichik maktab yoshidagi bolalarning asosiy faoliyati o‘qish hisoblanadi. O‘quv faoliyati boladan nutq, tafakkur, qobiliyat rivojlanishi uchun yangi sharoit yaratadi. Maktabga kelgash bola o‘z atrofida bilan psixologik jihatdan yangi munosabat tizimiga o‘tadi. U o‘zining hayotini tubdan o‘zgartirishni, unga yangi majburiyatlar, o‘quv faoliyati talablariga bo‘y so‘nish, har kun maktabga borishni his eta boshlaydi. Oila a`zolarining bola o‘quv faoliyati yutiqlari bilan qiziqayotganligi, shuningdek, uni nazorat qilayotganligi, unga qilinayotgan yangicha shakldagi munosabat uning ijtimoiy mavqei o‘zgarganligini to‘la his etishga o‘ziga nisbatan munosabatning o‘zgarishiga asos bo‘ladi. Ta’lim jarayonidagi barcha imkoniyatlar orqali ularning bilimlar egallash ko‘lami kengayadi, qiziqishlari ortadi, ijodiy izlanish qobilayati rivojlanadi, tafakkurning faolligi, mustaqilligi ortadi, aqliy imkoniyatni ishga solish vujudga keladi. Ular har bir narsaga berilib, sinchkovlik bilan ular o‘rtasidagi farqni ajratish, umumlashtirish, xulosa chiqarish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bola maktabga qadam qo‘yishi bilanoq unga bo‘lgan munosabat va talablar orqali o‘ziga xos bo‘lgan aqliy rivojlanish xususiyatlari uchun imkoniyatlar va shart –

sharoitlar yaratish oila, maktab ta'lim tizimiga ulkan ma'suliyat hissini yuklaydi. Shuning uchun o'qituvchilar va ota-onalar hamkorlikda ish olib borishi kerak. Buning uchun o'qituvchi juda kuchli pedagogik mahoratga ega bo'lishi lozim. Buning uchun pedagog avvalo o'quvchi bilan qanday muloqat qilishni bilishi zarur. Bu o'rinda ikkita savol tug'iladi: "nimani o'rgatish kerak?" "qanday o'rgatish kerak?"

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bugungi kun o'quvchilarini qiziqishini va e'tiborini ta'limga qaratish uchun ta'lim tizimiga innovatsiya kiritishimiz lozim. Boisi sifatli ta'lim, sifatli natija beradi. O'qituvchi pedagog har bir darsiga innovatsiya kiritishi kreativ yondashgan holda ish olib borishi kerak. Shunda dars jarayoni sifatli, qiziqarli, oson hamda o'quvchilar o'zlashtirib olishlari uchun qulay bo'ladi. Bunday darslarnatijasida o'quvchilarini bilim salohiyati, kreativlik qobiliyati juda yaxshi rivojlanadi. Ta'limga yondashuv - bu yangi texnologiyalar uchun asos bo'lgan asosiy tamoyil, talablar va maqsadlar to'plami. Zamonaviy ta'limning talabi o'quvchilarga imkon qadar ko'proq bilim berish emas, balki ularni o'z-o'zidan o'rganishga, nafaqat bilishga, balki olingan ma'lumotlar bilan ishlay olishga o'rgatishdir. Har bir darsda interfaol o'yinlarni va innovatsiyani bo'lishi dars jarayonini qiziqarli va tushunarli bo'lishiga hizmat qiladi.

Interfaol metodlar - bu jamoa bo'lib fikrlash deb yuritiladi, ya'ni pedagogik ta'sir etish usullari bo'lib ta'lim mazmunining tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarning o'ziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog talabalarning birgalikda faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi.

Innovatsiya (inglizcha innovation) - yangilik kiritish, yangilikdir. A.I. Prigojin innovatsiya deganda - muayyan ijtimoiy birlikka - tashkilot, aholi, jamiyat, guruhga yangi, nisbatan turg'un unsurlarni kiritib boruvchi maqsadga muvofiq o'zgarishlarni tushunadi. Bu innovatorlik faoliyatidir. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan interfaol metodlardan to'liq foydalaniladi.

Pedagogik o'yinlar

O'yin ijodiylik bilan ajralib turadi. U mumkin qadar boy, faol xarakteriga — «ijod maydoni»ga ega bo'ladi.

O'yin uchun hissiy ko'tarinkilik xosdir. U o'zaro kurash, musobaqalashish, raqobat shaklidanamoyon bo'ladi.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

O‘yinning o‘yin mazmunini aks ettiruvchi, uni rivojlantirishning mantiqiy va vaqtincha izchilligini ko‘zda tutgan bevosita tegishli va unga nisbiy aloqador qoidalari bo‘lishini ko‘rsatadilar.

O‘yinning tarbiyaviy maqsadi mustaqillik, irodani tarbiyalash, muayyan yondashuvlar, nuqtai nazarni, ma'naviy, estetik va dunyoqarashni shakllantirishdagi hamkorlikni, kollektivizmni, jamoaga kirishib keta olishni, kommunikativlikni tarbiyalashga qaratilgan bo‘ladi. Faoliyatni rivojlantiruvchi o‘yinlar diqqat, xotira, nutq, tafakkur, qiyoslash malakasi, o‘xshashini topish, faraz, xayol, ijodiy qobiliyat, empatiya, refleksiya, optimal yechimni topa olish, o‘quv faoliyatini motivatsiyalashni rivojlantirishga qaratilgan bo‘ladi.

Innovatsiyalarni qanday qabul qilish kerak? Innovatsion xulq-atvor moslashishni anglatmaydi, u o‘z shaxsiylikini shakllantirishni, o‘zini o‘zi rivojlantirishni nazarda tutadi. O‘qituvchi innovatsion ta'lim barkamol shaxsni tarbiyalash usuli ekanligini tushunishi kerak. "Tayyor shablonlar" unga mos kelmaydi, doimiy ravishda o‘z intellektual darajangizni oshirish muhimdir. "Komplekslar", psixologik to‘siqlardan xalos bo‘lgan o‘qituvchi innovatsion o‘zgarishlarning to‘la huquqli ishtirokchisi bo‘lishga tayyor.

MUHOKAMA

Har bir metod yoki innovatsion dars shabloni to‘liq xolda dars jarayoniga yoki har bir sinfga mos kelmasligi mumkin, bunda pedagog yangilikni biroz o‘z sharoitiga moslab, dars jarayonida qo‘llashi yana xam tushunarli va oson bo‘lishiga olib keladi. Dars jarayonida o‘quvchilarni fikrinito‘liq eshitish va ularni savollariga javob berish, rag‘batlantirish juda muhim sanaladi. Rag‘batlantirish jarayoni davomiyligi o‘quvchini faol harakatini ta‘minlaydi. Maqsadi sari intilishni ta‘minlaydi. Buning uchun sinfda sog‘lom raqobat muhitini tashkillash va sinfda jamoa bo‘lib ishlashni, ahillikni, birdamlik ruhini tarbiyalash muhim sanaladi. Sinfdagi har bir o‘quvchini qiziqishi, intilishi bilan birgalikda ularni qiynayotgan va tushinilishi qiyin mavzular qaysi ekanligini bilish muhim. Chunki o‘quvchilarni muammoli vaziyatlariga sinf rahbar tomonidan yechim berilishi muhim sanaladi. Kichik maktab yoshdagi o‘quvchilarning axloqiy sifatlarni rivojlantirishdagi koz‘langan maqsadga erishish uchun ularning yoshi va psixologik xususiyatlarini hisobga olish shart. Ma‘lumki, oquvchilarning psixologik xususiyatlari har xil bo‘lib, bir o‘quvchiga muvaffaqiyat bilan qo‘llangan tarbiyaviy ta‘sir vositasi boshqa birga qo‘llanilganda kutilgan natijani bermasligi mumkin. Tarbiyaviy tadbirlar o‘quvchilarga yakkamayakka yondoshib

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

amalga oshirilsa yaxshiroq samaraga erishilishi shubhasizdir. Ma'lumki I-II sinf o'quvchilarida xali qiziqishlar yaqqol namoyon bo'lmaydi, o'quvchilar o'qish jarayonida hamma narsalarga qiziqish bilan munosabatda bo'ladilar. O'zlari o'zlashtirgan faoliyat ularni qanoatlantiradi. Keyinchalik esa, sabablarni, qonuniyatlarni, hodisalar o'rtasidagi aloqa va bog'liqliklarni bilib olish uchun bo'lgan qiziqishlar rivojlanadi. Agar I-II sinf o'quvchilarini “Bu nima?” – degan savol ko'proq qiziqтира, bir muncha kattaroq yoshdagi bolalar uchun “Nima sababdan?”, “Qanday qilib?” degan savollar muhim bo'lib qoladi. O'qish malakasining rivojlanishi bilan kitob o'qishga qiziqish yuzaga keladi. Dastavval kitob o'qishga, undan so'ng esa mazmuni o'tkir va qiziqarli bo'lgan muayyan adabiyotlarni, ertaklarni o'qishga, keyinchalik qiyin bo'lmagan ilmiy sarguzashtlar haqida kitoblarni o'qishga qiziqish paydo bo'ladi. I-II sinf o'quvchilarini o'zlashtirayotgan materialni mazmuni, o'qish ishlarining ayrim usullari o'ziga jalb eta boshlaydi. III va IV sinf o'quvchilarining mustaqilligi o'sib boradi. Bu yoshdagi o'quvchilar aqliy faoliyat usullari, o'z xotirasi, nutqi, diqqati hamda irodasini o'stirish bilan bog'liq bo'lgan barcha ishlarga qiziq boshlaydi. IV sinfda o'quvchilar o'zlarining har xil fanga bo'lgan qiziqishlarini aniq belgilaydilar. Fanlardan ba'zilariga ko'proq e'tibor berib uni yoqtirsalar, ba'zilarini yoqtirmaydilar. O'quvchilar qaysi ishdan ko'proq qanoat hosil qilsalar, shu ishlar ularda qiziqish paydo qiladi. Bola ma'lum ishni bajarayotganda o'ziga bo'lgan ishonchni yo'qotmasligi, o'ziga topshirilgan ishni bajara olishni bilish, buning uchun esa faqat g'ayrat – shijoat ko'rsatish kerakligini anglashi kerak.

NATIJA

O'quvchilarda qiziqishlar, aqliy taraqqiyot rivojlanishi oddiydan murakkabga, ma'lumdan noma'lumga, yaqindan uzoqqa, tasvirlashdan tushuntirishga, faktlardan umumlashtirishga qarab boradi. O'quvchilarni ta'limni o'zlashtirishga quyidagilarga e'tibor qaratish lozim: O'quvchilar qanchalik yosh bo'lsalar, ta'lim shunchalik ko'rgazmali bo'lishi hamda faol harakt qilish katta rol o'ynaydi. Barcha o'quvchilar bir xil bilimga ega emas, ular turli tayyorgarlik darajasiga ega va bundan boshqacha bo'lishi ham mumkin emas. Shu sababli berilgan materialni bilmaslik past o'zlashtirishning asl sababini ko'rsatmasligi mumkin. Bilamizki, ko'pchilik pedagoglar o'quvchilarning aqliy rivojlanishini baholashda qiynaladilar va buning oqibatida ularning ish faoliyatida ta'lim jarayonida hisobga olinishi lozim bo'lgan muhim omil go'yoki chetda qolib ketadi. Shuni ta'kidlab o'tish kerakki, o'quvchilarning aqliy rivojlanish darajasi ulardagi nazariy yoki amaliy bilim olishga bo'lgan qobiliyat yoki

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

bilimning mavjudligi bilangina aniqlanmaydi. O‘quvchining aqliy rivojlanish darajasi tafakkur jarayonlarining rivojlanganligi, o‘quv materialining muhim va asosiy larni ajrata olishi, olgan bilim yoki hosil qilingan, o‘zlashtirilgan ko‘nikmani boshqa faoliyatga ko‘chira olishi, turli nazariy bilimlarni amalda qo‘llay olishi, mustaqil fikrlashi, xulosa chiqara olishi kabi bir qancha belgilar bilan aniqlanadi.

Xulosa qilib aytganda uchinchi sinf o‘quvchilarning odob tog‘risidagi fikr, va mulohazalari mazmuni va shakli va tuzilishi bilan fikr mulohazalaridan farqlanadi. Buning sababi ularning turmush tajribasi ko‘lami kengroqligi yosh davri xususiyatiga bog‘liq farq bilan narsaga turlicha qarsh har xil yondashish muammo mohiyatini ochib berish uslubi bo‘yicha ham farqlar mavjuddir. I-III sinf o‘quvchilarida axloqiy tushunchalarni tarkib topishi uchun avvalo har bir tushunchaning muhim alomatini ajratishning umumlashtiruvchi ikkinchi darajali belgilarni topishi o‘zgartirish zarurligini ko‘rsatadi. Har bir pedagog o‘z ustida doimiy izlansa, uning pedagogik mahorati va bilimlari ortib boradi. O‘quvchilari va ota-onalari, hamkasblari orasida hurmati doimo ortib boradi. Beshikdan to qabrgacha ilm olish, insonni mavqeyini ortishiga hizmat qiladi. Bugungi kun pedagogi o‘z ustida doimiy izlanishi uning jamiyatdagi mavqeyini belgilaydi.

REFERENCES

1. Boymurodov N Amaliy psixologiya T.: 2008 y- 316 b.
2. Dilnoza Xalkuziyeva ., Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga axloqiy-irodaviy tayyorligining psixologik jihatlari. SCIENTIFIC PROGRESS. 2021/6, pp 704-706
3. Ivanov P.I. M.Zufarova “Umumiy psixologiya” T.: 2008 y
4. Jo‘raev S., F.Qodirov “Kichkintoylar nutqini o‘stirish” T.: 2005 y.
5. Nishonova Z. Alimova G. “Bolalar psixologiyasi va uni o‘qitish metodikasi” T.: 2006 y
6. Nishonova Z.T. Do‘stmuxammedova Sh.A. To‘lyaganova Sh.T. Pedagogik psixologiya. Toshkent 2011
7. Voxidov M. “Bolalar psixologiyasi” T.: O‘qituvchi. 1982 y. 8. Султонова Н.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КСОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ // SCIENTIFIC PROGRESS 2021// 1 (6), 631-635 9. Юлчибоева, Д. Э. (2021). ОПРЕДЕЛЕНИЕ Т

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI SAHNALASHTIRISH
FAOLIYATI ORQALI IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH**

Daminova Shoxista Farxodovna

JDPU “Maktabgacha va boshlang’ich yo‘nalishlarida masofaviy ta’lim” kafedrası
katta o‘qituvchisi
+998974841880

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarni sahnalashtirish faoliyati orqali ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning shakl, usul va yo‘llari, o‘zlarini ijodiy qobiliyatlarini “rol o‘ynash”, “qo‘shiq aytish” va “raqsga” tushish orqali o‘zlarini xohish istaklarini va imkoniyatlarini ochib berishi haqida ilmiy va tajribaviy, jarayonlar yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: ijodkorlik, qobiliyat, etika, estetika, axloq nazariya, o‘ziga ishonch, ijodkorlik manbai, ishtrokchilik qobiliyati, sahna faoliyati, rol, sahnalashtirilgan o‘yin, obraz, bolalar sahnasi, musiqa, asar, usul.

Annotation: this article covers the forms, methods and ways of developing children's creative abilities through staging activities in preschool educational organizations, revealing themselves the desires and possibilities of desire by “playing a role”, “singing” and “dancing” their creative abilities, as well as scientific and experimental, processes.

Keywords: creativity, ability, ethics, aesthetics, moral theory, self-confidence, source of creativity, workmanship ability, stage activity, role, staged play, image, children's scene, music, work, method.

Аннотация: В данной статье рассматриваются формы, методы и пути развития творческих способностей детей в дошкольных образовательных организациях посредством постановочной деятельности, научно-экспериментальные и экспериментальные, процессы, позволяющие раскрыть творческие способности и способности к самовыражению посредством “ролевой игры”, “пения” и “танцев”.

Ключевые слова: творчество, одаренность, этика, эстетика, этика теория, уверенность в себе, источник творчества, способность к участию, сценическая деятельность, роль, постановочная игра, образ, детская сцена, музыка, произведение, метод.

Ijodkorlik qobiliyati (ijodkorlik) - bu insonning ongida va xatti-harakatlarida nazarda tutilgan, yangi ma'lumotlar-maxsulotini yaratib, boshqalarga ulashishiga aytiladi. Ushbu tushunchaga ko'ra, nafaqat rasm, mashina, nazariya yaratilishi, balki insonning shaxsiy rivojlanishining barcha faktlari xam yaratuvchi sifatida qaralishi mumkin[1.19] Ba'zi tadqiqotchilar, "ijodkorlik" atamasini qisqartirib, bilimga oid faoliyatni, ya'ni muammoni yoki voqeani yangi yoki noan'anaviy tarzda ko'ra olishni o'z ichiga olgan. bunda san'atning barcha turlari, nafaqat bolalarning badiiy qobiliyatlarini, balki "inson faoliyatining barcha sohasida amalga oshadigan"-ijodiy qobiliyatini rivojlantiradi. Sahnalashtirish faoliyatida qatnashish orqali bolalar atrof-olamdagi dunyoni rang-barang tasvirlar va turli xil tovushlar yordamida taniydilar, mohirlik bilan yaratilgan savollar esa ularni tahlil qilish, xulosalar va umumlashtirib berishga undaydi. Qahramonlarning ifodali replikatsiyalari va shaxsiy mulohazalari orqali bolalarning so'z boyligi asta-sekin gavdalanadi.

Bolaning ijro etayotgan roli, ayniqsa boshqa personajlar bilan bo'ladigan suhbatini uning aniq, ravshan va tushunarli so'zlashishiga majbur etadi.

Shunday ekan, sahnalashtirish faoliyati ifodali nutq hamda intellektual va badiiy-estetik tarbiyaning shakllanishiga taalluqli bo'lgan ko'pgina pedagogik masalalarni hal etish imkonini beradi. Shuningdek, u bolaning sezgi, his tuyg'ulari namoyon bo'lishida beqiyos manba hisoblanadi, ma'naviy boyligini oshiradi. Demak, sahnalashtirish faoliyati bolaning hamkorlikdagi faoliyatini tashkil etishda zarur bo'lgan shart-sharoit, ya'ni empatiyaning rivojlanishida muhim vosita hisoblanadi.

Sahnalashtirish faoliyati har qaysi adabiy asar yoki ertak axloqiy yo'nalishga ega ekanligi sababli xulq-atvorning ijtimoiy ko'nikmalar tajribasini shakllantirishga imkon beradi. Pirovardida, bola olamni aql va yurak bilan anglaydi, yaxshilik va yomonlikka nisbatan o'z fikrini bildiradi[2]. Sevimli qahramonlarga taqlid qilish va tenglashish uchun namuna bo'lib qoladi.

Bolaning sevimli obraziga nisbatan aynan shunday tenglashuv qobiliyati pedagoglarga sahnalashtirish faoliyati orqali bolalarga ijobiy ta'sir ko'rsatishga imkon beradi.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Shunday ekan, sahnalashtirish faoliyati bilan bog‘liq mashg‘ulotlar bolalarning har tomonlama yetuk bo‘lishida katta ahamiyatga ega ekan. Aynan shuning uchun maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida olib boriladigan ishlarning tarkibi va usullarining muvaqqat (ibratli) talabida maxsus “Bolaning sahnalashtirish faoliyatida rivojlanishi” nomli bo‘limi ajratilgan[3]. Unda qayd etilishicha, pedagog:

- sahnalashtirish faoliyatida bolalarning ijodiy faolligini rivojlantirish uchun shart-sharoit yaratish (ijrochilik mahoratini rag‘batlantirish, har bir chiqishda erkin va bemalol harakatini rivojlantirish, mimika vositalari, ifodali harakatlar va intonatsiyalar yordamida improvizatsiyani gavdalantirish va h.k.);

- bolalarni teatr madaniyati bilan tanishtirish (teatr moslamalari, teatr janrlari hamda qo‘g‘irchoq teatrlarining barcha turlari bilan tanishtirish);

- teatr faoliyatining boshqa faoliyat turlari bilan yagona pedagogik jarayonda o‘zaro bog‘liqligini ta‘minlay bilishi kerak;

Teatr faoliyati bilan shug‘ullanadigan studiyalarda maktabgacha ta‘lim tashkiloti tarbiyachilari va ota-onalar qatnashishi mumkin. Bu juda muhim, bolalarning va kattalarning hamkorlikdagi ijodiy faoliyatida hayot rejimiga nisbatan an‘anaviy yondashuvni yengib o‘tishga yordam beradi. Sahnalashtirish faoliyatining bunday tashkil etilishi bolalarda nafaqat bilim va ko‘nikmalarning paydo bo‘lishi, qobiliyat va ijodiylikning rivojlanishiga, balki ularning boshqa guruhdagi bolalar hamda kattalar bilan o‘zaro aloqada bo‘lishlariga imkon yaratadi.

Bundan tashqari, hamkorlikdagi faoliyat orqali tarbiyalanuvchilar bolalarni, ayniqsa ularning xarakterlari, orzulari va niyatlarini yaxshiroq bilib oladilar. Kichkina bolalarni hurmat qilishga, ular uchun qayg‘urishga, kattalar va bolalar o‘rtasida ishonch paydo bo‘lishiga asoslangan muhit yaratiladi.

Bunday muhit sahnalashtirish faoliyatida bolaning shaxs bo‘lib rivojlanishida asosiy vosita hamda uning shaxsiy bilimlari va ijtimoiy tajribasining manbai hisoblanadi. Bunda ko‘rgazmali - fazoviy muhit bolalarning nafaqat hamkorlikdagi sahnalashtirish faoliyatini ta‘minlaydi, balki har bir bolaning mustaqil ijod qilishi uchun asosiy manba va o‘zini - o‘zi shakllantirish borasida o‘ziga xos muhit hisoblanadi. Shuning uchun sahnalashtirish faoliyatini ta‘minlovchi ko‘rgazmali-fazoviy muhitni loyihalashtirishda quyidagilarni hisobga olish maqsadga muvofiqdir:

- bolaning shaxsiy ijtimoiy-ruhiy xususiyatlari;
- shaxsiy qiziqishlari, afzal tomonlari va uinig ehtiyojlari;
- ijodiy qobiliyati, qiziquvchanligi va yangiliklarga intiluvchanligi;

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

- yoshiga xos va rolli o‘yinlar xususiyatlari;[4]

Maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxsiy ijtimoiy-ruhiy xususiyatlarini rivojlantirish, shaxsiy qiziqishlari, ehtiyojlari va ishtiyoqlarini amalga oshirish uchun ko‘rgazmali-fazoviy muhit tanlash erkinligi va huquqini ta‘minlab berishi kerak. Shuning uchun sahnalashtirish faoliyatining hududida qo‘g‘irchoq teatrining har xil turlari, bolalar chizgan rasmlari va shu kabilar bo‘lishi kerak.

Bundan tashqari, har xil bolalarning qiziqishlariga mo‘ljallangan materiallar doimiy ravishda yangilanib turilishi kerak. Bularning barchasi esa tarbiyachining har bitta bola bilan alohida-alohida shug‘ullanishi uchun barcha shart-sharoitlarni yaratib beradi.

Qiziquvchanlik va yangiliklarga nisbatan intiluvchanlikning rivojlanishi spektakl uchun kerakli bo‘lgan atributlar, dekoratsiyalar va kostyumlarni tayyorlashda turli materiallar yordamida yaratish, modellashtirish va sinovdan o‘tkazish uchun barcha imkoniyatlarga asoslanadi, Sahnalashtirish faoliyatining hududida tabiiy materillar, matolar va kostyumlar mavjud bo‘lishi kerak.

Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini ochib berish uchun bolalarning sahnalashtirish faoliyati bo‘yicha maxsus mashg‘ulotlar, studiyalarga oid ishlar va turli-tuman bayram tomoshalari o‘tkazish uchun maxsus yarim funksiya bajaruvchi maxsus (musiqali va teatr zallari, grim xonasi, ertak xonasi va boshqalar) binolar ham mavjud bo‘lishi kerak[5].

Kichik yoshdagi guruh bolalari uchun eng oddiysi va eng osoni stol ustidagi qo‘g‘irchoq teatri hisoblanadi. Bu kabi teatr uchun qo‘g‘irchoqlarni har qanday mato, porolon, yung va charm bo‘lagidan tikib olsa ham bo‘laveradi.

Stol ustidagi qo‘g‘irchoq teatrini to‘qishning har xil turlarida foydalaniladigan ilgaklar va to‘qish moslamalari bilan bog‘lash mumkin.

Qoshiqlar bilan sahnalashtirilgan teatr bolalarga qo‘g‘irchoqlarni boshqarish yo‘llarini o‘rgatadi.

Maktabga tayyorlovchi guruhlarda bolalar tayoqli va katta-katta ko‘rinishli qo‘g‘irchoqlar bilan tanishadilar. Bunday qo‘g‘irchoqlar qo‘lga taqiladigan qo‘g‘irchoqlardan o‘zining katta o‘lchamdaligi bilan farq qiladi[6].

Ta‘kidlash lozimki, bir vaqtning o‘zida bilim berish, tarbiyalash va rivojlantirish vazifalarini bajaruvchi sahnalashtirish faoliyati sahna chiqishlarini tayyorlashga hech qanday ta‘sir ko‘rsatmaydi. Ularning mazmuni, shakllari va amalga oshirish usullari uchta asosiy maqsadni bir vaqtning o‘zida amalga oshirishi kerak:

- Teatr va ijro faoliyati ko‘nikmalari va nutqini rivojlantirish;
- Ijodkorlik muhitini yaratish;
- bolalarni ijtimoiy va hissiy jihatdan rivojlantirish.[7]

Sahnalashtirish faoliyatining mazmuni nafaqat adabiy asar yoki ertak matni bilan tanishish, balki yuz ifodalari, harakat, kostyum va boshqalar, ya’ni ifodali o‘qishda muhim ahamiyatga bo‘lgan “belgilar” bilan ham tanishishdan iborat.

Xulosa qilib aytganda, bolalarning sahnalashtirish faoliyatini rivojlantirish va ularning ruhiy-sezgi tajribalarini jamlash – ota-onalarni ham jalb etilishini talab qiladigan uzoq muddatli ish hisoblanadi. Mazkur masala bo‘yicha kattalar manfaatlarini faollashtirishga kattalar va bolalar bir xil ishtirokchi sifatida qatnashuvchi mavzuga oid kechalar yordam beradi. Sahnalashtirish faoliyati bolalarning ma’naviy va ijodiy salohiyatini namoyon etadi va ularga ijt imoiy muhitga moslashish imkoniyatini beradi. O‘qitish va tarbiyalashda kreativ tamoyillarga, ya’ni bolalarning ijodiga, ruhiy-jismoniy hissiyotlariga va shaxs erkinligiga maksimal ravishda e’tibor berish juda muhim hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Ilk qadam” davlat dasturi.Toshkent. 2018 y
2. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. - Toshkent, O‘zbekiston, 2016. 2. Yusupova P.
3. D.Q.Asqarova “Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o‘rgatish” (Metodik qo‘llanma) Namangan 2018 y.
4. Ye.A.Antipova. Maktabgacha ta’lim muassasasida teatrlashtirilgan faoliyat. – M.: TS«Sfera», 2006 y.
5. M.D.Maxanyova. Maktabgacha ta’lim muassasasida teatrlashtirilgan faoliyat darslari. –M.: TS «Sfera», 2007.
6. Tosheva N. T., Mustafoyeva M. S. REGISTRATION OF AGE AND INDIVIDUAL CHARACTERISTICS IN EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM European Scholar Journal (ESJ) Vol. 2 No. 4, April 2021, 85-90 betlar
7. F.Qodirova, Sh.Toshpulatova, M.A’zamova “Maktabgacha pedagogika”. –T.: “Ma’naviyat”.2013

**THE MAIN ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING
PUBLICPRIVATE PARTNERSHIPS IN THE FIELD OF TOURISM**

Shirinboeva Dilora Dilmurod's daughter

**Samarkand Institute of Economics and Service, Assistant of the Department
of Investments and Innovations**

Abstract: The economic essence of public-private partnership is that public organizations and private companies combine their resources and experience to implement certain projects, which allows them to reduce the costs of project implementation and increase efficiency. In this article, the main advantages, disadvantages and development trends of the use of public-private partnership in the field of tourism are shown separately.

Key words: public-private partnership, project, resource, cooperation, investment, monitoring, control, private organizations, risk, private investor.

Our country has many of its own various historical and architectural monuments with its climate and rapid development attracting the attention of the whole world is coming Uzbekistan for centuries Great Silk Road trade, merchants and travelers, linguists and missionaries, on the path of invaders and conquerors was located. Meanwhile, Uzbekistan is an initiative, culture, history, to traditional and exotic countries fascinating tourism for those interested is becoming one of the directions.

Tourism potential in our country development is one of the important factors is spinning. In later years increasingly integrated economy increasing, systematic international relations that the tourism sector is developing steadily as a result of its improvement can be seen. The economy in the context of innovative development tourism industry in the national economy its position and influence are also increasing more and more. Because tourism is one of the most profitable industries is considered one. Public-private partnerships are different can be done in the form of eg joint ventures, concession contracts, participation in projects and others.

Tourism from public private partnership the tourism sector by using the sector radical development and our country increasing the volume of tourist flow possible Thanks to public private partnership underdeveloped travel agencies more within the framework of state programs expanding the flow of investments to them it is necessary to direct. Tourism potential in developed countries today is growing rapidly. In our

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

country and several reforms in the field of tourism was held. In particular, from 350 in Uzbekistan More hotels accept tourists in accordance with international standards providing services. 1st President of the Republic of Uzbekistan "Uzbektourism" national by decree company was established. "Uzbek tourism "The main task and purpose of tourism implementation of state policy in the field and national model of tourism development is to create. Also, a national company all those working in our profession activities of tourist organizations Coordinates all of tourism the development of directions encourages, with personnel issues deals with the material and technical base formation and industry infrastructure attracts investment flow to its development. Besides tourist potential of Uzbekistan UNWTO in support in Tashkent under the leadership of International "Silk Road Tourism" the fair is also very important. The main purpose of this fair is tourism Uzbek and foreign in the field unite experts, between them further professional close cooperation consists of expansion. To date this is an international fair in Central Asia place as one of the largest exhibitions received.

Summary

Legendary past, Silk the historical and engineering heritage of the road, wonderful landscapes of nature, local, passed down from generation to generation crafts, people's hospitality and tourists with human values this is amazing and fascinating along with making them happy from all corners of Uzbekistan attracts people that is why we state the potential of tourism in the future more through private partnerships our development and tourism in the future we need to increase the weight of companies.

References:

1. Dmitrievsky Yu.D. Tourist areas of the world. Smolensk, 2000. 224 p.
2. Kolotova E. V. Recreational resource science: Textbook. allowance. - M.: RMATS. [1, p. 92-93]
3. Karpov G.A., Khoreva L.V. Economics and tourism management activities. St. Petersburg, 2011. 268 p. [2.p.135]
4. Koroleva N.V. Simulation modeling of tourism development directions in recreational areas of the region. Maykop, 2007. 164 p.
5. Richards, G. (1996) Cultural Tourism in Europe. CABI, Wallingford. [1, p. 45]

Ta’lim-tarbiya jarayonida maqollarning ahamiyati

Sherjanova Sevara Qahramanovna

Urganch Ranch texnologiya universiteti, ingliz tili o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA: Maqollarni hayot qomusi, xalq og‘zaki ensiklopediyasi, o‘ziga xos bir badiiy-tarixiy solnoma deyish mumkin. Ular insonlar aqlini o‘tkirlashtiradi, nutqini ravshan va ta’sirchan qiladi, hayotda to‘g‘ri yo‘lni tanlay bilishga, hayotiy jumboqlar va muammolarni to‘g‘ri yechishga o‘rgatadi. Shuningdek, maqollar o‘z ijodkori bo‘lmish xalqning dunyoqarashini, madaniy, maishiy hayotini, tafakkur xazinasini jamlovchi eng kichik og‘zaki ijod namunalari sifatida juda qadimiydir.

Kalit so‘zlar: Maqol, xalq og‘zaki ijod, urf-odat, ta’lim, tarbiya, muloqot.

Insoniyat tomonidan yaratilgan maqollarning tematikasi keng va rang-barangdir. Ayniqsa, maqollar she’riyati va didaktizmi bilan qadimdan mashhur bo‘lib, tematik jihatdan shu qadar boy, shu qadar keng, shu qadar rang-barangki, ularda ijtimoiy hayotning eng murakkab muammolaridan tortib oilaviy hayotning eng kichik urf-odatlarigacha, oliy axloqiy me’yorlardan tortib kishilar xarakteridagi maydachuyda nuqsonlargacha, falsafiy dunyoqarashdan tortib eng kichik jonivorlarning xususiyatigacha o‘z in’ikosini topgan. Qisqasi tabiat va jamiyat hayotining biron-bir sohasi yo‘qki, u maqollarda o‘z aksini topmagan bo‘lsin. Maqollar o‘z navbatida pedagogika sohasida, ya’ni ta’lim va tarbiya jarayonida bizga eng kerakli, vaqt sinovidan o‘tgan ishonchli manba bo‘lib xizmat qiladi. Albatta, biz ulardan o‘z o‘rnida unumli va o‘rinli foydalansak maqsadga muvofiq bo‘lar edi.

Biz o‘zaro muloqat jarayonida o‘z fikrimizni dalillash uchun xalq maqollaridan ko‘p foydalanamiz. Bu narsa bizga nutqimizni go‘zal, jozibali va ishonchli bo‘lishida yordam beradi. Masalan farzand tarbiyasi haqida shunday bir fikr bor: “Sen farzandingni tarbiyalama, eng avvalo o‘zingni tarbiya qil. Farzandingga biror bir xato ishni qilmaslikni qancha uqtirsang ham o‘sha ishni o‘zing qilsang, farzanding sen kabi shu ishni aynan takrorlaydi. Farzand - oynadir”.

Xalqimiz boy ma’naviy merosining ajralmas bir bo‘lagi sifatida yashab kelayotgan maqol, matal va iboralarni o‘rganish, ularda aks etgan xalq hayotini, insoniy tuyg‘ular tasvirini ko‘rsatish har doim dolzarblik kasb etib kelgan. Bizga ma’lumki,

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

xalq og‘zaki ijodi o‘z ichiga dostonlarni, afsonalarni, maqollar va matallarni oladi. O‘zbek millatini ma’naviy qiyofasini, o‘zligini ko‘rsatib beradigan xalq og‘zaki ijodining namunasi maqollar ayniqsa muhim ahamiyatga egadir. Maqollarni o‘rganish va o‘rgatish yoshlarimiz ma’naviyatida o‘z millatiga nisbatan hurmatni, qalbida faxr tushunchasini beradi. Xalqimiz turmush tarzi ifodalangan manbalardan biri sifatida xalq og‘zaki ijodi, deb qarashimiz mumkin. Maqollar esa xalq og‘zaki ijodining yirik namunasi. Maqollarni o‘rganishimiz o‘z tilimizga nisbatan hurmatni, uni yoshlarimiz ongiga singdirib ularda qadriyatlarimizga nisbatan faxr tuyg‘usini rivojlantirishga katta yordam beradi. Shu bilan birga maqollarimizni chet el maqollari bilan taqqoslash ularni o‘rganish ham boshqa millatlarga nisbatan hurmatni va ularni dunyo qarashidan boxabar bo‘lishimizga katta turtki bo‘ladi.

Ma’lumki, tarbiya ko‘proq ta’lim jarayonida berib boriladi. Bolalarga maktabga kelgan kundan boshlab, bilim olishga havas tuyg‘usi shakllantiriladi. Ularda asta-sekin bilim olishga ehtiyoj paydo bo‘ladi va bu orqali o‘quvchilar ma’naviy ozuqa ola boshlaydilar. Bu bilan bolada kelajakka intilish, orzu-havas, mehnatga chanqoqlik, xayr-u ehsonda sofdillik, ona-Vatanga mehr-muhabbat, fidoyilik, milliy g‘urur, matonat, mehr-oqibat, do‘stlik, ezgulik kabi yuksak hislar paydo bo‘ladi. Albatta, bu jarayonda xalq maqollarining o‘rni beqiyosdir. Jumladan, maqol janridagi asarlar ham boladagi qo‘pollik, qo‘rslik, yolg‘onchilik, yalqovlik, beparvolik kabi illatlarni bartaraf etishda yordam beradi.

Xalq maqollari asrlar davomida sayqal topib, mumtoz qiyofa va mazmun kasb etgan, nutqda faol ishtirok etuvchi paremik birlik sifatida xalq qadriyatlari, urf-odat va an’analari, tarix va madaniyat, ta’lim va tarbiya, odob-axloq masalalari talqini va tavsifini, umuman, millat mentalitetini to‘la namoyon etuvchi ko‘p qirrali hodisadir. Xalq og‘zaki ijodi tomonidan yaratilgan maqollarning mavzu doirasi keng va rang-barangdir. Ayniqsa, maqollar she’riyati va didaktizmi bilan qadimdan mashhur bo‘lib, tematik jihatdan shu qadar boy, shu qadar keng, shu qadar rang-barangki, ularda ijtimoiy hayotning eng murakkab muammolaridan tortib oilaviy hayotning eng kichik urf-odatlarigacha, oliy axloqiy me’yorlardan tortib kishilar xarakteridagi maydachuyda nuqsonlargacha, falsafiy dunyoqarashdan tortib eng kichik jonivorlarning xususiyatigacha o‘z in’ikosini topgan. Qisqasi tabiat va jamiyat hayotining biron-bir sohasi yo‘qki, u maqollarda o‘z aksini topmagan bo‘lsin. Maqollar o‘z navbatida pedagogika sohasida, ya’ni ta’lim va tarbiya jarayonida bizga eng kerakli, vaqt sinovidan o‘tgan ishonchli manba bo‘lib xizmat qiladi. Maqollar to‘plamlarda

yetmishdan ortiq mavzu guruhlariga bo‘lingan. Ularning ichida nutq madaniyati, muomala, muloqat odobi masalasiga oidlarining o‘zi ichki tasniflashda oz so‘zlash, tinglash, sukut saqlash, shirinso‘zlik, to‘g‘ri so‘zlash, mushohadakorlik, Vatan, kasb-hunar, farzand tarbiyasi va hokozo mavzularni o‘z ichiga oladi. Albatta, biz ulardan o‘z o‘rnida unumli va o‘rinli foydalansak maqsadga muvofiq bo‘lar edi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. “O‘zbek xalq maqollari” X.Suvonqulova “Adabiyot uchqunlari”, Toshkent. 2014.
2. ЖЎРАЕВА БИБИШ МУҲСИНОВНА. ЎЗБЕК ХАЛҚ МАҚОЛЛАРИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ЛИНГВИСТИК АСОСЛАРИ ВА ПРАГМАТИК ХУСУСИЯТЛАРИ. АВТОРЕФЕРАТИ. Самарқанд – 2019 17-20 бетлар.
3. G‘aybulloh Salomov, Tarjima tashvishlari. Toshkent, 1983. 8 bet.
4. К. Жўраев “Таржима санъати” Тошкент. 1982 й. 31-б.

**Research Science and
Innovation House**

**O'rta umum ta'lim tizimida ta'lim tarbiyaning zamonaviy pedagogik
texnologiyalari**

Yangiboyeva Mahbuba Rasul qizi

Nukus Davlat pedagogika instituti

Magistratura bo'limi Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabasi

Annotatsiya.

Ushbu maqola o'quvchi kamolotida muhim omil hisoblangan tarbiya jarayoning mazmun, mohiyati va ushbu jarayonda maktab, oila uzviyligi, ayniqsa o'qituvchi mahoratining ayrim qonuniyatlari ilmiy - pedagogik jihatdan asoslangan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, tarbiya, ma'naviy tarbiya, intellektual, qobiliyat, o'qituvchi, o'quvchi, metod, uslub, texnologiya, kognitiv, iste'dod.

Prezident Shavkat Mirziyoevning O'zbekiston Respublikasi mustaqilligining yigirma to'qqiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida "Farzandlarimizning iste'dod va qobiliyati, ezgu intilishlarini to'liq ro'yobga chiqarish, ijtimoiy faolligini oshirish, hayotda munosib o'rin egallashlari uchun barcha imkoniyatlarni yaratib berish bundan buyon ham bosh maqsadimiz bo'lib qoladi."... Shu maqsadda biz "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi" doirasida umumta'lim maktablarida birinchi marta "Tarbiya" fanini joriy etmoqdamiz." deb ta'kidlashi xalq ta'limi xodimlari, maktab o'qituvchilari oldiga ulkan vazifalarni qo'ydi. Ushbu vazifalarni amalga oshirishda bugungi kunda O'zbekistonda o'qituvchilarning ustozlik qobiliyatlari, iste'dodlarini yanada qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, ta'lim muassasalari faoliyatini boshqarish va tashkil etishning maxsus tizimini yaratish, maktablarda tarbiyaviy ishlarni olib boradigan bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan hurmatni shakllantirish, ularning ma'naviy, axloqiy, intellektual va jismoniy rivojlanishi darajasini yanada oshirish, bilimlarini takomillashtirish asosida ilm – ma'rifat bo'yicha targ'ibot-tashviqot ishlarini amalga oshirish o'quvchi-yoshlarni kamolotga etkazish, o'z ishida aniq natijalarga erishadigan, XXI asrda hamma narsaga qodir bo'ladigan, dunyoga taniladigan, sog'lom tafakkurga ega bo'ladigan ustozlar faoliyatini tashkil etish kabilar alohida ahamiyatga ega. Pedagogik nazariya va amaliyotda o'quv ishlarining ko'plab shakllari yaratilgan. Ta'lim ishlarining barcha shakllarini sanab o'tish mumkin emas va bunday ehtiyoj yo'q. Har

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

bir shakl bir-birini takrorlamaydi, lekin faqat unga o'xshash bo'lishi mumkin. Ta'lim qadim zamonlardan beri jamiyatning eng muhim vazifasi bo'lib kelgan. Ijtimoiy va tarixiy tajribani nasldan naslga o'tkazmasdan, yoshlarni ijtimoiy va ishlab chiqarish munosabatlariga jalb qilmasdan, jamiyat taraqqiyoti, uning madaniyatini saqlab qolish va boyitish, insoniyat sivilizatsiyasi mavjud bo'lishi mumkin emas. Jamiyat rivojlanishi bilan tarbiya o'zgaradi: uning maqsadi, mazmuni, vositalari. Tarix turli davrlarda: ibtidoiy jamoa tuzumi, antik davr, o'rta asrlar, yangi va zamonaviy davrlarda tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlarining yorqin misollarini keltiradi. Turli mamlakatlardagi xalqlar va millatlarning madaniyati nafaqat urfodatlar va urfodatlarida, balki ta'lim mohiyatida ham namoyon bo'ladi. Bolalar uchun qo'shimcha ta'lim ijodiy uyushmalarining xilma-xilligi juda katta: bular to'garaklar, bo'limlar, klublar, studiyalar, laboratoriyalar, ustaxonalar, talabalarning ilmiy jamiyatlari, ekspeditsiyalar. Ularning profili ham ko'p qirrali. Bu, avvalo, ijodiy uyushmalar nafaqat ma'lum bir fan sohasi doirasida o'qitish, balki kengroq funktsiyalarni bajarishga mo'ljallanganligi bilan bog'liq. Shuning uchun ularning samaradorligi maksimal darajada bolaning mavjud qiziqishlari va ehtiyojlarini qondirishning to'liqligiga bog'liq. Yo'naltirilganligi va turlarining xilma-xilligi bo'yicha har qanday turdagi ijodiy uyushmalar to'plamini ta'minlash o'quvdan tashqari vaqtni maqsadli, tartibli o'tkazish doirasida talabalarning rivojlanishi uchun sharoit yaratadi. Zamonaviy o'qituvchilarning vazifasi - bolalarni qabul qilingan qarorlarda mustaqillik, harakatlar va ishlarda maqsadga muvofiqlik, ularning o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyatini rivojlantirish va o'zaro munosabatlarni tartibga solish. Tarbiyaning maqsadi ma'naviy va jismoniy o'zini rivojlantirish, o'zini takomillashtirish va o'zini o'zi anglash qobiliyatiga ega bo'lgan shaxsni eng to'liq madaniyat talab qiladigan rivojlanishi. Tarbiya mazmuni - bu shaxsning madaniyati: ichki madaniyat, uning mohiyati ma'naviyat va tashqi madaniyat (muloqot, xulq-atvor, tashqi ko'rinish), har bir insonning qobiliyatlari, uning o'zini o'zi belgilashi, o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi anglash. Ta'lim vositalari. Har doim tarbiyaning aniqlovchi vositasi, aksariyati bolaning rivojlanishiga ta'sir qiladi, bu har xil faoliyat turlari: o'yin, mehnat, sport, ijodkorlik, muloqot. O'quvchining har bir aniq yoshidagi faoliyatning etakchi turi ajratiladi: maktabgacha yoshdagi o'yin faoliyati, boshlang'ich maktab yoshidagi o'quv faoliyati, o'spirin davridagi shaxsiy muloqot, katta maktab yoshidagi ta'lim va kasbiy faoliyat. Yaqin kelajakda axborot jamiyatiga o'tish texnik vositalardan (video, televizion, kino, kompyuter dasturlari va boshqalar) kengroq foydalanishni talab qiladi. Biroq,

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

o'qituvchining so'zi, uning yorqin shaxsiyatining namunasi, o'qituvchi madaniyati darajasi kabi muhim ta'lim vositalarini hech narsa o'rnini bosa olmaydi. Ta'lim gumanistik pedagogikada ta'limning etakchi vositasi sifatida ta'lim jarayonini to'ldiradi va boyitadi, lekin uni almashtirmaydi. Tarbiyaviy ish uslubi - bu turli xil ta'lim va tarbiya muassasalarida, bolalar birlashmalari va tashkilotlarida o'quv jarayonini tashkil etish xususiyatlarini o'rganadigan, ta'lim yoki tarbiya ishlarida ta'lim tizimini yaratish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqadigan ta'lim nazariyasining bo'limidir. muassasa va uning samaradorligini oshirish, o'quv jarayonida muayyan usul yoki texnologiyalardan foydalanish. Tarbiyaviy ish shakli tushunchasi. Ta'lim ishlari, har qanday ijtimoiy psixologik madaniy hodisalar singari, o'z shakliga ega. Ta'lim ishining shakli bu bolalar bilan ishlash uslubining ma'lum bir mantiqiy ta'minotida qurilgan ishlatiladigan vositalar tizimi tufayli rivojlangan tashqi idrok etish uchun qulay bo'lgan bolalar va o'qituvchi o'rtasidagi o'zaro aloqalarning tasviridir. Shakl izlashda o'qituvchi tarkibdan kelib chiqadi: u g'oyani tashqi dizayni yukini eng yaxshi ko'taradigan maqbul vositalarni tanlaydi. Bola, aksincha, shakldan tarkibga o'tadi: u mohiyat tomon harakat qilib, tashqi narsani qabul qiladi; u forma bilan olib ketiladi, shunda keyinchalik u g'oyani qabul qilishi mumkin. Shaklning yana bir asosiy maqsadi bor: u bolalar, o'spirinlar va yoshlarning o'ziga xos xususiyatlarini, guruhlar, shaxslarning bir-biriga mos kelmasligini ta'kidlab, pedagogik ta'sirni farqlashga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasining 29 yilligi bayramida Prezident Shavkat Miromonovich Mirziyoevning so'zlagan nutqi. Xalq so'zi 2020 yil 1 sentyabr.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 30 sentyabrda “O'qituvchi va murabbiylar kuni” tantanali marosimdagi nutqi.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5712-son Farmoni. QHMMB: 06/19/5712/3034-son, 29.04.2019.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 6 iyuldagi “Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida “Tarbiya” fanini bosqichma – bosqich amalga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida” 422-sonli Qarori.
5. Ulfat, M., & Dilafruz, I. (2020). ТАРБИЯ-ЮКСАК МАЪНАВИЯТ БЕШИГИ. Academic research in educational sciences, (4).

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

6. Maxkamov U.I, Ismoilova D.M Tarbiya- shaxs kamolotida eng katta kuch. Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar 5-son ISSN 2181-7286 2020 yil dekabr.
7. Maxkamov U.I, Ismoilova D.M Allomalar merosi – milliy tarbiya asosi “Xalq ta’limi” O’zbekiston Respublikasi xalq ta’limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali ISSN 2181-7839 1-son, 2021 yil yanvar-fevral.
8. Ismoilova D.M Zamonaviy didaktik yondashuvlar asosida umumiy o’rta ta’lim maktablari ta’lim mazmunini prognostika qilish “Xalq ta’limi” O’zbekiston Respublikasi xalq ta’limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali ISSN 2181-7839 2020 3-maxsus son (mau-iyun).
9. Исмоилова, Д. М. (2015). Инновационные технологии как компонент развития личности в непрерывном образовании. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2(13).
10. Muxiddinova, I. D. (2020). Educational forecasting as a scientific and pedagogical problem. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(6).

**Research Science and
Innovation House**

Difference between homonyms and poly semantic words

Sattibayeva Surayyo Jaxongir qizi,
the teacher of Urgench

Ranch Technology Universitety

e-mail address: surayyosattiboyeva@gmail.com

Annotation. In this context, the rules on the differentiation of homonyms and multi-meaning words are touched upon, and many meanings are covered by the meaning transfer of words, what kind of connection they are with the meaning transfer.

Key words: monosemy, polysemy, own meaning , portable meaning, metaphor, metonymy, synecdoche, function, lexical homonym

2) Words can have one meaning and multiple meanings. The phenomenon of ambiguity called monosemy. Single meaning words are called mono semantic words. man, words such as sparrow, ravish, camel have one meaning. Words with more than one meaning are called polysemous words. A lot words with multiple meanings are called poly semantic words. In polysemous words, start and will have a figurative meaning. The meaning of the words independent of the speech process is their own meaning date. The meaning of a word is to combine it with other words in speech gives portable meaning. For example: a person's ear has its own meaning, pot's ear- figurative meaning. Words with their own meaning and figurative meaning combine to form a figurative meaning does. Homonyms are pronounced and written the same, but have different meanings words that express are called formative words. Homonyms are the second name are fellows. For example: soz - musical instrument, soz - thoroughly agreeable, soz - inaq, close to each other. At first glance, cognate words look like words with multiple meanings. They should be distinguished from each other. Polysyllabic words are mobile. It is formed by using it in its own meaning. Similar words are two words with similar forms and more words. There are following types of homonyms. 1) Lexical homonyms are homonyms between words. Example: uzbek word 'Soch'- Hair-parts of body; 'soch'- spread(act.) 2) Phraseological (phrase) homonyms, i.e. have a figurative meaning and influence homonyms between

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

compounds. Example: To raise to the head = to quarrel. 3) Grammatical homonyms are of two types: a) Morphological homonyms are homonyms between adjectives. For example: ‘bags’ ‘-s’ plural noun’, ‘speaks’- here -s is verb affix for present simple 3rd person pronouns b) Syntactic homonyms are homonyms in phrases and sentences. Homonymy in word combinations:

yolg’ondan hayron bo’lmoq (astonished at lie),
yolg’ondan hayron bo’lmoq (to pretend to be surprised at smth).

There is a crucial difference between polysemic words and homonymic expressions. If you read or hear two words that are written or pronounced the same but have different meanings, they are likely to be either an example of polysemy or [homonymy](#). Deciding what kind of relationship the two words have can be challenging, but not once you understand the differences between these terms.

Polysemous words

- Refers to a word with multiple meanings.
- Are listed under a single dictionary entry.
- Must stem from the same [word class](#), eg noun-noun: mouse (an animal - computer device), wings (parts of birds for flying - part of a building), beam (a line of light - a piece of wood).

Homonymic words:

- Refers to words with different meanings but with the same pronunciation and/or [spelling](#).
- Are listed under multiple dictionary entries.
- Can be verb-noun combination: to address - an address, to rock - a rock, to park - a park.
- Study tip: Homonym is a broad term and can be distinguished from:

Homographs: words with different meanings and pronunciation but written the same, eg, lead (verb) and lead (noun)

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

Homophones: words with different meanings and spellings but the same pronunciation, eg, write, right, and rite.

The main rule in distinguishing homonymous and polysemous words is determined according to the relatedness between them.

References:

1. U. Tursunov, A.Muxtorov, Sh. Raxmatullayev – Hozirgi o’zbek tili. Toshkent «O’zbekiston» nashriyoti – 1992 146-141b.
2. Shukurov Otabek Ona tili – Toshkent O’zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi „Fan” nashriyoti davlat korxonasi – 2019 . 512 b.



**Research Science and
Innovation House**

“ЖИНОЯТ ИШЛАРИНИ ЮРИТИШНИ РАҚАМЛАШТИРИШНИНГ
ТАДРИЖИЙ РИВОЖЛАНИШИ”

Муҳаммадиев Сарвар Асқар ўғли

Тошкент давлат юридик университети мустақил изланувчиси

E-mail: sarvarbekmuhammadiyev@gmail.com

Рақамлаштиришнинг аҳамияти ҳақида гапирар эканмиз, унинг тадрижий ривожланишини муҳокама қилиб, жамиятнинг турли жабҳаларида, шу билан бирга, суриштирув ва дастлабки тергов органларининг жиноят-процессдаги муайян фаолиятини босқичма-босқич соддалаштиришга хизмат қиладиган жиҳатлари ва долзарблиги ҳақида фикр юритиш жоиз.

Маълумот ўрнида, “тадрижий” сўзи секин-аста, босқичма-босқич содир бўладиган, эволюцион деган маъноларни англатади [17].

Энг аввало, рақамлаштиришнинг жамият ҳаётида юзага келиши билан боғлиқ тарихи ҳақида фикр юритсак.

Умуман олганда, рақамлаштиришнинг пайдо бўлиши ҳақида яқдил фикр билдириш мушкул. Айримлар унинг дастлабки ифодасини сонларда акс этгани билан боғласа, айримлар уни ўтган асрнинг ўрталарида юзага келган жараён деб ҳисоблашади.

“Рақамлаштириш” атамаси “**рақам**” сўзидан келиб чиққанлиги, унинг тарихи узоқ асрларга бориб тақалиши ҳақида ҳам фикрлар мавжуд.

“Рақам” атамаси қадимги “Тош асри”да пайдо бўлиб, одамлар бу даврда объектлар сонини аниқлай бошлашган. Бу жумла пайдо бўлишидан олдин инсонларда ҳисоблаш ғояси юзага келган.

Рақамлар сонларда акс этадиган шартли белгилар бўлиб, қадимда улар сўзлар орқали ифодаланган. Халқларнинг ижтимоий хўжалик ҳаёти ривожланиши билан мукамал белгилар ва ҳисоблаш тизимларига эҳтиёж туғилган.

Энг қадимги рақамлар бобиллик ва мисрликларга мансуб бўлиб, Миср иероглифларида (милоддан аввалги 3000 - 2500 йй.) сонларни ифодалаш учун махсус расмли белгилар, кейинроқ иератик ва демотик ёзувлар пайдо бўлган. Бобил рақамлари (милоддан аввалги 2000 йил боши), асосан, 1, 10, 60 ва 100 ни

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

билдирувчи миҳхат белгиларидан ташкил топган бўлиб, бошқа барча рақамлар шулар асосида ифодаланган.

Миср иератик ёзувидан Яқин ва Ўрта Шарқдаги барча ёзувлар ҳамда Юнон Иония ёзуви, шу билан бирга, алифбога асосланган рақамлар келиб чиққан. Ҳозирги рақамларнинг тимсоллари (ноль билан биргаликда) Ҳиндистонда милодий IV асрда юзага келган. Браҳми рақамларидан хинд гвалиор рақамлари, ундан эса араб рақамлари келиб чиққан.

Араб рақамлари шарқий ва ғарбий рақамлардан иборат бўлиб, Шарқий араб рақамлари Миср, Эрон ҳамда Афғонистонда, ғарбий араб рақамлари эса Мисрдан ғарбдаги мамлакатларда қўлланилган.

Европада IX асрдан бошлаб ғарб рақамлари тарқалиб, тезда оммалашган. Бироқ, Шарқ мамлакатларида ғарб рақамлари XIX асргача кенг фойдаланилмаган [15].

Қадимда шумерлар биринчилардан бўлиб рақамларни ёзиш ғоясини илгари сурганлар. Рақамни кўрсатиш учун улар тегишли белгига эга бўлган фақат иккита рақамдан фойдаланишган. Бундай рақамли тизим ҳозирда иккилик деб аталади. “Рақам” сўзи эса, илк бор арабларда ишлатилган бўлиб, улар ноль ёки бўшлиқни “рақам” деб аташган [16].

“Барча нарса сондан иборат”, “Дунёни рақамлар бошқаради” иборалари, тахминан, милоддан аввалги 580-500 йилларда яшаган Пифагорга тегишли.

У жисмлар табиатини тадқиқ қилишда рақамлар ва сонларнинг хусусиятларини ҳам таъсири бор деб ҳисоблаган. Ҳаттоки, инсоннинг кундалик ҳаётига ҳамда борлиқнинг “адолат”, “доимийлик”, “эркак”, “аёл”, “яшаш”, “ўлим” каби абадийликка дахлдор тушунчаларини ҳам у сон ва рақамлар воситасида тушунтиришга ҳаракат қилган.

Пифагор бирдан тўққизгача бўлган барча рақамларни изоҳлаб чиққан. Масалан, 1 рақами ёлғизлик, бир бутун, бутун олам маъносини билдирса, 2 рақами зиддиятлар, қарама-қаршиликлар, зиддиятли олам, бир бутуннинг икки зиддиятли томонлари, катта-кичик, туғилиш ва ўлим, узоқ-яқин, эркак-аёл тушунчаларини англатган. Зиддиятлардан бири мавжуд бўлмаса, уларнинг иккинчиси ҳам бор бўлмайди.

Шунингдек, Пифагор таълимотида рақамлар моҳиятида тенглик ва адолат мезонлари борлиги таъкидланган: улар учун доимийлик рамзи - 9 рақами бўлган. Чунки, 9 нинг барча кўпайтмаларидаги рақамлар кетма-кетлиги

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

кўшиб чиқилса, йиғинди доимо яна 9 га тенг бўлади. Масалан, $9 \times 16 = 144$, $1 + 4 + 4 = 9$ ва ҳоказо [18].

Ўтган асрларда ривожланган саноат инқилоби, жаҳон урушлари, совуқ уруш, бозор иқтисодиётига ўтиш тенденциясининг кучайиши каби омиллар бугунда кунда аҳамияти тан олинаётган рақамлаштиришнинг юзага келиши ва янада ривожланишига сабаб бўлган деб айтиш мумкин.

Бу эса, одатий ҳаёт тарзини яхшилаб, алоқа усулларининг ўзгаришига, ҳарбий соҳа, таълим, хизматлар кўрсатиш, тиббиёт, иқтисодиёт, кишлоқ хўжалиги, шу жумладан, юриспруденция ва бошқа соҳаларда ижобий ўзгаришларга олиб келди.

Маълумотларни тезкорлик билан етказиш қурилмасини яратиш фикри илк бор 1950 йилларда АҚШда юзага келган бўлиб, бундай ғоя ҳарбий ҳаракатларда тезкор ахборот етказиш мақсадини кўзлаган. Ушбу лойиҳага масъул этиб АҚШ Мудофаа вазирлиги белгиланган.

Шу сабабли, АҚШда “АРПА” номли агентлик ташкил этилиб, ушбу агентлик фаолиятдан мақсад тармоққа бирлаштирилган компьютерлардан фойдаланиш бўлган. Унинг техник имкониятларига кўра, агарда тармоқлардан бири ишдан чиқса, қолгани автоматик ишлаш имкониятига эга бўлган. Бу эса, ҳар қандай хабарни зудлик билан тегишли манзилга етказиш имконини берган.

Синовларга 1969 йилнинг 29 октябрь санасида рухсат берилган бўлиб, 640 км. узоқликдаги масофада жойлашган икки компьютер ўртасида “LOGIN” сўзи бошқасига жўнатилган ҳамда иккинчи уринишда бунинг уддасидан чиқилган. Шу тариқа, интернет пайдо бўлишининг расмий санаси 1969 йилнинг 29 октябри ҳисобланади.

Биринчи электрон хабар дастурчи Рей Топмлисон томонидан тузилган бўлиб, бундай хабар 1971 йилда илк бор хабарни қабул қилувчига йўлланган.

Дунёдаги энг биринчи сайт эса, 1991 йилнинг 6 августидан Том Бернерс-Ли томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, сайт ахборот матни веб-саҳифа кўринишида бўлган.

Илк мобиль интернет эса, 1998 йилда пайдо бўлган ва 2000 йиллардан бошлаб кенг қўлланила бошлаган [19].

Сўнгги йилларда, айниқса, коронавирус пандемиясининг (Covid 19) пайдо бўлиши ва унинг бутун дунёга таъсири ҳаётнинг турли жабҳаларида

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

рақамлаштиришни кенг жорий қилиш, унинг имкониятларидан самарали фойдаланиш жараёнини тезлаштириб юборди.

Янги технологияларнинг кенг жорий этилиши тенгсизлик ва рақобатнинг кучайишига ҳам сабаб бўлди. Улардан бири шахслар ўртасидаги рақобат бўлса, иккинчиси шахслар ва рақамли дастурлар ўртасидаги рақобатга айланди. Рақобатнинг иккинчи турида рақамли дастурлар инсонлар имкониятларидан анча афзалликларга эга бўлиб, одамлардан ўзиб кетмоқда.

Бунинг салбий томони инсонлар рақамли технологиялар, хусусан, компьютерлар, машиналар, интернет ва бошқаларга тобора қарам бўлиб қолмоқда. Инсоннинг рақамли муҳит билан доимий алоқаси ва унга мослашиш зарурияти эса, жамият қадриятларининг ўзгаришига олиб келди.

Мантиқий таҳлиллар натижаси шуни кўрсатадики, кишилиқ жамиятида узоқ ҳукм сурган жараён кўпчилик учун бирдек эътироф этиладиган қадриятларга айланади.

Рақамлаштириш даврида асосий қадриятлар сифатида технология ва рақамли ресурслардан чексиз фойдаланиш ва шахснинг атрофдаги рақамли муҳитга мослашишини кўришимиз мумкин.

Том маънода, рақамлаштириш инсон салоҳиятини рўёбга чиқариш учун янги имкониятлар пайдо бўлишига ҳам таъсир қилди.

Рақамлаштиришнинг юртимизда кенг қўлланилиши ҳам ўзига хос босқичларни босиб ўтиб, бу жараён мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошланди. Қисқа вақт ичида парламентимиз томонидан рақамлаштириш борасида ҳуқуқий асослар ишлаб чиқилди.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида бу ҳақидаги устувор қоидалар белгиланиб, ушбу қомусий ҳужжатнинг янги таҳрирдаги 33-моддасида ҳар ким исталган ахборотни излаш, олиш ва тарқатиш ҳуқуқига эгаллиги, давлат Интернет жаҳон ахборот тармоғидан фойдаланишни таъминлаш учун зарур шарт-шароитлар яратиши белгилаб қўйилди [1].

Шу билан бирга, рақамлаштириш фаолияти соҳасига бевосита тааллуқли бўлган Ўзбекистон Республикасининг 11.12.2003 йилдаги “Ахборотлаштириш тўғрисида”, 29.04.2004 йилдаги “Электрон ҳужжат айланиши тўғрисида” ва 09.12.2015 йилдаги “Электрон ҳукумат тўғрисида”ги қонунлари қабул қилинди [20].

Бундан ташқари, ҳуқуқ соҳасида ва айнан жиноят процессида замонавий ахборот технологияларини жорий этиш масалаларига оид концептуал асослар ва

ижтимоий муносабатларни тўғридан-тўғри тартибга соладиган нормалар яратилди.

Дастлаб, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 07.02.2017 йилдаги ПФ-4947-сон Фармони билан “2017 - 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” тасдиқланиб, Фармонда масъул идораларга суд-тергов фаолиятида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш вазифаси қўйилди [6].

Шундан сўнгги барча йилларнинг номланиши билан боғлиқ давлат дастурларида ҳам суриштирув ва дастлабки тергов органлари фаолиятини такомиллаштириш, улар фаолиятида замонавий ахборот-технологияларини қўллаш масаласи диққат марказида бўлди.

Президентимизнинг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 14.03.2017 йилда қабул қилинган ПҚ-2833-сон қарорининг 2-бандида идоралараро ҳамкорликни янада ривожлантириш, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини, шу жумладан видеокузатув, электрон ҳисобга олиш ва ўзаро ахборот алмашиш, идоралараро маълумотлар базалари тизимларини профилактик ишларга кенг жорий этиш ҳуқуқбузарликларнинг самарали профилактикасини амалга оширишда давлат идоралари ва ташкилотлари фаолиятининг асосий йўналишларидан бири сифатида белгиланди [11].

Шундан сўнг, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 14.05.2018 йилдаги “Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилиги тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3723-сон қарори қабул қилиниб, у билан “Ўзбекистон Республикасининг Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштириш концепцияси” тасдиқланди [12].

Мазкур қарор билан жиноят процессининг янги шакл ва тартиб-таомилларини киритиш жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари ва вазифаларидан бири сифатида мутаҳкамлаб қўйилиб, Бош прокуратура, Олий суд ва Ички ишлар вазирлигининг “Электрон жиноят иши” дастлабки лойиҳаси доирасида амалга оширилаётган жиноят ишларини юритиш тартибини босқичма-босқич рақамлаштириш тўғрисидаги таклифларига розилик берилди.

Қарор билан тасдиқланган Концепцияда суд-тергов фаолиятига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилиш жуда паст

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

даражада эканлиги танқид остига олиниб, масъуллар олдида суд-тергов фаолиятида, хусусан, “Электрон жиноят иши” ва “масофадан сўроқ қилиш” тизимларини жорий этишда ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланишни таъминлаш вазифаси қўйилди.

Шу асосда, суриштирув ва дастлабки тергов органлари фаолиятида “Электрон жиноий-ҳуқуқий статистика” “Электрон суриштирув ва дастлабки тергов” каби бир қатор ахборот тизимлари ишлаб чиқилиб, бугунги кунда масъул органлар томонидан фойдаланиб келинмоқда.

Президентимизнинг 10.08.2020 йилдаги ПФ-6041-сон Фармони билан жиноят ишларини тергов қилиш жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш, суриштирув ва дастлабки тергов органларининг моддий-техника базасини янада мустаҳкамлаш ва кадрлар салоҳиятини ошириш суд-тергов фаолиятини янада такомиллаштиришнинг асосий йўналишларидан бири сифатида белгиланди [8].

Рақамлаштиришнинг концептуал асосларини белгилаб берувчи яна бир норматив-ҳуқуқий ҳужжат сифатида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 11.09.2023 йилдаги “Ўзбекистон - 2030” стратегияси тўғрисида”ги ПФ-158-сон Фармони қабул қилинди [10].

Фармон билан тасдиқланган Стратегиянинг 84- ва 87-бандларида судлар ҳамда тергов органлари фаолиятида айрим процессуал ҳаракатларни масофадан туриб амалга ошириш имкониятларини камида 2 баробарга ошириш, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг фаолиятини инсон манфаатлари, кадр-қиммати ва ҳуқуқларини ҳимоя қилишга йўналтириш мақсадида ягона электрон реестр яратиш орқали жиноят иши қўзғатилишидан тортиб иш юзасидан ҳукм чиқарилгунигача қадар бўлган жараёни индивидуал рақам ва QR коди орқали кузатиб бориш имкониятини жорий қилиш, далилларни тўплаш ва мустаҳкамлаш фаолиятини замонавий технологиялар ва сўнгги илмий ютуқларни жорий қилиш орқали тўлиқ рақамлаштириш, жиноят ишлари ва материалларнинг электрон шаклдаги нусхасини тўлиқ юритиш ва ушбу ишлар бўйича электрон ҳужжат алмашинувини таъминлаш каби вазифалар белгиланди.

Бундан ташқари, Жиноят-процессуал кодексининг ўзида ҳам замонавий ахборот технологияларини қўллаш масалаларида индивидуал нормалар ўз аксини топди [2].

ЖПКнинг дастлабки таҳриридаёқ овозли ёзувлар, видеоёзувлар, кинотасвир, фотосуратлардан иборат материаллар, баённома ва бошқа ҳужжатлар далил сифатида эътироф этилди (81-модда).

Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 4 апрелдаги ЎРҚ-470-сонли Қонунига асосан, ЖПКнинг 91-моддаси 4-қисм билан тўлдирилиб, ўта оғир жиноятлар бўйича ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш тарзидаги, тинтув, кўрсатувларни ҳодиса содир бўлган жойда текшириш, тергов эксперименти тарзидаги процессуал ҳаракатлар видеоёзув воситаларидан фойдаланган ҳолда қайд этилиши шартлиги белгиланди [3]. Кейинчалик, ушбу қисм қўшимчалар билан ҳам тўлдирилди.

Шунингдек, гувоҳ, жабрланувчи, гумон қилинувчи ва айбланувчилар иштирокидаги сўроқ, шахсларни ва нарсаларни таниб олиш ва юзлаштириш билан боғлиқ тергов ҳаракатларини видеоконференцалоқа режимида ўтказиш тартибини белгилаш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 23 майдаги ЎРҚ-542-сонли Қонуни билан ЖПКга 91¹-91⁴-моддалар қўшимча киритилди [4].

Бунда, шахснинг соғлиғи ҳолати ёки бошқа узрли сабабларга кўра бевосита келиш имконияти бўлмаганда, жиноят процесси иштирокчиларининг хавфсизлигини таъминлаш зарурати туғилганда, кечиктириб бўлмайдиган тергов ҳаракатлари ўтказилиши ва тергов ҳаракатини ўтказиш қийинлашиши ёки ортиқча харажатлар келтириб чиқариши мумкинлиги ҳақида асосли сабаблар мавжуд бўлганда айрим тергов ҳаракатларини видеоконференцалоқа режимида ўтказиш мумкинлиги белгилаб қўйилди.

Бу билан амалиётда юз бераётган бир қатор муаммоларга барҳам берилди.

Жиноят процессида давлат ҳисобидан юридик ёрдам кўрсатиш мақсадида иштирок этувчи ҳимоячини танлаш билан боғлиқ масала ҳам узоқ йиллардан буён муаммоли масалага айланган эди.

Хусусан, амалиётда суриштирув ва дастлабки тергов органлари ҳамда судлар томонидан ҳолислик қоидаларини четлаб ўтган ҳолда, жиноят процессида ўзларига таниш ва “муаммо туғдирмайдиган” ҳимоячиларни ишга жалб қилиш каби ҳолатлар кўплаб учраган.

Бунинг натижасида, бир томондан, аслида кўрсатилмаган юридик хизматлар учун давлат бюджети маблағлари талон-торож қилинган бўлса, иккинчи томондан жиноят ишида тортишувчанлик принципига зид равишда шахс ҳуқуқлари ҳимоясини таъминлаш масаласи бир четга суриб қўйилган.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Кўплаб муҳокамалар натижаси ўлароқ, бу масалага рақамлаштириш имкониятларини қўллаш борасида янги нормалар киритиш орқали ечим топилди.

Хусусан, 27.02.2024 йилда “Давлат ҳисобидан юридик ёрдам кўрсатиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги ЎРҚ-915-сон Қонуни қабул қилиниб, ЖПКнинг 50-моддасига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилди [5].

Янги қоидаларга мувофиқ, давлат ҳисобидан юридик ёрдам кўрсатиш тўғрисида суриштирувчи, терговчи, прокурорнинг қарори ёки суднинг ажрими “Юридик ёрдам” ахборот тизимига киритилиши, давлат ҳисобидан юридик ёрдам кўрсатадиган адвокат мазкур ахборот тизими орқали автоматик танланиши белгиланди.

Таҳлилларда суриштирув ва дастлабки тергов босқичида рақамлаштиришни жорий этиш масаласи ЖПКда алоҳида норма сифатида киритилиши билан бирга, бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам ўз аксини топганлигини кўриш мумкин.

Электрон жиноий-ҳуқуқий статистика ягона ахборот тизими. Таъкидлаш жоиз, ҳар бир соҳада бўлгани сингари, масъул ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар томонидан содир этилган жиноятларнинг ҳам ҳисоби юритиб борилади.

Бу тартиб қайси тоифадаги жиноятлар ўсиб бораётганлиги, ушбу жиноятларни айнан қандай тоифадаги шахслар содир этаётганлиги, жиноятчиликка қарши кураш борасидаги тадбирлар аҳволи ҳудудларда қай даражада ташкил этилганлиги ҳақида таҳлилий маълумотларни жамлашга ёрдам бериб, умуман олганда, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси учун муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Албатта, бу жараёнда суриштирув ва дастлабки тергов фаолиятининг ўрни муҳим ҳисобланади.

Яқин йилларгача бу жараён рақамлаштиришдан ҳоли бўлиб қолган эди. Чунки, статистик маълумотлар қўлёзма “карточкалар” орқали тўлдирилиб, ундаги маълумотларнинг тўлиқ шаклланиши бирмунча вақт оларди, содда қилиб айтганда, бундай маълумотлар реал вақт режимида онлайн шаклланмасди.

Карточкалар ички ишлар органларидаги статистик фаолият билан шуғулланувчи ходимларга тақдим этилиб, улар орқали ички ишлар органларининг марказий маҳкамаларига топширилган ва шундан сўнг

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

маълумотлар ой якуни ҳисоботида шаклланган. Ҳаттоки, жиноят ишига рақам бериш масаласи ҳам инсон омили аралашувида амалга оширилган.

Шу сабабли, жиноятларни ўз вақтида ҳисобга олиш, тизимли таҳлилларни тўғри йўлга қўйиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 31.10.2018 йилдаги ПФ-5566-сон Фармони билан жиноий-ҳуқуқий статистика тизимини тубдан такомиллаштириш ва жиноятларни тизимли таҳлил қилиш самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари белгилаб берилди [7].

Мазкур Фармонга кўра, 2018 йил 1 декабрдан бошлаб жиноятлар, уларни содир этган шахслар ва жиноят ишлари ҳаракатланишининг ягона ҳисоби Бош прокуратура томонидан амалга оширилиши (*сўнгра, 26.03.2021 йилдаги ПФ-6196-сон Фармон [9] билан мазкур ваколатлар Ички ишлар вазирлигига ўтказилган*) белгиланиб, “Электрон жиноий-ҳуқуқий статистика” ягона ахборот тизими жорий этилиши белгиланди.

Шу асосда, 2018 йил 30 декабрь куни Бош прокуратура, Олий суд, Давлат хавфсизлик хизмати, Ички ишлар вазирлиги, Божхона кўмитаси ва Миллий гвардиянинг қарори билан “Электрон жиноий-ҳуқуқий статистика” ягона ахборот тизимини юритиш тартиби тўғрисидаги низом тасдиқланди [14].

Мазкур низомга кўра, ушбу ҳужжат статистик карточкаларнинг электрон шакллари тузиш орқали терговга қадар текширув материаллари, суд муҳокамалари ҳамда жиноят ишлари бўйича суд қарорлари ижроси натижалари, жиноят ёки ижтимоий хавfli қилмиш содир этган шахслар ва жабрланувчилар бўйича маълумотларнинг ягона ҳисобининг ички ишлар, прокуратура, Давлат хавфсизлик хизмати ва божхона органлари, Миллий гвардия, судлар ҳамда жазони ижро этиш бўйича ваколатли органлар томонидан “Электрон жиноий-ҳуқуқий статистика” ягона ахборот тизимининг шакллантирилиши ва юритилиши тартибини белгилаши назарда тутилган.

Фармонга мувофиқ, мазкур тизим орқали статистик карточкаларнинг электрон шакллари тузиш орқали жиноят ишлари, терговга қадар текширув материаллари, суд муҳокамалари ҳамда суд қарорлари ижроси натижалари, шунингдек, айбланувчи ва жабрланувчи тариқасида жалб этилган иштирокчилар бўйича маълумотларнинг ягона ҳисобини юритиш белгиланган.

Прокуратура, суд ва бошқа давлат органлари ўртасида дастлабки тергов ва суриштирув органларининг электрон маълумот алмашув шаклини, шу жумладан, ахборот тизимлари ва маълумотлар базаларини интеграция қилиш йўли билан жорий этиш, шунингдек, жиноий-ҳуқуқий статистикани юритиш

тартиб-таомилларини оптималлаштириш ва уни шакллантириш жараёнида инсон омилини истисно этиш мақсад қилинган.

Бугунги кунда суриштирув ва дастлабки тергов жараёнида мазкур ахборот тизими юритиб келинаётган бўлиб, унда нималар қамраб олинганлигига эътибор қаратамиз.

Ахборот тизимида “мониторинг ойнаси” мавжуд бўлиб, унда республика ёки муайян ҳудуд бўйича статистик маълумотлар шаклланган. Ушбу статистик маълумотлар жами жиноятлар, уларнинг ҳар 100 минг аҳолига нисбатан салмоғи, аниқланадиган ва олдини олиш мумкин бўлган жиноятлар, жиноятлар таснифи, шахслар сони ва тоифаси (*эркаклар, аёллар, ёшлар, вояга етмаганлар, ишсизлар, муқаддам судланганлар*) ҳақида рақамлардан ташкил топади.

“Прокурор назорати” деб номланган бўлимда иш юритувдаги, тамомланган, тугатилган, тўхтатилган, терговга қайтарилган жиноят ишлари, суриштирув ва тергов муддатларига оид маълумотлар ва рўйхатлар мавжуд бўлиб, бу суриштирув ва дастлабки тергов фаолияти устидан прокурор назоратини ўрнатиш учун муҳим ҳисобланади.

Ахборот тизимида “назорат ойнаси” бўлими орқали статистик карточкалар ҳаракати акс этади.

Таъкидлаш жоизки, аниқланган ва содир этилган жиноят учун Шакл 1, аниқланган ва содир этилган жиноятнинг очилганлигини ёки тергов ҳаракатларининг бошқа натижаларини (*судга юборилганлиги, тугатилганлиги, тўхтатилганлиги, тегишлилигига кўра юборилганлиги, бирлаштирилганлиги, ажратилганлиги ва бошқа*) ҳисобга олиш учун Шакл 1.1, жиноят содир этган шахсни ҳисобга олиш учун Шакл 2, жиноят ва ижтимоий хавfli қилмиш натижасида жабрланувчини ҳисобга олиш учун Шакл 3 ягона статистик карточкалари тўлдирилади.

“Жиноят ишлари” ойнасида иш бўйича қўлланилган процессуал мажбурлов чораси, хатланган мол-мулк, жиноят иши доирасида юритиладиган кидирув йиғма жилди, адвокатлик сўровига оид маълумотлар мавжуд.

Шунингдек, ахборот тизимида маълумотларни филтрлаган ҳолда кидириш имконини берувчи бошқа ойналар ҳам акс этган.

“Электрон суриштирув ва дастлабки тергов” ягона ахборот тизими. Таъкидлаш жоизки, жиноятларни тез ва тўла очиш жиноят-процессуал қонунчилигининг асосий вазифаларидан бири сифатида белгиланган.

Бу, албатта, процессуал ҳаракатларни амалга оширишда ҳам тезкорликни талаб этиб, суриштирув ва дастлабки тергов фаолиятида зарур маълумотларни ўз вақтида жамлаб бориш учун масъул ташкилотлар билан идоралараро ҳамкорликни шу тартибда йўлга қўйиш лозимлигини ҳам англатади.

Шуни алоҳида таъкидлаш ҳам жоизки, жиноятни тез ва тўла фош этишда аҳамиятли маълумотларни ўз вақтида олиш имкониятининг йўқлиги суриштирув ва дастлабки тергов органлари фаолиятида процессуал муддатларнинг ҳам бузилишига сабаб бўлади.

Шу боис ҳам, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги ПҚ-105-сон қарори билан ишни судга қадар юритишда ягона идоралараро электрон ҳамкорлик тизимини жорий этиш чора-тадбирлари белгиланди [13].

Хусусан, Фармон билан суриштирув ва дастлабки тергов органлари фаолиятини рақамлаштириш ҳамда ишни судга қадар юритиш масалалари бўйича “Электрон суриштирув ва дастлабки тергов” ягона ахборот тизими жорий этилди.

Ахборот тизими орқали жиноятларга оид ариза, хабар ва бошқа маълумотларни кўриб чиқиш, суриштирув ва дастлабки терговни амалга ошириш учун зарур бўлган маълумотларнинг тезкорлик билан олинишини таъминлаш учун давлат органлари ҳамда ташкилотлар ўртасида тезкор **ахборот алмашинуви** белгиланди.

Суриштирувчи ва терговчиларнинг қарорлари, топшириқлари, кўрсатмалари ҳамда бошқа хабарномалари давлат органлари ва ташкилотларга **электрон ҳужжат** тарзида юборилиб, уларга жавоблар ҳам шу тарзда қабул қилиниши назарда тутилди.

Шунингдек, жиний натижасида етказилган моддий зарарни қоплаш чораларини кўриш ва унинг самарадорлигини ошириш мақсадида гумон қилинувчи, айбланувчининг **мол-мулкни хатлаш**, шунингдек, **қидирув** эълон қилинган айбланувчиларга нисбатан қонунчилик ҳужжатларида белгиланган **чеклов чораларини** ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўз вақтида амалга ошириш ҳам мазкур Ахборот тизими юритилиши кўрсатиб ўтилди.

Қарорга кўра, мазкур Ахборот тизимининг бошқа ахборот тизимлари билан интеграциялашуви, унинг узлуксиз ишлаши ва ахборот хавфсизлигига масъул этиб Бош прокуратура белгиланиб, Ахборот тизими доирасида

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

суриштирув ва тергов органлари билан электрон ҳамкорликни амалга оширувчи давлат органлари ҳамда ташкилотларнинг рўйхати тасдиқланди.

Бу рўйхат қатъий бўлмасдан, Бош прокуратура ва Ички ишлар вазирлигига ҳамкорлик қилувчи давлат органлари ва ташкилотлари рўйхатини кенгайтириш ҳуқуқи берилган.

Албатта, мазкур ахборот тизимининг имкониятларини ҳам таҳлил қилишимиз лозим.

Мазкур ахборот тизими сўровлар, таъқиқлар, электрон ҳужжат алмашинуви ва суд-тиббиёт экспертизаси каби бўлимларга бўлинади. Ахборот тизимида маълумотларни ҳужжат рақами, паспорт ва телефон рақами орқали қидириш имконияти яратилган.

“Сўровлар бўлимида” тизимга уланган давлат ташкилотлари орқали турли йўналишларда маълумотлар олиш мумкин. Масалан, туғилганлик, никоҳ, ажрим, шахснинг вафот этганлиги, унинг яқин қариндошлари, чегарани кесиб ўтганлиги, солиқ қарздорлиги, иш жойи, иш ҳақи, пенсия маълумоти, кадастр органларида рўйхатдан ўтган мулклар, интеллектуал мулк каби маълумотлар.

“Таъқиқлар бўлимида” жисмоний ва юридик шахсларнинг мулкига, автотранспорт воситаларига нисбатан таъқиқларни онлайн қўйиш имконияти яратилган.

“Электрон ҳужжат алмашинуви” бўлимида эса, процессуал ҳужжатларни ваколатли органларга онлайн юбориш имконияти яратилган.

“Суд тиббиёт экспертизаси” бўлимида экспертиза муассасаси билан идоравий ҳамкорлик қилиш назарда тутилган.

Таъкидлашимиз жоиз, бугунги кунда терговга қадар текширув ва суд босқичида ҳам замонавий ахборот-технологиялари имкониятларидан фойдаланиш борасида бир қатор ислохотлар амалга оширилган.

Масалан, жиноятга оид барча ариза ва хабарлар, улар юзасидан қабул қилинган қарорларни алоҳида “**e-material**” ахборот тизимида рўйхатга олиш тартиби белгиланган.

Ёки, жиноят ишлари бўйича судларда “**e-sud**” электрон ахборот тизими жорий этилган бўлиб, бугунги кунда ушбу тизим орқали процесс иштирокчиларига чақирув хабарномалари мобиль телефон рақами орқали электрон тарзда юборилмоқда.

Электрон ахборот тизимларининг бу каби имкониятлари ҳақида кўплаб мисоллар келтириш мумкин. Бироқ, биз фикр юритаётган тадқиқот иши суриштирув ва дастлабки тергов фаолиятига алоқадор бўлганлиги сабабли, юқорида айнан ушбу босқич доирасига тааллуқли бўлган рақамлаштиришнинг тадрижий ривожланиши масаласига тўхталдик.

Юқорида келтириб ўтилган рақамлаштириш борасидаги ислохотлар таҳлили уларни янада такомиллаштириш бўйича айрим мулоҳазалар қилишга ундайди.

Хусусан, юқорида таъкидланган видеоконференцалоқа режимида айрим тергов ҳаракатларини ўтказиш бўйича белгиланган асослар қаторига экспертни сўроқ қилишни ҳам киритиш масаласи муҳим ҳисобланади.

ЖПКнинг 186-моддасига кўра, экспертнинг хулосаси етарли даражада аниқ бўлмаганда, камчиликларни тўлдириш учун қўшимча текшириш ўтказишга зарурат бўлмаса ёки эксперт фойдаланган усулларга аниқлик киритиш зарур бўлиб қолса, суриштирувчи, терговчи ёки суд экспертни ушбу Кодекснинг 98-108-моддаларида назарда тутилган қоидаларга риоя этган ҳолда сўроқ қилиш ҳуқуқига эга [2].

Бироқ, суриштирув ва дастлабки тергов органларининг экспертиза муассасаларидан йироқлиги ушбу тергов ҳаракатини ўтказишда бир қатор муаммоларни (*транспорт, вақт ва бошқа*) юзага келтиради.

Масалан, қасддан одам ўлдириш жиноятлари бўйича ўтказиладиган тергов ҳаракатларида шахснинг руҳий соғломлигини аниқлаш мақсадида ўтқадиган экспертиза муассасаси фақат Тошкент шаҳрида жойлашган. Ёки, Х.Сулаймонова номидаги суд экспертизалари туман (шаҳар)ларда ташкил этилмаган.

Шу боис, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексининг 91¹-моддаси биринчи қисмини қуйидагича таҳрирлаш **таклиф** этилади:

“91¹-модда. Тергов ҳаракатларини видеоконференцалоқа режимида ўтказиш.

Биринчи қисм:

“Гувоҳлар, жабрланувчилар, **экспертлар** гумон қилинувчилар ва айбланувчилар иштирокидаги тергов ҳаракатлари (*сўроқ, шахсларни ва нарсаларни таниб олиш, юзлаштириш*) мазкур шахсларни улар турган жойдаги ёки яшаш жойидаги вилоятнинг ёки туманнинг ёхуд шаҳарнинг ҳуқуқни

муҳофаза қилувчи органига ёки судига чақирган, техник воситалардан фойдаланган ҳолда видеоконференцалоқа режимида ўтказилиши мумкин. Видеоконференцалоқа жараёнида тергов ҳаракати иштирокчилари тергов ҳаракати жараёни ва натижаларини тўғридан-тўғри трансляция орқали бевосита кузатиб боради”.

Ўйлаймизки, мазкур ўзгаришнинг киритилиши суриштирув ва дастлабки тергов органлари, судлар ва экспертиза муассасалари ўртасида яқиндан ҳамкорликни янада кучайтириб, кўплаб юзага келадиган муаммоларни ҳал қилишга хизмат қилади.

Яна бир муҳим масала айнан электрон ахборот тизимларининг ўзи билан боғлиқ.

Юқорида таъкидланган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда терговга қадар текширувдан жазони ижро этиш босқичигача бўлган жараён “Электрон жиноий-ҳуқуқий статистика” ягона ахборот тизими орқали рақамлашиши белгиланган. Бироқ, ушбу талабнинг тугал ижросини мазкур ахборот тизимида тўлиқ акс этган деб бўлмайди.

Ёки, ушбу тизимларнинг номланишида “ягона” сўзининг такрорланиши ҳам мақсадга тўлиқ мувофиқ эмас. “Электрон суриштирув ва дастлабки тергов” атамасини қўллаш ҳам ноўрин бўлиб, унинг ўрнига “Суриштирув ва дастлабки тергов” ягона электрон ахборот тизими деб номлаш мантиқан тўғри бўлади.

Қолаверса, жиноят ишининг суриштируви ёки дастлабки тергови дастлаб жиноят ҳақидаги ариза ва хабарларнинг кўриб чиқилиши билан боғлиқлиги, унинг асли натижаси эса, суд ҳукми билан белгиланиши, жазонинг реал ижроси эса, ундан кўзланган мақсадга эришишда муҳим эканлигини ҳамда электрон тизимлардан фойдаланувчи шахслар учун қулайлик яратишини инobatга олиб, барча электрон тизимларни ягона тизимга бирлаштириш **таклиф этилади**.

Фикримизча, келгусида “Электрон жиноят иши” ягона ахборот тизимида ушбу таклифларни амалга ошириш истикболи мавжуд бўлиб, унда жиноят ишининг ижро босқичигача бўлган ҳаракати, суриштирув ва дастлабки тергов органларининг давлат органлари ва ташкилотлари билан ўзаро ҳамкорлиги, жиноят ишлари юзасидан юритиладиган статистик ҳисоботлар каби имкониятлар мажмуи билан қамраб олиниши мақсадга мувофиқ бўлади.

Хулоса ўрнида қайд этиш жоиз, суриштирув ва дастлабки тергов босқичида шу вақтга қадар қабул қилинган концептуал асослар, жорий этилган норматив-ҳуқуқий нормалар таҳлили шуни кўрсатадики, суриштирув ва

дастлабки тергов босқичини рақамлаштириш орқали бу босқични тобора ривожлантириб бориш ва натижада жиноятларни тез ва тўла очиш, жиноят содир этган ҳар бир шахсга адолатли жазо берилишини ҳамда қонун устуворлигини таъминлаш масаласи доимо долзарб аҳамиятга эга бўлиб қолаверади.

Албатта, бу жараён технологияларнинг янги имкониятлари яратилиши билан мувофиқ тарзда мукамаллашиб бораверади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги Конституцияси;
2. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодекси;
3. Ўзбекистон Республикасининг 04.04.2018 йилдаги “Суд-тергов фаолиятида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатларини кучайтириш бўйича чора-тадбирлар қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги ЎРҚ-470-сон Қонуни;
4. Ўзбекистон Республикасининг 23.05.2019 йилдаги “Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига жиноят процесси иштирокчиларининг ҳуқуқлари ҳимоя қилинишини таъминлаш билан боғлиқ ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги ЎРҚ-542-сон Қонуни;
5. Ўзбекистон Республикасининг 27.02.2024 йилдаги “Давлат ҳисобидан юридик ёрдам кўрсатиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги ЎРҚ-915-сон Қонуни;
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 07.02.2017 йилдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони;
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 31.10.2018 йилдаги “Жиноий-ҳуқуқий статистика тизимини тубдан такомиллаштириш ва жиноятларни тизимли таҳлил қилиш самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5566-сон Фармони;
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 10.08.2020 йилдаги йилдаги “Суд-тергов фаолиятида шахснинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш кафолатларини янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6041-сон Фармони;
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 26.03.2021 йилдаги йилдаги “Жамоат хавфсизлигини таъминлаш ва жиноятчиликка қарши курашиш

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

соҳасида ички ишлар органлари фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6196-сон Фармони;

10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 11.09.2023 йилдаги “Ўзбекистон - 2030” стратегияси тўғрисида”ги ПФ-158-сон Фармони;

11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 14.03.2017 йилдаги “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2833-сон қарори;

12. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 14.05.2018 йилдаги “Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилиги тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3723-сон қарори;

13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги “Ишни судга қадар юритишда ягона идоралараро электрон ҳамкорлик тизимини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-105-сон қарори;

14. Бош прокуратура, Олий суд, Давлат хавфсизлик хизмати, Ички ишлар вазирлиги, Божхона қўмитаси ва Миллий гвардиянинг 30.12.2018 йилдаги қарори билан тасдиқланган “Электрон жиноий-ҳуқуқий статистика” ягона ахборот тизимини юритиш тартиби тўғрисида”ги Низом;

15. А.П.Юшкевич, История математики в средние века, М., 1961;

16. Б.П.Хромой. Некоторые исторические аспекты цифровизации. Текст научной статьи по специальности “Искусствоведение”. Экономика и качество систем связи. 2020;

17. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. <https://izoh.uz/uz/word/tadrijiy?ysclid=lvif2s4amb817800285>];

18. https://orbita.uz/index.php?option=com_content&view=article&id=50:pi_fagor&catid=63:otmishning-buyuk-olimlari&Itemid=92;

19. <https://kun.uz/news/2018/10/29/kun-sanasi-29-oktabr-internet-pajdo-bulgan-kun?ysclid=lv8jeqslj515908642>;

20. www.lex.uz.

Research Science and
Innovation House

**YANGI O‘ZBEKISTONDA AKSIYADORLIK JAMIYATI: MUAMMO
VA YECHIMLARI**

Vaxobov Shohjahon Toshkent Davlat Iqtisodiyot Universiteti
Yoshlar masalalari va ma’naviy-ma’rifiy ishlar departamenti tyutori
Abduraxmonov Akmal Toshkent Davlat Iqtisodiyot Universiteti
Yoshlar masalalari va ma’naviy-ma’rifiy ishlar departamenti tyutori

Annotatsiya: Ushbu maqolada, yangi O‘zbekistondagi tashkil etilgan va tashillashitirilishi mumkin bo‘lgan korporatsiyalarda uchrovchi eng dolzarb muammo va yechimlar to‘g‘risida so‘z yuritilgan. Shuningdek, hozirda mamlakatimizdagi ba’zi jamiyatlarda olib borilayotgan korporativ boshqaruvni aksiyadorlik jamiyatlari uchun qay darajada ahamiyat kasb etishi to‘g‘risida ham ma’lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: aksiyadorlik jamiyati, tadbirkorlik faoiyati, korporativ boshqaruv, infratuzilma, investor, investitsiya, korporativ tuzilma, moliyaviy resurs.

Abstract: In this article, the most urgent problems and solutions encountered in corporations that can be established and transferred in the new Uzbekistan are discussed. Information is also given on the importance of corporate management for joint-stock companies, which is currently carried out in some societies in our country.

Key words: joint-stock company, business activity, corporate management, infrastructure, investor, investment, corporate structure, financial resource.

Аннотация: В данной статье обсуждаются наиболее актуальные проблемы и решения, возникающие в корпорациях, которые могут быть созданы и переданы в новом Узбекистане. Также дана информация о значении корпоративного управления для акционерных обществ, которое в настоящее время осуществляется в некоторых обществах нашей страны.

Ключевые слова: акционерное общество, предпринимательская деятельность, корпоративное управление, инфраструктура, инвестор, инвестиции, корпоративная структура, финансовый ресурс.

Kirish. Xalqimizning ozod va obod, qudratli Yangi O‘zbekistonni barpo etish istagini ro‘yobga chiqarish, har bir fuqaro taraqqiyoti uchun barcha imkoniyatlarni yaratish, sog‘lom, bilimli va ma‘naviyatli avlodni voyaga yetkazish maqsadida “O‘zbekiston – 2030” umumjahon dasturi qabul qilindi. rivojlangan. Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasini amalga oshirish jarayonida to‘plangan tajriba va ishlab chiqarishning muhim bo‘g‘iniga aylangan kuchli iqtisodiyotni yaratish, adolat, qonun ustuvorligi, xavfsizlik va barqarorlikni ta‘minlash maqsadida jamoatchilik muhokamasi natijalariga tayanib. ”.[1]

O‘zbekiston Respublikasi Korporativ boshqaruv kodeksiga ko‘ra, Korporativ boshqaruv – bu aksiyadorlik jamiyati ijroiya organi, uning kuzatuv kengashi, aksiyadorlari, mehnat jamoasi vakillari va boshqa manfaatdor tomonlar, jumladan kreditorlarning manfaatlarning muvozanatiga erishish maqsadida, AJ faoliyatini samarali tashkil etish, modernizatsiyalash, ishlab chiqarish quvvatlarini texnik va texnologik qayta qurollantirish, raqobatbardosh mahsulotni ishlab chiqarish va uni tashqi bozorlarga eksport qilishni ta‘minlashga qaratilgan o‘zaro munosabatlar tizimidir. [2]

Yangi O‘zbekistonda aksiyadorlik jamiyati tadbirkorlik faoliyatini tashkil etishning asosiy shakllaridan biri bo‘lib qolmoqda. Aksiyadorlik jamiyati (AJ) - ustav kapitali ma‘lum miqdordagi aksiyalarga bo‘lingan yuridik shaxs. Aksiyadorlar aksiyalarning egalari bo‘lib, ustav kapitalidagi ulushlariga muvofiq ma‘lum huquq va majburiyatlarga ega.

O‘zbekistonda aksiyadorlik jamiyatini ro‘yxatdan o‘tkazish uchun quyidagi hujjatlarni taqdim etish lozim:

1. Kompaniyani ro‘yxatdan o‘tkazish uchun ariza;
2. Jamiyat ustavi;
3. Muassislarning umumiy yig‘ilishi bayoni;
4. Ustav kapitalining qo‘shgan hissasi to‘g‘risidagi hujjatlar;
5. Davlat boji to‘langanligini tasdiqlovchi hujjat;
6. Kompaniyaning muhri;
7. Ariza beruvchining shaxsini tasdiqlovchi hujjat.

Aksiyadorlik jamiyatini ro‘yxatdan o‘tkazgandan so‘ng soliq organlari, pensiya jamg‘armasi va boshqa tegishli organlarda hisobga olish va ro‘yxatdan o‘tkazish tartibidan o‘tish talab etiladi.[3]

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Yangi O‘zbekistonda tadbirkorlikni ro‘yxatdan o‘tkazish tartib-taomillarini modernizatsiya qilish va soddalashtirish bo‘yicha ishlar olib borilmoqda, bu esa mamlakatimizda aksiyadorlik jamiyatlari va tadbirkorlikning boshqa shakllarini rivojlantirishga xizmat qilmoqda.

Metodlar. “Yangi O‘zbekiston”ga taalluqli bo‘lishi mumkin bo‘lgan aksiyadorlik jamiyatlarida (AJ) umumiy muammolar va ularni hal etishning bir necha usullari, yechimlari mavjud va ular quyidagilardan iborat bo‘lishi mumkin:

1. Korporativ boshqaruv muammolari: Shaffoflikning yo‘qligi, boshqaruv kengashi nazoratining yetarli emasligi va javobgarlik mexanizmlarining yetarli emasligi AJ boshqaruvidagi nosozliklarga olib kelishi mumkin. Bu manfaatlar to‘qnashuviga, kompaniya resurslarini noto‘g‘ri boshqarishga va aksiyadorlarning ishonchini yo‘qotishga olib kelishi mumkin.

- Yechim: Mustaqil direktorlarni tayinlash, kengashning xilma-xilligini oshirish, ichki nazorat va audit jarayonlarini kuchaytirish, aksiyadorlar faolligi va ishtirokini rag‘batlantirish kabi korporativ boshqaruv islohotlarini amalga oshirish boshqaruv muammolarini hal qilishga yordam beradi.

2. Zaif menejment: Noto‘g‘ri tartibga solish va ijro etish AJlar ichida firibgarlik, korrupsiya va boshqa axloqsiz xatti-harakatlar uchun imkoniyatlar yaratishi mumkin. Zaif tartibga soluvchi nazorat bozor raqobati va investorlarning ishonchiga ham to‘sqinlik qilishi mumkin.

- Yechim: me‘yoriy-huquqiy bazani mustahkamlash, huquqni qo‘llash mexanizmlarini takomillashtirish, xalqaro standartlar va ilg‘or tajribalarga rioya qilishni rag‘batlantirish AJlar faoliyatini tartibga solish muhitini yaxshilashga yordam beradi. Bu kompaniya qonunchiligini, qimmatli qog‘ozlar qoidalarini va korporativ boshqaruv kodeksini yangilashni o‘z ichiga olishi mumkin.

3. Moliyadan foydalanish imkoniyatining yo‘qligi: Kapitaldan foydalanishning cheklanganligi, ayniqsa kichik va o‘rta AJlarning o‘sish imkoniyatlariga sarmoya kiritish, innovatsiyalar kiritish va bozorda raqobatbardoshligini saqlab qolish imkoniyatlarini cheklashi mumkin.

- Yechim: Kapital bozorlarini rivojlantirish, qo‘llab-quvvatlovchi bank sektorini qo‘llab-quvvatlash, venchur kapital va xususiy kapital investitsiyalarini rag‘batlantirish, tadbirkorlar va investorlar o‘rtasida moliyaviy savodxonlikni oshirish kabi moliyadan foydalanishni yaxshilash bo‘yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish ushbu muammoni hal qilishga yordam beradi. nashr.

4. Infratuzilmaning yetarli emasligi: transport, energetika, telekommunikatsiya va raqamli infratuzilmani o‘z ichiga olgan infratuzilmaning yetarli emasligi AJlarning, xususan, ishlab chiqarish, logistika va axborot texnologiyalari kabi sohalardagi faoliyati va o‘shiga to‘sqinlik qilishi mumkin.

- Yechim: Infratuzilmani rivojlantirish loyihalariga sarmoya kiritish, mavjud infratuzilmani yangilash va davlat-xususiy sheriklikni rag‘batlantirish infratuzilmadagi kamchiliklarni bartaraf etishga va AJlar rivojlanishi uchun yanada qulay muhit yaratishga yordam beradi.

5. Korrupsiya va poraxo‘rlik: Korrupsiya va poraxo‘rlik qonun ustuvorligiga putur etkazishi, bozor raqobatini buzishi va AJga xorijiy investitsiyalarni to‘xtatishi mumkin. Korrupsiya xavfi, ayniqsa, tabiiy resurslar, qurilish va davlat xaridlari kabi sohalarda keng tarqalgan bo‘lishi mumkin.

- Yechim: Korrupsiyaga qarshi choralarni amalga oshirish, huquqiy va institutsional asoslarni mustahkamlash, davlat xaridlari jarayonlarida shaffoflik va hisobdorlikni oshirish, biznesning axloqiy amaliyotini targ‘ib qilish korrupsiyaga qarshi kurashish va AJlar uchun ishbilarmonlik muhitini yaxshilashga yordam beradi.

6. Malakalar yetishmasligi va iqtidorlarni saqlab qolish: malakalarning yetarli darajada rivojlanmasligi, iqtidorlarning yetishmasligi AJlarning innovatsiyalar kiritish, raqobatlashish va o‘zgaruvchan bozor sharoitlariga moslashish qobiliyatiga to‘sqinlik qilishi mumkin.

- Yechim: Ta‘lim va kasbiy ta‘lim dasturlariga sarmoya kiritish, ta‘lim va ko‘nikmalarni rivojlantirishga ko‘maklashish, raqobatbardosh imtiyozlar orqali iste’dodlarni saqlab qolishni rag‘batlantirish, innovatsiya va tadbirkorlik madaniyatini yuksaltirish ko‘nikmalar yetishmasligi va iste’dodlarni saqlab qolish muammolarini hal qilishga yordam beradi.[4]

Yangi O‘zbekiston aksiyadorlik jamiyatlarida mavjud bo‘lgan ushbu umumiy muammolarni hal qilish davlat organlari, nazorat qiluvchi idoralar, sanoat birlashmalari, fuqarolik jamiyati tashkilotlari va xususiy sektorning birgalikdagi sa’y-harakatlarini talab qiladi. Tegishli islohotlar va tashabbuslarni amalga oshirish orqali O‘zbekiston AJlarning rivojlanishi, sarmoya jalb etishi, iqtisodiy o‘sh va taraqqiyotga hissa qo‘shishi uchun yanada qulay muhit yaratishi mumkin.

Natijalar. Aksiyadorlik jamiyatlari muammolari va ularni hal etish yo‘llarini tahlil qilar ekanmiz, barcha masalalar korporativ boshqaruvga bog‘liq bo‘lishi mumkinligini unutmashimiz kerak. Ayni paytda mamlakatimizda tashkilotlarni

aksiyadorlik jamiyatiga aylantirish hamda mazkur tashkilotlarda korporativ boshqaruv tizimini isloh qilish va takomillashtirish chora-tadbirlari amalga oshirilmoqda. Korporativ boshqaruvni isloh qilish, to‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalarni jalb etish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, kompaniya faoliyati samaradorligini oshirish, aksiyadorlik jamiyatlarida ta‘minlovchi institutlar faoliyatining ochiqligi va shaffofligini oshirish, ularning salohiyatli investorlar, jumladan, xorijiy hamkorlar uchun jozibadorligini ko‘rsatish orqali, korporativ boshqaruvning zamonaviy usullarini joriy etish, korporativ boshqaruv, strategik boshqaruvda aksiyadorlarning rolini kuchaytirish, kompaniya iqtisodiyotining barqaror o‘shishini ta‘minlash.

Bugungi kunda Markaziy Osiyoning mustaqil davlatlaridan biri bo‘lgan O‘zbekiston korporativ boshqaruv tizimini isloh qilish va takomillashtirishga yetakchilik qildi va islohotlar dasturining amalga oshirilishi natijasida mamlakatimizning korporativ boshqaruv tizimiga jiddiy o‘zgarishlar kiritildi.

Muhokamalar. Ta‘kidlash joizki, O‘zbekistonda aksiyadorlik jamiyatlari va tashkilotlarda korporativ boshqaruv islohotlari jadal sur‘atlar bilan amalga oshirilayotgan bo‘lsa-da, korporativ boshqaruv tizimida bir qator hal etilmagan muammolar yuzaga kelgan. Asosiy muammo - davlat asosiy aksiyador bo‘lgan aksiyadorlik jamiyatlari. Korporativ boshqaruvni yanada rivojlantirish zarurati uning yordamida ijobiy natijalarga erishish imkoniyati bilan bog‘liq:

- kompaniyaning investitsion jozibadorligini oshirish;
- moliyaviy resurslarni uzoq muddatli investitsiya qilishga tayyor investorlarni jalb qilish;
- faoliyat samaradorligini oshirish;
- bank kreditlarini olish xarajatlarini kamaytirish;
- korxonaning bozor qiymatini oshirish;
- kapital bozorlariga kirishni osonlashtirish;
- kompaniyaning obro‘cini oshirish.

Bundan tashqari, korporativ boshqaruvning asosiy tamoyillarini tashkilot amaliyotiga joriy etish va faol qo‘llash bevosita iqtisodiy samara berishi mumkin.[5]

Mavjud korporativ boshqaruv tizimini takomillashtirish orqali mahalliy biznes tuzilmalari o‘z aksiyalari narxidan qo‘shimcha mukofot olishni kutishlari mumkin, uning miqdori 20 dan 50% gacha.

Xulosa. Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash mumkinki, hozirda aksiyadorlik jamiyatlaridagi muammolar va ularni hal etishda turli chora-tadbirlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, korporativ boshqaruvni rivojlantirish davlat mulkini aksiyadorlik jamiyatlariga aylantirish orqali xususiylashtirish bilan ham bog‘liqdir. Bunday ishlar natijasida yurtimizda ko‘plab aksiyadorlik jamiyatlari tashkil etilgan. Mamlakatimiz yalpi ichki mahsuloti o‘shishiga munosib hissa qo‘shayotgan yirik korxonalar aksiyadorlik jamiyati shaklida faoliyat yuritayotgani ham korporativ boshqaruv sohasini rivojlantirish katta ahamiyat kasb etishidan dalolatdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “O‘ZBEKISTON — 2030” STRATEGIYASI
https://gov.uz/oz/pages/2030_strategy/
2. David A. Nadler, Beverly A. Behan, Mark B. Nadler. Building Better Boards: A Blueprint for Effective Governance. John Wiley & Sons; 1 edition (3 Feb. 2006).
3. Aksiyadorlik jamiyatining mazmuni, turlari, ta’rifi va tashkil etish jarayonlari. https://enc.for.uz/wiki/Aksiyadorlik_jamiyati
4. Suyunov D. Korporativ boshqaruv mexanizmi: muammo va yechimlar. Monografiya. – T.: Akademiya, 2007. – 319b.
5. O‘zbekistonda korporativ boshqaruv tizimini tatbiq etish va rivojlantirish. Akramova Nazokat Israilovna

Research Science and
Innovation House

THE PHENOMENON OF POLISEMY AT THE SEMANTIC LEVEL OF WORDS

Sattibayeva Surayyo Jaxongir qizi
the teacher of Urgench
Ranch Technology University
e-mail address: surayyosattiboyeva@gmail.com

Abstract: This article discusses the concept of polysemy, its types and how it differs in contexts. It deals with the study of the specific features of phraseological polysemy in the English and Uzbek languages, their comparative-typological analysis is discussed, and some examples are given.

Key words: phraseological polysemy, lexicology, lexical polysemy, monosemy, diachronic, synchronic, simple and complex polisemantik words, derivative meaning of the word.

Semasiology is a branch of lexicology that studies the structural meaning of words and related phenomena. Some words have only one lexical meaning, while some have two or more lexical meanings. Based on this, they are divided into two types:

1. Monosemy is the fact that words have only one lexical meaning;
2. Polysemy is the phenomenon of presence of two or more lexical meanings in words [3].

All language units are divided into two groups, monosemantic and polysemantic, from which polysemantic language units need to be studied separately. Polysemy is characteristic of both lexical units and grammatical units.

Polysemy is commonly encountered in everyday language. For instance:

1. **"Paper"** can refer to a thin material made from cellulose pulp, a newspaper, an academic article, or a set of examination questions.
2. **"Head"** can mean the upper part of the human body, the top or front of something, a person in charge, or the froth on top of a glass of beer.
3. **"Bank"** can signify a financial institution, the land alongside a body of water, or a set in a row (as in a "bank of lights").

It is known that the lexical and grammatical types of polysemy in the Uzbek language differ. Lexical polysemy is a phenomenon of polysemy in lexical units, in which a new figurative meaning is formed on the basis of the original logical meaning of the word. For example, the meaning of the word "head" is "the part of the human body above the neck"; 2. Like "brain" (his head works well). Grammatical polysemy means multiple meanings of one grammatical element. In this case, one grammatical form adapts to the meaning of the word it is combined with and creates different meanings.

There are two types of lexical polysemy: 1. Lexical polysemy - the phenomenon of polysemy in words: the word 'Picture' has 9 different meanings. For example, She is the picture of her mother - in this sentence, picture means a copy, that is, it comes in the sense of 'her mother's cousin, she looks like her mother', and again to form a clear picture of smth - like making an exact copy of something. 2. Phraseological polysemy is the phenomenon of polysemy in expressions: to stand out 1- "to be known", "to stand out" 2- "to attract attention".

Monosemy is characteristic of the period of initial use of a newly created word and a newly assimilated word. Terms are also usually monosemantic.

Monosemantic words include conditional nouns. Every word is monosemantic by creating a word. Later, it serves as a name for other phenomena, thereby changing and developing its meaning. As a result, various changes occur in the meaning of the word, so as a result, a monosemantic word turns into a polysemantic word. Lexical polysemy is a multifaceted and complex phenomenon. Developing the lexical meaning of almost every word requires a concrete, individual approach. Therefore, it is very difficult to define and systematize lexical meanings. General ideas about the polysemy of the word usually serve only to create an idea about the development of the lexical meaning of the word. Polysyllabic words are divided into two types according to whether or not they can perform the function of another set of lexical meanings.

- 1) simple polysemantic words;
- 2) complex polysemantic words;

The lexical meanings of simple polysemantic words serve only as a category to which they belong. They include all polysemantic words related to Uzbek verbs and pronouns. That is, the lexical meanings of words belonging to the group of verbs and pronouns do not perform the function of another group. This idea is not difficult to understand if it is explained in ambiguous words related to the verb group. Because the

words related to the verb group usually have their own form in Turkic languages, they are in their pure form and do not accept the forms of other categories, and also do not perform the functions of other categories.

It should be noted that the verb does not perform the function of any other category according to its lexical meaning in the case of a pure verb without entering into any special form. If it is one of the special forms of the verb: adjective, adverb, or verb, it becomes a different category. In any case, it is characteristic of the inflected form of the verb. For example: Today most people are working hard in order to live better life. In this example, to live is the name of an action, and it is performing the function of another category, i.e. case. It should be explained in a different way that the words related to the pronoun category do not appear in another category of lexical meanings. Because the word belonging to the pronoun family is replaced by another word family. The lexical meanings contained in it can fulfill the task of different categories. For example: My mum bought me a dress. Claire is so smart girl and she has great imagination - 'Claire is so smart girl and she has great imagination'.

But they are abstract and do not express concepts directly, but point to it or because they indicate it, remain characteristic of the pronoun group. It can be seen that all polysemantic words in the group of verbs and pronouns are simple polysemantic words.

Complex polysemantic words are observed in words related to adjectives, numbers and nouns. Simple polysemantic words are rarely found among the polysemantic words of the adjective and adverbial group. Because the words of these two categories almost always mean the same sign, and they exchange their tasks. For example, white collar "servant", white race "white road", white house "white house", white lie "innocent mistake", white witch "kind witch". The lie which you've told us in the way of goodness is white. "It is not your fault that you lied to us in the name of goodness." In this sentence, white is used not as a determiner, but as a participle. The phenomenon of polysemy in English is a comprehensive phenomenon, and it is approached from two perspectives: diachronic and synchronic. Changing the semantic structure of a word requires diachronic learning. Diachronically polysemy indicates that a word retains its original meaning and at the same time acquires one or other new meanings.

The diachronic semantic analysis of the polysemantic English word "table" revealed that it is equivalent to its original meaning in Old English (a flat slab of stone

or wood), and the rest of the derived meanings are they are derived from the original meaning.

A synchronic approach to polysemy means the co-occurrence of different meanings of one word in a certain historical period and the combination of these meanings in the semantic structure of the word.

After all, a word is the most variable unit among linguistic units, its meanings develop over time, and as a result, new derived meanings appear around the main meaning. Almost every word has its own artificial meanings, in some cases the main meaning loses its importance as a result of the emergence of derivative meanings. The change in word meanings is a hotly debated topic that has attracted many linguists. When we talk about the meanings of words, opposite concepts called permanent, stable and changing meanings arise. Some meanings are characterized by stability and immutability, while some meanings change over time. They appear only in certain contexts and this meaning is not recorded in dictionaries. The main and derived meanings are distinguished by their relative invariability, therefore they also form the semantic structure of the word and are recorded in dictionaries. The problem of ambiguity is one of the most discussed problems in lexicology. Sometimes it is not possible to distinguish an independent word from the derived meaning of a polysemous word, that is, the semantic connection between the derived meaning and the main meaning is broken, and as a result, it becomes a homonym of the word it is made of.

Polysemy is one of the special categories of lexicology. Each polysemantic word has its own stylistic features, and the analysis of lexical meanings in its dictionary meaning requires a lot of research and observation. Context is important for the meaning of polysemantic words to emerge. Because polysemantic words have several lexical meanings, but participate in the context with only one meaning. In English, unlike Uzbek, the contexts that determine the meaning of a polysemantic word are divided into three categories:

a. Lexical context; b. Grammatical context; d. Extralinguistic context. Lexical groups with polysemantic words occupy the main place in the lexical context. For this, let's analyze the word heavy polysemantically. The original meaning of the word Heavy is heavy. But if it is used with a lexical group denoting natural phenomena, the meaning of "strong" arises: heavy wind, heavy storm. Or, if it occurs in compounds such as heavy industry, heavy artillery, the meaning is translated as heavy (heavy industry, heavy artillery).

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

In a grammatical context, the grammatical construction of a text or context helps determine the meaning of a polysemantic word. For example, the main meaning of the word make is to build, to do. But its meaning to urge, to force appears only in the grammatical device / to make + subject + infinitive /. For example, to make smb laugh, work. Or the meaning of this word to become part occurs only in the grammatical structure / to make+adjective+noun/. For example, to make a good wife, a devoted teacher.

In addition, English also has an extralinguistic or situational context. Sometimes the meaning of a polysemantic word is not known either in the lexical context or in the grammatical context. In this case, we can only determine the meaning of the polysemantic word in the intended situation. For example, the meaning of the polysemantic word ring in the combination to give smb a ring is determined not by the lexical or grammatical context, but by the situational context. The polysemantic word ring has the dictionary meaning of circle, ring, call, and to give smb a ring also means 'to call someone', 'to give someone a ring' means The exact meaning of the combination is known only depending on the situation in which it is spoken. This is an important function of extralinguistic or situational context. Phraseological units in each language have their own linguistic features. But in all languages, phraseological units serve as language wealth. Polysemantic phraseological units serve to enrich the lexical structure of the language and speech, and emotional coloring embodies meanings.

In conclusion, polysemy and related research results have been interpreted differently in different system languages. The phenomenon of polysemy occurs in almost all (verb, pronoun, noun, adjective, number and adverb) word groups. Nouns, numbers have been studied a lot, pronouns, adverbs and verbs have been studied less. The study of this leads to the difference between the English and Uzbek languages.

References:

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. Л., 1963.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. - М., 1969.
3. Buranov D. A practical course in English lexicology. – Т., 1990 (79-82)
4. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. – М., 1956.
5. www.arxiv.uz
6. www.dissertation.com

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ИЗМЕНЕНИЯ И ОШИБКИ В БУХГАЛТЕРСКИХ ОЦЕНКАХ

Khudaykulova Nozima Bakhodir qizi

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

Buxgalteriya hisobi va audit fakulteti

2-kurs magistri

АННОТАЦИЯ

Учетная политика согласно требованиям – это одна из наиболее актуальных тем, для компаний, которые начинают применять международные стандарты финансовой отчетности. Главный принцип при выборе учетной политики в соответствии с МСФО заключается в том, учетная политика должна выбираться и применяться таким образом, чтобы соответствовать каждому применяемому Стандарту или Разъяснению.

Ключевые слова: определенной, профессиональное суждение, подготавливать, для пользователей, связанных операций, документа, международным стандартом, пересмотре стандартов.

Учетная политика изменяется в соответствии с требованиями МСФО или в целях повышения информативности и достоверности финансовой отчетности. Ценные бумаги учитывались с использованием метода «ЛИФО». В настоящее время IAS 2 «Запасы» исключил этот метод из числа допустимых альтернативных. В соответствии с новыми требованиями МСФО необходимо изменить учетную политику, переходя к методу учета по средневзвешенной стоимости. Важно четко обозначить последствия каждого изменения учетной политики. В настоящее время ценные бумаги отражаются с использованием метода учета по средневзвешенной стоимости. Данный метод должен использоваться во всех отчетных периодах, что позволит пользователям сопоставлять данные различных отчетных периодов. Ваша организация стала впервые использовать финансовые инструменты, которые описаны в IAS 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка». Это не является изменением

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

учетной политики. Согласно IAS 8 применение новой учетной политики для операций, которые ранее рассматривались как несущественные, не является изменением учетной политики. Объект недвижимости арендовался для ведения хозяйственной деятельности, и арендная плата относилась на расходы отчетного периода. Незначительная часть указанного объекта недвижимости сдавалась в субаренду. Необходимо отметить, что МСФО акцентирует внимание, что учетная политика определяет глобальный подход к оценке, выбор из возможных методов учета, например, выбор модели учета основных средств по первоначальной стоимости или по переоцененной стоимости или выбор метода учета запасов по или средневзвешенной стоимости. На практике, для того, чтобы выбрать учетную политику для компании с учетом специфики отрасли и особенностей проводимых операций, нужно в первую очередь определить имеется ли для конкретной операции или объекта подходящий международный стандарт или соответствующее разъяснение. Если такие документы уже выпущены Советом по, то компании обязаны применить положения данных документов. Например, при отражении в отчетности основных средств необходимо применять положения «Основные средства». В ситуации, если не имеется специального Разъяснения или Стандарта, описывающего учет определенной специфичной операции или нестандартного объекта учета (например, учет предметов искусства), то руководство компании должно применить свое профессиональное суждение и разработать свою учетную политику. Однако при этом надо помнить, что учетная политика должна помочь подготавливать для пользователей отчетности надежную и уместную информацию. Таким образом, если компании требуется разработать собственную учетную политику, то в первую очередь надо обратить внимание на МСФО, регулирующие учет аналогичных или связанных операций. Во вторую очередь можно применять положения из «Концептуальных основ финансовой отчетности», документа, который сам по себе не является международным стандартом, а является основой при создании и пересмотре стандартов. Также при вынесении профессионального суждения для составления собственной учетной политики руководство компании может также рассматривать материалы других устанавливающих стандарты органов и принятую отраслевую практику. Например, многие телекоммуникационные компании, составляющие финансовую отчетность согласно МСФО, в некоторых вопросах обращались к более детальным и подробным стандартам ОПБУ США.

Для того, чтобы информация, представленная в финансовой отчетности компании, была полезной для пользователей этой отчетности, очевидно, что отчеты должны быть сравнимы между собой. Практически весь финансовый анализ основывается на сравнимости и соответствии отчетности различных периодов. Фактически, учетная политика является механизмом достижения сопоставимости отчетности из периода в период, поэтому к аналогичным сделкам необходимо применять учетную политику последовательно. Давайте теперь рассмотрим вопрос о том, каким образом можно изменять учетную политику? Изменение учетной политики – это переход от одного допустимого принципа учета к другому допустимому принципу учета, включая методы применения этих принципов (например, изменение метода учета запасов со средневзвешенного на ФИФО). Согласно МСФО, компании могут изменить свою учетную политику в двух случаях: 1) Если был принят новый стандарт, или внесены изменения в существующий. Пересмотр учетной политики в этом случае обязателен. Как правило, при этом в новом стандарте прописываются специальные правила переходного этапа. Они представляют собой подробное руководство о том, как следует учитывать изменения, которые были внесены в стандарт. Если в новом стандарте не прописаны правила переходного этапа, то применяются ретроспективный пересчет, то есть новый стандарт должен применяться в отчетности таким образом, как будто он действовал всегда. 2) Добровольное изменение учетной политики, но при определенной и обоснованной необходимости. Самостоятельно менять учетную политику можно только для того, чтобы повысить уместность и надежность отчетности для пользователей. Если компания решает добровольно изменить учетную политику, то необходимо сделать это ретроспективно. При таком ретроспективном переходе также корректируется начальное сальдо нераспределенной прибыли на начало самого раннего из представленных в отчетности периодов.

Сумма этой корректировки представляет собой разницу между сальдо нераспределенной прибыли на начало периода и суммой нераспределенной прибыли на ту же дату, получаемой при применении новой учетной политики ко всем предшествующим периодам. Если компания не в состоянии определить эффект от применения новой учетной политики как в периоде изменения, так и общий суммарный эффект, приняв в этих целях разумные и достаточные усилия, МСФО (IAS) 8 позволяет отображать изменения с наиболее раннего периода, для

которого это практически целесообразно. Однако международные стандарты упоминают про исключение из ретроспективного изменения учетной политики, касающееся ситуации, когда руководство компании решило в дальнейшем учитывать основные средства или нематериальные активы по модели учета по переоцененной стоимости вместо модели учета по первоначальной стоимости.

Данный переход не отражается ретроспективно, а отражается перспективно как переоценка. Также необходимо отметить, что в соответствии с МСФО (IAS) 8 следующие действия не являются изменениями в учетной политике:

- Принятие новой учетной политики для событий или сделок, которые не происходили ранее или не были существенными;
- Принятие учетной политики для событий или сделок, отличающихся по существу от ранее происходивших событий и сделок.

В заключение статьи, хотелось бы отметить, что МСФО (IAS) 8 также требует сделать подробные и детальные раскрытия в финансовой отчетности информации об изменениях в учетной политике, которые произошли в компании за текущий период.

А также в ситуациях, если какой-то новый Стандарт или Разъяснение уже выпущены Советом по МСФО, но еще не вступили в силу, то необходимо раскрыть в примечаниях к отчетности возможное влияние данных изменений на финансовую отчетность компании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Куликова Л.И. Последствия изменения учетной политики // Бухучет в строительных организациях. 2012. № 10. С. 31–38.
2. Диркова Е. Нюансы годовой бухгалтерской отчетности: ежегодные рекомендации от Минфина России // Практическая бухгалтерия. 2014. № 5. С. 13–19.
3. Гусев А. Учетная политика 2015. Изменение учетной политики организации для целей бухгалтерского учета. URL: <http://www.audartpress.ru/korrektiruem-uchetnuyu-politiku>.
4. Ксенофонтова В. Актуализация учетной политики на 2014 год // Налоговый вестник. 2013. № 12. С. 12–16.
5. Кравченко С.А. Дополняем учетную политику на 2014 год // Аптека: бухгалтерский учет и налогообложение. 2014. № 1. С. 34–40.
6. Аврова И. Изменения оценочных значений. Новое ПБУ 21/2008 // Бухгалтерия и кадры. 2008. № 12. С. 10–15.

**ADAPTIV TA'LIM-TARBIYA JARAYONLARIGA TAYYORLASHDA
KUZATISH, NAZORAT QILISH VA HAMKORLIK DASTURI**

Abubakirova Odina Nabiyevna
FarDU, Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Oripova Maxliyo Muxammad qizi
FarDU magistranti

ANNOTATSIYA

Hamkorlikda o'qitish pedagogikasi pedagogik jarayonni takomillashtirish va uni o'quvchi shaxsiga yo'naltirishga asoslangan. Bu texnologiya ijodkor shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan ijodiy muhitni yaratish, ta'lim sifati va samardorligini oshirishga xizmat qiladi. Hamkorlikda o'qitish mashg'ulotlarning asosiy jarayonlari: hamkorlikda fikr almashish, suhbat, tahlil, munozara, muzokara, amaliy vazifalarni bajarish, masalalar yechishni o'z ichiga oladi. Maqolada aynan hamkorlik pedagogikasining rivojlanish tarixi, uning o'qitish jarayonidagi o'rni haqida va o'tkazilgan tajriba asosidagi fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: hamkorlikda o'qitish, hamkorlik pedagogikasi, o'quvchi, o'qituvchi, tanqidiy fikrlash, interfaol metodlar, mustaqil fikr, do'stona munosabat.

Hamkorlikda o'qitish pedagogika fanida ancha yillardan buyon amalga oshirimoqda. Hamkorlikda o'qitishning asosiy g'oyasi nimanidir birgalikda bajarish emas, balki birgalikda o'qishdir. Hamkorlik ta'limi pedagog va o'quvchilarni ta'limiy faoliyat jarayonida birgalikda rivojlanishi, bir-birini chuqur tushuna olishi, birbirlariga nisbatan qalban yaqinlikni his qilishi, faoliyat bosqichlari va shu bosqichlarda erishilgan natijalarni hamkorlikda tahlil qilishdan iborat bo'lib, ilg'or, rivojlantiruvchi g'oyalarni o'zida aks ettirishi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. O'tgan asrning 70-yillarida J.Dyui hamkorlikda o'qitishda natijalarni oldindan ko'ra bilish, amaliy faoliyatni tashkil etish g'oyasini ilgari surdi. Ta'lim jarayonida kichik guruhlarda o'qitishdan Germaniya, Niderlandiya, Buyuk Britaniya, Avstraliya, Isroil, Yaponiyada foydalanilgan. Hamkorlik pedagogikasini novator-pedagoglar (Sh.A.Amonashvili, S.N.Lisenko, I.P.Volkov, V.F.Shatalov, Y.N.Ilin va boshqalar) pedagogik jarayon ishtirokchilari (o'qituvchi va o'quvchilar) o'rtasida insonparvarlik tamoyiliga asoslangan o'zaro munosabatlarni tashkil etishini ta'kidlab o'tadilar [1]. Hamkorlik pedagogikasi uchun konseptual ahamiyatga ega qoidalar A.Avloniy, G'.G'ulom,

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

K.D.Ushinskiy, A.S.Makarenko, V.A.Suxomlinskiy, J.J.Russo, Ya.Korchak, K.Rodjers va boshqa- larning pedagogik qarashlarida o‘z ifodasini topgan. Pedagogik hamkorlik g‘oyalari bugungi kunda pedagogik texnologiyalar mazmuniga singdirilgan va «XXI asr ta’limi konsepsiyasi» asosini tashkil etadi. Bolaga insonparvarlik asosida shaxsiy yondashuv maktab ta’limi tizimida bola shaxsi, uning hali rivojlanmagan qobiliyatlari, «men»ligi ustuvor o‘rin tutadi. Maktabning maqsadi mavjud qobiliyatlarni rivojlantirish, shaxsni ijtimoiy faoliyatga jalb etish, uni erkin rivojlantirishdan iboratdir.

Shaxsga yo‘naltirilgan (rivojlantiruvchi) texnologiyalar asosida quyidagi fikrlar muhim o‘rin tutadi: 1. Shaxsga ta’limning maqsadi sifatida yangicha qarash [2]: bola maktabda to‘la huquqli shaxs, pedagogik jarayonda sub’ekt; shaxsning rivojlanishi – ta’lim tizimining maqsadi; har bir erkin, o‘z fikrini mustaqil ifodalovchi, barkamol shaxsni tarbiyalash ta’lim maqsadining asosi kabi g‘oyalarlarni aks ettiradi. 2. Pedagogik munosabatlarni insonpar- varlashtirish va demokratlashtirish bolalarga nisbatan muhabbatli bo‘lish, ularning taqdiri bilan qiziqish; bolani o‘z kuchi va iqtidoriga ishonirish; pedagogik munosabatlar jarayonida u bilan hamkorlikka erishish, o‘qituvchi va o‘quvchining huquq jihatdan tengligi; bolaning erkin tanlash huquqi; xato qilish huquqi; o‘z shaxsiy nuqtai nazariga ega bo‘lish kabi holatlarni ifodalaydi. 3. Individual yondashishning yangi tal- qini. Uning mazmuni o‘quv fanini o‘quvchiga emas, balki bolani o‘quv faniga yo‘naltirishdan iborat. Individual yondashish quyida- gilarni o‘z ichiga oladi: materialni o‘rtacha o‘zlashtiruvchi o‘quvchilarga mo‘ljallashdan chetlanish, shaxsning ijobiy sifatlarini ko‘ra bilish, shaxsni psixologik- pedagogik diagnostika qilish. 4. Shaxsning ijobiy «Men-konsepsiyasi»ni shakllantirish. Menkonsepsiyasi – bu shaxsning o‘zi haqidagi tasavvur- lari asosida shaxsiy hulqini shakllantiruvchi tizim bo‘lib, ijobiy Men-konsepsiyasi (Men o‘zimga yoqaman, Men har ishga qodirman, Men hamma narsani bilaman) shaxsni muvaffaqiyatlarga rag‘batlantirib, shaxsning ijo- biy namoyon bo‘lishiga yordam beradi [3]. Salbiy Men- konsepsiyasi (Men o‘zimga yoqmayman, Men hech narsani bajara olmayman, Men hech kimga kerak emasman) uning turli faoliyat yo‘nalishlarida muvaffaqiyatga erishishiga halaqit beradi, o‘qish natijalarini yomon- lashtiradi, shaxsda salbiy sifatlarning shakllanishiga olib keladi. O‘qituvchining vazifasi har bir o‘quvchi timsolida komil shaxsni ko‘rish, uni tushunish, qabul qilish va unga ishonishdan iborat. 5. «Nimaga?» va «Qanday ta’lim?» masa- lasini hal etishga yangicha yondashish. Uning mohiyati ta’lim mazmunini shaxs rivojlanishining vositasi sifatida tushunishdan

iborat. Zamonaviy maktabda tarbiyalash konsepsiyasi. Hamkorlik pedagogikasi quyidagi muhim g'oyalarni aks ettiradi: bilimlar maktabini tarbiya maktabiga aylantirish, o'quvchi shaxsini yaxlit tarbiya tizimining markaziga qo'yish, tarbiyaning insonparvarlik xususiyatiga egaligi, umuminsoniy va milliy qadriyatlarning shakllanishi, bolaning ijodiy qobiliyati hamda uning individualligini rivojlantirish, individual va jamoaviy tarbiyani uyg'unlikda olib borish. Hamkorlik ta'limi quyidagi maqsadli yo'nalishlarga asoslanadi [4]: ● pedagogik talabni inkor etgan holda ta'limiy hamkorlikka asoslanuvchi munosabatlarni tashkil etish; ● o'quvchilarga insonparvarlik g'oyalari asosida individual yondashish; ● ta'lim jarayonida kasbiy va ma'naviy birlikning qaror topishiga erishish. Hamkorlik ta'limining asosiy g'oyasi o'quv topshiriqlarini birgalikda bajarish hamda birgalikda ta'lim olishni nazarda tutadi. Bunday ta'lim texnologiyasini qo'llashda o'quvchilar o'quv topshiriqlarini sheriklari bilan hamkorlikda to'g'ri bajarishlari bilan birga, guruhning har bir a'zosida ta'limiy faollikni yuzaga keltirishga ham e'tibor qaratilishi lozim. 6. Hamkorlikda o'qitish o'qituvchining ta'lim- tarbiya jarayonida o'quvchilar guruhi, yakka tartibda, jamoa bilan o'zaro samarali hamkorlikni tashkil qilishi, o'quvchilarning o'zaro qo'llab-quvvatlovchi hamkorligini amalga oshirishdagi interfaol jarayon hisoblanadi. O'quvchilar topshiriqlar ustida kichik guruhlarda hamkorlikda ishlaydilar va o'zlariga hamda o'z guruhlaridagi o'rtoqlariga birgalikda yordam beradilar. Hamkorlikda o'qitish metodlari quyidagi beshta xususiyatga ega: 1. O'quvchilar birgalikda, umumiy topshiriq yoki o'rganilayotgan faoliyat ustida ishlashadi, guruhiy ish natijasida mavzu (material) yaxshi o'zlashtiriladi. 2. O'quvchilar 2-3 kishilik kichik guruhlarda birgalikda ishlashadi. 3. O'quvchilar umumiy vazifalarning yechimini topishga erishish yoki o'rganish faoliyatini amalga oshirish uchun guruh tomonidan ishlab chiqilgan hamda ijtimoiy qabul qilingan hulq-atvor mezonlariga rioya qilishadi. 4. O'quvchilar mustaqil bo'lishadi. Umumiy vazifalarning yechimini topishga erishadilar. O'qituvchi o'rganish faoliyati bo'yicha ishlarni tashkil etadi, tayyorlaydi, ularni talab darajasida sifatli amalga oshirilishni ta'minlaydi, muloqot usullari hamda zamonaviy axborot texnologiyalardan samarali foydalanishni tashkil qiladi. Mashg'ulot va topshiriqlar o'quvchilarning bir-birlariga ko'maklashishlarni talab etadigan holda tuziladi. 5. O'quvchilarning ta'lim olish jarayonidagi mas'uliyati oshadi. Hamkorlikda o'qitish nimadan boshlanadi? guruhda har bir sherik bilan birgalikda harakat qilish;

- berilgan topshiriqlarga jiddiy qarab, faol ishlash;
- sheriklar bilan muloyim va samimiy muloqotda bo'lish;

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

● butun guruh, jumladan sherik yutuqlarini o‘z yutug‘i singari qabul qilish va birgalikda quvonish. Hamkorlikda o‘rganish o‘quvchiga nima beradi?

● o‘quvchining o‘rganish jarayonini boyitadi;

● o‘quvchilarga kognitiv (atrof olam haqidagi bilim doirasini kengaytirish, bilish ehtiyojlarini rivojlantirish ta’limi) axborot beradi;

● o‘quvchilarda materialni o‘rganishga ishtiyoq uyg‘otadi;

Hamkorlikda o‘qitish texnologiyalari o‘quvchilarning kreativ (tadqiqotchilik xarakteriga ega, ijodiy tafakkurni jadal ravishda rivojlantirish ta’limi) qobiliyatlarini takomillashtirishda katta imkoniyatlarga ega ekanligi ma’lum. O‘quvchilarda kreativlik qobiliyatining rivojlanishiga quyidagi fazilatlar katta ta’sir ko‘rsatadi:

● ijodiy fikrlash;

● o‘quvchi qadr-qimmatini tan olish;

● atrof-muhit ta’siriga bolalar sezgirligini rivojlantirish;

● g‘oyalar va ob’ektlarni erkin egallashga yo‘naltirish;

● ijodiy jarayonlar to‘g‘risida asoslangan axborot bera bilish ko‘nikmasini shakllanti-rish;

● tanqidni to‘g‘ri asoslab bera bilishni rivojlantirish;

● o‘zini hurmat qilishni rag‘batlantirish;

● baho olishda qo‘rqish hissini jilovlashga o‘rgatish. Hamkorlikda o‘qitish jarayonidan kelib chiqib quyidagi xulosalarni chiqarishimiz mumkin:

● o‘quvchilar dars mazmuniga ijodiy yondashadi;

● dars jarayonidagi axborotni tahlil va tanqid qilib, o‘z xulosalarni asoslaydi;

● bilimlarni yangi vaziyatlarda ijodiy qo‘llaydi;

Research Science and Innovation House

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Mavlonova R.A., Rahmonqulova N., Matnazarova K., Xolmatov P., Shirinov M. Pedagogika. (2016). Darslik. - T.: «Navro‘z».
2. Yo‘ldoshev J.G‘., Usmonov S.A. (2008). Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotgajoriy qilish. - T.: «Fan va texnologiyalar».
3. Safin D.V., Musina R.G. (2 0 1 7) . Ta‘lim berish va o‘qishning interaktiv usullari. O‘quvqo‘llanma. 5-modul, - T., -43-b.
4. Obrazovanie: odnim bolshe, drugim menshe? (2017). Regionalnoe issledovanie v oblasti obrazovaniya v sentralnoy i Vostochnoy Yevrope i SNG. YuNISEF. – M., -S. 48.
5. Umarova F. va boshqalar. (2018). Samarali maktab va hamkorlik madaniyati: Umumiy o‘rta ta‘lim maktablari o‘qituvchilarining metodik guruhlarni o‘qitish modullari. – T.: «Ipak yo‘li poligraf».

Research Science and
Innovation House

Rus adabiyoti

**Мансурова Рошангуль Масимовна –
старший преподаватель кафедры
русского языка и литературы
НОУ Университет-Маъмуна.
Шарипова Юлдуз Кадамбой кизи
преподаватель кафедры
русского языка и литературы
НОУ Университет-Маъмуна**

Rus adabiyoti – Rossiya va uning muhojirlari adabiyoti va rus tilidagi adabiyotga tegishli. Rus adabiyotining ildizlari qadimgi Sharqiy slavyan tilidagi doston va xronikalar yaratilgan oʻrta asrlarga toʻgʻri keladi. XIX asrga kelib adabiyotning ahamiyati oshib bordi.

1830-yillarning boshidan boshlab rus adabiyoti sheʼriyat, nasr va dramaturgiyada oltin asrni boshdan kechirdi. Romantizm sheʼriyatning gullab-yashnashiga imkon berdi. Vasiliy Jukovskiy va keyinchalik uning qaysidir maʼnodagi davomchisi – Aleksandr Pushkin oldinga chiqdi. Nasr ham bu davrga kelib gullab-yashnagan edi. Mixail Lermontov shu davrning koʻzga koʻringan shoir va romanchilardan biriga aylandi. Birinchi buyuk rus yozuvchisi Nikolay Gogol edi. Keyin qisqa hikoyalar va romanlari bilan Ivan Turgenev kirib keldi. Tez orada Fyodor Dostoevskiy va Lev Tolstoy xalqaro miqyosda shuhrat qozondi. Rus realizmining boshqa muhim shaxslari qatorida Ivan Goncharov, Mixail Saltikov-Shchedrin va Nikolay Leskovlar ham bor edi. Asrning ikkinchi yarmida Anton Chexov qisqa hikoyalarda ustunlik qildi va yetakchi dramaturgga aylandi. XX asr boshlari rus sheʼriyatining kumush davri deb hisoblanadi. „Kumush asr“ shoirlar — Konstantin Balmont, Valeriy Bryusov, Aleksandr Blok, Anna Axmatova, Nikolay Gumilyov, Sergey Yesenin, Vladimir Mayakovskiy va Marina Svetaeva. Bu davrda Aleksandr Kuprin, Nobel mukofoti sovrindori Ivan Bunin, Leonid Andreyev, Fyodor Sologub, Yevgeniy Zamyatin, Aleksandr Belyaev, Andrey Bely va Maksim Gorkiy kabi roman va qissa yozuvchilar yetishib chiqdi.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

1917-yilgi inqilobdan keyin rus adabiyoti sovet va muhojir qismlarga bo‘lindi. Sovet Ittifoqi umumiy savodxonlik va yuqori darajada rivojlangan kitob chop etish sanoatini ta‘minlagan bo‘lsa-da, mafkuraviy senzurani ham amalga oshirdi. 1930-yillarda Rossiyada sotsialistik realizm ustunlik qildi. Uning yetakchi namoyandalari Nikolay Ostrovskiy, Aleksandr Fadeyev va boshqa yozuvchilar bo‘lib, ushbu uslubning asoslarini yaratdilar. Ostrovskiyning «Как закалялась сталь» romani rus sokrealistik adabiyotining eng mashhur asarlaridan biri bo‘lgan. Mixail Bulgakov, Andrey Platonov va Danil Xarms kabi ba‘zi yozuvchilar tanqidga uchragan. Shoirilar Vladislav Xodasevich, Georgiy Ivanov va Vyacheslav Ivanov, muhojir yozuvchilar Gaito Gazdanov, Vladimir Nabokov va Bunin kabi romanchilar quvg‘inda ham yozishni davom ettirdilar. Nobel mukofoti sovrindori Aleksandr Soljenitsin va Gulag lagerlari hayoti haqida yozgan Varlam Shalamov kabi ba‘zi yozuvchilar sovet mafkurasiga qarshi chiqishga jur‘at etdilar. Xrushchevning hokimiyat tepasiga kelishi adabiyotga yangi "shamol" olib keldi va she‘riyat ommaviy madaniy hodisaga aylandi. Bu „yumshash“ uzoq davom etmadi. 1970-yillarda eng ko‘zga ko‘ringan yozuvchilarning ba‘zilari sovetlarga qarshi kayfiyatdagi asarlari uchun asarlarini nashr qilish taqiqlangan va jinoiy javobgarlikka tortilgan.

XX asrning oxiri rus adabiyoti uchun og‘ir davr bo‘ldi. Bu davrning eng ko‘p muhokama qilingan yozuvchilari orasida qisqa hikoyalar va romanlar bilan mashhur bo‘lgan Viktor Pelevin, yozuvchi va dramaturg Vladimir Sorokin va shoir Dmitriy Prigov bor edi. XXI asrda XX asr oxiridagi postmodernistik rus nasridan keskin farq qiluvchi rus adabiyotining yangi avlodi paydo bo‘ldi. Bu esa tanqidchilarni „yangi realizm“ haqida gapirishga olib keldi.

Rus yozuvchilari ko‘plab adabiy janrlarga katta hissa qo‘shgan. Rossiyada adabiyot bo‘yicha beshta Nobel mukofoti laureati bor.

2011-yil holatiga ko‘ra, Rossiya nashr etilgan asarlar bo‘yicha dunyoda to‘rtinchi yirik kitob ishlab chiqaruvchisi edi[1]. Ommabop xalq maqolida ruslar „dunyodagi eng ko‘p kitob o‘qiydigan xalq“ deb ta‘kidlanadi[2].



XVII asr oxirida taxtni egallaganidan so‘ng, Buyuk Pyotrning rus madaniyatiga ta’siri XVIII asrgacha davom etadi. XVIII asr boshlarida Pyotr hukmronligi rus adabiyotida bir qator modernizatsiya o‘zgarishlarini boshladi. U amalga oshirgan islohotlar rus rassomlari va olimlarini taqqoslanadigan iqtisodiyot va madaniyat yaratish niyatida o‘z hunarmandchiligi va sohalarida yangiliklar kiritishga undadi. Pyotrning misoli XVIII asrning qolgan qismida rus yozuvchilarida rus tilidan to‘g‘ri foydalanish va taraqqiyot haqida aniq g‘oyalar shakllana boshlaganligi uchun namuna bo‘ldi. XVIII asrning birinchi yarmidagi yozuvchilar rus tilini va rus adabiyotining ohangini o‘rganish bo‘yicha o‘zlarining bahs-munozaralari orqali shu asr oxiridagi yanada ta’sirli, dolzarb asar uchun poydevor qo‘yishga muvaffaq bo‘lishdi.

Satirik Antiox Dmitrievich Kantemir (1708-1744) nafaqat Pyotr I islohoti g‘oyalarini, balki Yevropada kuchayib borayotgan ma’rifatparvarlik harakati g‘oyalarini ham ulug‘lagan ilk rus yozuvchilaridan biri edi. Kantemirning asarlari Pyotrga hayratini muntazam ravishda ifodalagan. Ayniqsa, uning imperatorga bag‘ishlangan „Petrida“ dostonida buni yaqqol ko‘rishimiz mumkin. Biroq, ko‘pincha, Kantemir Pyotrning ta’sirini bilvosita Rossiyaning „yuzakiligi va qorong‘uligi“ni satirik tanqid qilish orqali maqtagan. Buni Pyotr o‘z islohotlari orqali tuzatishga uringan qoloqlikning namoyon bo‘lishi deb bilgan[4]. Kantemir bu islohot an’anasini nafaqat Pyotrni qo‘llab-quvvatlashi, balki rus tilidan foydalangan holda to‘g‘ri bo‘g‘inlarni o‘zgartirish bo‘yicha o‘n yillik munozarani boshlash orqali hurmat qildi.

Shoir, dramaturg, esseist, tarjimon va Antiox Kantemirning zamondoshi Vasiliiy Kirillovich Trediakovskiy ham Rossiya Fanlar akademiyasi bilan ishlaganida, fransuz

va mumtoz asarlarning rus tiliga yangicha tarjimalari orqali Ma'rifatparvarlik anjumanlariga chuqur kirib bordi. Rus adabiyoti rivojidadagi burilish nuqtasi uning Pol Tallemantning „Muhabbat oroliga sayohat“ asarini tarjimasi rasmiy va eskirgan cherkov-slavyan tilidan farqli o'laroq, birinchi bo'lib rus xalq tilidan foydalangan[5]. Ushbu muqaddima dunyoviy asarlarning xalq tilida yaratilishi uchun pretsedent bo'ldi. Muqaddas matnlar esa cherkov-slavyan tilida qoladi. Biroq, uning ishi ko'pincha aql bovar qilmaydigan darajada nazariy va ilmiy bo'lib, u gapirgan tilni o'rganishni targ'ib qilishga qaratilgan.

Trediakovskiyning yozishga yondashuvi ko'pincha o'ta bilimdon deb ta'riflansa-da, yosh yozuvchi va olim Trediakovskiyga raqib bo'lgan Aleksandr Petrovich Sumarokov 1717—1777-yillarda fransuz klassitsizmi uslublariga bag'ishlangan. Sumarokovning fransuz adabiyoti shakliga bo'lgan qiziqishi uning Buyuk Pyotr davridagi g'arbiylik ruhiga sodiqligini aks ettirdi. Garchi u Trediakovskiy bilan tez-tez kelishmasa-da, Sumarokov ham o'z muhlislarini diversifikatsiya qilish va rus tilidan samaraliroq foydalanish uchun oddiy, tabiiy tildan foydalanishni yoqtirgan. Sumarokov hamkasblari singari Pyotr I merosini ulug'lab, o'zining „She'riyat haqidagi maktub“ manifestida shunday yozgan: „Buyuk Pyotr o'zining momaqaldiroqlarini Boltiqbo'yi qirg'oqlaridan otmoqda, rus qilichi koinotning barcha burchaklarida porlaydi“[6]. Buyuk Pyotrning g'arbiylashtirish siyosati va harbiy jasorat ko'rsatishi tabiiy ravishda Sumarokov va uning zamondoshlarini o'ziga tortdi.

Mixail Vasilyevich Lomonosov. Lomonosovning asarlari ko'pincha hayratlanarli, ulug'vor tabiat mavzulariga qaratilgan. Sumarokovning soddalikka sadoqatidan farqli o'laroq, Lomonosov adabiy uslublarning yuqori, o'rta va quyiga bo'lingan ierarxiyasiga ishonishni ma'qulladi. Bu uslub Lomonosovning ulug'vor, yuksak fikrli yozishiga va xalq va cherkov-slavyan tilidan foydalanishiga yordam berdi[7].

XXVIII asrning birinchi yarmida Pyotr I ning ta'siri va rus tili bilan bog'liq adabiyotning vazifasi va shakli haqidagi munozaralar asrning ikkinchi yarmida Buyuk Ketrin hukmronligi davrida yozuvchilar uchun stilistik pretsedent bo'ldi. Biroq, bu yozuvchilar yaratgan asarlarning mavzulari va ko'lami ko'pincha o'tkir, siyosiy va bahsli edi. Masalan, Aleksandr Nikolaevich Radishchev krepostnoylarning ijtimoiy-iqtisodiy ahvoli haqidagi tasvirlari bilan rus jamoatchiligini hayratga soldi. Empress Ketrin II bu tasvirni qoralab, Radishchevni Sibirga surgun qilishga majbur qildi[8].

Boshqalar esa avtokrat uchun kamroq haqoratli mavzularni tanladilar. Masalan, Nikolay Karamzin (1766-1826) rus yozuvchilarining she'riyat va nasrdagi

his-tuyg‘ularning kuchayishi va jismoniy bema’nilik kabi xususiyatlarni o‘zlashtirgani, o‘sha paytda ayollarga xos bo‘lgan. Shuningdek, ayollik ishini qo‘llab-quvvatlaganligi bilan mashhur. Rus yozuvchilari Karamzinning erkak yozuvchilarni ayollik bilan yozishga da’vati ma’rifatparvarlik g‘oyalariga, erkalik atributlari hisoblangan aql va nazariyaga mos kelmadi. Shunday qilib, uning asarlari hamma tomonidan yaxshi qabul qilinmadi. Ammo, ular jamiyatning ba’zi sohalarida Buyuk Ketrin davridagi ayol hukmdorga nisbatan o‘sib borayotgan hurmatni yoki hech bo‘lmaganda ikkilanishni aks ettirdi. Bu konsepsiya yozuvda ayol xususiyatlariga beparvolik, bema’nilik va pafos atributlari bilan bog‘liq bo‘lgan mavhum tushuncha sifatida qarash davrini e’lon qildi.

Boshqa tomondan, ba’zi yozuvchilar Ketrin II ni to‘g‘ridan-to‘g‘ri maqtashar edilar. Gavril Romanovich Derjavin o‘zining she’rlari bilan mashhur, ko‘pincha she’rlarini imperator Ketrin II ga bag‘ishlagan. Ko‘pgina zamondoshlaridan farqli o‘laroq, Derjavin o‘z davlatiga juda sadoqatli edi. U Ketrin II hukumatida turli lavozimlarga, jumladan, imperator kotibi va adliya vaziriga qadar harbiy xizmatda bo‘lgan. Mixail Lomonosov va Aleksandr Sumarokovning ajoyib uslubiga ergashganlardan farqli o‘laroq, Derjavin o‘z sub’ektlarining eng kichik tafsilotlari bilan shug‘ullangan.

Denis Fonvizin, birinchi navbatda, komik asarlar muallifi. Rus zodagonlari mavzusiga tanqidiy nuqtai nazar bilan yondashgan. Fonvizin zodagonlar Buyuk Pyotr hukmronligi davridagi standartlarga rioya qilishlari kerak deb hisoblardi. Biroq bu davrda davlatga sodiqlik sifati taqdirlanadi. Uning asarlarida zodagonlarning ilgari bajargan vazifalari uchun javobgarlikka tortmasdan, ularni taqdirlashning amaldagi tizimi tanqid qilingan. Fonvizin satira va komediyadan foydalangan holda, Buyuk Ketrin hukmronligi davrida keng tarqalgan ierarxal tarafdorlikdan ko‘ra, elitaning shaxsiy xizmatlariga qarab mukofotlanadigan zodagonlar tizimini qo‘llab-quvvatladi[9].

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Moscow International Book Fair (Wayback Machine saytida 2012-04-25 sanasida arxivlangan). Academia-rossica.org. Retrieved on 2012-06-17.
2. Rivkin-Fish, Michele R.. Dilemmas of Diversity After the Cold War: Analyses of "Cultural Difference" by U.S. and Russia-Based Scholars. Woodrow Wilson Center, 2010.
3. "When mass illiteracy was finally liquidated in the first half of the twentieth century, the proud self-image of Russians as „the most reading nation in the world“ emerged — where reading meant, and still means for many, the reading of literature". Letopisi: Literature of Old Rus'. Biographical and Bibliographical Dictionary. ed. by Oleg Tvorogov. Moscow: Prosvescheniye („Enlightenment“), 1996. (ruscha: Летописи // Литература Древней Руси. Библиографический словарь / под ред. О.В. Творогова. – М.: Просвещение, 1996.)
4. Terras, pp. 221-223
5. Terras, pp. 474-477
6. Lang, D.M. „Boileau and Sumarokov: The Manifesto of Russian Classicism. “The Modern Language Review, Vol. 43, No. 4, 1948, p. 502
7. Lang, D.M. „Boileau and Sumarokov: The Manifesto of Russian Classicism. “The Modern Language Review, Vol. 43, No. 4, 1948, p. 500
8. Terras, pp. 365-366
9. Offord, Derek (2005). „Denis Fonvizin and the Concept of Nobility: An Eighteenth-century Russian Echo of a Western Debate“. European History Quarterly. 35-jild, № 1. 10-bet. doi:10.1177/0265691405049200.

Research Science and
Innovation House

TARBIYACHINING BOLALARNI TASVIRIY FAOLIYATGA O‘RGATISH JARAYONIDAGI O‘RNI

Andijon davlat pedagogika instituti
Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi 2-bosqich talabasi

Ergasheva Sarvinoz Ulug‘bek qizi

Ergashevasarvinoz72@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada tasviriy faoliyat metodikasida rasm chizish, bolalarning har tomonlama kreativ o‘shida ijodkorlik turlari hamda ularni o‘rganish metodikasi keltirilgan. Tasviriy faoliyat bolalardagi xayolni, fantaziyasini uyg‘otadi, ijodini tug‘diradi, kuzatuvchanligini faollashtiradi, diqqat va tasavvurini, irodasini tarbiyalaydi. Shaklni sezishni, mo‘ljallay olish, rang sezish hissini rivojlantiradi. Qo‘l malakasini undagi maydamotorika va sensomotorikalarni faol rivojlanishi va bolalarning ijodiy qobilyatlarini namoyon qilishdagi faoliyat haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Ijodkorlik, rasm, tasviriy faoliyat, fantaziya, san’at, estetik madaniyat, ijodiy tasavvur, xotira

Аннотация: В данной статье представлены методы рисования, виды творчества в условиях всестороннего творческого роста детей, методика их изучения. Изобразительная деятельность пробуждает воображение и фантазию детей, рождает их творческие способности, активизирует наблюдательность, воспитывает внимание, воображение и волю. Развивает чувство формы, прицеливание, цветовосприятие. Приводятся сведения об активном развитии мелкой моторики и сенсомоторных навыков, а также деятельности по проявлению творческих способностей детей.

Ключевые слова: Творчество, живопись, изобразительная деятельность, фантазия, искусство, эстетическая культура, творческое воображение, память.

Annotation: This article presents the methods of painting, the types of creativity in the all-round creative growth of children, and the methodology of their study. Visual activity awakens children's imagination and fantasy, gives birth to their creativity, activates their observation, educates their attention, imagination, and will. Develops sense of shape perception, aiming, color perception. Information about the active

development of fine motor skills and sensorimotor skills and activities in the manifestation of children's creative abilities are provided.

Key words: Creativity, painting, pictorial activity, fantasy, art, aesthetic culture, creative imagination, memory

Inson qobiliyatlari bolaning ijtimoiy rivojlanishining samarasidir. Insoniyat tomonidan ishlab chiqilgan ayrim faoliyat turlari ijodkorlik muhitiga bog‘liq. Har bir qobiliyat umumiy xususiyatlariga qarab, murakkab tuzilishga ega bo‘lib, ular yetakchi, qo‘llab-quvvatlovchi qismlarga bo‘linadi. Inson qobiliyatlari tuzilmasida uning qo‘llab-quvvatlovchi xususiyatlari yuqori hissiyotga asoslangan sezgirlikdir, Ijodkorlik-qobiliyatni ustun va tezroq o‘rganishga yordam beradigan maxsus mahorat. Tasviriy faoliyatni ta‘minlovchi va ushbu faoliyatning asosini tashkil etuvchi xususiyat ma‘lum bir hissiy ruhiy holatdir. Tasviriy san‘at faoliyat qobiliyati har bir bolada rivojlanishi mumkin. Har qanday sohada qobilyatlarni rivojlantirishda yuqori darajadagi aqliy faoliyatga katta ahamiyat beriladi. I.P. Pavlov insonning yuqori darajadagi aqliy faoliyatining ikkita turi haqida gapirib, uning qobiliyati - badiiy va aqliy rivojlanishini belgilab berdi. Badiiy tasavvurlar ijodiy, yorqin, hissiy ko‘rinishda namoyon bo‘lib fazoviy tasavvurlarni uyg‘otadi.

Tasviriy faoliyat jarayonida, obyektlarning shakli, ularning nisbati, rangi, inson ko‘rgan narsalarini tahlil qiladi, qiyoslaydi, ya‘ni ijodkorlik qobiliyatlarni rivojlantirish bosqichlarini asta-sekin namoyon qiladi. Bolalardagi qobiliyatlarni aniqlash va ularning to‘g‘ri rivojlanishi eng muhim pedagogik vazifalardan biridir. Tarbiyachi bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda mashg‘ulotlarni olib borishi lozim. Har bir bolaga individual yondashish muvaffaqiyatli tarbiya va ta‘lim olishning asosiy shartlaridan biridir. Bolalarning badiiy qobiliyatini rivojlantirishning eng birinchi bosqichi - rasm, qalam, loy, kublar, bo‘yoqlar va boshqalar - birinchi marta bolaning qo‘liga tushgan paytdan boshlab boshlanadi. Bola materiallarning xususiyatlari bilan tanishadi, shakllarini chizish uchun zarur bo‘lgan turli harakatlarni boshqaradi. 4-5 yoshdagi bolalar bir vaqtning o‘zida rasmda ko‘pgina narsalarni tasvirlashni yaxshi ko‘rishadi hatto rasmni ustiga ham yana tasvir chizishi mumkin. Bolalar tasvirni istaganidek chizishi mumkin. Masalan: barglarni sariq rangga bo‘yashi, gullarni yam-yashil rangda yoki yashil qog‘ozda tasvirlagan bo‘lishi mumkin lekin bolaga murakkablashuv talab qilinmaydi. Tabiatdagi, turmushdagi va amaliyotdagi barcha narsalar muayyan hajmga, miqdorga ega bo‘lib, u o‘ziga xos shakl, tuzilish va rangni

ifodalaydi.¹ Bolalar tasvirni judayam katta yoki kichkina qilib chizib qo'yishi mumkin lekin aniq ko'rsatib ber deb talab qo'yilmaydi. Bundan tashqari chizgan rasmlari orqali bolaning ichki dunyosini, psixologiyasini bilib olishimiz mumkin. MTMsida bolalarni ijtimoiy faoliyatga o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlari, bolalarga o'rgatiladigan ijodiy ishning mazmuni, ijodiy tarbiyani amalga oshirish vosita va shakllari, ijtimoiy faoliyatni o'yin jarayonida tashkil etish, ijodiy malakalarini shakllantiruvchi omillar, ish jarayonini loyihalash, innovatsion texnologiya usullaridan foydalanish, ijodiy natijalarini namoyish etish va baholash, bolalarni ijtimoiy faoliyatga o'rgatuvchi ish turlari, o'z-o'ziga xizmat, maishiy xo'jalik ishlari, tabiatda ishlash, qo'l ijodiyoti, o'quv ijodiyoti kabi masalalarni qamrab olgan.²

Tarbiyachi mashg'ulotni qiziqarli olib borishga harakat qiladi. Uni esda qolarli chiqishida esa ko'rgazmali quzollar muhim hisoblanadi. Tarbiyachi mashg'ulotga tayyorgarlik ko'rayotganda, albatta, yosh bolaning tafakkuri ko'rgazmali-obrazli bo'lishini e'tiborga oladi va asosan mashg'ulotda ko'rgazmali metodlarni rejalashtiradi.³ Bolalarning Maktabgacha ta'lim tashkilotida o'rgangan bilimlari shaxsiy rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Ijodiy rivojlanish kompetensiyalari jadal rivojlanadi. Ilk qadam davlat o'quv dasturida ham bolalarning ijodiy natijasi belgilab qo'yilgan. "Ijodiy rivojlanish" sohasi kompetensiyalari "Ijodiy rivojlanish" sohasidagi ta'lim va tarbiya jarayoni yakuniga 6-7 yoshli bola: san'at va madaniyatga qiziqishni namoyon qiladi, milliy an'analarni qadrlaydi va ularni kundalik hayotining bir qismi sifatida idrok etadi, san'atning muayyan turini afzal ko'rishini mustaqil ravishda ifodalaydi⁴ deb belgilab qo'yilgan.

Rasm chizish, loydan buyumlar yasash va applikatsiya bu tasviriy faoliyat turlari bo'lib, ularning asosiy vazifasi tevarak-atrofnii obrazli aks ettirish hisoblanadi. Masalan, yozuvchining she'ri va rassomning asari. Tasviriy faoliyat maktab yoshidagi bolalarni har tomonlama tarbiyalashda katta ahamiyatga egadir. Tasviriy faoliyat bolalarni ongli tomondan tarbiyalashda katta ahamiyat kasb etadi. Birorta predmetni chizish yoki yasash uchun albatta u bilan oldindan tanishish yoki kuzatib chiqish, uning shakli, katta-kichikligini, qismlarning joylashishi, rangini bilish kerak bo'ladi. Bu jarayonda ko'rish, sezish, qo'l harakatlari ishtirok etmay qolmaydi.

¹ Oripov. B.N Tasviriy san'at va uni o'qitish metodikasi. "Ilm ziyo" Toshkent -2012 67-bet

² Q.F. Maktabgacha ta'limda ijodiy faoliyat asoslari fanidan ishchi o'quv dasturi Jizzax 2019

³]

Esonova Maloxatxon Akilovna Maktabgacha pedagogika Toshkent "nashriyot" 2022] 229-bet.

⁴ Ilk qadam davlat o'quv dasturi Toshkent 2022. 19-bet

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Bolalar predmet va hodisalarni kuzatish va ko‘rib chiqish jarayonida predmetni katta-kichik guruhlarga bo‘lib, uning shaklini o‘zgartirib, rangini turli-tumanligi bilan tasvirlaydilar. Shuningdek, tasviriy faoliyat jarayonida bolalar turli xil material (qog‘oz, bo‘r, bo‘yoqlar) bilan ularning o‘ziga xos xususiyatlari, ular bilan ishlash texnikasi bilan tanishadilar, bu esa bolalarning aqlan o‘shishiga sabab bo‘ladi. Bu jarayonlarda tarbiyachilarga katta ma’suliyat yuklaydi. “Tarbiyachi shaxsiga qo‘yiladigan talab eng avvalo o‘z ustida izlanishlar olib borishidir”. Shunday ekan, maktabgacha ta’lim tizimida eng muhim ehtiyoj maktabgacha ta’lim tashkiloti mutaxassislarining pedagogik yetukligini rivojlantirishdir. Tasviriy faoliyat jarayonida bolalarda fikr yuritish operatsiyalari tahlil, sintez, taqqoslash umumlashtirishning rivojlanishiga imkon beradi, bu, o‘z navbatida, bolalarning oqilona o‘shishiga olib keladi. Bu jarayonda bolalarning nutqi rivojlanadi. Sensor tarbiyani amalga oshirishda tasviriy faoliyatning ahamiyati katta. Chunki bolalar predmetlar bilan uzviy bog‘lanadilar, ularning o‘ziga xos sifatleri, shakli, rangi bilan, katta-kichikligi bilan tanishadilar, ularning farqini, o‘xshashligini aniqlaydilar, bu esa bolalarni sensor tarbiyalashga, ko‘rgazmali, obrazli fikr yuritishga imkon beradi. Tasviriy faoliyat bolalarni axloqiy jihatdan tarbiyalaydi. Chunki bolalar o‘z ishlarida bizning hayotimizda, jamiyatda bo‘layotgan voqea-hodisalarni aks ettiradilar, ulardan mamnun bo‘ladilar, hayajonlanadilar. Tasviriy faoliyat jarayonida bolalarda irodaning sifatleri -boshlagan ishini oxiriga yetkazish, oldiga maqsad qo‘yib, o‘shani bajarishga tomon intilish, qiyinchiliklarni yengish, o‘rtoqlariga yordamlashish kabi xususiyatlar tarbiyalanadi. Jamoa ishini yaratish jarayonida bolalarda bir-biriga yordam, kelishib ishlash kabi sifatlar tarbiyalanadi. Bolalarda, ishni baholash jarayonida, bolalarni o‘rtoqlarining ishiga nisbatan real munosabatda bo‘lish, to‘g‘ri baholash, o‘z ishidan va o‘rtoqlarining ishidan xursand bo‘lish kabi axloqiy sifatlar tarbiyalanadi. Tasviriy faoliyat bu bolalarni o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlarini bajarishda tinmay mehnat qilishga undovchi faoliyat hisoblanadi. Bolalarda mehnat ko‘nikmalarini o‘stirish, tarbiyalash kerak, faqat navbatchilik orqali ba’zi bolalarda emas, balki, har bir bolada. Tasviriy faoliyat bolalarga estetik tarbiya berishning asosiy vositasi hisoblanadi. Har bir predmetning katta-kichikligini, rangini, shaklini, fazoda joylashishini ajratish, bu estetik sezgining bo‘laklari hisoblanadi. Bolalarda estetik sezgining rivojlanishi -bu rangi, ritmi, proportsiyani chuqurroq sezish bilan bog‘liqdir. Bolalar rangni, shaklni, uning

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

xilma-xilligini sezsa yoki his etsa, u shunchalik ranglar aralashmasining xilma-xilligidan zavq oladi, bahramand bo‘ladi.

Tarbiyachi bolalarni tasviriy faoliyatga o‘rgatar ekan bevosita bolalarda mehnat tarbiyasi shakllanadi. Mehnat jarayonida bola organizmining umumiy hayotiy faoliyati, uning chidamliligi ortadi. Bolalarning turli xil mehnat jarayonlarida ishtirok etishlari, kattalar mehnati bilan tanishishlari ularning tevarak-atrofdagi hayot haqida, kishilarning o‘zaro munosabatlari to‘g‘risida, narsalar va ularning xususiyatlari, materiallarga ishlov berish usullari haqida, qurilmalar va asboblarni to‘g‘risida muayyan tasawurlarga ega bo‘lishlariga yordam beradi. Mehnat bolalardan diqqat, o‘tkir zehnilik, topqirlik, bilib olgan malaka va ko‘nikmalarini amaliyotda qo‘llay bilish, ijodkorlik qobiliyatlarini egallashni talab etadi. Mehnat Jarayonida bolalar ayrim ish turlarini (bir varaq qog‘ozni buklash, kcrakli o‘zunlikni o‘Ichash, andazaga qarab shaklni qirqib olish kabi harakatlarni) anglatuvchi bir qancha tushuncha va atamalardan foydalanishga, bajarilgan ishdagi izchillikni so‘zlab berishga to‘g‘ri keladi. Bular bola nutqini yangi so‘zlar bilan boyitadi, uning mantiqiy bog‘liq ravishda grammatik jihatdan to‘g‘ri shakllanishiga imkon beradi. Tasviriy faoliyat maktabgacha yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati bo‘lib ijodkorligi namoyon bo‘ladi. Shu bilan bir qatorda estetik tarbiya, go‘zallikka oshno qalb, did shakllanadi. San‘at va hayot go‘zalligi bilan tanishtirib borish bolaning aqlini, xissini tarbiyalab qolmay, shu bilan bir qatorda uning hayol va tassavvurini ham rivojlantiradi. Bolalarni go‘zallikka oshno qilish, ularda hayotiy voqealarni to‘g‘ri tushunish, olijanob xis-tuyg‘ularni va intilishlarni shakllantirishga yordam beradi. Bolalarda go‘zallikni idrok qilishni tarbiyalash orqali ularda boshka kishilarning kechinmalarini xis eta bilish, kishilarning xursandchiliklariga sherik bo‘lish, qayg‘usini birga baham ko‘rish kabi xususiyatlar tarkib toptiriladi. Estetik taraqqiyot shaxsning estetik ongi, munosabati va estetik faoliyatining shakllanishi va takomillashuvida uzoq vaqti talab etadigan jarayondir. An‘anaviy o‘qitish usulida tarbiyachi maktabgacha ta‘lim tashkilotidagi va kasbiy faoliyatning asosiy vositachisi sifatida namoyon bo‘ladi. Ta‘limning bu turida o‘qituvchi ma‘lumot beruvchi, ya‘ni maktab darsliklariga tayanuvchi o‘qituvchi vazifasini bajaradi. Biroq, o‘qituvchining roli interfaol texnologiyalar ta‘siri ostida o‘zgarib bormoqda, bu o‘qituvchidan maktabda ham, darsdan tashqari mashg‘ulotlarda ham tashabbuskor bo‘lishni talab qiladi. O‘qituvchi rolini passivdan faolga o‘zgartirish ko‘p mehnat talab qiladigan jarayondir. Shu bilan birga, G‘arb tadqiqotchilari o‘qituvchilarning ta‘lim muhitidagi so‘nggi tendentsiyalarni kuzatmoqdalar.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Zamonaviy maktabning samarali ishlashi uchun Uilyam Glasser majburlashdan, obro‘li o‘qitish uslubidan va o‘qituvchining ustun rovidan xoli bo‘lmagan yuqori sifatli ta’limga erishish yo‘lini taklif qildi. Barcha bolalarini qiziqitira oladigan tarbiyachigina interfaol tarbiyachi hisoblanishi mumkin. O‘rganish barcha talablarning ehtiyojlarini qondirishi kerak bo‘lgan murakkab faoliyat bo‘lib, ular uchun samarali va motivatsiyali bo‘lish uchun ijobiy sinf muhitini yaratish muhimdir. Interfaol tarbiyachi barcha bolalarni hurmat qiladigan, ularni tinglaydigan va muammolarni mustaqil hal qilishga yordam beradigan pedagogdir. O‘qituvchining bolalar bilan olib boradigan faoliyati kabi muhim bo‘lgan o‘qituvchining turishi va xatti-harakati ham xuddi shunday ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Oripov B. N. Tasviriy san’at va uni o‘qitish metodikasi. “Ilm ziyo” Toshkent - 2012. 67-bet
2. Q.F. Maktabgacha ta’limda ijodiy faoliyat asoslari fanidan ishchi o`quv dasturi Jizzax 2019
3. Esonova Maloxatxon Akilovna. Maktabgacha pedagogika -Toshkent.: "nashriyot" 2022. 229-bet.
4. Ilk qadam davlat o‘quv dasturi Toshkent 2022. 19-bet

Research Science and
Innovation House

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TASVIRIY
FAOLIYAT MASHG'ULOTLARI JIHOZLARIGA QO'YILGAN TALABLAR**

Andijon davlat pedagogika instituti
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Ergasheva Sarvinoz Ulug'bek qizi

Ergashevasarvinoz72@gmail.com

[Tel: +998946513634](tel:+998946513634)

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi kunda bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotida tabiiylash, maktab ta'limiga tayyorlash jarayonida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari jihozlaridan foydalanish bolaning aqliy qobiliyatini, xotira va diqqatini rivojlantirishda o'rni va afzalliklari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: tasviriy faoliyat, rasm, qalamlar, mo'yqalamlar, bo'yoqlar, texnologiya, rangtasvir

Abstract: In this article, the role and advantages of the use of visual activity training equipment in the process of naturalizing children in preschool education and preparing them for school education in the development of a child's mental abilities, memory and attention are highlighted.

Key words: visual activity, painting, pencils, brushes, paints, technology, painting

Maktabgacha ta'lim tizimi uzluksiz ta'lim tizimining dastlabki bosqichi bo'lishi bilan birga keyingi ta'lim tizimida, bolani maktabga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun ham ta'lim sohasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilishi bejiz emas. Bugungi kunda barkamol avlodni tarbiyalashda intellektual salohiyatni ro'yobga chiqarish va ularni har tamonlama rivojlangan shaxs etib voyaga yetkish davlatimiz siyosatini ustivor yo'nalishiga aylangan. Chunki jismoniy sog'lom ma'naviy yetuk shaxslargina buyuk kelajakni yaratadi. Xalqimizning boy madaniyati, rivojlanayotgan iqtisodiyoti, fan texnika va texnologiya sohasida erishilgan yutuqlari asosida mutaxassislar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirish, Vatanimiz rivojlanish taraqqiyotining muhim shartidir.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoev bu tizimni chuqur tahlil qilib, shu paytgacha nazardan chetda bo'lgan eng kichik jihatlarigacha e'tibor qaratdi. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ta'lim dasturlari va o'quv tarbiyaviy rejalariga qo'yilgan davlat talablarini takomillashtirish bilan birgalikda ta'lim tashkilotida tarbiyalanayotgan farzandlarimizni har tomonlama yetuk, komil qilib tarbiyalash dolzarb masalaligicha qolayotganligi aniqlandi. Tasviriy faoliyat mashg'ulotlari pedagogik o'ylangan moddiy jihozlanishida maxsus uskunalar, asboblari va tasviriy materiallari talab qilinadi. Mashg'ulot o'tkazish uchun sharoit yaratuvchi barcha predmetlar taxtalar, molbertlar, tasviriy jarayonida kerak bo'ladigan qalamlar, mo'yqalamlar, qaychilar tasvir yaratishda ishlatiladigan tasviriy materiallari – jihozlash uskunalariga kiradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida nafaqat tasviriy faoliyat jihozlari balki, barcha jihozlar davlat talabi darajasida bo'lishi kerak. Maktabgacha ta'lim muassasalarini qurish, qayta qurish va jihozlash uchun davlat sherigi va xususiy sherik o'rtasida konsessiya asosida bitim tuzilishi mumkin.¹ Direktor tarbiyachi-metodist bilan birgalikda tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini muvaffaqiyatli o'tkazish va bolalar ijodiyotini o'stirish uchun olingan borcha kerakli narsalarini ko'rib chiqadi, material hamda uskunalaridan qanday foydalanilayotganligini, bolalarda ularga nisbatan ehtiyotkorona munosabat tarbiyalanayotganligini tekshirib chiqadi. Tasviriy faoliyatning har xil turlari turlicha jihozlanadi. Rasm – predmetli, mazmunli, dekorativ, o'ylangan fikr bo'yicha solish mashg'ulotlari uchun doskalar bolalar chizgan rasmlarni namoyish qilish uchun uchta reykali doskalar, stolga qo'yiladigan doskalar-yig'ma molbertlar (katta guruhlar uchun) va boshqalar kerak bo'ladi. Bolalarning ko'rish faoliyatini saqlash maqsadida katta guruhlarda sathi qiya turadigan individual taxtalardan foydalanish maqbuldir, chunki bunday taxtalar nurning ko'zga burchak ostida emas, balki perpendikulyar yo'nalishda tushishni ta'minlaydi. Qalamlar. Rasm solish uchun bolalarga rangli qalamlar to'plami kerak bo'ladi. Kichik guruhda beshta qalamdan (qizil, ko'k, yashil, sariq, va qora); o'rta guruhda-oltita qalamdan (qizil, ko'k, yashil, sariq, qora va jiggar rang) foydalaniladi; katta guruhlarda yuqorida aytilganlardan tashqari-qizg'ish, binafsha rang, to'q qizil, pushti zangori, och yashil ranglar qo'shiladi. Kichik guruhlarda qalamlar dumaloq bo'lishi kerak. Katta guruhlarning bolalariga yumshoq grafitli qalamlar tavsiya qilinadi. Kichik guruh bolalariga rasm solish uchun yozuv qog'ozi kattaligidagi qog'ozni berish tavsiya qilinadi u bolakay qo'lini

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 05.04.2018 yildagi PQ-3651-son

yozgandagi kenglikka muvofiq keladi. O‘rta va katta guruh bolalariga alohida predmetlarni tasvirlashlari uchun yozuv qog‘ozining yarmini (butun qog‘ozdan ham foydalanish mumkin) berish tavsiya qilinadi: mazmunli rasmlar uchun kattaroq formatdagi qog‘ozni berish kerak. Rasm solish uchun qog‘oz tayyorlar ekan, tarbiyachi tasvirlanadigan predmetning tuzilishini va bichimini hisobga olishi kerak. Bolani rivojlantirish bo‘yicha faoliyatda bolaga mustaqil ishlashi uchun turli tabiiy materiallar, bo‘yoq, yelim, qalam va plastilin va hokazolardan tashkil topgan ish joyini tashkillashtirish, bolani chizishga rag‘batlantirish bola atrofidagi o‘yinchoqlar, predmet va materiallarni vaqti-vaqti bilan o‘zgartirib turish, bolani tasavvurini qo‘llagan holda biror bir ertak qahramoni bo‘lishga undash joiz.²

Guash bo‘yoqlar bilan rasm solishda to‘yingan va yumshoq tondagi rangli qog‘ozlardan foydalaniladi. Katta guruh bolalari kerakli rangdagi qog‘ozlarni mustaqil tayyorlay oladilar (qog‘ozga tus berishda guash va akvarel bo‘yoqlardan hamda yo‘g‘on, yumshoq mo‘yqalamlardan foydalanadilar: bichimi unchalik katta bo‘lmagan yassi bo‘yoq mo‘yqalamlari – fleyslar qulaydir. Bo‘yoq oldin gorizontliga, so‘ngra uning ustidan vertikaliga beriladi).

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar uchun shaffof bo‘lmagan bo‘yoqlar – guash qulaydir. Bo‘yoqni mo‘yqalamda turadigan, undan tomib tushmaydigan, suyuqroq qaymoq quyugligiday qilib aralashtirilishi kerak. Bo‘yoqlarni bolalar rangni ko‘rib turishlari uchun qirralari past shaffof bankachalarga quygan ma‘qul. Yopiq qopqoqchali polietilen bankachalardagi guash bo‘yoqlaridan foydalanish qulay: tarbiyachilar bo‘yoqni ularning o‘zida tayyorlaydilar va mashg‘ulotdan so‘ng ularni boshqa narsaga qo‘ymay qoldiraveradilar. Bunda bo‘yoq tejam bilan sarflanadi va uni tayyorlashga ko‘p vaqt ketmaydi. Tarbiyachi bo‘yoqning kerakli rangini chiqarishni bilishi kerak. Akvarel bo‘yoqlar katta va maktabga tayyorlov guruhlari bolalariga tavsiya qilinadi. Akvarel bo‘yoqlarining farqlovchi xususiyati, bularning kukun qilib maydalangan pigment va ko‘p miqdordagi yopishtiruvchi moddalardan (bog‘lovchi sifatida) iboratligidir. Kukun qilib foydalanganligi tufayli akvarel bo‘yoqlar o‘zlarining asosiy fazilatlari – shaffoflik kasb etadilar. Hozirga kunda akvarel har xil ko‘rinishlarda ishlab chiqarilmoqda. Maktabgacha ta‘lim tashkiloti sharoitlarida yarim yumshoq

² O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta‘lim vazirining buyrug‘i, 03.07.2018 yilda ro‘yxatdan o‘tgan, ro‘yxat raqami 3032

akvareldan foydalanish ma’qulroq. Bolalarning akvarel bo‘yoqlaridan xuddi guash bo‘yoqlari bilan rasm solganidek foydalanishlariga yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi. Bolalar akvarel bo‘yoqlari bilan rasm solar ekanlar, predmetlar konturini oldin qog‘ozga oddiy qalam bilan tushiradilar.

Narsalar yasash mashg‘ulotlari uchun plastik materiallar – loy, plastilin kerak bo‘ladi, bunda asosiy yasash uchun eng maqbul material, bu loydir. Kichik guruhlarda faqat loydan foydalaniladi, chunki bu yoshdagi bolalar plastilindan narsa yasashda qiynaladilar. O‘rta guruhda ham bolalar asosan loydan narsalar yasaydilar. Rangli plastilindan katta guruhlarda mazmunli narsalar yasashda foydalaniladi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat mashg‘ulotlarida bolalar asosan amaliy ish bajaradilar, san’at asarlari bilan rasmga qarab hikoya qilish, maktabda esa tasviriy san’atning turlari rangtasvir, grafik, haykaltaroshlik va dekorativ san’at asarlari bilan yanada chuqurroq tanishadilar.³

Maktabgacha ta’lim tashkilotida tasviriy faoliyati bo‘yicha ishlarni rejalashtirishda asosiy tamoyil – bu tasviriy faoliyatini ta’lim tarbiyaviy ishning eng muhim bo‘limlaridan biri sifatida qarash hisoblanadi.

Tasviriy faoliyati turlari – rasm chizish, loy bilan ishlash, applikatsiya o‘ziga xos tasviriy texnikasiga egadir. Tasviriy faoliyati bo‘yicha ishni rejalashtirishda tarbiyachi albatta har bir turdagi mashg‘ulotlar soniga qat’iy rioya qilish lozim. Tasviriy faoliyati bo‘yicha mashg‘ulotlarni rejalashtirish, yuqoridagilardan tashqari mashg‘ulot qanday materiallari bilan o‘tkazilsa, maqsadga muvofiq bo‘lishlarini ham tarbiyachi nazarda tutmoq lozim.

Tarbiyachi tasviriy faoliyati mashg‘ulotlari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘lanishni ham nazarda tutadi. Shunday qilgan taqdirdagina, bolalar ma’lum bilim, malaka va ko‘nikmaga ega bo‘lishlari mumkin bo‘ladi. Bundan tashqari tasviriy faoliyat turlari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘lanish natijasida tevarak-atrofni badiiy jihatdan o‘zlashtirishlarning yangi-yangi yo‘llari vujudga keladi va bolalar tevarak atrofni obrazli qilib tasvirning turli xil usullari bilan tanishadilar. Bolalarni har tomonlama barkamol avlod qilib tarbiyalash uchun davlat tomonidan turli dasturlar ishlab chiqilmoqda. Bulardan biri “Ilm yo‘li” variativ dasturi bolaning to‘laqonli rivojlanishi, tarbiyalanishi va o‘qishini, uning maktabda ta’lim olishga samarali tayyorlanishini

³ Sadikova Sh. A. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat turlari va mazmuni. Science and innovation

ta'minlashga qaratilgan, bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha xalqaro tajribalarning hisobga olinib, ishlab chiqilgan hujjat bo'lib sanaladi.⁴

Tasviriy faoliyatining barcha turlari tevarak-atrof hayotni obrazlarda tasvirlaydi, ammo har biri o'ziga hos xususiyatga ega ekanligi hisobga olmoq zarur. Rasm chizish – predmet va voqealarni rangda tekis yuzada tasvirlaydi, loy hajmlarda applikasiya – rangda, siluet ravishda. Shuningdek, har biri o'ziga hos tasvir texnikasiga ega: rasm chizish chiziqli grafik ravishda, rang tasvir usulida, loy-plastik ravishda applikasiya - qog'ozdan qirqish va alohida qismlardan tuzish.

Dasturda tasviriy faoliyati turlari oldiga qo'yilgan vazifalarning ham o'zaro aloqada ekanligidir. Masalan, bolalar rang bilan rasm chizishda va shu bilan bir vaqtda applikasiyada ham tanishib boradilar.

Tasviriy faoliyati turlari o'rtasidagi bog'lanish tarbiyachiga rasm chizish, loy, applikasiya bo'yicha vazifalarni aniqlashga yordam beradi. Masalan, kichik guruh doiraviy shakllarni o'rgatishda, oldin tayyor doira shakllarini applikasiyada bergan ma'qul, so'ng esa rasm chizish mashg'ulotlarida bergan ma'qul.

Tasviriy faoliyati turlari o'rtasidagi bog'lanish ma'lum bir mavzudagi mashg'ulotlar asosida ham bo'lishi mumkin. Masalan, “Bo'g'irsoq” ni bolalar ham chizish, applikasiya va loydan yasashi mumkin. Bu turdagi takrorlanish bolalarning mavzuga nisbatan qiziqishlarini pasaytirmaydi, chunki har bir faoliyat turi jarayonida bolalar ertak qahramonlarini xilma-xil tasvirning yangi usul va yo'llari bilan tanishadilar.

Tasviriy faoliyat maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama tarbiyalashda katta ahamiyatga egadir. Rasm chizish, loydan buyumlar yasash va applikasiya - bu tasviriy faoliyat turlari bo'lib, ularning asosiy vazifasi-tevarak atrofni obrazli aks ettirish hisoblanadi. Tasviriy faoliyat jarayonida bolalarda irodaning sifatlari-boshlagan ishini oxiriga yetkazish, oldiga maqsad qo'yib, o'shani bajarishga tomon intilish, qiyinchiliklarni yengish, o'rtoqlariga yordamlashish kabi xususiyatlar tarbiyalanadi. Shunday qilib, tasviriy faoliyat mashg'ulotlarida bolalardagi badiiy did va ijodiy qobiliyatlar o'sadi va bu orqali maktabda o'qishga tayyorlanib boriladi. Chunki bolalar predmetlar bilan uzviy bog'lanadilar, ularning o'ziga xos sifatlari, shakli, rangi, katta kichikligi bilan tanishadilar, ularni farqini, o'xshashligini aniqlaydilar, bu esa, bolalarni

⁴ Saidova F. A. Innovatsion yondashuv asosida “ilm yo'li” variativ dasturini amalyotga tadbiiq etish metodikasi. Education and innovative research 2022 y. №12

sensor tarbiyalashga, ko'rgazmali, obrazli fikr yuritishga imkon beradi. Tasviriy faoliyat bolalarni axloqiy tarbiyalaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 05.04.2018 yildagi PQ-3651-son
2. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirining buyrug'i, 03.07.2018 yilda ro'yxatdan o'tgan, ro'yxat raqami 3032
3. Sadikova Sh. A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat turlari va mazmuni. Science and innovation
4. Saidova F. A. Innovatsion yondashuv asosida “ilm yo'li” variativ dasturini amalyotga tadbqiq etish metodikasi. Education and innovative research 2022 y. №12



**Research Science and
Innovation House**

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARNI IJODIY
FAOLLIKKA YO'NALTIRISHDA TARBIYACHINING O'RNI.

Jizzax davlat pedagogika universiteti

o'qituvchisi

Zoirova Maxarram Yoqubovna

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni ijodiy faollikka yo'naltirishda tarbiyachining o'rni haqida so'z borgan.

Kalit so'zlar: Tizimli yondashuv, o'quv-tarbiyaviy faoliyat, noodatiy texnologiyalar, ijodiy salohiyat, ijodiy qobiliyatlar, jamoaviy fikrlash, o'yin va treninglar, o'quv jarayoni, assotsiativlik, dialektika.

Аннотация: В данной статье говорится о роли воспитателя в направлении детей к творческой деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: Системный подход, образовательная деятельность, необычные технологии, творческий потенциал, творческие способности, коллективное мышление, игры и тренинги, учебный процесс, ассоциативность, диалектика.

Abstract: This article talks about the role of the educator in directing children to creative activity in preschool educational organizations.

Key words: Systematic approach, educational activity, unusual technologies, creative potential, creative abilities, collective thinking, games and trainings, educational process, associativeness, dialectics.

Zamonaviy maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quv-tarbiyaviy faoliyatining samaradorligiga erishishda tarbiyachilarning ijodkor bo'lishlarini taqozo etmoqda. Bu o'rinda esa maktabgacha ta'lim tashkiloti o'quv-tarbiyaviy faoliyatining samaradorligiga erishishda tarbiyachining noodatiy texnologiyalardan foydalanish, ta'limni tashkil etishning eng samarali usullarni joriy etishni talab qiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim va tarbiyaning asosiy vazifalaridan biri - yuqori ijodiy salohiyatga ega bo'lgan bolalarning yangi avlodini tarbiyalashdir. Ammo muammo iqtidorli, zukko bolalarni izlashda emas, balki bolalar bog'chalariga qatnaydigan barcha bolalarda ijodiy qobiliyatlarni maqsadli shakllantirish, dunyoga nostandart qarashni, yangicha fikrlashni rivojlantirish hisoblanadi.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim mazmunini takomillashtirishda o'ziga xos metodik, pedagogik, psixologik tayyorgarlik bilan ishlash davr taqazosiga aylandi. Chunki maktabgacha ta'lim mazmunini takomillashtirish keng ma'noli tushuncha bo'lib, uni samarali amalga oshirish maktabgacha ta'lim tashkiloti binosining holati, tarbiyachi-pedagoglar, tarbiyachi yordamchilari, ota-onalar hamda bolalarning ta'lim jarayonidagi ishtiroki innavatsion bo'lishi lozimligini talab etadi. “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari” hamda “Ilk qadam” Davlat o'quv dasturi asosida kompetensiyaviy yondashuv jarayonida pedagogik-psixologik, metodik, badiiy adabiyotlar soni va sifati, har bir yosh guruhiga mos va xos adabiyotlar bilan boyitib borish ham muhim masaladir. Bolalarni o'ynab turib o'ylashga undovchi muammoli vaziyatlarni o'yinlarda aks ettiruvchi kreativ ruhdagi ta'limiy rivojlantiruvchi o'yin markazlari tashkil etish va ular faoliyatini muvofiqlashtirishda ota-onalar va jamoatchilikning jalb qilinishi va boshqa shu kabi omillar maktabgacha ta'lim mazmunini oshiradi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida eng keng tarqalgan ta'lim shakllaridan biri mashg'ulotdir. Ushbu shakl tanish va qulay, chunki u butun bolalar guruhini qamrab oladi. Biroq, mashg'ulotlarni tashkil qilishning an'anaviy yondashuvlari har doim ham qiziqarli va hayajonli emasligiga rozi bo'lmaslik mumkin emas, lekin agar ularga tubdan yangi ko'rinish berilsa, ularni qiziqarli qilish mumkin. Bolalar passiv bo'lishga majbur bo'lganda (o'tirish va tinglash) yoki taklif qilingan materialda hech qanday yangilik bo'lmasa (men buni allaqachon eshitganman) guruhda zerikib ketishadi. Shuning uchun tarbiyachining o'z oldiga qo'yadigan asosiy vazifasi - yangi bilimlarni etkazish emas, balki qidiruv faoliyati, yaxshi tashkil etilgan jamoaviy fikrlash, o'yin va treninglar orqali mumkin bo'lgan ma'lumotlarni mustaqil ravishda olishni o'rgatishdir. Nafaqat sifatli, balki qiziqarli o'quv jarayonini ta'minlaydigan vositalardan biri bu TRIZ texnologiyalari usullariga asoslangan ijodiy vazifalar tizimidir. Agar quyidagi qoidalarga muvofiq qurilgan bo'lsa, mashg'ulotlar yanada qiziqarli bo'ladi:

1. Axborotning minimal aloqasi, maksimal fikrlash.
2. Muammoli vaziyatlarni muhokama qilishni tashkil etishning optimal shakli aqliy hujumdur.
3. Tizimli yondashuv (dunyodagi hamma narsa o'zaro bog'liq va rivojlanishda har qanday hodisani hisobga olish kerak).
4. Bolada mavjud bo'lgan barcha aqliy operatsiyalar va idrok vositalarini bilish jarayoniga kiritish (tahlilchilar, sabab-oqibat xulosalari va mustaqil ravishda tuzilgan

xulosalar, mavzu-sxematik ko‘rinish va boshqalar).

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan mashg‘ulotlarni loyihalash jarayonida quyidagi ketma-ketlikka rioya qilish tavsiya etiladi: kompleks - tematik rejaga muvofiq mashg‘ulot mavzusini tanlash.

Maktabgacha yoshdagi ijodiy fikrlashni rivojlantirish yo‘nalishlaridan biri assotsiativlik, dialektika va tizimlilikni shakllantirishdir. Bu fazilatlarining rivojlanishi fikrlashni moslashuvchan, o‘ziga xos va samarali qiladi. “Assotsiativlik -bu narsa va hodisalardagi bog‘lanish va o‘xshashlikni ko‘rish demakdir”. Ko‘p sonli assotsiativ havolalar kerakli ma‘lumotlarni xotiradan tezda olish imkonini beradi. Uni maktabgacha yoshdagi bolalar rolli o‘yinda juda oson egallashadi.

Dialektiklik -har qanday tizimdagi qarama-qarshiliklarni ko‘ra bilish, bu ziddiyatlarni bartaraf etish, muammolarni hal qilish qobiliyati.

Dialektiklik iste‘dodni rivojlantirish uchun zaruriy sifatdir.

Mustahkamlik -ob‘ekt yoki hodisani yaxlit tizim sifatida ko‘rish, har qanday ob‘ektni, har qanday muammoni har tomonlama, turli xil bog‘lanishlarda idrok etish qobiliyati bo‘libgina qolmay, hodisalar va rivojlanish qonuniyatlaridagi o‘zaro bog‘lanishlar birligini ko‘ra bilish qobiliyati hamdir.

Maktabgacha yoshda bolaning kognitiv qiziqishlarini rivojlantirish, uning tafakkurini shakllantirish ikki yo‘nalishda amalga oshiriladi:

1. Bolaning tajribasini bosqichma-bosqich boyitish, bu tajribani haqiqatning turli sohalari haqida yangi bilimlar bilan to‘ldirish. Bu maktabgacha yoshdagi bolaning kognitiv faolligini keltirib chiqaradi. Bolalarga atrofdagi voqelikning qanchalik ko‘p tomonlari ochib berilsa, ularda barqaror kognitiv qiziqishlarning paydo bo‘lishi va birlashishi uchun imkoniyatlar shunchalik keng bo‘ladi.

2. Bir xil voqelik doirasidagi kognitiv qiziqishlarning bosqichma-bosqich kengayishi va chuqurlashishi. Bolaning kognitiv manfaatlarini muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun ota-onalar farzandining nimaga qiziqishini bilishlari kerak va shundan keyingina uning qiziqishlarining shakllanishiga ta’sir qilishlari kerak.

Ijodkorlik shaxsda mustaqil fikrlash sifatlari namoyon bo‘lishining eng asosiy va faol shakli hisoblanib, uni quyidagi belgilariga ko‘ra tasniflash mumkin.

Tarbiyachi faoliyati asosida qaysi dastur yotishi muhim emas; mashg‘ulot turini aniqlash (aniq metodika yoki murakkab variantni tanlash).

Integratsiyalashgan yondashuv - bu bolalarning eng katta faolligini va tanlash erkinligini ta'minlaydigan ish shakli sanaladi. Bundan tashqari, murakkab mashg‘ulot

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

ajralmas bo‘lgan samarali faoliyatda materialni mustahkamlash va mulohaza yuritish mavjudligi; dastur mazmunini shakllantirish; turli xil o‘qitish vositalarini tanlash; xulosa tuzishni o‘zida mujassamlashtiradi.

Ijodkorlik yangi o‘rganish mavzusi emas. Biroq, ilgari jamiyatda odamlarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida ehtiyoj yo‘q edi. Iste’dodlar o‘z-o‘zidan paydo bo‘ldi, adabiyot va san’at durdonalari, ilmiy kashfiyotlar, ixtirolar yaratildi va shu bilan rivojlanayotgan insoniyat madaniyati ehtiyojlarini qondirdi. Bizning davrimizda vaziyat tubdan o‘zgardi. Ilmiy-texnika taraqqiyoti davrida hayot rang-barang va murakkablashib bormoqda. Bu esa odamdan qoliplashgan odatiy harakatlarni emas, balki harakatchanlikni, fikrlashning moslashuvchanligini, tez yo‘naltirilganligini va yangi sharoitlarga moslashishini, katta va kichik muammolarni hal qilishda ijodiy yondashuvni talab qiladi. Zamonaviy dunyoda insonning ijodiy qobiliyatlari uning intellektining eng muhim qismi sifatida tan olinishi kerak. Ijodkorlik ko‘plab fazilatlarining birlashuvidir. Psixologlar ijodkorlikning tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat deb hisoblashadi:

1. Muammoni boshqalar ko‘rmaydigan joyda ko‘rish qobiliyati.
2. Aqliy operatsiyalarni sindirish, bir nechta tushunchalarni bitta bilan almashtirish va axborot jihatidan tobora ko‘proq sig‘imga ega bo‘lgan belgilarni qo‘llash qobiliyati.
3. Bir masalani yechishda olingan ko‘nikmalarni boshqa masalani yechishda qo‘llash qobiliyati.
4. Voqelikni qismlarga ajratmasdan, yaxlit holda idrok etish qobiliyati.
5. Uzoq tushunchalarni osongina bog‘lash qobiliyati.
6. Xotiraning kerakli vaqtda kerakli ma’lumotni berish qobiliyati.
7. Fikrlashning moslashuvchanligini ko‘rsating.
8. G‘oyalarni yaratish qulayligi.
9. Yangi nostandard g‘oyalarni yaratish qobiliyati, ijodiy fikrlashni rivojlantirish.
10. Faoliyatingizning "mahsulotini" yaxshilash qobiliyati.
11. Turli xil fikrlarni ifodalash qobiliyati.
12. Aslg‘oyani yaxshilash uchun tafsilotlarni takomillashtirish qobiliyati.

Qobiliyatlarni shakllantirish haqida gapirganda, bolalarning ijodiy qobiliyatlarini qaysi yoshda rivojlantirish kerakligi masalasiga to‘xtalib o‘tish kerak. Psixologlar turli xil atamalarni chaqirishadi. Ijodiy qobiliyatlarni juda erta yoshdan boshlab rivojlantirish kerak degan faraz mavjud. Bu gipoteza fiziologiyada o‘z tasdig‘ini topdi.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash kerakki, barqaror manfaatlarning paydo bo‘lishi uchun bolani haqiqatning yangi sohasi bilan tanishtirish etarli emas. U yangi narsaga ijobiy hissiy munosabatda bo‘lishi kerak. Bunga maktabgacha tarbiyachining kattalar bilan birgalikdagi faoliyatiga qo‘shilishi yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar ijodkorligi fan va amaliyotda ma’lum bo‘lmagan yangi g‘oyalarni pedagogning tahlil qilishi, turli yangi texnik ijodiy echimlarni o‘rganishi, ishlab chiqishi, sinab ko‘rishi va taqqoslashi kabi tadqiqotchilik tavsifidagi vazifalarni amalga oshirishni ifodalaydi. Bu jarayon pedagogning bilim saviyasini oshiruvchi va mustahkamlovchi, faol va mustaqil fikrlash xislatlari, ma’naviy-ma’rifiy saviyasi sezilarli o‘shishiga va kelajakda haqiqiy ijodkor shaxs bo‘lib etishishiga xizmat qilishi bilan ahamiyatlidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Kotova E. V., Kuznetsova S., Romanova T. A. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish: Uslubiy qo‘llanma. M.: TC Sphere, 2010y. - 128 b.
2. Belova E. S. P. Torrens testidan foydalangan holda maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy salohiyatini aniqlash // Psixologik diagnostika. 2004. No 1. S. 21-40.
3. Boy V., V. Nyukalov. Ijodiy fikrlashni rivojlantirish (bolalar bog‘chasida TRIZ), 2008. 17-19-betlar
4. Fayzullayeva N. Pedagogik bilimlar – tarbiyachi kasbiy mahoratining nazariy asosi //Uzlyuksiz ta’lim j. – T.: 2006. 6-son
5. Abdullayeva N.Sh. Maktabgacha ta’limni variativ yondashuv asosida takomillashtirish. Ped.fan. bo‘yicha falsafa dok.diss.avtoeferati. Toshkent – 2019,54b.
6. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta’limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. - T.: Fan, 2007. - 160 b.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARNI
TARBIYALASHDA MILLIY URF- ODATLARNI O'RNI

Jizzax davlat pedagogika universiteti
o'qituvchisi
Zoirova Maxarram Yoqubovna

Annotatsiya: Bugungi yosh avlodlarimiz o'z taqdirini chinakkam egasi, o'z tarixining ijodkori, o'ziga xos milliy qadriyatlarini sohibi sifatida odob-ahloqimiz namunasi asosida ish tutadilar. Ushbu maqolada milliy urf odatlarni maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiyasidagi ahamiyati haqida so'z borgan.

Kalit so'zlar: etnik makon, milliy qadriyatlar tizimi, umumisoniy qadriyatlarni shakllantirish, taraqqiyot, madaniyati, ma'naviyati, urf-odatlari, an'analari, barkamol avlod.

Аннотация: Современное молодое поколение - истинный хозяин своей судьбы, творец своей истории, обладатель собственных национальных ценностей, действующий на основе нашей морали. В статье рассматривается значение национальных традиций в воспитании дошкольников.

Ключевые слова: этническое пространство, система национальных ценностей, формирование общечеловеческих ценностей, развитие, культура, духовность, обычаи, традиции, гармонично развитое поколение.

Annotation: Today's young generation is the true owner of their destiny, the creator of their history, the owner of their own national values, acting on the basis of our morals. This article discusses the importance of national traditions in the upbringing of preschool children.

Keywords: ethnic space, system of national values, formation of universal values, development, culture, spirituality, customs, traditions, harmoniously developed generation.

Bugungi kunda ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya sifatini takomillashtirish, har tomonlama ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalangan barkamol shaxslarni voyaga yetkazish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri desak adashmagan bo'lamiz. Bu ustuvor masala yuzasidan davlatimiz rahbariyati tomonidan ko'plab chora-tadbirlar amalga oshirilib kelinmoqda. 2017 yil 13 yanvar kuni O'zbekiston

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Respublikasi qurolli kuchlari tashkil etilganining 25-yilligi munosabati bilan vatan himoyachilariga bayram tabrigida ham Prezidentimiz SH.M.Mirziyoyev yoshlarimizni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bo'yicha uzluksiz olib boriladigan ishlar biz uchun dolzarb ahamiyatga egaligi, vatanparvarlik har bir davlat hayotining ma'naviy asosi hisoblanaishi va jamiyatni har tomonlama rivojlantirish borasida eng muhim safarbar etuvchi kuch sifatida namoyon bo'layotganligi, fuqarolarimizda bizga mutlaqo yot bo'lgan zararli ta'sirlarga qarshi mustahkam immunitetni shakllantirish va Vatanimiz taqdiri uchun mas'uliyat tuyg'usini mustahkamlash bo'yicha aniq chora-tadbirlarni ko'rishimiz zarurligini ta'kidlangan.

Milliy qadriyalar millatning tabiiy-tarixiy rivoji, ijtimoiy turmushi, yashash tarzi, o'tmishi, kelajagi, madaniyati, ma'naviyati, urf-odatlari, an'analari, tili u vujudga kelgan xudud va boshqalar bilan uzviy bog'langan. Ular xilma-xil shakllardan, bir-biri bilan uzviy aloqada namoyon bo'ladi, o'ziga xos milliy qadriyatlar tizimini tashkil qiladi. Bu tizimda tabiiy-tarixiy birlikni ta'minlovchi qadriyatlar - qon-qardoshlik, madaniy ma'naviy yaqinlik, o'tmish va ma'naviy meros, ona yurt urf odatsi va boshqalar nisbatan barqaror bo'lib xisoblanadi. Ular milliy qadriyatlar tizimida tarixiy jarayonlar davomida tez o'zgarib turadigan ba'zi kundalik yoki amaliy ahamiyatga molik bo'lgan qadriyatlarga nisbatan, milliy qadriyatlar tizimi, o'z o'rnini va ahamiyatini uzoqroq saqlab qolishi bilan bog'liq xususiyatni ifodalaydi.

Mustaqillik milliy g'urur, vatanga yurtga muhabbat, fidoiylik, mehr - shafqat, oqibat, ota - onaga hurmat urf odatlarini kamol toptirishda cheksiz imkoniyatlar yaratdi. Mehr - shafqat, oqibat, o'zbekona hislat, hayot mazmuni. Dunyodagi xalqlar orasida aynan shu millatning borligi, mavjudligi, betakrorligi “Ko'hna tarix shodasida bitta marjon o'zbekim” (E.Vohidov) sifatida zohirligi har qanday kishi uchun ahamiyatga ega bo'lishi tabiiy. Millat har qanday milliy qadriyatning obykti, milliy qadriyatlar tizimi tayanadigan ijtimoiy asosdir. “Millat” atamasi qadriyat obykti sifatida tushunilganida, bir-biri bilan qon qardosh xalqlarga nisbatan ishlatiladigan “turkiy xalqlar”, “slovyanlar”, “roman xalqlari” kabilarga umummilliylik darajasi mos keladi. Millat bir tomondan, o'zining qadriyatlarini mutassil vujudga keltirib turadi, o'tmishdan kelajakka rivojlanish jarayonida ularni doimiy takomillatirib, yangi- yangi qirralarni shakllantirib turadi, ikkinchi tomondan esa, uning o'zi ham mavjud qadriyatlar tizimi ta'miri ostida o'zgarib va rivojlanib boradi.

Milliy qadriyatlar va ularning aloqadorligini ifodasi bo'lgan qadriyatlar tizimi, millatning o'zi bilan birga tarix silsilalari, zamona zayillari, turli ijtimoiy va siyosiy

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

jarayonlar orasidan o‘tmishdan kelajakka tomon o‘tib turadi. Bu qadriyatlar ko‘proq millatning etnik xususiyatlari va etnik makoni bilan bog‘liq. Xalqning ijtimoiy taraqqiyoti esa ularning milliy etnik qadriyatlari ravnaqi bilan o‘zviy aloqadorlikda davom etadi. Har bir xalq yoki millat, o‘ziga xos rang-barang qadriyatlarni takomillashtirib borishi natijasida, umumisoniy qadriyatlarni shakllantirib, uning qirralarini rivojlantirib boradi. Milliy qadriyatlar faqat qadriyatga ko‘ra faqat tor doirada saqlanib qolmaydi, balki, ravnaq topib turmush jarayonida muttasil yangilanib, boshqa xalqlar qadriyatlarini yutuqlari bilan boyib boradi. Maktabgacha ta‘lim bola shaxsini sog‘lom va yetuk, shu bilan birga maktabga tayyorlagan holda shakllantirish maqsadini ko‘zlaydi. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida tarbiya berishning bosh maqsadlaridan yana biri, maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarda milliy g‘ururni shakllantirishdir. Milliy urf odatlarni maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari qalbiga singdirishdan maqsad: bolalar qalbiga sevish va faxrlanish, g‘ururlanish urf odatsini o‘yg‘otish. Negaki milliy g‘urur xalqimizning milliy qadriyatlari, urf-odatlari, o‘z ona tiliga asoslangan. Shu bois, maktabgacha ta‘lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarida milliy urf odatlarni shakllantirishning mavjud holati o‘rganilishi lozim.

Millat-o‘zining qadriyatlarini vujudga keltirib, ularning yangi-yangi qarralarini va jihatlarini sayqallashtirib, taraqqiyot jarayonida tamokillashtirib turishi o‘z qadriyatlarining haqiqiy egasi, makon va zamondagi ilgarilama xarakterdan iborat o‘zgarishlar jarayonida ularni o‘tmishdan kelajakka tomon yetkazib boradigan eng asosiy obyektidir. Millatni milliy qadriyatlarning obyekt va subyekt sifatida tushunish, u bilan bog‘liq milliy qadriyatlar tizimini ilmiy tahlil qilish, millatning o‘zini ijtimoiy qadriyat sifatida qarash imkonini beradi. Bu esa milliy qadriyatlarning namoyon bo‘lishi, tarixiy rivojlanish jarayonida o‘tmishdan kelajakka tomon xarakterini taxlil qilishga imkon yaratadi. Milliy qadriyatlar: kishilarning tabiiy, tarixiy va ijtimoiy birligini ta‘minlaydigan etnik makonda shakllanadi, rang-barang tarzda, tarli shakllarda namoyon bo‘ladi, kishilarning ongiga, hayot tarziga o‘ziga xos tarzda ta‘sir qiladi:

1. kishilarning o‘zaro munosabalarida, ijtimoiy faoliyatlarida ko‘zga tashlanib turadi hamda ana shu munosabat, faoliyat, maqsad, ehtiyoj va intilishlar uchun ma‘naviy asos bo‘ladi;

2. moddiy, ma'naviy, iqtisodiy, siyosiy va boshqa sohalarida muayyan natija sifatida yuzaga kelishlari, kishilar uchun zaruriyat sifatida o'ziga xos ahamiyat kasb etishlari, ularga foyda keltirishlari xam mumkin;

3. jtimoiy rivojlanish jarayonida o'zgarib, takomillashib, rang-barang jihatlar avloddan-avlodga o'tadi, meros qoladi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, maktabgacha ta'limga qo'yiladigan davlat talablarining bajarilishiga erishishdan, ya'ni maktabga jismonan sog'lom, aqlan va ma'nan yetuk, jamiyatning turli a'zolari bilan muloqotda bo'la oladigan, borliqni aniq idrok etadigan, hayotga ijtimoiy jihatdan moslashuvchi, umummilliy qadriyatlarimizni qadrlaydigan, shuningdek, mustaqil va ongli yashaydigan bolani tayyorlashdan iborat. Bolalar qalbida o'z xalqiga muhabbat va hurmat urf odatlarini tarkib toptirish, milliy g'ururni tarbiyalash, ularga o'zbek xalqining mehr-oqibatli, mehmondo'st, mehnatsevar va kamtarin ekanligini singdirish, O'zbekistonning mustaqilligi, madhiyasi, gerbi va bayrog'i haqidagi bilimlarni shakllantirib borish maqsadga muvofiqdir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida milliy urf odatlarni shakllantirish maqsadida o'tilayotgan mashg'ulotlar mavzulari bolaning har tomonlama rivojlanishiga, yuksak odob-axloqli, milliy g'ururli komil inson bo'lib tarbiyalashiga yordam bermog'i lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yiladigan “Davlat talablari”. 2018-yil 3-iyul, ro'yxat raqami 3032.

2. “Ilk qadam” davlat o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining 2018-yil 7-iyuldagi 4-sonli hay'at yig'ilishi qarori bilan tasdiqlangan va nashr etilgan dasturi.

3. Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son Qarori. Toshkent .

4. . Mavlonova R., Raxmonqulova N., Normuradova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'lanma. - Toshkent, Tib-kitob. 2010.

5. Хасанова, Г. (2021). Олий таълим муассасалари педагогларининг Креатив қобилиятларини ривожлантиришнинг мазмуни. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 778-782

6. М.Усмонова. Ўқувчи шахсига йўналтирилган педагогик технологиялар Таълим технологиялари. 2016 йил. 4-сон.

7. Abdurakhmonovna, N. M. (2020). Methodology of giving professional knowledge to future teachers. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(5), 1378-1383.

**Maktabgacha yoshdagi bolalarni kasbga qiziqtirishda syujetli rolli va
dramalashtirishning o‘rni**

Salavatova Xurshida San’at qizi

Urganch davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim metodikasi kafedrası
o‘qituvchisi

Matkarimova Ruqiya

Urganch davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabasi

Annotatsiya. Maktabgacha yoshdagi bolalarni kasbga qiziqtirish va hammaga foydasi tegadigan shaxs qilib yetishtirishimiz. Syujetli rolli va dramalashtirishning o‘rni qanday ekanligi.

Kalit so‘zlar: Tarbiya, o‘yin, malaka, ko‘nikma, qiziqish, didaktik o‘yin, syujetli rolli va dramalashtirish, kasbga qiziqtirish.

Syujetli-obrazli o‘yinchoqlardan syujetli-rolli o‘yin uchun foydalaniladi. U bolalarda ijobiy xarakter qirralarini, muloyimlik, g‘amxo‘rlik, yordam berishga ehtiyoj, shuningdek, kattalar mehnatiga hurmat va tengdoshlari bilan o‘ynay olish malakalarini tarbiyalaydi. Texnika o‘yinchoqlari bolalarda texnikaga va texnika asboblari bo‘lgan qiziqish uyg‘otib, ularni o‘z o‘yinlarida qo‘llay olish imkonini yaratadi. Bolalarga texnikaga bevosita aloqasi bor buyumning (mashinalar, mexanizmlar, transport turlari, aloqa vositalari) tashqi ko‘rinishi, obrazini va unga xos harakatlarini tanishtiruvchi texnik o‘yinchoqlar yaqin turadi. Qurish-yasash o‘yinchoqlari sodda, boshqarish va foydalanish jihatdan qulay va osondir. Bu o‘yinchoqlarni o‘ynash buyumning asosiy vazifalariga taqlid qilish imkonini yaratishi lozim. (avtomobilda g‘ildiraklar harakatlanishi, eshik ochilishi). Qurilish materiallari bilan o‘ynaladigan o‘yinchoqlarning asosiy 2 turi mavjud: kublar, prizmalar, konuslar, piramida, slindrlar, plastinkalar, geometrik shakllar to‘plami turli blok - devor, fronton, kolonka, tom, ark va boshqa arxitektura qurilish materiallari. Mayda (stol o‘yinlari uchun) va yirik (polda va maydonchada) o‘ynashga mo‘ljallangan bu qurilish materiallarining rangi har xil bo‘lishi mumkin. Didaktik o‘yinchoqlarning asosini xalq o‘yinchoqlari tashkil qiladi. Ularni o‘ynashda bola o‘z-o‘zini nazorat qiladi. Xilma-xil mozaykalar sensor qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ulardagi o‘yin vazifasi naqshlar,

rasmlarni tanlash va joylashtirishdan iborat. Harakatli o‘yinlarga mo‘ljallangan o‘yinchoqlar: suv, qum bilan o‘ynaladigan o‘yinchoqlar, koptoklar, arg‘amchilar, chambaraklar va boshqalar. Ularning asosiy vazifasi bolalarni jismoniy jihatdan tarbiyalashdir. 1.

Musiqali va teatrlashtirilgan o‘yinchoqlar bolalarning musiqaviy ohang va ritmni eshita olish qobiliyatini o‘stirishga yordam beradi. Katta yoshdagi bolalar ertaklarni sahnalashtiradilar. O‘yinchoq ovunmashoqlar harakatchan, ko‘pincha ovoz chiqaradigan bo‘ladi. Ular bolalarni o‘zlarining ajoyib xatti- harakatlari bilan quvontiradilar, syujetlari esa vaqtichog‘lik bag‘ishlaydi. Qo‘lbola o‘yinchoqlarni kattalar bolalar bilan birgalikda tayyorlaydilar va turli ertak, hikoyalarni sahnalashtiradilar. O‘yinchoqlarni materialiga ko‘ra: hunarmandchilik, qo‘lbola usulida, fabrikada tayyorlanadi. Taniqli pedagog A.S.Makarenko o‘yinchoqlarning 3 turini ajratib ko‘rsatgan edi: tayyor o‘yinchoqlar, yarim tayyor o‘yinchoqlar va o‘yin materiallari. Birinchi turi bolalarni buyumlar va narsalarning rang-barangligi bilan tanishtiradi, tasavvurini o‘stiradi. Ikkinchi turi boladan faol faoliyatni talab qiladi, mantiqan va aqlan o‘shishga yordam beradi. Uchinchi turi bevosita bolaning ijodiy faoliyatini ta‘minlaydi voqealar bolalarning bilim doirasi va hayotiy tajribasining kengayib borishiga bog‘liq bo‘ladi. Syujetli-rolli o‘yinlarning mazmuni va mavzusi o‘zgarishi bilan bir qatorda uning tuzilishi va o‘yin shakllari o‘zgaradi, bolalarning mustaqilligi va tashabbuskorligi ham o‘shib boradi. Avvaliga bolalar o‘z-o‘zicha alohida-alohida o‘ynaydilar. Sekin-asta rolli o‘yinlarning paydo bo‘lishi, o‘yinda kishilar o‘rtasidagi munosabatni aks ettirish birgalikda bajariladigan o‘yinni keltirib chiqaradi. Avvaliga katta bo‘lmagan guruhchalar 2—3 kishidan bo‘lib o‘ynashadi, katta va tayyorlov guruhlariga kelib kattaroq jamoaga birlashadilar. —

Syujetli rolly o‘yinlar:

-Qiziqarli rolly o‘yinlar.

-Ajoyib ertaklarni sahnalashtirish.

-Barmoq teatri.

-O‘yinli syujetlar.



Sevimli qahramonlarni sahnalashtirish kasb tanlash oddiygina ishdek tuyulsada, uning keyinchalik inson taqdiriga ta'siri haqida nuqtai nazardan yondashsak, bu har bir insonning umri mazmunini tashkil etuvchi omil ekanligini tushunib yetamiz. Kasb-hunarga yo'naltirish, ta'lim-tarbiya jarayoni bilan uyg'un olib borilishi buni bolalar bilan maktabgacha ta'lim yoshidan boshlash maqsadga muvofiq. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni dastlabki kasb-hunarga yo'naltirish o'yin va mashg'ulotlar davomida ularning tug'ma layoqati, moyilligi va qobiliyatlarining ilk nishonlarini o'rganib borishi bilan mehnatga ijodiy munosabatini, tengdoshlari va kattalarga yordamga tayyorgarlik xususiyatlarini takomillashtirish turli kasb-hunar to'g'risida yoshiga mos qilib ma'lumotlar berish yo'nalishlarida olib boriladi. Bunda albatta maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning fiziologik, individual-psixologik xususiyatlari hisobga olinishi kerak. Ma'lumki, bu yoshda idrok, diqqat, xotira va tafakkur, nutq ba tasavvur sezilarli darajada shakllangan va shakllanishi faol ketayotgan davr hisoblanadi. Bu maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchisini maqsadli va ongli xatti-harakati hamda berilayotgan ma'lumotlarni tushunishi, o'qish imkonini beradi. Shuningdek, bu yoshda o'z xatti-harakatini nazorat qilish, o'zligini baholashning soddaroq bo'lsada ko'rinishlarini bolalarda kuzatish mumkin. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar ortiqcha va o'ta mavhum ma'lumot tushunchalarini qabul qilishda qiynaladilar, tez charchashlari, bir xil ma'lumotlardan zerikishlari ham mumkin. Shuning uchun ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kasb-hunarga yo'naltirish asosan o'yin shaklida amalga oshiriladi. "Shifokor-shifokor", "Maktab-maktab", "Sartaroshxonada" va shu kabi o'yinlar davomida bolalar dastlabki kasbiy tasavvurga ega bo'lishadi. Bundan tashqari o'yin bolalarni kattalar mehnati mohiyatini anglashga, odamlar o'rtasidagi ilk kasbiy munosabatlarini tushunishga yordam beradi. Bunday o'yinlar "Ilk qadam o'quv dasturi"da juda ko'plab berilgan. Ayniqsa, tevarak-atrof bilan tanishtirish mashg'ulotlarida kattalar mehnati bilan

tanishtirish bo‘yicha qator mavzular kiritilgan. Kattalar mehnati va kasb-hunarlar bilan tanishtirish bo‘yicha mavzularning borligi maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarda ilk kasbiy tasavvurlarini shakllantirish uchun foydalidir. Boshqa mashg‘ulotlar davomida ham bolalarga kasb-hunar, kasbiy munosabatlarga doir dastlabki mashg‘ulotlarni berish qiyin emas. Buning uchun tarbiyachi va ota-onadan bolaga biroz ijodiy yondashuv talab etiladi. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida bolalarni hayoti uchun zarur bo‘lgan har kungi ishlarga jalb etishga ham e‘tibor berish kerak. Bunda mehnat qilishning asta-sekin ma‘naviy ehtiyojga aylanib borishiga erishish hamda burch va ma‘suliyat tuyg‘ularini shakllantirishga e‘tibor qaratish lozim. Nafaqat o‘yin jarayonida balki rasm chizish, atrof-muhit bilan tanishtiruv, konstruksiyalar yasash, sanoq mashg‘ulotlarida ham ijodiy ko‘nikmalarini shakllantirish kasb-hunarga yo‘naltirish bilan bog‘lash mumkin. Bundan tashqari bolalarni mustaqil faoliyat bilan shug‘ullanishi o‘ziga xos yo‘llarini izlash, harakatini doim qo‘llab, rag‘batlantirib borish zarur. Maktabgacha ta‘lim kasblar haqidagi asosiy bilimlarni shakllantirishning birinchi bosqichidir. Bolalar maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida kasblarning xilma-xilligini va keng tanlovi bilan tanishadilar. Bolalar qanchalik ko‘p ma‘lumotni o‘zlashtirsa va qanchalik xilma-xil va boy bo‘lsa, kelajakda uning hayotini belgilaydigan hal qiluvchi tanlovni amalga oshirish osonroq bo‘ladi. Insonda hamma narsa bolalikdan boshlanadi. Maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarga o‘yin va mashg‘ulotlar davomida hosil qilingan ilk kasbiy tasavvurlar ularning maktabda o‘qishi davomida mustahkamlanib rivojlantiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qodirova F.R., Toshpo‘latova Sh.Q., Qayumova N.M., Agzamova M.N., “Maktabgacha pedagogika” T.: Tafakkur, T-2019. Darslik.
2. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. T.: Tafakkur bo‘stoni. 2013 y. Darslik.
3. Qayumova N.M. Maktabgacha pedagogika. T.: TDPU -2013y. O‘quv qo‘llanma.
4. Djurayeva D.R. Maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarga ta‘lim-tarbiya berishning zamonaviy tendensiyalari. T.: 2015y. O‘Zpfiti. Uslubiy qo‘llanma.
5. Djurayev R.X. Ta‘lim menejmenti. T.: 2006y. O‘quv qo‘llanma.
6. F.R.Qodirova. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. T-“ISTIQLOL, 2006y. O‘quv qo‘llanma.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

7. D.R.Babayeva. “Nutq o’stirish nazariyasi va metodikasi” T.: “Barkamol avlod fayz” 2018y. Darslik.
8. O’zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun “Ilk qadam” davlat o’quv dasturi. T-2022y.
9. Yo’ldoshev J. “Ta’lim yangilanish yo’lida” T.: O’qituvchi. 2000 yil.
10. O’zbekiston Respublikasi Ilk va maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarga qo’yiladigan davlat talablari.T.: 2018.



**Research Science and
Innovation House**

Ilm yo‘li variativ dastur asosida bolalarni maktabga tayyorlashning ahamiyati

Salavatova Xurshida San’at qizi

Urganch davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim metodikasi kafedrası
o‘qituvchisi

Jumaniyoziva Matluba

Urganch davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabasi

Annotatsiya. Bolalarni “Ilm yo‘li” variativ dasturiga qiziqtirish va alohida ehtiyojga ega bolalar inklyuziyasi va “Ilm yo‘li” variativ dasturi inklyuziv ta’limning tamoyillarga tayanishi haqida ma’lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar. “Ilm yo‘li”, rivojlanish, ta’lim, tarbiya, inklyuziv ta’lim, qiziqish, qobiliyat, o‘yinlar.

“Ilm yo‘li” variativ dasturi mualliflarining nazarida, maktabgacha ta’lim tashkiloti ta’lim-tarbiya vazifasini amalga o‘shirish bilan birgalikda, bola hayotiy faoliyatining asosiy sohasi hamdir. Shu munosabat bilan, mazkur dasturda aynan pedagog har bir bolaning ichki imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish huquqini ta’minlashi lozim degan g‘oyani ilgari suradi. Bu jarayonda bolalarning zaif toifasiga alohida e’tibor talab etiladi. Jamoada bolalar bir-biri bilan o‘zaro aloqa bog‘lashga, jinsi, irqi, millati, madaniyati, tili, e’tiqodi, yoshi, alohida talab-ehtiyojlari, oilaning tuzilishi va uning ijtimoiy-iqtisodiy holatidan qat’i nazar, boshqa kishilar bilan do‘stona munosabatlar o‘rnatishga o‘rganadi.

“Ilm yo‘li” variativ dasturi inklyuziv ta’limning quyidagi tamoyillariga tayanadi:

- Insonning qadr-qimmatini uning qobiliyati va erishgan yutuqlari bilan belgilanmaydi;
- Har bir inson his etish va fikr yuritishga qodir;
- Har bir inson muloqot yuritishga va uning fikrlari e’tirof etilishiga haqlidir;
- Barcha kishilar bir-biriga ehtiyoj sezadi;
- Chinakam ta’lim muayyan o‘zaro munosabatlar doirasidagina amalga oshirilishi mumkin;
- Barcha insonlar qo‘llab-quvvatlashga va tengdoshlar bilan do‘st bo‘lishga ehtiyoj sezadi;
- Ta’lim olayotganlar uchun ijobiy yutuqlarga erishish qo‘lidan kelmaydigan ishdan ko‘ra, uddalay oladigan ishda ko‘proq namoyon bo‘ladi;

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

- Rang-baranglik inson hayotini boyitadi;
- Bir-birimizdan farq qilishimiz va har birimiz individual shaxs ekanimizni tan olish;
- Rivojlantiruvchi dasturlarning individuallashtirishini ta'minlash, ya'ni dasturlarni har bir bolaning birgalikdagi faoliyat doirasidagi talab-ehtiyojlari hamda maktabgacha ta'lim tashkiloti va majburiy bir yillik maktabga tayyorlov guruhlarining umumiy maqsadlarini e'tiborga olgan holda tuzish;
- Ta'lim-tarbiya jarayonida bolalarning o'qishini, ularning rivojlanishi va maktabgacha ta'lim tashkiloti hayotida faol ishtirokini qo'llab-quvvatlash borasida qimmatli uslubiy tajriba to'plash;
- Barcha bolalar bir xil taqdirlanishi lozim;
- Yosh xususiyatlariga mos bo'lgan umumiy o'quv rejasidan foydalana olish imkoniyatini yaratadigan ta'limning differensiyalashgan strategiyalariga tayanish;
- Maktabgacha ta'lim tashkiloti va qisqa muddatli guruhlarini bolaning talab-ehtiyojlariga uzluksiz moslashuvini ta'minlash;
- bolalarni bir yillik majburiy maktabga tayyorlash bo'yicha guruhlar va maktabgacha ta'lim tashkilotining bolaning talab-ehtiyojlariga doimiy moslashtirilishini ta'minlash.

Inklyuziv ta'lim prinsiplar jihatdan yangicha tizim bo'lib sanaladi. Bu shuni anglatadiki, bunda pedagoglarga ta'lim jarayonini tuzib chiqishda alohida olingan bolaning, ayniqsa, notipik rivojlanishga ega bolalarning fiziologiyasi va psixikasi rivojlanishi bilan bog'liq bo'ladigan individual o'ziga xosliklarini hisobga olishlari kerak bo'ladi.

“Ilm yo'li” variativ dasturida “Inklyuziv ta'lim” haqida so'z yuritilar ekan, bu mamlakatimizda “Bola huquqlari to'g'risida”gi qonunning amalda ishlayotganligi va imkoniyati cheklangan bolajonlarning jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lishlari uchun olib borilayotgan islohotlardan biri desak mubolag'a bo'lmaydi.

Research Science and
Innovation House



Bolaning so‘z boyligi oshadi, nutqqa nisbatan qiziqish uyg‘onadi, unda mazmunli gapirish, boshlang‘ich til bo‘yicha ma‘lumotga ega bo‘lish, badiiy adabiyotga muhabbat shakllanadi. Jamoada o‘zini tutish, savollarga javob berish, kattalar bilan muloqotga kirishish va ular oldida so‘zlash, shaxsiy qarorlarini qabul qilish, boshqalarga namuna bo‘lish, qiyin vaziyatlarda amaliy yechim topish uchun intilish ko‘nikmalari rivojlanadi. Bolada qo‘l barmoqlari mayda motorikasi rivojlantirilib, yozuv malakalari shakllanadi. Ular qog‘ozda to‘g‘ri chiziqlar, so‘zlar va qisqa gaplarni yozadi, yozuv qatorini aniqlay oladi, qo‘lni uzmasdan nuqta chiziqlarni birlashtirib rasm chizish malakalari shakllanadi. Bolani bu yosh davrida og‘zaki nutq asosiy o‘rinni egallaydi. Nutq rang-barang ifodali tovushlar yig‘indisidir. U bolani ertaga maktabda muvaffaqiyatli o‘qishi uchun zamin yaratadi. “So‘z boyligi - deb ta’kidlagan edi Q.Shodiyeva - bolaga barcha mashg‘ulotlarda beriladigan bilimlarni tez va puxta o‘zlashtirib olish va bu bilim, tushunchalarni nutq orqali ifodalash imkonini beradi”. Bola nutqining rivojlanishi bevosita uning lug‘atiga bog‘liq. Albatta shuni ta’kidlash lozimki, bolaning lug‘at boyligi bola dunyoni anglashi orqali ifodalanadi. Bola ma‘lumotlarni atrof-muhitni kuzatish, ota-onalar, kattalar, tarbiyachilar, o‘rtoqlari, kitoblar, filmlar, mashg‘ulot va o‘yinlar orqali oladi. Bularning barchasida bolaga ma‘lumotlar og‘zaki nutq orqali beriladi. Buning natijasida bolaning lug‘at boyligi oshib borishi, u so‘zlar, ularning ma‘nosi, ularni qo‘llab, gaplarni grammatik jihatdan to‘g‘ri tuzishni, to‘g‘ri tovush talaffuzini amalga oshirishi zarur. Bolaga bu ma‘lum qiyinchiliklarni tug‘diradi. Bu jarayon boladan aqliy faollikni talab etadi.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

Bunda tarbiyachilar tomonidan bolani nutqini rivojlantirish va uni savodxonligini amalga oshirish bo'yicha tizimli ta'lim-tarbiyaviy ishlar amalga oshirilishi zarur. Bu jarayonlar ilk qadam o'quv dasturi va ilm yo'li variativ o'quv dasturi asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va majburiy tayyorlov guruhlarida nutq o'stirish mashg'ulotlari, rivojlanish markazlari, sayr, ekskursiyalar orqali mustahkamlanadi. Tarbiyachilar tomonidan bolalarni o'qish va yozish malakalarini shakllantirish maktabgacha yoshga doir maxsus metodikalar orqali olib boriladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda maktab ta'limiga tayyorlash hamda unda savodxonligini rivojlantirish quyidagi talablarga bo'ysunadi.

- bolani rivojlantirishga qaratilgan qulay, do'stona, xavfsiz muhitni yaratish. Bolalar jamoasida do'stona munosabatni qadrlash. Bolaga yo'naltirilgan ta'limga yondashuv asosida ta'lim -tarbiya berish, uzoq davom etadigan mashg'ulotlar bilan emas, balki bolada qiziqishni uyg'otadigan, uni hayratlantiradigan o'yinlardan iborat ta'limiy jarayonlarni tashkil etish. O'yindan asosiy ta'limiy faoliyat sifatida foydalanish. Didaktik vositalarni keng qo'llash.

- bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularning xotirasi, diqqati, nutqi, tafakkurini inobatga olish. Bolada o'qishga nisbatan xohish, istak, qiziqish uyg'otish. Kattalar tomonidan bolaga bosim o'tkazish, uning erishgan natijalaridan qoniqmaganlikni bildirish man etiladi.

- olib boriladigan ta'lim va tarbiyaviy jarayonlar ketma-ketlikda, oddiydan murakkablashib borishi zarur.

- tizimli ravishda bolada kichik yosh davridan boshlab so'zlarni to'g'ri talaffuzini rivojlantirish. Tarbiyachi o'z nutqiga nisbatan talabchan bo'lishi.

- bolalarda o'z nutqida to'g'ri talaffuz, qulay grammatik shakllar va xilma-xil gap konstruksiyalaridan va yozishning dastlabki malakalari va vositalaridan foydalana olishga bo'lgan ishonchni hosil qilish.

Umuman xulosa qilib shuni aytishimiz kerakki, bolalarni 6-7 yoshda maktab ta'limiga tayyorlash, ularda ertaga maktab dasturlarini yaxshi o'zlashtirishlari, shuningdek ularning intilishlari, qobiliyatlarini namoyon qilishga imkoniyat yaratadi. Bolaning so'z boyligi oshadi, nutqqa nisbatan qiziqish uyg'onadi, unda mazmunli gapirish, boshlang'ich til bo'yicha ma'lumotga ega bo'lish, badiiy adabiyotga muhabbat shakllanadi. Jamoada o'zini tutish, savollarga javob berish, kattalar bilan muloqotga kirishish va ular oldida so'zlash, shaxsiy qarorlarini qabul qilish, boshqalarga namuna bo'lish, qiyin vaziyatlarda amaliy yechim topish uchun

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

intilish ko'nikmalari rivojlanadi. Bolada qo'l barmoqlari mayda motorikasi rivojlantirilib, yozuv malakalari shakllanadi. Ular qog'ozda to'g'ri chiziqlar, so'zlar va qisqa gaplarni yozadi, yozuv qatorini aniqlay oladi, qo'lni uzmasdan nuqta chiziqlarni birlashtirib rasm chizish malakalari shakllanadi. Bolani bu yosh davrida og'zaki nutq asosiy o'rinni egallaydi. Nutq rang-barang ifodali tovushlar yig'indisidir. U bolani ertaga maktabda muvaffaqiyatli o'qishi uchun zamin yaratadi. “So'z boyligi - deb ta'kidlagan edi Q.Shodiyeva - bolaga barcha mashg'ulotlarda beriladigan bilimlarni tez va puxta o'zlashtirib olish va bu bilim, tushunchalarni nutq orqali ifodalash imkonini beradi”. Bola nutqining rivojlanishi bevosita uning lug'atiga bog'liq. Albatta shuni ta'kidlash lozimki, bolaning lug'at boyligi bola dunyoni anglashi orqali ifodalanadi. Bola ma'lumotlarni atrof-muhitni kuzatish, ota-onalar, kattalar, tarbiyachilar, o'rtoqlari, kitoblar, filmlar, mashg'ulot va o'yinlar orqali oladi. Bularning barchasida bolaga ma'lumotlar og'zaki nutq orqali beriladi. Buning natijasida bolaning lug'at boyligi oshib borishi, u so'zlar, ularning ma'nosi, ularni qo'llab, gaplarni grammatik jihatdan to'g'ri tuzishni, to'g'ri tovush talaffuzini amalga oshirishi zarur. Bolaga bu ma'lum qiyinchiliklarni tug'diradi. Bu jarayon boladan aqliy faollikni talab etadi. Bunda tarbiyachilar tomonidan bolani nutqini rivojlantirish va uni savodxonligini amalga oshirish bo'yicha tizimli ta'lim-tarbiyaviy ishlar amalga oshirilishi zarur. Bu jarayonlar ilk qadam o'quv dasturi va ilm yo'li variativ o'quv dasturi asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va majburiy tayyorlov guruhlarida nutq o'stirish mashg'ulotlari, rivojlanish markazlari, sayr, ekskursiyalar orqali mustahkamlanadi. Tarbiyachilar tomonidan bolalarni o'qish va yozish malakalarini shakllantirish maktabgacha yoshga doir maxsus metodikalar orqali olib boriladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda maktab ta'limiga tayyorlash hamda unda savodxonligini rivojlantirish quyidagi talablarga bo'ysunadi.

- bolani rivojlantirishga qaratilgan qulay, do'stona, xavfsiz muhitni yaratish. Bolalar jamoasida do'stona munosabatni qadrlash. Bolaga yo'naltirilgan ta'limga yondashuv asosida ta'lim -tarbiya berish, uzoq davom etadigan mashg'ulotlar bilan emas, balki bolada qiziqishni uyg'otadigan, uni hayratlantiradigan o'yinlardan iborat ta'limiy jarayonlarni tashkil etish. O'yindan asosiy ta'limiy faoliyat sifatida foydalanish. Didaktik vositalarni keng qo'llash.

- bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularning xotirasi, diqqati, nutqi, tafakkurini inobatga olish. Bolada o'qishga nisbatan xohish, istak, qiziqish

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

uyg‘otish. Kattalar tomonidan bolaga bosim o‘tkazish, uning erishgan natijalaridan qoniqmaganlikni bildirish man etiladi.

- olib boriladigan ta‘lim va tarbiyaviy jarayonlar ketma-ketlikda, oddiydan murakkablashib borishi zarur.

- tizimli ravishda bolada kichik yosh davridan boshlab so‘zlarni to‘g‘ri talaffuzini rivojlantirish. Tarbiyachi o‘z nutqiga nisbatan talabchan bo‘lishi.

- bolalarda o‘z nutqida to‘g‘ri talaffuz, qulay grammatik shakllar va xilma-xil gap konstruksiyalaridan va yozishning dastlabki malakalari va vositalaridan foydalana olishga bo‘lgan ishonchni hosil qilish.

Umuman xulosa qilib shuni aytishimiz kerakki, bolalarni 6-7 yoshda maktab ta‘limiga tayyorlash, ularda ertaga maktab dasturlarini yaxshi o‘zlashtirishlari, shuningdek ularning intilishlari, qobiliyatlarini namoyon qilishga imkoniyat yaratadi. Bolaning so‘z boyligi oshadi, nutqqa nisbatan qiziqish uyg‘onadi, unda mazmunli gapirish, boshlang‘ich til bo‘yicha ma‘lumotga ega bo‘lish, badiiy adabiyotga muhabbat shakllanadi. Jamoada o‘zini tutish, savollarga javob berish, kattalar bilan muloqotga kirishish va ular oldida so‘zlash, shaxsiy qarorlarini qabul qilish, boshqalarga namuna bo‘lish, qiyin vaziyatlarda amaliy yechim topish uchun intilish ko‘nikmalari rivojlanadi. Bolada qo‘l barmoqlari mayda motorikasi rivojlantirilib, yozuv malakalari shakllanadi. Ular qog‘ozda to‘g‘ri chiziqlar, so‘zlar va qisqa gaplarni yozadi, yozuv qatorini aniqlay oladi, qo‘lni uzmasdan nuqta chiziqlarni birlashtirib rasm chizish malakalari shakllanadi. Bolani bu yosh davrida og‘zaki nutq asosiy o‘rinni egallaydi. Nutq rang-barang ifodali tovushlar yig‘indisidir. U bolani ertaga maktabda muvaffaqiyatli o‘qishi uchun zamin yaratadi. “So‘z boyligi - deb ta‘kidlagan edi Q.Shodiyeva - bolaga barcha mashg‘ulotlarda beriladigan bilimlarni tez va puxta o‘zlashtirib olish va bu bilim, tushunchalarni nutq orqali ifodalash imkonini beradi”. Bola nutqining rivojlanishi bevosita uning lug‘atiga bog‘liq. Albatta shuni ta‘kidlash lozimki, bolaning lug‘at boyligi bola dunyoni anglashi orqali ifodalanadi. Bola ma‘lumotlarni atrof-muhitni kuzatish, ota-onalar, kattalar, tarbiyachilar, o‘rtoqlari, kitoblar, filmlar, mashg‘ulot va o‘yinlar orqali oladi. Bularning barchasida bolaga ma‘lumotlar og‘zaki nutq orqali beriladi. Buning natijasida bolaning lug‘at boyligi oshib borishi, u so‘zlar, ularning ma‘nosi, ularni qo‘llab, gaplarni grammatik jihatdan to‘g‘ri tuzishni, to‘g‘ri tovush talaffuzini amalga oshirishi zarur. Bolaga bu ma‘lum qiyinchiliklarni tug‘diradi. Bu jarayon boladan aqliy faollikni talab etadi. Bunda tarbiyachilar tomonidan bolani nutqini rivojlantirish va uni savodxonligini

amalga oshirish bo'yicha tizimli ta'lim-tarbiyaviy ishlar amalga oshirilishi zarur. Bu jarayonlar ilk qadam o'quv dasturi va ilm yo'li variativ o'quv dasturi asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va majburiy tayyorlov guruhlarida nutq o'stirish mashg'ulotlari, rivojlanish markazlari, sayr, ekskursiyalar orqali mustahkamlanadi. Tarbiyachilar tomonidan bolalarni o'qish va yozish malakalarini shakllantirish maktabgacha yoshga doir maxsus metodikalar orqali olib boriladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda maktab ta'limiga tayyorlash hamda unda savodxonligini rivojlantirish quyidagi talablarga bo'ysunadi.

- bolani rivojlantirishga qaratilgan qulay, do'stona, xavfsiz muhitni yaratish. Bolalar jamoasida do'stona munosabatni qadrlash. Bolaga yo'naltirilgan ta'limga yondashuv asosida ta'lim -tarbiya berish, uzoq davom etadigan mashg'ulotlar bilan emas, balki bolada qiziqishni uyg'otadigan, uni hayratlantiradigan o'yinlardan iborat ta'limiy jarayonlarni tashkil etish. O'yindan asosiy ta'limiy faoliyat sifatida foydalanish. Didaktik vositalarni keng qo'llash.

- bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularning xotirasi, diqqati, nutqi, tafakkurini inobatga olish. Bolada o'qishga nisbatan xohish, istak, qiziqish uyg'otish. Kattalar tomonidan bolaga bosim o'tkazish, uning erishgan natijalaridan qoniqmaganlikni bildirish man etiladi.

- olib boriladigan ta'lim va tarbiyaviy jarayonlar ketma-ketlikda, oddiydan murakkablashib borishi zarur.

- tizimli ravishda bolada kichik yosh davridan boshlab so'zlarni to'g'ri talaffuzini rivojlantirish. Tarbiyachi o'z nutqiga nisbatan talabchan bo'lishi.

- bolalarda o'z nutqida to'g'ri talaffuz, qulay grammatik shakllar va xilma-xil gap konstruksiyalaridan va yozishning dastlabki malakalari va vositalaridan foydalana olishga bo'lgan ishonchni hosil qilish.

Umuman xulosa qilib shuni aytishimiz kerakki, bolalarni 6-7 yoshda maktab ta'limiga tayyorlash, ularda ertaga maktab dasturlarini yaxshi o'zlashtirishlari, shuningdek ularning intilishlari, qobiliyatlarini namoyon qilishga imkoniyat yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qodirova F.R., Toshpo'latova Sh.Q., Qayumova N.M., Agzamova M.N., “Maktabgacha pedagogika” T.: Tafakkur, T-2019. Darslik.
2. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. T.: Tafakkur bo'stoni. 2013 y. Darslik.
3. Qayumova N.M. Maktabgacha pedagogika. T.: TDPU -2013y. O'quv qo'llanma.
4. Djurayeva D.R. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning zamonaviy tendensiyalari. T.: 2015y. O'Zpfiti. Uslubiy qo'llanma.
5. Djurayev R.X. Ta'lim menejmenti. T.: 2006y. O'quv qo'llanma.
6. F.R.Qodirova. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. T-“ISTIQLOL, 2006y. O'quv qo'llanma.
7. D.R.Babayeva. “Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi” T.: “Barkamol avlod fayz” 2018y. Darslik.
8. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun “Ilk qadam” davlat o'quv dasturi. T-2022y.
9. Yo'ldoshev J. “Ta'lim yangilanish yo'lida” T.: O'qituvchi. 2000 yil.
10. O'zbekiston Respublikasi Ilk va maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga qo'yiladigan davlat talablari.T.: 2018.

**Research Science and
Innovation House**

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕРЕВОДА

Мейликулова Феруза Баходир кизи
Узбекистан, г. Термез, ТерГПИ, студентка 3 курса
Научный руководитель: Умаров Азиз Авазович
Узбекистан, г. Термез, ТерГПИ
azizumarov38239@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается вопрос обучения переводу и подготовке будущих специалистов в области перевода. Описываются особенности всех этапов подготовки к переводу, такие как предпереводческий анализ как важный фактор успешного перевода и др.

Ключевые слова: Метод, предпереводческий анализ, адекватность, стилевая адекватность, своевременность.

В условиях растущих и развивающихся контактов между странами вопрос подготовки специалистов, способных обеспечить коммуникацию между представителями разных лингвокультур, становится особенно актуальным. Это важно для успешной реализации профессиональных задач коммуникантов. Профессиональная прагматика перевода, которая направлена не только на общение между двумя лингвокультурами, но и на многофункциональную профессиональную деятельность участников коммуникации, ставит перед учёными, методистами и практиками новые задачи.

Эти задачи заключаются в следующем:

- ✓ интегрировать новые функционально-деятельностные реалии перевода в теорию перевода;
- ✓ разработать новые теоретические положения на основе этих реалий и обновить существующие;
- ✓ сформировать новую методическую концепцию преподавания перевода;
- ✓ разработать принципиально новую модель учебника перевода на основе взаимодействия теории и методики, подкреплённых реальной переводческой практикой;

✓ включить обучающегося в функциональную область актуальных переводческих компетенций.

Большинство людей ошибочно полагает, что знание двух языков достаточно для перевода и обучения этому процессу. Однако билингвизм не гарантирует владение переводческими и педагогическими компетенциями.

Отсутствие чёткого системного представления о профессионально значимых качествах специалиста перевода приводит к игнорированию специфики его подготовки. В настоящее время определение методических основ подготовки таких специалистов стало одной из самых актуальных задач высшего образования.

Одна из проблем в подготовке специалистов перевода заключается в отсутствии учебной дисциплины «Методика преподавания перевода». Раньше студенты обучались по одинаковым методикам, хотя профессия преподавателя перевода требует развития универсальных навыков для работы с разными видами перевода.

Да, отсутствие специального курса «Методика преподавания перевода» действительно затрудняет работу начинающим специалистам, так как они изучают только методику преподавания иностранного языка. Преподавание иностранного языка и предмета перевода имеют разные цели и задачи: первое направлено на практическое овладение языком и его системой, второе — на практическое овладение переводческой деятельностью и принципами её выполнения. Ещё одна проблема в дидактике перевода — недостаточная проработанность многих аспектов методической системы. До сих пор не выяснена роль дидактического компонента в содержании обучения, не обоснованы принципы организации профессиональной методической подготовки и структура учебного курса.

Основные положения курса методики преподавания перевода основаны на достижениях методик обучения иностранным языкам и переводу, исследованиях в области лингвистики, педагогики, психологии и психолингвистики, а также опыте ведущих специалистов в этой области. Это позволяет определить конкретные цели, задачи, содержание, методы, средства и организационные формы обучения, а также критерии успешности обучения для подготовки переводчиков.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

В литературе отмечается, что акцент в методике обучения специалистов перевода должен быть сделан на технологической основе, которая обеспечивает обучающимся не просто набор приёмов и способов перевода, но формирование функционально-технологических и функционально-поведенческих моделей. Это позволяет обучающимся овладеть педагогическими технологиями, основанными на осознании или интуитивном понимании сущности переводческой деятельности. Такие технологии помогают преподавателям перевода адекватно реагировать на стандартные и нестандартные ситуации перевода.

Методику обучения переводу можно представить как целостную систему, включающую пять взаимосвязанных компонентов:

Цель – формирование и развитие педагогической компетенции в области перевода.

Содержание – универсальные и специфические педагогические умения и навыки, связанные с разными видами перевода.

Методы – приёмы и операции, используемые в процессе обучения.

Субъекты учебного процесса – обучающийся и преподаватель.

Основная цель обучения переводу заключается в формировании у студентов системы взаимосвязанных навыков и умений, которые позволят им успешно участвовать в профессионально ориентированной межъязыковой коммуникации в роли переводчика.

Литература:

1. Бердиева, Ш. Н. (2022). Нон-фикшн как особый тип документальной литературы. Редакционная коллегия, 108.
2. Бозоров, П. (2024). EVOLUTION OF THE BIOGRAPHICAL GENRE IN DOCUMENTARY LITERATURE: ANALYSIS OF THE DIVERSITY OF FORMS AND TRENDS. *Modern Science and Research*, 3(2), 248-253.
3. Бердиева, Ш. (2023). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВНИНГ ЗАРУРИЯТИ. *Interpretation and researches*, 2(1).
4. Умаров, А. А., & Абдумуродова, М. Р. (2023). ЯЗЫКОВЫЕ И РЕЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ УСТНОЙ И ПИСМЕННОЙ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. *International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING*, 3(2).
5. Курбанова, Г., & Курбанова, Ш. (2023). Интерактивные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетентности студентов по русскому

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

языку. *Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков*, 1(1), 575-580.

6. Berdiyeva, S. (2023). Zamonaviy adabiyotda non-ficshning o ‘ziga hosligi. *Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan*, 1(1), 59-62.

7. Умаров, А. А. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Научный Фокус*, 1(7), 185-189.

8. Нурмаматов, Б. Б., & Миротин, О. Д. (2023, June). РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ. In *Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies* (Vol. 2, No. 6, pp. 167-173).

9. Умаров, А. А., & Вохобов, Т. Т. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. *Научный Фокус*, 1(7), 181-184.

10. Умаров, А. А. (2023, May). ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 2, No. 14, pp. 130-134).

11. Шавилова, Н. (2024). TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY. *Modern Science and Research*, 3(2), 230-234.

12. Орوميдинова, Д. (2023). ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИХ МИФОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ МИФА О МИНОТАВРЕ). *Экономика и социум*, (6-1 (109)), 933-936.

13. Dmitrievich, M. O., & Batirovich, N. B. (2024). WORKS ABOUT THE AFGHAN WAR IN RUSSIAN MEMOIRS. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 11(02), 414-418.

14. Миротин, О. (2023). Интегративные подходы в преподавании предметов начального образования: инновации и современные образовательные технологии. *Interpretation and researches*, 2(1).

15. Миротин, О., & Эркинова, М. (2023). К вопросу о современном состоянии литературной компаративистики. *Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков*, 1(1), 189-194.

16. . Орوميдинова, Д. (2023). История Узбекистана, сохраненная в мифах и легендах. *Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков*, 1(1), 685-689.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

17. Дмитриевич, М. О. (2023). ПОНИМАНИЕ АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. *Европейский международный журнал междисциплинарных исследований и управленческих исследований*, 3(10), 104-107.

18. Шавилова, Н. С. (2021). РОЛЬ ПАРОНИМИИ В АРСЕНАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ У АНДРЕЯ ВОЗНЕСЕНСКОГО. In *МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ* (pp. 28-39).

19. Shavilova, N. S. (2024). Peculiarities of Russian Language Teaching in the National Rural School of Uzbekistan. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(2), 182-185.

20. Аннакулова, У. А. (2023). РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ. *Academic research in educational sciences*, 4(CSPU Conference 1), 119-123.

21. Навбатова, Р. (2023). СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ МАЛОГО ЭПИЧЕСКОГО ЖАНРА В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ПРОЗЕ НАЧАЛА XX ВЕКА. *Бюллетень педагогов нового Узбекистана*, 1 (8), 66-69.

22. Навбатова, Р. Х. (2020). ОСМЫСЛЕНИЕ ОКСЮМОРОНА В ПОЭТИКЕ. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (1-5), 71-73.

23. Навбатова, Р. Х. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ НОВОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ. *ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ Учредители: ИП Никитин Игорь Анатольевич*, (124), 18-19.

**Research Science and
Innovation House**

MUNDARIJA

1.	ASSESSMENT OF THE CLINICAL EFFECTIVENESS OF ANTIBIOTIC THERAPY IN COMBINATION WITH TOPICAL STEROIDS IN THE TREATMENT AND PREVENTION OF RECURRENT BACTERIAL SINUSITIS Shamatov Islom Yakubovich	6-20
2.	O‘smirlarda destruktiv xulq ko‘rishlari shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari Abdurashidova Gavhar Abdurazzoq qizi	21-23
3.	Kasbga yo‘naltirishning psixologik jihatlari Matyoqubova Xurshida Qo‘ziboyevna Madraximova Maftuna Rayshonbekovna	24-26
4.	RAQAMLI TA’LIM RESURSLARINI ISHLAB CHIQISHDA BULUT TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH Barakayeva Husnora Chori qizi	27-31
5.	Bosh miya qon aylanishining buzilishiga olib keluvchi xavfl omillar D.Y.Batirov, A.P.Rahimov, Tajiyev S.Z, X.A.Madrimov	32-33
6.	АЛЛЕРГОДИАГНОСТИКА АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РИНИТОВ У БОЛЬНЫХ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ Исхакова Фотима Шарифовна	34-52
7.	СТРАТЕГИИ ВЕДЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО РИНОСИНУСИТА С ПОЛИПАМИ НОСА И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ПОЛИПОЗНОГО РИНОСИНУСИТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИММУНОГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ Давронова Гулрух Бахтиёрвна	53-68
8.	Atmosferaning ifloslanishi va uning oldini olish Nabiyeva Dilzoda Abduvohidjon qizi Inomjonova Muhtasar Muhiddin qizi	69-72

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”**

Issue 5. May 2024

9.	KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARNI O‘QISHGA BO‘LGAN QIZIQISHINI OSHIRISH Ergasheva Nigoraxon Bozarovna	73-77
10.	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI ORQALI IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH Daminova Shoxista Farxodovna	78-82
11.	THE MAIN ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING PUBLICPRIVATE PARTNERSHIPS IN THE FIELD OF TOURISM Shirinboeva Dilora Dilmurod's daughter	83-84
12.	Ta’lim-tarbiya jarayonida maqollarning ahamiyati Sherjanova Sevara Qahramanovna	85-87
13.	O‘rta umum ta'lim tizimida ta'lim tarbiyaning zamonaviy pedagogik texnologiyalari Yangiboyeva Mahbuba Rasul qizi	88-91
14.	Difference between homonyms and poly semantic words Sattibayeva Surayyo Jaxongir qizi	92-94
15.	“ЖИНОЯТ ИШЛАРИНИ ЮРИТИШНИ РАҚАМЛАШТИРИШНИНГ ТАДРИЖИЙ РИВОЖЛАНИШИ” Мухаммадиев Сарвар Асқар ўғли	95-110
16.	YANGI O‘ZBEKISTONDA AKSIYADORLIK JAMIYATI: MUAMMO VA YECHIMLARI Vaxobov Shohjahon, Abduraxmonov Akmal	111-116
17.	THE PHENOMENON OF POLISEMY AT THE SEMANTIC LEVEL OF WORDS Sattibayeva Surayyo Jaxongir qizi	117-121
18.	УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ИЗМЕНЕНИЯ И ОШИБКИ В БУХГАЛТЕРСКИХ ОЦЕНКАХ Khudaykulova Nozima Bakhodir qizi	122-125
19.	ADAPTIV TA’LIM-TARBIYA JARAYONLARIGA TAYYORLASHDA KUZATISH, NAZORAT QILISH VA HAMKORLIK DASTURI Abubakirova Odina Nabiyevna Oripova Maxliyo Muxammad qizi	126-130

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC
INNOVATIVE RESEARCH”

Issue 5. May 2024

20.	Rus adabiyoti Мансурова Рошангуль Масимовна, Шарипова Юлдуз Кадамбой кизи	131-136
21.	TARBIYACHINING BOLALARNI TASVIRIY FAOLIYATGA O‘RGATISH JARAYONIDAGI O‘RNI Ergasheva Sarvinoz Ulug‘bek qizi	137-142
22.	МАКТАБГАЧА ТА‘ЛИМ TASHKILOTLARIDA TASVIRIY FAOLIYAT MASHG‘ULOTLARI JIHOZLARIGA QO‘YILGAN TALABLAR Ergasheva Sarvinoz Ulug‘bek qizi	143-148
23.	МАКТАБГАЧА ТА‘ЛИМ TASHKILOTLARIDA BOLALARNI IJODIY FAOLLIKKA YO‘NALTIRISHDA TARBIYACHINING O‘RNI. Zoirova Maxarram Yoqubovna	149-153
24.	МАКТАБГАЧА ТА‘ЛИМ TASHKILOTLARIDA BOLALARNI TARBIYALASHDA MILLIY URF- ODATLARNI O‘RNI Zoirova Maxarram Yoqubovna	154-157
25.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni kasbga qiziqtirishda syujetli rolli va dramalashtirishning o‘rni Salavatova Xurshida San‘at qizi Matkarimova Ruqiya	158-162
26.	Ilm yo‘li variativ dastur asosida bolalarni maktabga tayyorlashning ahamiyati Salavatova Xurshida San‘at qizi Jumaniyoziva Matluba	163-170
27.	МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕРЕВОДА Мейликулова Феруза Баходир кизи Умаров Азиз Авазович	171-175
28.	MUNDARIJA	176-178