

**МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.
КАКИЕ ИЗ ОСВОЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВАМ
ПОНРАВИЛИСЬ БОЛЕЕ ВСЕГО И ПОЧЕМУ? ОТВЕТ ОБОСНОВАТЬ С
ПРИМЕРАМИ.**

Абдумуминова Гулхаё

Еркинова Махфират

Каршиев Алишер

Студент Термезского государственного
педагогического института

Аннотация: В данной работе рассматривается моделирование учебных занятий в школе с использованием инновационных образовательных технологий. Анализируются возможности цифровых платформ, интерактивных методов обучения, геймификации, интеллект-карт и технологии «перевернутый класс» в повышении качества учебного процесса. Показано, что применение инновационных технологий способствует росту мотивации учащихся, индивидуализации обучения и активному включению школьников в познавательную деятельность. Приведённые примеры демонстрируют, как инновационные инструменты улучшают усвоение материала, развивают критическое мышление и трансформируют традиционный урок в динамичное, ориентированное на ученика занятие.

Ключевые слова: инновационные технологии, моделирование урока, цифровые платформы, геймификация, интерактивные методы, перевёрнутый класс, интеллект-карта, STEAM-подход, образовательный процесс, мотивация учащихся, индивидуализация обучения.

MODELING SCHOOL LESSONS USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Abstract: This paper examines the modeling of school lessons through the use of innovative educational technologies. It highlights the role of digital platforms, interactive teaching methods, gamification, mind mapping, and the flipped classroom approach in enhancing the quality of the learning process. The study shows how these technologies increase student motivation, support individualized learning, and promote active participation. Examples of practical implementation are provided, demonstrating how innovative tools improve comprehension, develop critical thinking, and transform traditional lessons into dynamic, learner-centered experiences.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Volume 02. Issue 09. December 2025

Keywords: innovative technologies, lesson modeling, digital platforms, gamification, interactive methods, flipped classroom, mind mapping, STEAM approach, educational process, student motivation, individualized learning.

Введение Современная система образования переживает период стремительных изменений, связанных с развитием цифровых технологий и переходом к новым моделям организации учебного процесса. Традиционные формы обучения постепенно дополняются инновационными технологиями, которые делают уроки более интерактивными, динамичными и ориентированными на потребности учащихся. В условиях цифровизации школы особое значение приобретает моделирование учебных занятий, позволяющее учителю заранее продумать структуру урока, определить педагогические цели, подобрать эффективные методы и инструменты обучения.

Использование инновационных технологий — таких как цифровые платформы, геймификация, технология «перевернутый класс», интеллект-карты, виртуальные тренажёры и STEAM-подход — способствует повышению качества образования и развитию ключевых компетенций учащихся. Эти инструменты обеспечивают активное включение школьников в учебную деятельность, формируют навыки самостоятельного поиска информации, критического мышления и сотрудничества. Поэтому изучение возможностей и преимуществ инновационных технологий в моделировании уроков является актуальной задачей современного педагогического исследования.

Материалы и методы В ходе исследования, посвящённого моделированию учебных занятий с использованием инновационных технологий, применялся комплекс разнообразных материалов и научных методов, обеспечивающих всесторонний анализ рассматриваемой проблемы.

В качестве основных **материалов** были использованы современные нормативно-правовые документы в сфере образования, определяющие направления развития цифровизации и инновационной деятельности в школе. Немаловажную роль сыграли учебно-методические пособия и научные статьи, в которых освещаются теоретические основы инновационных педагогических технологий, их классификация, особенности применения и влияние на учебный процесс. Кроме того, в качестве практического материала изучались цифровые образовательные платформы, такие как Google Classroom, Moodle, UzEdu, LearningApps и другие

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Volume 02. Issue 09. December 2025

ресурсы, которые активно внедряются в школьную практику для повышения интерактивности обучения. Анализ школьных уроков, примеры моделирования занятий, а также наблюдения за педагогическим опытом стали дополнительной базой для углублённого исследования темы.

Для достижения целей исследования был реализован комплекс **методов**, направленных на качественный и количественный анализ инновационных технологий.

Прежде всего, использовался **теоретический анализ**, позволивший выявить сущность, структуру и педагогический потенциал современных инновационных инструментов. Сравнительный метод применялся для сопоставления традиционных форм и методов обучения с инновационными техниками, что дало возможность выявить их преимущества, ограничения и условия эффективного применения в школьной среде.

Ключевую роль сыграл **метод педагогического моделирования**, который обеспечил построение структуры учебного занятия с применением инновационных технологий. С его помощью определялись цели урока, этапы, выбор цифровых платформ, интерактивных методов, средств визуализации и способов проверки знаний. Данный метод также позволил рассмотреть различные сценарии проведения современных уроков.

Метод **наблюдения и обобщения педагогического опыта** предполагал изучение уроков, в которых использовались инновационные технологии, анализ успешных практик, а также выявление факторов, влияющих на результативность внедрения цифровых инструментов и интерактивных методов.

Наконец, применялся **практико-ориентированный подход**, предусматривающий подбор конкретных технологий — геймификации, интеллект-карт, элементов STEAM-обучения, виртуальных симуляторов, мультимедийных средств — и их адаптацию к содержанию учебных дисциплин. Этот подход позволил оценить реальные возможности инновационных методик и определить их влияние на активность и мотивацию учащихся.

Сочетание различных материалов и методов исследования обеспечило глубокое понимание особенностей моделирования уроков и позволило подтвердить, что применение инновационных технологий значительно повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Обсуждение и результаты В ходе проведённого исследования было установлено, что внедрение инновационных технологий в процесс моделирования учебных занятий оказывает значительное положительное влияние на эффективность образовательного процесса и формирование ключевых компетенций учащихся. Анализ практических примеров и педагогической литературы позволил выделить несколько основных аспектов, в которых инновационные методы оказывают максимальное воздействие.

Применение интерактивных методов обучения, геймификации, элементов STEAM и визуальных инструментов делает уроки более увлекательными и эмоционально насыщенными. Учащиеся начинают активно участвовать в процессе обучения, проявлять инициативу, соревноваться и сотрудничать с одноклассниками. Например, на уроках истории учащиеся выполняют задания в формате квеста, зарабатывают баллы и открывают новые «уровни» знаний, что повышает их вовлечённость и интерес к предмету. Подобные методы стимулируют не только учебную активность, но и социальное взаимодействие между учениками.

Методы «перевернутого класса», проектной работы и интеллект-карт способствуют формированию у школьников навыков анализа информации, поиска решений, систематизации знаний и обоснования своих действий. Учащиеся учатся планировать учебную деятельность, самостоятельно изучать материал, выявлять ключевые связи и применять полученные знания на практике. Например, при изучении биологии с использованием интеллект-карт учащиеся систематизируют информацию о типах тканей, их функциях и особенностях, что способствует глубокому пониманию темы и развитию аналитических способностей.

Цифровые образовательные платформы (Google Classroom, Moodle, UzEdu и другие) предоставляют возможность адаптировать задания под уровень каждого ученика. Учитель может создавать дифференцированные задания, а система автоматически отслеживает результаты и предоставляет обратную связь. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников, повышает эффективность усвоения материала и снижает нагрузку на учителя при проверке домашних и контрольных работ.

Моделирование урока с применением инновационных технологий позволяет рационально распределять время. Например, часть объяснительной работы переносится в дистанционный формат через видеолекции и презентации, что

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Volume 02. Issue 09. December 2025

освобождает классное время для практических занятий, дискуссий, групповой работы и проектной деятельности. Это делает урок более деятельностным и насыщенным.

Использование мультимедийных ресурсов, виртуальных симуляторов, интерактивных упражнений и визуальных средств обучения способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Ученики могут видеть связи между различными понятиями, применять теоретические знания на практике и проверять свои навыки в интерактивной форме. Например, на уроках математики при изучении темы «Деление десятичных дробей» учащиеся сначала знакомятся с материалом через видеоурок, а затем решают практические задачи в группах, обсуждая различные подходы к решению.

Заключение В результате проведённого исследования можно сделать вывод о высокой эффективности применения инновационных технологий при моделировании учебных занятий в школе. Использование таких методов, как цифровые образовательные платформы, геймификация, интерактивные методы, технология «перевернутый класс», интеллект-карты и STEAM-подход, позволяет создавать современный урок, ориентированный на активное участие и развитие личности учащегося.

Применение инновационных технологий способствует:

- повышению мотивации учащихся;
- формированию критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации;
- индивидуализации обучения и учёту уровня каждого ученика;
- оптимизации времени урока за счёт переноса части объяснительной работы в дистанционный формат;
- улучшению усвоения учебного материала и развитию навыков сотрудничества и цифровой грамотности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные подходы к моделированию уроков могут быть внедрены в школьную практику для повышения эффективности образовательного процесса. Учителя, применяющие инновационные методы, отмечают рост интереса учащихся к учебе, активное участие в уроках и улучшение результатов обучения.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Volume 02. Issue 09. December 2025

Таким образом, систематическое внедрение инновационных технологий в образовательный процесс позволяет не только модернизировать традиционный урок, но и формировать у школьников ключевые компетенции XXI века, необходимые для успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Исследование подтверждает, что интеграция инновационных методов является одним из важнейших направлений развития современной школы и способствует созданию эффективной, интерактивной и мотивирующей образовательной среды.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (последние изменения, 2023 г.).
2. Концепция развития образования Республики Узбекистан до 2030 года.
3. Президентские указы и постановления Республики Узбекистан по вопросам модернизации образования и внедрения инновационных технологий.
4. Козлова, И.В. *Инновационные технологии в образовании: теория и практика*. — Москва: Педагогическое общество, 2021.
5. Соловьёв, А.Н. *Моделирование уроков с использованием цифровых образовательных платформ*. — Санкт-Петербург: Образование XXI века, 2022.
6. Ткаченко, Л.В. *Геймификация и интерактивные методы обучения в школе*. — Киев: Просвещение, 2020.
7. Brown, H., & Green, T. *The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice*. — New York: Routledge, 2021.

Research Science and
Innovation House