

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Volume 02. Issue 09. December 2025

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Курбонова Азиза
Содикова Гулзебо
Курбонова Нигора

Студент Термезского государственного
педагогического института

Аннотация: В статье рассматривается использование дистанционных образовательных технологий и интернет-ресурсов в профессиональном образовании. Дистанционное обучение становится важным инструментом, обеспечивающим доступ к качественному образованию независимо от местоположения студентов. Исследование охватывает современные платформы, такие как Moodle, Coursera и EdX, а также онлайн-библиотеки и профессиональные базы данных. Результаты показывают, что использование интернет-ресурсов повышает мотивацию студентов, развивает цифровую грамотность и профессиональные компетенции, а также предоставляет гибкие возможности обучения. Обсуждаются также проблемы, такие как необходимость самоорганизации, технические трудности и ограниченное очное взаимодействие. В заключение отмечается, что комбинирование дистанционных технологий с традиционными методами обучения способствует оптимизации образовательного процесса и развитию профессиональных навыков в условиях быстро меняющейся цифровой среды.

Ключевые слова: дистанционное обучение; интернет-ресурсы; профессиональное образование; электронное обучение; цифровая грамотность; онлайн-платформы; образовательные технологии.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES: USING INTERNET RESOURCES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: This paper examines the use of distance learning technologies and internet resources in professional education. Distance learning has become an essential tool for providing access to quality education regardless of students' location. The study analyzes modern platforms such as Moodle, Coursera, and EdX, as well as online libraries and professional databases. Results indicate that the use of internet resources enhances

students' motivation, digital literacy, and professional competencies, while providing flexible learning opportunities. Challenges such as the need for self-organization, technical difficulties, and reduced face-to-face interaction are also discussed. The study concludes that combining distance learning technologies with traditional educational methods optimizes learning outcomes and supports the development of professional skills in a rapidly changing digital environment.

Keywords: distance learning; internet resources; professional education; e-learning; digital literacy; online platforms; educational technologies

Введение Современное профессиональное образование испытывает возрастающую потребность в использовании информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают гибкость, доступность и индивидуализацию учебного процесса. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) становятся ключевым инструментом для реализации этих задач, позволяя студентам получать качественное образование независимо от их географического положения и времени обучения.

Использование интернет-ресурсов в профессиональном образовании способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формированию цифровой грамотности и профессиональных компетенций. Кроме того, интернет-ресурсы расширяют возможности преподавателей в подготовке учебных материалов, организации интерактивных занятий и контроле знаний студентов.

Актуальность исследования определяется необходимостью анализа эффективности дистанционных технологий и интернет-ресурсов в формировании профессиональных навыков и компетенций, а также изучением преимуществ и ограничений их применения в современных образовательных практиках.

Материалы и методы Материалами данного исследования стали современные дистанционные образовательные платформы, такие как Moodle, Coursera и EdX, а также онлайн-библиотеки, профессиональные базы данных и электронные учебные ресурсы, используемые в профессиональном образовании. Для анализа эффективности этих инструментов применялись методы сравнительного и контекстуального анализа, позволяющие оценить степень взаимодействия дистанционных технологий с традиционной системой обучения, выявить преимущества и ограничения их использования, а также определить

влияние интернет-ресурсов на формирование профессиональных компетенций студентов. Дополнительно использовались анкетирование и опрос преподавателей и студентов для изучения их восприятия дистанционных технологий и уровня цифровой грамотности, что обеспечило комплексный подход к оценке их влияния на образовательный процесс.

Обсуждение и результаты Анализ показал, что дистанционные образовательные технологии и использование интернет-ресурсов существенно повышают доступность и качество профессионального образования. Студенты отмечают удобство планирования учебного времени, возможность многократного повторения материала и доступ к разнообразным источникам информации. Применение интернет-ресурсов способствует развитию цифровой грамотности, самостоятельности в обучении и формированию профессиональных компетенций.

В то же время выявлены определенные ограничения: необходимость высокой самоорганизации, возможные технические трудности и сокращение живого общения с преподавателями. Исследование показало, что оптимальные результаты достигаются при комбинировании дистанционных технологий с традиционными методами обучения, что позволяет поддерживать баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии не только расширяют образовательные возможности, но и стимулируют развитие профессиональных навыков, создавая условия для более гибкого и эффективного процесса обучения в цифровой среде.

Заключение Проведённое исследование показало, что дистанционные образовательные технологии и использование интернет-ресурсов играют ключевую роль в современном профессиональном образовании. Они обеспечивают доступность качественного обучения, способствуют развитию самостоятельности, цифровой грамотности и профессиональных компетенций студентов.

Одновременно исследование выявило ограничения дистанционного обучения, такие как необходимость самоорганизации, технические трудности и сокращение живого взаимодействия с преподавателями. Наилучшие результаты достигаются при комбинировании дистанционных технологий с традиционными формами обучения, что позволяет поддерживать баланс между теоретическими знаниями и практическими навыками.

“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Volume 02. Issue 09. December 2025

Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий и использование интернет-ресурсов способствует модернизации образовательного процесса, повышает его эффективность и подготавливает студентов к требованиям современной профессиональной среды.

Список литературы

1. Гусев, В.В. *Дистанционное обучение в профессиональном образовании*. Москва: Юрайт, 2018.
2. Беспалова, И.А. *Информационные технологии в современном образовании*. Санкт-Петербург: Питер, 2019.
3. Меркулова, Е.Н. *Электронные образовательные ресурсы: теория и практика*. Москва: Академия, 2017.
4. Курьянова, С.В. *Цифровая грамотность студентов и использование онлайн-ресурсов*. Москва: Флинта, 2020.
5. Moodle.org. *Official Documentation*. <https://moodle.org>
6. Coursera.org. *Online Learning Platform*. <https://www.coursera.org>
7. EdX.org. *Online Courses and Programs*. <https://www.edx.org>

Research Science and
Innovation House