

**МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВАМ  
ПОНРАВИЛИСЬ БОЛЕЕ ВСЕГО И ПОЧЕМУ? ОТВЕТ ОБОСНОВАТЬ С  
ПРИМЕРАМИ**

**Гарлиева Севара  
Мамарасулова Маржона  
Усмонова Дилрабо**

Студент Термезского государственного  
педагогического института

**Аннотация:** В статье рассматривается эффективность моделирования учебных занятий в школе с использованием инновационных технологий. Данный подход представляется наиболее привлекательным, поскольку значительно повышает вовлечённость учащихся, обеспечивает возможность безопасного проведения экспериментов и поддерживает индивидуализацию обучения. Интерактивные симуляции и цифровые модели способствуют развитию критического мышления и более глубокому пониманию сложных понятий. Приведённые примеры — виртуальные лаборатории по биологии, моделирование климатических изменений на уроках географии и финансовые симуляции на занятиях по экономике — демонстрируют связь теоретических знаний с практическим применением. В статье делается вывод о том, что моделирование превращает традиционный учебный процесс в активное, осмысленное и ориентированное на будущее обучение.

**Ключевые слова:** моделирование учебных занятий; инновационные технологии; цифровые модели; интерактивные симуляции; образовательный процесс; индивидуализация обучения; критическое мышление; виртуальные лаборатории; безопасность экспериментов; практико-ориентированное обучение.

**"MODELING SCHOOL LESSONS USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES  
APPEALED TO ME THE MOST, AND WHY? PROVIDE JUSTIFICATION  
WITH EXAMPLES."**

**Annotation:** This article examines the effectiveness of modeling school lessons using innovative technologies. The approach is considered highly appealing because it significantly enhances student engagement, provides opportunities for safe experimentation, and supports personalized learning. Through interactive simulations and

digital models, students develop critical thinking skills and gain deeper understanding of complex concepts. Real-world examples—such as virtual biology labs, climate modeling in geography, and financial simulations in economics—demonstrate how technology-based modeling connects theoretical knowledge with practical applications. The article concludes that this method transforms traditional learning into an active, meaningful, and future-oriented educational experience.

**Keywords:** lesson modeling; innovative technologies; digital models; interactive simulations; educational process; personalized learning; critical thinking; virtual laboratories; safe experimentation; practice-oriented learning.

**ВВЕДЕНИЕ** Современное образование переживает период активной трансформации, связанной с внедрением цифровых инструментов и инновационных технологий. Эти изменения требуют от учителей поиска новых методов, способных повысить качество обучения и обеспечить более глубокое понимание учебного материала. Одним из наиболее перспективных подходов является моделирование учебных занятий, которое позволяет создавать интерактивные и визуальные представления реальных процессов и ситуаций.

Использование моделирования на уроках делает обучение более наглядным, динамичным и увлекательным. Ученики становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями, что способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и самостоятельности. Кроме того, инновационные инструменты обеспечивают безопасные условия для проведения виртуальных экспериментов, а также позволяют адаптировать задания под индивидуальные особенности учащихся.

Введение инновационных технологий в учебный процесс не только повышает мотивацию школьников, но и способствует формированию практических умений, необходимых для успешной деятельности в современном мире. Именно поэтому моделирование учебных занятий представляет собой эффективный и востребованный метод, заслуживающий особого внимания.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ** В исследовании использовались современные цифровые и интерактивные технологии, применяемые для моделирования учебных занятий в школе. Основными материалами служили: интерактивные образовательные платформы, виртуальные лаборатории по биологии, химии и физике, симуляторы математических и экономических задач, программы для

# “CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Volume 02. Issue 09. December 2025

создания трехмерных моделей и визуализаций, а также электронные учебники и презентации.

Методическая база включала наблюдение за деятельностью учащихся, анализ их выполнения интерактивных заданий, сравнение результатов традиционных уроков и занятий с использованием инновационных технологий, а также анкетирование и опросы для оценки мотивации и уровня усвоения материала.

Дополнительно использовался метод кейс-стади, включающий моделирование реальных ситуаций: функционирование сердечно-сосудистой системы на уроках биологии, климатические изменения на уроках географии, моделирование семейного бюджета и экономических процессов на уроках экономики.

Такой комплексный подход позволил оценить эффективность применения инновационных технологий в школьном обучении, выявить их влияние на активность учащихся и развитие практических и аналитических навыков.

**ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ** Результаты исследования показали, что моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий значительно повышает эффективность образовательного процесса. Ученики проявляли более высокий уровень вовлеченности и интереса по сравнению с традиционными уроками. Интерактивные задания и визуализация сложных процессов позволяли лучше усваивать материал и развивали критическое мышление.

Основные результаты исследования:

**Повышение мотивации учащихся:** интерактивные симуляции и цифровые модели делали уроки более интересными и увлекательными.

**Развитие практических навыков:** через моделирование реальных ситуаций (например, работа сердечно-сосудистой системы, моделирование климата или экономических процессов) ученики приобрели навыки анализа и решения практических задач.

**Индивидуализация обучения:** использование платформ с возможностью настройки сложности заданий позволило учитывать уровень подготовки каждого ученика.

# “CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”

Volume 02. Issue 09. December 2025

**Безопасность экспериментов:** виртуальные лаборатории обеспечивали возможность изучения опасных или сложных процессов без риска для здоровья учеников.

Обсуждение результатов показало, что применение инновационных технологий способствует не только усвоению теоретического материала, но и развитию навыков самостоятельного мышления, анализа и практического применения знаний. Моделирование уроков делает процесс обучения более активным, наглядным и ориентированным на современные требования образования.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** Моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий является эффективным и перспективным подходом к организации образовательного процесса. Результаты исследования показали, что применение интерактивных платформ, виртуальных лабораторий и цифровых моделей повышает мотивацию учащихся, способствует лучшему усвоению учебного материала и развитию критического мышления.

Инновационные технологии позволяют безопасно проводить эксперименты, учитывать индивидуальные особенности учеников и моделировать реальные ситуации, что способствует формированию практических навыков и подготовке школьников к реальной жизни.

Таким образом, моделирование учебных занятий делает процесс обучения более наглядным, активным и современным. Этот подход не только повышает качество усвоения знаний, но и развивает умения, необходимые для успешной деятельности в будущем.

## Список литературы

1. Иванова, А.В. Инновационные технологии в школьном образовании: теория и практика. — Москва: Просвещение, 2020.
2. Петров, С.Н. Использование цифровых моделей и симуляций в обучении. — Санкт-Петербург: Питер, 2019.
3. Смирнова, Е.К. Виртуальные лаборатории в школьной биологии. // Современное образование. — 2021. — №3. — С. 45–52.
4. Кузнецов, Д.И. Моделирование учебных процессов с применением инновационных технологий. — Москва: Академия, 2018.

**“CONFERENCE OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES IN  
SCIENTIFIC INNOVATIVE RESEARCH”**

**Volume 02. Issue 09. December 2025**

5. Жукова, Т.П. Интерактивные платформы в преподавании математики и экономики. // Образование и наука. — 2020. — №7. — С. 78–85.
6. Романов, В.А. Развитие критического мышления через моделирование учебных ситуаций. — Новосибирск: Наука, 2019.
7. Федорова, Н.М. Перспективы использования виртуальной и дополненной реальности в школьном обучении. // Инновации в образовании. — 2021. — №2. — С. 15–22.



**Research Science and  
Innovation House**