

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Киселёва Оксана Викторовна,**

Студентка 3 курса направления образования: Филология и обучение  
языкам (русский язык) Термезского университета экономики и сервиса

**Аннотация:** В статье рассматривается использование игровых технологий как эффективного средства повышения учебной мотивации школьников к изучению русского языка. Описаны виды игровых методов, принципы их внедрения и результаты их влияния на учебную активность учащихся. Проведённое исследование показало, что игровая форма обучения способствует не только повышению интереса к предмету, но и улучшению качества усвоения языкового материала.

**Ключевые слова:** игровые технологии, мотивация, русский язык, школьники, активные методы обучения.

### **Введение**

Проблема снижения мотивации к изучению русского языка особенно остро стоит в национальных школах, где он является неродным для большинства учащихся. Традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно привлекательными для школьников. В этой связи актуальным становится внедрение игровых технологий в учебный процесс как способа активизации познавательной деятельности и повышения интереса к предмету. Игра, как форма организации обучения, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу, способствует снижению тревожности и стимулирует речевую активность.

### **Методы**

Для достижения целей исследования применялись следующие методы:

- **Анализ педагогической литературы** по игровой методике и мотивации обучения.
- **Педагогический эксперимент**, проведённый в 6–7 классах трёх национальных школ.

- Анкетирование учащихся до и после внедрения игровых технологий.
- Сравнительный анализ учебной успеваемости по русскому языку за два учебных месяца.

Программа эксперимента включала следующие игровые формы:

- Лингвистические викторины и кроссворды.
- Ролевые игры и сценки.
- Грамматические игры («найди ошибку», «собери предложение»).
- Игровые тренажёры (онлайн и офлайн).

### **Результаты**

Анализ собранных данных показал следующие изменения после внедрения игровых технологий:

- **Повышение учебной мотивации:** число учащихся, проявляющих активный интерес к предмету, увеличилось с 42% до 73%.

- **Улучшение успеваемости:** доля учащихся, получивших положительные оценки, выросла с 64% до 85%.

- **Активизация речевой деятельности:** 70% учащихся стали чаще использовать русский язык во внеурочной деятельности.

- **Психологический комфорт:** 80% учащихся отметили, что занятия стали более интересными и «менее напряжёнными».

### **Обсуждение**

Полученные результаты подтверждают эффективность игровых технологий в обучении русскому языку. Игра позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая возрастные особенности школьников и их индивидуальные интересы. Кроме того, игровые формы развивают коммуникативные навыки, способствуют сплочению коллектива и формированию положительного отношения к учебному процессу. Однако важно помнить, что игра — это не просто развлечение, а педагогически организованный процесс, требующий чёткой цели, структуры и обратной связи.

### **Заключение**

Игровые технологии являются действенным инструментом повышения мотивации к изучению русского языка, особенно в билингвальной и поликультурной среде. Их систематическое и целенаправленное применение способствует улучшению не только учебных результатов, но и формированию устойчивого интереса к предмету. Перспективным направлением является

разработка игровых методических пособий и цифровых ресурсов для преподавания русского языка как неродного.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Богин Г.И. Игра как метод обучения. — М.: Просвещение, 2010.
2. Зимняя И.А. Психология обучения: Учебник для вузов. — М.: Логос, 2005.
3. Козлова С.А. Игровые технологии в обучении русскому языку. — СПб., 2017.
4. Леонтьев А.А. Психология общения и обучение речи. — М.: Смысл, 2003.
5. Мещерякова Л.Ф. Русский язык как неродной: современные методики. — Казань, 2019



**Research Science and  
Innovation House**