

МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ АУДИТОРИИ

Чориев Журакул Гаппарович

завкафедрой кафедры русского языка и литературы, PhD, и.о.доцента
Денауского института предпринимательства и педагогики,

choriyev63@gmail.ru

Алламуродова Севинч Абдумурод кизи

Студентка Денауского института предпринимательства и педагогики

sevinchallamurodova192@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования и поддержания учебной мотивации при изучении русского языка как иностранного (РКИ) в поликультурной аудитории. В работе рассматриваются теоретические подходы к пониманию мотивации в педагогике и психологии, анализируются факторы, влияющие на мотивацию иностранных студентов с различными культурными и образовательными бэкграундами. Особое внимание уделяется специфике поликультурной образовательной среды, требующей учета национально-ориентированных подходов, этнокультурных особенностей обучающихся и принципов межкультурной коммуникации. В статье представлен анализ современных исследований и практических методик, включая роль учебника, культурологического компонента, интерактивных и медиатехнологий в мотивации студентов. Делается вывод о необходимости интеграции коммуникативного, культурологического и личностно-ориентированного подходов для создания устойчивой мотивационной образовательной среды в поликультурной аудитории.

Abstract. This article addresses the pressing issue of developing and maintaining academic motivation in the study of Russian as a foreign language (RFL) in a multicultural classroom. The paper examines theoretical approaches to understanding motivation in pedagogy and psychology and analyzes factors influencing the motivation of international students with diverse cultural and educational backgrounds. Particular attention is paid to the specifics of a multicultural educational environment, which requires consideration of nationally-oriented approaches, the ethnocultural characteristics of students, and the principles of intercultural communication. The article presents an analysis of current research and practical methods, including the role of textbooks, cultural components, and interactive and media technologies in student

motivation. It concludes that it is necessary to integrate communicative, cultural, and student-centered approaches to create a sustainable motivational educational environment in a multicultural classroom.

Ключевые слова: мотивация, русский язык как иностранный, поликультурная аудитория, межкультурная коммуникация, национально-ориентированный подход, этнокультурные особенности, учебник РКИ, лингвокультурология.

Key words: motivation, Russian as a foreign language, multicultural audience, intercultural communication, national-oriented approach, ethnocultural characteristics, Russian as a Foreign Language textbook, linguacultural studies

Введение. Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств обучающегося: самостоятельности, критического мышления, творческой активности и способности к межкультурной коммуникации. Особенно актуально это для гуманитарных дисциплин, где усвоение знаний тесно связано с развитием ценностного и культурного сознания студента.

Процесс глобализации в сфере высшего образования обострил проблему мотивации в изучении иностранных языков, в частности русского языка как иностранного. Термин «глобализация» означает возрастающую роль личностных контактов людей, а значит, вербальных коммуникаций, в том числе многонациональных. Мотивация является ключевым фактором, определяющим эффективность обучения и глубину освоения материала. Она влияет на активность, целеустремлённость и настойчивость студента, а также на качество усвоения знаний. В гуманитарных дисциплинах мотивация играет двойную роль: с одной стороны, она обеспечивает познавательный интерес, а с другой — формирует эмоционально-ценностное отношение к изучаемому предмету.

Особое значение мотивация приобретает при изучении русского языка как иностранного (РКИ) в поликультурной аудитории, где успешность обучения зависит от сочетания когнитивной активности, коммуникативной вовлечённости и культурной адаптации студентов. Иностранные студенты сталкиваются с дополнительными сложностями, связанными с языковым барьером, культурными различиями и необходимостью освоения как лексико-грамматических, так и социокультурных аспектов языка. Именно поэтому формирование устойчивой мотивации становится ключевым условием эффективного обучения РКИ в поликультурной среде.

Цель данной статьи — проанализировать теоретические подходы к проблеме мотивации изучения русского языка в поликультурной аудитории, выявить ключевые факторы, влияющие на мотивацию иностранных студентов, и определить эффективные педагогические стратегии и инструменты её формирования и поддержания.

Теоретические основы изучения мотивации в обучении РКИ. Понятие мотивации в психолого-педагогической науке

Проблема мотивации в педагогике и психологии является одной из ключевых для понимания успешного усвоения знаний и формирования личностных компетенций. Её теоретические основания заложены в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Согласно А.Н. Леонтьеву, мотивация представляет собой систему внутренне обусловленных побуждений, которые направляют активность человека и определяют его цели и поведение. Устойчивость мотивации напрямую связана с субъективным смыслом деятельности для личности.

В педагогике гуманитарных дисциплин мотивация рассматривается не только как побудительный фактор, но и как компонент личностного развития. А.К. Маркова и В.А. Якунин подчеркивают, что мотивация интегрирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты учебной деятельности. В контексте изучения гуманитарных дисциплин это проявляется в стремлении студента понимать культурные, исторические и социальные аспекты изучаемого материала, а не просто усваивать информацию механически.

Изучение иностранного языка с психологической точки зрения — это сложный процесс формирования новой речевой системы, которая начинает сосуществовать и взаимодействовать с уже выработанной системой родного языка, испытывая на себе её интерферирующее влияние.

Современные исследования в области преподавания иностранных языков подтверждают, что мотивация играет решающую роль в овладении языковой компетенцией. И.А. Зимняя выделяет два основных типа мотивации: внутреннюю (интринсивную) и внешнюю (экстринсивную). Внутренняя мотивация возникает из личного интереса к языку, культуре, литературе и возможности общения; внешняя — определяется оценками, требованиями учебного плана и карьерными перспективами. Согласно Е.И. Пассовой и И.Л. Бим, именно внутренняя мотивация является предиктором устойчивого успеха в изучении иностранного языка и формирует долговременную учебную активность.

В последние годы образовательные исследования показывают, что внутренняя мотивация — интерес к языку, желание понимать и быть понятым в межкультурной среде — является главным предиктором успешного освоения учебного материала. Наряду с этим, внешняя мотивация (оценки, академические требования, карьерные перспективы) также играет роль, но её эффективность снижается при длительном обучении, если отсутствует внутренняя вовлечённость.

Факторы, влияющие на мотивацию в поликультурной аудитории. Национально-ориентированный подход как фактор мотивации.

Одним из ключевых факторов, влияющих на мотивацию студентов в поликультурной аудитории, является реализация национально-ориентированного подхода. В исследовании, посвященном работе с ивуарийскими студентами, отмечается, что реализация разработанной и примененной авторами системы обучения русскому языку ивуарийских студентов продемонстрировала высокую эффективность при учете специфических особенностей африканской аудитории, таких как эмоциональность, музыкальность, артистичность, а также при использовании информационно-коммуникационных технологий, учитывающих многогранные потребности и интересы обучающихся.

Национально-ориентированный подход предполагает учет этнокультурных и этнопсихологических особенностей студентов при организации учебного процесса. В статье описываются эффективные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному, апробированные авторами с учетом этнокультурных и этнопсихологических особенностей ивуарийских студентов, и создания благоприятных условий для продвижения русского языка.

Культурологический компонент содержания обучения.

Введение культурологической информации при обучении русскому языку как иностранному в поликультурной аудитории является важнейшим фактором формирования мотивации. Статья М.Н. Аникиной посвящена проблеме формирования социокультурной компетенции у студентов, которые изучают РКИ. Цель работы — предложить эффективный алгоритм введения культурологической информации, которая вплеталась бы в процесс обучения постепенно, не вызывая отторжения.

Автор подробно освещает предпосылки формирования «методики здравого смысла», а также, опираясь на собственный многолетний опыт, предлагает рекомендации, которые могут быть полезны обучающимся на начальном этапе

овладения русским языком. В качестве универсальной модели кооперации с аудиторией предложена адаптированная к образовательному процессу система максим речевого поведения, разработанная Г. Грайсом.

В статье, посвященной развитию этнокультурных интересов при обучении русскому языку, раскрывается феномен этнокультурных интересов обучающихся в процессе изучения русского языка как иностранного. Рассматриваются современные вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели в условиях поликультурной аудитории, а также предлагаются педагогические стратегии, направленные на интеграцию этнокультурного компонента в учебный процесс. Особое внимание уделено роли этнокультурной рефлексии как фактору мотивации и активизации учебной деятельности.

Особое место в обосновании методологии предпринятого исследования занимают труды М.М. Бахтина, акцентировавшего внимание на динамике культурного развития как важнейшей характеристике взаимодействия культур и поликультурной коммуникации.

Динамическая функциональная модель соизучения русского языка и культуры, необходимая для реализации эффективного подхода к обучению русскому языку как иностранному индонезийских граждан и способствующая усвоению ими идеи о культурной наполненности языка, сконструирована на основе триады: «русский язык – речь (коммуникация) – текст».

Практические аспекты формирования мотивации в поликультурной аудитории.

Вопросы развития у обучающихся мотивации к изучению русского языка как иностранного, их стимулирования к общению на изучаемом языке средствами учебника рассматриваются в исследовании Д.К. Бартош и М.В. Харламовой. На основе анализа современных тенденций в языковом образовании и актуальных исследований в области разработки учебников РКИ авторами были дополнены принципы отбора и организации содержания учебника, затрагивающие два его важных компонента: текстовый массив и деятельностный компонент, и способствующие созданию учебного процесса, интересного и лично-значимого для обучающихся.

Предлагаемые принципы включают: одновременное развитие навыков и умений, полную ориентацию в деятельности, сотворчество, интерактивность, поликультурную ориентацию и многоаспектность социолингвокультурной информации. Эти принципы иллюстрируются на примерах заданий из учебников по РКИ, которые наиболее полно отвечают авторской концепции.

В современной дидактической литературе предлагаются разнообразные решения вопроса повышения мотивационного потенциала учебников для той или иной группы обучающихся. Данные решения затрагивают преимущественно текстовый массив, обеспечивающий иноязычную материально-информационную платформу учебника, и представляют собой требования к отбору содержания учебника. Общеизвестным фактом, однако, является то, что успех обучения зависит не столько от материала, сколько от организации работы с ним.

Ряд факторов, характеризующих современное языковое образование, диктует необходимость пересмотра и уточнения принципов отбора и организации содержания учебников по РКИ, определения его оптимальной структуры для того или иного этапа обучения с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся. К данным факторам можно отнести: смену парадигмы языкового образования, в центре которого сегодня находится формирование поликультурной лингвистической личности; изменения условий обучения, заключающиеся в концентрированности учебных часов и интенсификации учебного процесса; изменения в контингенте обучающихся, которые «все более ориентированы на визуальные стратегии обработки и переработки информации, в том числе учебной».

Учебник можно охарактеризовать как «целостное, законченное произведение, которое в систематизированном виде представляет и излагает учебную дисциплину либо в полном объеме, либо один из этапов ее изучения, а также создает устойчивую мотивацию для изучения данной дисциплины».

Заключение. Проведенный анализ теоретических источников и практического опыта формирования мотивации изучения русского языка в поликультурной аудитории.

Таким образом, формирование устойчивой мотивации изучения русского языка в поликультурной аудитории требует комплексного подхода, учитывающего многообразие факторов: от национально-ориентированного содержания до современных интерактивных технологий, и ориентированного на диалог культур как основу межкультурной коммуникации.

Список использованной литературы

1. Бартош, Д. К., Харламова, М. В. Мотивирование иностранных обучающихся к изучению русского языка посредством содержания учебника / Д. К. Бартош, М. В. Харламова // Педагогика и психология образования. — 2023. — № 4. — С. 56-68. — DOI: 10.31862/2500-297X-2023-4-56-68.

2. **Винокурова, М. А.** Поликультурное образовательное пространство: национально-региональный компонент в обучении русскому языку как иностранному / М. А. Винокурова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2025. — № 04/2. — С. 64-69. — DOI: 10.37882/2223-2982.2025.04-2.06.
3. **Гапонова, Ж. К., Серогодская, А. А.** Реализация национально ориентированного подхода в работе с африканскими студентами: из опыта работы с ивуарийцами / Ж. К. Гапонова, А. А. Серогодская // Ученые записки Института Африки РАН. — 2025. — Т. 11. — № 2. — С. 123-134. — DOI: 10.31132/2412-5717-2025-71-2-123-134.
4. **Аникина, М. Н.** Введение культурологической информации при обучении русскому языку как иностранному в поликультурной аудитории / М. Н. Аникина // Русский язык за рубежом. — 2022. — № 4 (293). — С. 82-88.
5. **Кудрявцева, Е. Л., Мартинкова, А. А.** Компетентностное поле русской языковой личности в поликультурном пространстве в свете антропоцентричной систематизации компетенций / Е. Л. Кудрявцева, А. А. Мартинкова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2024. — № 5. — С. 223-228.
6. **DeBlasio, A., Savenkova, I.** Media and Motivation in Advanced Language Courses for Gen Z Learners / A. DeBlasio, I. Savenkova // Content-Based Teaching of Russian as a Foreign Language / ed. by J. Merrill, O. Makarova, S. V. Nuss. — New York : Routledge, 2025. — P. 182-196.
7. **Айткулова, Г. Ш.** Развитие этнокультурных интересов при обучении русскому языку: вызовы и стратегии / Г. Ш. Айткулова // Synapses: Insights Across the Disciplines. — 2025. — 13 июня. — URL: <https://universalpublishings.com/index.php/siad/article/view/12480> (дата обращения: 07.03.2026).
8. **Васильева, С. П., Осетрова, Е. В., Ревенко, И. В.** Теоретическая модель соизучения русского языка и культуры в условиях поликультурной образовательной среды Индонезии / С. П. Васильева, Е. В. Осетрова, И. В. Ревенко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2024. — № 4. — URL: <https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/article/view/576> (дата обращения: 07.03.2026).
9. **Kaledinova, E., Budykina, V.** Teaching Russian as a Foreign Language in an International Classroom: Best Approaches, Methods, and Techniques / E.

Kaledinova, V. Budykina // Promoting Diversity, Equity, and Inclusion in Language Learning Environments / ed. by K. Becerra-Murillo, J. F. Gámez. — IGI Global, 2023. — P. 182-196. — DOI: 10.4018/978-1-6684-3632-5.ch009.

10. Левуцкая, Е. А., Егорова, В. С. Мотивация как стимул при изучении дисциплин гуманитарного цикла / Е. А. Левуцкая, В. С. Егорова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. — 2025. — № 10 (111). — URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/motivatsiya-kak-stimul-pri-izuchenii-distsiplin-gumanitarnogo-tsikla.html> (дата обращения: 07.03.2026).