



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

Нормуродова Дилфуза Абдухаким кизи.

Шахрисабзский государственный педагогический институт, студентка III курса, курса
русского языка в иноязычных группах

Абстрактный:

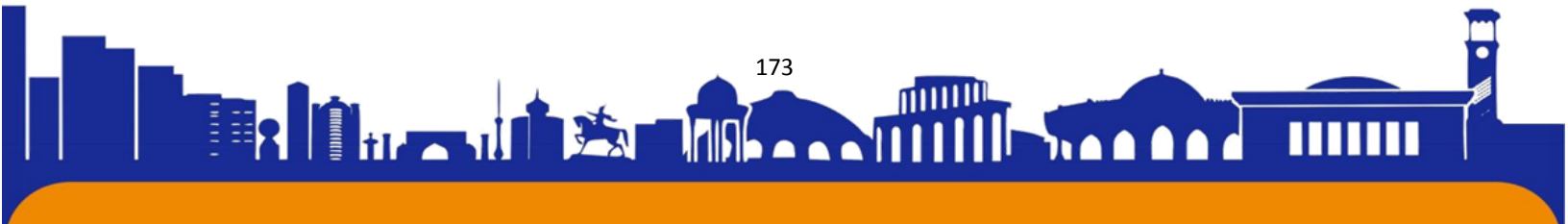
В данной научной статье исследуются эффективные методы преподавания узбекского языка в образовательных учреждениях, где обучение ведется на русском языке. В условиях растущей глобализации и мультикультурализма общества становится необходимым решать проблемы, с которыми сталкиваются студенты, изучающие узбекский язык в русскоязычной среде. В статье обсуждаются инновационные подходы, педагогические стратегии и технологические инструменты для оптимизации опыта обучения студентов, изучающих узбекский язык в групповой обстановке, где русский язык является основным средством обучения.

Ключевые слова: узбекский язык, русскоязычное образование, методы преподавания языка, поликультурное образование, педагогические стратегии, технологическое обучение.

Abstract:

This scientific article explores effective methods of teaching the Uzbek language in educational settings where instruction is conducted in the Russian language. With the increasing globalization and multiculturalism of societies, it becomes essential to address the challenges faced by students learning Uzbek in Russian-medium environments. The article discusses innovative approaches, pedagogical strategies, and technological tools to optimize the learning experience for students studying the Uzbek language in a group setting where Russian is the primary medium of instruction.

Keywords: Uzbek language, Russian-medium education, language teaching methods, multicultural education, pedagogical strategies, technology-enhanced learning.





Введение

В мультикультурных образовательных учреждениях, где языком обучения является русский язык, преподавание узбекского языка требует детального подхода с учетом языкового и культурного разнообразия учащихся. Целью данной статьи является изучение эффективных методов преподавания узбекского языка в группах, где обучение ведется преимущественно на русском языке, с упором на повышение уровня владения языком и культурного понимания. В современном мире, где глобализация способствовала мультикультурному взаимодействию, крайне важно решать проблемы, связанные с преподаванием языков меньшинств в мультикультурной образовательной среде. В данной статье основное внимание уделяется методам преподавания узбекского языка в группах, где обучение ведется на русском языке. Контекст русскоязычного образования представляет уникальные проблемы и возможности как для преподавателей языка, так и для учащихся. Поскольку узбекский язык имеет культурное и историческое значение, эффективные методы обучения необходимы для сохранения и продвижения этого языка в российском образовательном пространстве.

Историко-культурная справка:

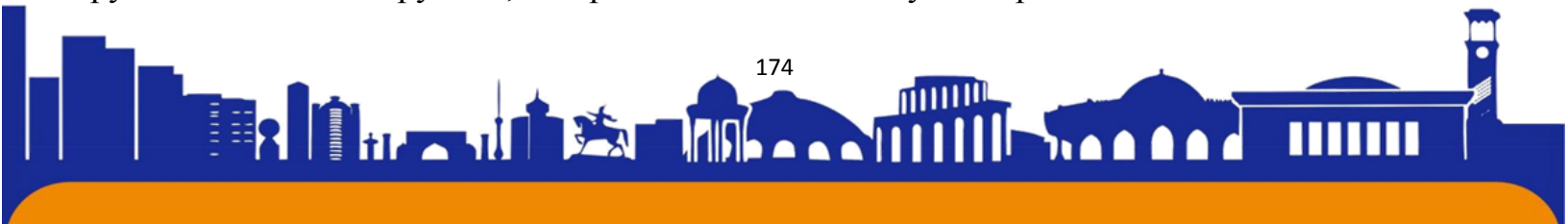
Прежде чем углубляться в методы, необходимо понять исторический и культурный контекст, определяющий динамику узбекского языкового образования в русскоязычной среде. Исторические связи между Узбекистаном и Россией привели к появлению значительной узбекской диаспоры в Российской Федерации. Эта демографическая группа требует разработки адаптированных программ языкового образования, учитывающих культурное разнообразие и языковые потребности узбекскоязычного населения в русскоязычной среде.

Проблемы преподавания узбекского языка в русскоязычной среде

Изучающие язык сталкиваются с уникальными проблемами при изучении языка в другом лингвистическом и культурном контексте. В статье рассматриваются общие проблемы, такие как ограниченное использование аутентичных ресурсов узбекского языка, потенциальное языковое вмешательство и необходимость учета культурных особенностей при обучении языку.

Инновационные педагогические подходы

Чтобы преодолеть проблемы, связанные с преподаванием узбекского языка в русскоязычных группах, преподаватели могут применять инновационные





педагогические подходы. Обучение языку на основе задач, коммуникативное обучение языку и обучение языку на основе содержания обсуждаются как эффективные стратегии активного вовлечения учащихся в процесс обучения, одновременно удовлетворяя их языковые потребности.

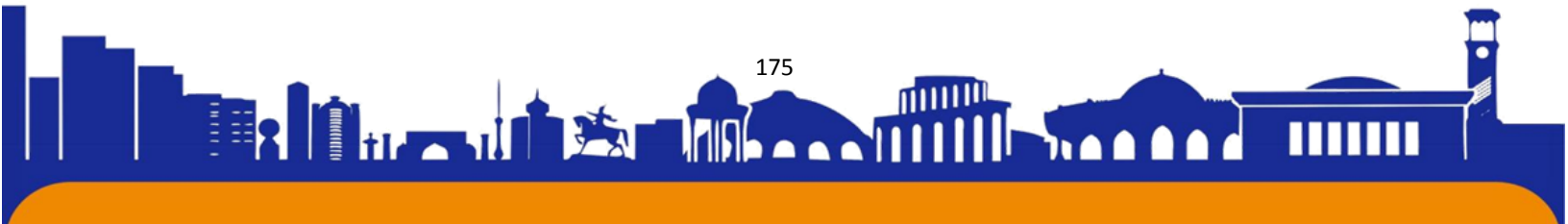
Интеграция технологий в преподавание языка

Интеграция технологий может сыграть решающую роль в повышении эффективности преподавания языка. Интернет-ресурсы, приложения для изучения языков и виртуальные платформы языкового обмена предоставляют студентам дополнительные возможности для языковой практики и культурного знакомства. В статье подчеркивается важность внедрения технологий в качестве дополнительного инструмента к традиционным методам обучения. Культурно-ориентированное обучение

Признание культурного разнообразия в классе имеет решающее значение для эффективного преподавания языка. Педагоги должны включать материалы, мероприятия и оценки, соответствующие культурным традициям, чтобы создать инклюзивную и благоприятную среду обучения. В этом разделе обсуждается важность культурной компетентности в преподавании языка и предлагаются практические стратегии ее реализации.

Заключение

В заключение, преподавание узбекского языка в русскоязычных образовательных учреждениях требует комплексного и адаптивного подхода. Интегрируя инновационные педагогические методы, технологическое обучение и практику преподавания, учитывающую культурные особенности, преподаватели могут создать среду, которая способствует владению языком и культурному взаимопониманию среди учащихся. Эта статья служит руководством для преподавателей, стремящихся оптимизировать опыт преподавания и обучения в мультикультурных классах с русским языком обучения. Рассмотренные выше методы создают основу для решения уникальных задач преподавания узбекского языка в группах, где обучение ведется на русском языке. Признание исторического и культурного контекста, использование коммуникативных подходов, включение многоязычной педагогики, интеграция технологий и внедрение целевого обучения языку являются важными стратегиями для повышения эффективности образования на узбекском языке в этом разнообразном образовательном ландшафте.





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Браун, НД (2007). Принципы изучения и преподавания языков (5-е изд.). Пирсон Образование.
2. Эллис, Р. (2003). Изучение и преподавание языка на основе задач. Издательство Оксфордского университета.
3. Ларсен-Фриман, Д. (2000). Методы и принципы преподавания языка (2-е изд.). Издательство Оксфордского университета.
4. Ричардс Дж. К. и Роджерс Т. С. (2001). Подходы и методы преподавания языка (2-е изд.). Издательство Кембриджского университета.
5. Раджапбаевна А.М. Принципы и дидактика интегративного подхода в обучении узбекскому языку в классах с другим языком обучения: (На примере школ, где обучение ведется на туркменском языке) //#. - 2023. - Т. 1. – нет. 1. – С. 1095-1099.
6. Авезимбетова С. Совершенствование системы учебных задач на классах узбекского языка в группах, образование ведется на другом языке //Наука и образование. - 2023. - Т. 1. – нет. 1. – С. 16-19.

