

ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ш.М.Усманходжаева

Преподаватель высшей категории
русского языка и литературы учебного
центра Регистан

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты обучения и подготовки детей дошкольного возраста к началу школьного обучения. Раскрывается содержание понятий «школьная готовность» и «предпосылки учебной деятельности». Анализируются важнейшие направления подготовки — познавательное, речевое, социальное, эмоционально-волевое и физическое развитие. Представлены рекомендации по организации эффективного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Определены современные педагогические методы, способствующие успешной адаптации ребёнка к школе.

Abstrakt

Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyoshash va uning asosiy jihatlari, «maktabga tayyorgarlik» va «o'rganishning zaruriy shartlari» tushunchalari o'rganiladi. Tayyorgarlikning eng muhim yo'nalishlari - kognitiv, nutq, ijtimoiy, hissiy-irodaviy va jismoniy rivojlanish tahlil qilinadi. Samarali oilaviy va maktabgacha ta'lim tashkilotlari munosabatlarni tashkil etish bo'yicha tavsiyalar keltirilgan. Bolaning maktabga muvaffaqiyatli moslashishiga yordam beradigan zamonaviy pedagogik usullar aniqlandi.

Annotation

This article examines key aspects of teaching and preparing preschool-aged children for school entry. It explores the concepts of "school readiness" and "prerequisites for learning." The most important areas of training are analyzed: cognitive, speech, social, emotional-volitional and physical development. Recommendations are presented for organizing effective interactions between families and preschool educational institutions. Modern teaching methods that facilitate a child's successful adaptation to school are identified.

Ключевые слова

дошкольный возраст, подготовка к школе, школьная готовность, обучение дошкольников, развитие ребёнка, дошкольное образование, предпосылки учебной деятельности, адаптация.

Kalit so'zlar

maktabgacha yosh, maktabga tayyorgarlik, maktabga tayyorgarlik, maktabgacha ta'lim, bola rivojlanishi, maktabgacha ta'lim, ta'lim faoliyati uchun zarur shart-sharoitlar, moslashish.

Keywords

preschool age, preparation for school, school readiness, preschool education, child development, preschool education, prerequisites for educational activity, adaptation.

Подготовка ребёнка к школе традиционно рассматривается как комплексный процесс, включающий развитие познавательных, речевых, эмоционально-волевых и физических качеств. Однако не менее важным является **социальный аспект готовности**, который определяет способность ребёнка взаимодействовать с людьми, адаптироваться в коллективе и принимать правила школьной жизни. Социальные возможности подготовки к школе — это

совокупность условий, видов деятельности и отношений, которые обеспечивают формирование социальных навыков, необходимых для успешного включения ребёнка в школьную среду. Переход ребёнка от дошкольного детства к школьному обучению является значимым этапом в его развитии. Именно в этот период формируются предпосылки учебной деятельности и основы будущей успешности в школе. Готовность ребёнка к обучению включает не только знания и навыки, но и определённый уровень личностного, социального, эмоционального и физического развития.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью обеспечить выпускников детского сада достаточным уровнем самостоятельности, мотивации и умений, позволяющих им успешно адаптироваться в первом классе. Ошибочное сведение подготовки к школе исключительно к обучению чтению, письму и математике может привести к перегрузке ребёнка и снижению интереса к процессу учёбы. Поэтому важно рассматривать подготовку не как ранний старт школьной программы, а как создание условий для гармоничного развития всех сфер личности дошкольника.

Сущность школьной готовности

Школьная готовность — это интегративное качество ребёнка, которое включает ряд компонентов:

Познавательная готовность

Она предполагает сформированность основных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Важно, чтобы ребёнок умел:

- сравнивать и классифицировать предметы;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- выполнять задания по образцу;
- иметь элементарные математические представления.

Особое значение имеет развитие познавательной мотивации — интереса к новому, желания задавать вопросы, стремления экспериментировать. Именно этот интерес становится внутренней силой, обеспечивающей успешное включение ребёнка в учебный процесс.

Речевая готовность

Речевая компетентность включает достаточный словарный запас, умение строить связные высказывания, правильную грамматическую структуру речи, чёткую артикуляцию. Ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие рассказы;
- формулировать свои мысли;
- понимать инструкцию взрослого;
- использовать речь как средство общения и познания.

Речевое развитие тесно связано с формированием логического мышления и будет важным инструментом при изучении всех школьных предметов.

Социальная готовность

Социальная готовность отражает умение ребёнка:

- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми;
- соблюдать правила поведения в группе;
- выполнять коллективные задания;
- принимать нормы и требования педагога.

Умение адаптироваться в новом коллективе является важным условием успешного обучения.

Эмоционально-волевая готовность

Сюда относится способность ребёнка управлять своими эмоциями, доводить начатое дело до конца, выполнять работу по инструкции. Волевая готовность предполагает развитие произвольности — умения выполнять действия не только по желанию, но и по необходимости. Без этих умений ребёнку трудно выдерживать школьную нагрузку и режим.

Физическая готовность

Физическая готовность включает общее состояние здоровья, уровень развития крупной и мелкой моторики, физическую выносливость. Ребёнку необходимо:

- уметь длительное время сидеть за партой;
- владеть мелкой моторикой для письма;
- иметь развитыми основные двигательные навыки.

Роль семьи в подготовке к школе

Семья оказывает на ребёнка первичное и наиболее длительное влияние. Родители закладывают основы характера, формируют привычки, прививают определённое отношение к обучению.

Основные направления семейной подготовки

1. **Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.** Ребёнок должен чувствовать поддержку, принимать свои успехи и не бояться ошибок.

2. **Развитие самостоятельности.** Важно поручать ребёнку посильные домашние дела, учить самостоятельно одеваться, собирать вещи.

3. **Формирование познавательного интереса.** Совместное чтение, обсуждение окружающего мира, ответы на вопросы ребёнка.

4. **Развитие речи.** Постоянное общение, игры в рассказывание, чтение вслух.

5. **Формирование правильного режима дня.** Стабильность дня помогает ребёнку легче адаптироваться к школьному расписанию.

Важно подчеркнуть, что родители не должны превращать подготовку в «мини-школу» с длительными занятиями. В дошкольном возрасте ведущей остаётся игровая деятельность.

Роль дошкольной образовательной организации

Детский сад обеспечивает системное и профессиональное педагогическое сопровождение ребёнка. Основными формами работы являются:

Игровая деятельность

Это ведущий вид деятельности дошкольников. Через игру дети осваивают социальные роли, учатся планировать действия, контролировать эмоции, принимать правила.

Познавательное развитие

Педагоги используют:

- наблюдения за природой;
- экспериментирование;
- конструирование;
- дидактические игры;
- беседы и экскурсии.

Эти виды деятельности стимулируют любознательность и формируют основы логического мышления.

Речевое развитие

Включает работу над звукопроизношением, словарем, грамматическим строем речи, развитием связности. Используются рассказывание, чтение сказок, театрализация.

Физическое развитие

Регулярные физкультурные занятия, двигательная активность на прогулках, развитие мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие

Занятия рисованием, лепкой, музыкой позволяют развивать творческие способности, эмоциональную сферу и воображение.

Современные методы подготовки к школе

Современная педагогика опирается на методы, учитывающие возрастные особенности дошкольников:

- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;
- развивающие упражнения на мышление и внимание;
- метод экспериментирования;
- программы по развитию эмоционального интеллекта;
- дидактические игры для формирования математических и языковых навыков.

Такие методы создают естественные условия для развития необходимых компетенций без перегрузки. **Социальная готовность как компонент школьной зрелости.** Социальная готовность ребёнка проявляется в умении взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, соблюдать нормы поведения, принимать роль ученика. Она включает:

- навыки общения и сотрудничества;
- умение слушать взрослого и следовать инструкциям;
- способность работать в коллективе;
- понимание правил и норм поведения;
- эмоциональную устойчивость в социально новых ситуациях;
- способность выражать свои желания и мнения социально приемлемым способом.

Социальная готовность является ключевым условием успешной адаптации первоклассника. Даже хорошо подготовленный интеллектуально ребёнок может испытывать трудности в школе, если у него не сформированы навыки общения и саморегуляции.

Заключение

Подготовка детей дошкольного возраста к школе — это сложный и многогранный процесс. Он требует сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации, а также использования современных педагогических подходов. Успешность школьного старта зависит не только от знаний, но и от сформированных личностных качеств ребёнка: любознательности, самостоятельности, эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков.

Комплексная подготовка позволяет обеспечить ребёнку комфортную адаптацию в школе, формирует положительное отношение к учёбе и закладывает основу его дальнейшего развития и успешности.

Список литературы

1. Божович Л. И. *Личность и её формирование в детском возрасте*. — М.: Просвещение.
2. Выготский Л. С. *Проблемы возрастной психологии*.
3. Эльконин Д. Б. *Психология игры*.
4. Запорожец А. В. *Развитие произвольности у детей дошкольного возраста*.
5. Смирнова Е. О., Холмогорова А. Б. *Дошкольная педагогика*.
6. Поддъяков Н. Н. *Развитие познавательной активности дошкольников*.
7. ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.