

## РОЛЬ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ДЖАДИДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Султанова Гулноза Сабировна**

*Профессор кафедры «Социальных наук» Университета Зармеда*

**Хаджикурбанова Мехрибон**

*Студентка 1 курса 105 группы начальное образование Университета Зармеда*

**Аннотасија.** Мақоллада жадидларнинг ма’naviy va pedagogik merosining O‘zbekistonning zamonaviy ta’lim makoni uchun ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Jadidizmning asosiy g‘oyalari tahlil qilindi-ta’limni isloh qilish, axloqiy va milliy ta’limni kuchaytirish, dunyoviy va ilmiy bilimlarning ustuvorligi. Jadid g‘oyalari pedagogika oliy o‘quv yurtlari va akademiyalari dasturlariga, shuningdek, talabalar o‘rtasida fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirishga qanday integratsiyalashganiga alohida e’tibor qaratilmoqda. XXI asr ta’lim siyosatidagi gumanistik, vatanparvarlik va innovatsion ko‘rsatmalar manbai sifatida jadid merosiga murojaat qilishning dolzarbligi asoslanadi.

**Калит so‘zlar:** jadidizm, ma’naviy meros, ta’lim, O‘zbekiston, pedagogika, modernizatsiya, tarbiya, ma’rifat.

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость духовного и педагогического наследия джадидов для современного образовательного пространства Узбекистана. Проанализированы основные идеи джадидизма - реформирование образования, усиление нравственного и национального воспитания, приоритет светских и научных знаний. Отдельное внимание уделяется тому, как идеи джадидов интегрируются в программы педагогических вузов и академий, а также в развитие гражданских компетенций у студентов. Обосновывается актуальность обращения к джадидскому наследию как источнику гуманистических, патриотических и инновационных ориентиров в образовательной политике XXI века.

**Ключевые слова:** джадидизм, духовное наследие, образование, Узбекистан, педагогика, модернизация, воспитание, просвещение.

**Abstract.** The article examines the importance of the spiritual and pedagogical heritage of the Jadids for the modern educational space of Uzbekistan. The main ideas of Jadidism are analyzed - the reform of education, the strengthening of moral and

national education, the priority of secular and scientific knowledge. Special attention is paid to how the ideas of the Jadids are integrated into the programs of pedagogical universities and academies, as well as into the development of civic competencies among students. The relevance of addressing the Jadid heritage as a source of humanistic, patriotic and innovative guidelines in the educational policy of the 21st century is substantiated.

**Key words:** jadidism, spiritual heritage, education, Uzbekistan, pedagogy, modernization, education, enlightenment

История узбекского просвещения невозможно представить без движения джадидов - выдающихся мыслителей, педагогов и общественных деятелей конца XIX - начала XX века. Джадидизм стал не только реформаторским течением в области образования, но и широкой духовной программой, ориентированной на обновление общества на основе рационального мышления, нравственности и национального самосознания.

Сегодня, в условиях глобальных вызовов и реформирования образовательной системы Узбекистана, интерес к джадидскому наследию усиливается. Оно воспринимается не только как историко-культурное явление, но и как живой источник методологических, мировоззренческих и воспитательных ориентиров, способных обогатить содержание современной педагогики.

Цель данной статьи - выявить, в чем состоит педагогическая ценность духовного наследия джадидов и каким образом его идеи реализуются в образовательной практике современных вузов и академий Узбекистана.

**Историко-культурный контекст движения джадидов.** Движение джадидов возникло в конце XIX века на территории Средней Азии как реакция на кризис традиционной системы образования и необходимость адаптации мусульманского общества к новым условиям<sup>1</sup>. Термин «джадид» (араб. «новый») отражает стремление реформаторов к обновлению - прежде всего, системы просвещения, духовной культуры и общественного сознания.

Основателями и активными участниками джадидизма стали такие выдающиеся личности, как Исмаил Гаспринский, Абдулла Авлоний, Махмудходжа Бехбудий, Мунаввар-Кары Абдурашидханов, Шараф Рашидов и

---

<sup>1</sup>. Каюмов А. Ш. Джадидизм в Средней Азии. – Ташкент: Фан, 1993. – С.12.

другие. Их деятельность охватывала как педагогические, так и публицистические, театральные и культурно-просветительские формы воздействия на общество<sup>2</sup>.

Особенностью джадидов было глубокое осознание роли образования в процессе национального возрождения. В их понимании школа являлась не только местом передачи знаний, но и институтом формирования гражданской и культурной идентичности. Джадиды подчеркивали необходимость модернизации учебного процесса, введения светских предметов, преподавания на родном языке, активного использования печати и театра в просвещении народа<sup>3</sup>.

В условиях российского колониального режима джадидизм стал формой интеллектуального и культурного сопротивления, направленного на пробуждение самосознания и развитие общества. Эти идеи остаются актуальными и сегодня, когда Узбекистан выстраивает систему образования, основанную на принципах гуманизма, инновационной и открытости миру. Центральной задачей джадидов было реформирование системы народного образования, основанной на догматическом заучивании и устаревших методах обучения. Вместо этого они предлагали «усул-и джадид» - новый метод преподавания, ориентированный на активное усвоение знаний, критическое мышление и светскую составляющую образования<sup>4</sup>.

Джадиды были убеждены, что будущее нации невозможно без овладения науками, математиками, географией, историей и иностранными языками. Эти предметы должны были преподаваться наряду с религиозными дисциплинами. Такой подход позволял соединить духовно-нравственные основы с практическими знаниями, необходимыми для жизни в модернизирующемся обществе<sup>5</sup>.

Особое внимание джадиды уделяли просвещению женщин. Они утверждали, что без образования матерей невозможно нравственное и интеллектуальное развитие будущих поколений. Авторы джадидских учебников

---

<sup>2</sup>. Там же. – С. 18.

<sup>3</sup> Бехбудий М. Педагогические статьи. – Самарканд: Маърифат, 2000. – С. 42.

<sup>4</sup> Авлоний А. Тарбияи атфол. – Ташкент: Турон, 1992. – С. 25.

<sup>5</sup> Ахмедов Б. История народного образования Узбекистана. – Ташкент: Университет, 2001. – С. 33.

и пьес - например, Абдулла Авлоний - активно поднимали тему женского образования как необходимого условия прогресса<sup>6</sup>.

Джадиды настаивали на преподавании на родном (тюркском) языке и развитии национальной литературы. Они считали, что язык - это основа культурной идентичности и инструмент формирования народного самосознания. В школах нового типа предлагалось использовать доступный, живой язык, что способствовало лучшему пониманию учебного материала и формированию гражданских ценностей<sup>7</sup>.

Эти идеи глубоко повлияли на развитие педагогической мысли Узбекистана и сегодня находят отражение в образовательных реформах. Так, в современных учебных заведениях реализуются программы, сочетающие национальные и универсальные ценности, а преподавание на узбекском языке сопровождается воспитанием патриотизма и уважения к культурному наследию.

Духовное наследие джадидов формировалось на стыке исламской нравственности, гуманистических идей и модернизационных стремлений. Центральной в их философии была идея нравственного и культурного возрождения народа через просвещение. Джадиды полагали, что образование должно не только передавать знания, но и формировать духовную зрелость личности, ее внутреннюю культуру, ответственность и гражданскую позицию<sup>8</sup>.

Одним из ключевых этических принципов джадидов была гармония между верой и разумом. Они не противопоставляли религию науке, а рассматривали их как взаимодополняющие формы познания мира и самореализации человека. Такая установка легла в основу интегративного подхода к обучению, где духовность не исключает критическое мышление, а рациональность - моральную ответственность<sup>9</sup>.

Гуманизм в трактовке джадидов проявлялся в признании достоинства каждого человека, независимо от его происхождения и социального положения. В своих педагогических трудах они подчеркивали необходимость воспитания уважения к личности, развитию эмпатии, альтруизма и взаимопомощи. Это особенно проявляется в произведениях Авлония и Бехбудия, где моральные

<sup>6</sup> См.: Авлоний А. Тарбия атфол. – С. 40.

<sup>7</sup> Хожиев А. Философия образования и национальные ценности. – Ташкент: Ўзбекистон, 2019. – С. 56.

<sup>8</sup> Мухаммадиев А. Социально-философские взгляды узбекских джадидов. – Ташкент: Илим, 1991. – С. 87.

<sup>9</sup> Там же. – С. 89.

качества рассматриваются как фундамент общественного прогресса<sup>10</sup>.

Особое значение имела идея служения обществу. Джадиды воспитывали активную гражданскую позицию, понимание долга перед народом и страной. В условиях социального и политического давления они оставались верны своим убеждениям, что делает их пример актуальным для современного воспитания в духе патриотизма, ответственности и социальной солидарности<sup>11</sup>.

Сегодня эти ценности отражаются в таких компонентах образовательной системы, как воспитание личности на основе национальных и общечеловеческих идеалов, развитие компетенций морального выбора и гражданской зрелости. Особенно это важно в контексте задач формирования нового поколения педагогов, способных нести ответственность за культурное и духовное развитие нации.

В условиях модернизации системы образования Узбекистана идеи джадидизма приобретают новое звучание. Их духовно-просветительская программа оказывает влияние на формирование образовательной политики, учебных программ и воспитательных концепций в вузах, особенно в педагогических учреждениях.

Наследие джадидов положено в основу разработки методических рекомендаций по воспитательной работе, где особое внимание уделяется следующим аспектам:

- интеграции нравственных и патриотических ценностей в преподавание;
- развитию родного языка и культуры через литературу и искусство;
- формированию критического мышления у студентов через исторический пример джадидов как новаторов и реформаторов<sup>12</sup>.

Таким образом, идеи джадидов становятся неотъемлемой частью процесса подготовки нового поколения педагогов, способных сочетать профессионализм с высокой нравственной культурой и преданностью национальным идеалам.

**Заключение.** Наследие джадидов представляет собой уникальное явление в истории узбекской духовной культуры и педагогической мысли. Их стремление к обновлению образования, продвижению светских знаний, моральному и национальному воспитанию, а также к утверждению прав женщин и значимости

<sup>10</sup> Авлоний А. Тарбия атфол. – С. 60.

<sup>11</sup> Юлдашев М. Национальная идея и духовное возрождение. – Ташкент: Шарк, 2002. – С. 48.

<sup>12</sup> См.: Учебно-методические рекомендации Минвуза РУз по воспитательной работе в вузах на 2024/25 уч. год. – Ташкент, 2024. – С. 10–11.

родного языка сохраняет актуальность в XXI веке.

Современная система образования Узбекистана, находясь в процессе реформ и глобальных трансформаций, опирается на те ценности, которые отстаивали джадиды: гуманизм, активное гражданство, духовная устойчивость, открытость к знаниям и инновациям. Особенно важно, что эти принципы находят своё отражение в образовательной политике педагогических вузов, где готовятся будущие учителя и наставники.

Обращение к наследию джадидов — не просто дань уважения прошлому, но и мощный ресурс для построения будущего, основанного на нравственности, культуре и просвещении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каюмов А.Ш. Джадидизм в Средней Азии. – Ташкент: Фан, 1993.
2. Абдулла Авлоний. Тарбияи атфол (Воспитание детей). – Ташкент: Турон, 1992.
3. Бехбудий М. Педагогические статьи. – Самарканд: Маърифат, 2000.
4. Хожиев А. Философия образования и национальные ценности. – Ташкент: Ўзбекистон, 2019.
5. Юлдашев М. Национальная идея и духовное возрождение. – Ташкент: Шарк, 2002.
6. Ахмедов Б. История народного образования Узбекистана. – Ташкент: Университет, 2001.
7. Мухаммадиев А. Социально-философские взгляды узбекских джадидов. – Ташкент: Илим, 1991.
8. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Наследие джадидов и современное образование». – Ташкент, 2023.
9. Султанова Г.С. “Рационалистический стиль мышления в творчестве мыслителей мусульманского Востока в эпохе ренессанса”//“Наука и образование сегодня”, № 4 (39), Москва, 2019. – С. 53-56.