

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ

**Эшназарова Фарида Журакуловна**

*Независимый исследователь (DSc) Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова*

**E-mail:** [faridaeshnazarova4@gmail.com](mailto:faridaeshnazarova4@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье показано формирование педагогических профессиональных навыков и квалификации учителя, необходимость начинать формирование профессиональных умений с процесса привития знаний, то, что профессиональные знания заключаются в овладении теоретическими и практическими основами профессиональной деятельности, а также Представлены факторы, существенно влияющие на уровень педагогической деятельности. Организация процесса формирования профессиональных знаний на уровне требований времени, осмысленное и профессиональное поведение играют главную роль в формировании первых элементов профессиональных умений и квалификаций у студентов.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, личный опыт, практическая деятельность, развитие.

**Abstract.** In this article, the formation of the teacher's pedagogical professional skills and qualifications, the need to start the formation of professional skills from the process of imparting knowledge, the fact that professional knowledge consists in mastering the theoretical and practical foundations of professional activity, and the factors that significantly affect the level of pedagogical activity are presented. Organization of the process of formation of professional knowledge at the level of the requirements of the time, meaningful and professional behavior is the main role in the formation of the first elements of professional skills and qualifications in students.

**Key words:** competence, professional competence, personal experience, practical activity, development.

Квалификация является одним из основных атрибутов профессиональной деятельности учителя. Основа его формирования закладывается в процессе

подготовки учителей. Поэтому формирование педагогических профессиональных умений и квалификации учителя необходимо начинать с лет педагогического образования, то есть с процесса привития профессиональных знаний.

Поскольку профессиональные знания состоят из овладения теоретическими и практическими основами профессиональной деятельности, они оказывают существенное влияние на уровень педагогической деятельности. Организация процесса формирования профессиональных знаний на уровне современных требований, осмысленно-профессиональное поведение играет ключевую роль в формировании первых элементов профессиональных навыков и квалификации у студентов. В этом направлении знания, умения и навыки, сформированные в высшей школе, сопровождаются проявлением профессиональных навыков и компетентности в педагогической деятельности. Поэтому существует большая необходимость проведения психолого-педагогической подготовки будущих учителей для достижения высоких профессиональных навыков и квалификации. Особое место в этой подготовке занимает формирование мотивов [1, 72].

Мотивом называют факторы, побуждающие человека действовать в связи с удовлетворением потребностей. Мотивация-главный элемент обучения. Это побуждает студентов занимать лидерские позиции в своей учебно-познавательной деятельности. Среди учебных мотиваций особое место занимают интерес и потребности в знаниях. Интеллектуально-стимулирующие мотивы усиливают потребность учащихся в овладении педагогическим искусством и тайнами педагогической профессии [2, 64].

Учебная мотивация учащихся делится на две части: познавательную и социальную мотивацию:

- если деятельность учащихся ориентирована на изучаемые предметы в ходе преподавания конкретных изучаемых ими предметов, это мотивы познания. Они подразделяются на широкие типы познавательных мотивов, учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования.

-когда деятельность студентов в образовательном процессе направлена в сферу отношений с другими людьми, в это время возникают социальные мотивы. Социальные мотивы также делятся на три типа: широкие социальные мотивы; узкие социальные мотивы и мотивы социального сотрудничества.

При формировании педагогической профессиональной компетентности у

студентов создается сочетание познавательных и социальных мотивов, что приводит к появлению ряда профессиональных навыков, необходимых будущему педагогу. [3, 62]. Поэтому в процессе педагогического образования необходимо добиться формирования уровня понимания мотивов, способных обеспечить активность учащихся, того, что каждая изучаемая тема имеет для учащегося личностное значение. Приобретение студентами профессиональных навыков и квалификации также зависит от непрерывности и эмоциональности мотивов, силы и формы их выражения.

Немалую роль в приобретении ими профессиональных навыков и квалификации играет тот факт, что мотивы являются внешними, вызванными влиянием других, или внутренними мотивами самих студентов, создаваемыми по их собственной инициативе. Опыт показывает, что хотя определенное влияние в этом процессе оказывают внешние мотивы, основная роль принадлежит внутренним мотивам. Внутренние мотивы становятся сильнее, глубже и сильнее. Внутренние мотивы профессионализма и компетентностных качеств. Поскольку создание программы имеет особое значение в будущей профессиональной деятельности студентов, одним из основных вопросов является достижение формирования у студентов мотивации к профессиональным умениям и квалификации. Этот процесс удобно осуществлять в два этапа и с использованием ряда методов и принципов.

На первом этапе проводится изучение учебно-познавательной мотивации студентов. Поскольку изучение мотивов неразрывно связано с его формированием, ему следует придавать особое значение. Для этого необходимо реализовать следующие задачи:

- определение целей учебно-познавательной деятельности;
- изучить основные причины мотивов;
- изучение динамики и динамического развития мотивов.

Второй этап связан с формированием мотивов. Очень важно использовать ряд красочных методов и средств в формировании мотивов у учащихся. Также очень удобно проводить специальные тренинги.

При формировании у студентов начальных элементов профессиональной компетентности и профессиональных умений особое значение следует придавать созданию и воспитанию самомотивации и уверенности в себе. Для этого необходимо провести со студентами ряд мероприятий следующего содержания:

- формирование у студентов уверенности в необходимости, святости и

чести профессии учителя;

- укреплять уверенность студентов в себе и предотвращать слова и действия, ведущие к недоверию;

-сделать так, чтобы учащиеся могли добиться высоких результатов, сумев проникнуть в свой внутренний мир;

-создание стимула для студентов к освоению секретов педагогической профессии и т.д.

Формирование мотивации профессиональных навыков и квалификации у студентов не будет неэффективным для педагогической деятельности. Само это влияние может проявиться в той или иной степени как в студенческие годы, так и после. В студенческие годы это проявляется следующим образом:

1. Оказывает стимулирующее воздействие на более глубокое изучение студентами тайн педагогической профессии и приобретение фундаментальных знаний, умений и навыков в этом направлении.

2. Создает основу для воспитания у учащихся ряда профессиональных качеств, необходимых учителю, и привития глубокого и постоянного интереса к профессии учителя.

3. Осознавая социальную ценность педагогической профессии, в воображении и способностях учащихся формируется потребность в профессиональных и квалифицированных педагогах, отвечающих растущим требованиям современной эпохи.

4. Оказывая адаптационное воздействие на педагогическую профессию, влияет на глубокое знакомство будущих учителей с этой профессией и выбранной специальностью, их лояльность.

5. Защищает репутацию педагогической профессии, формирует инициативу быть достойным своего почетного имени, мотивирует к реализации стремления видеть себя учителем и т.д.

Очевидно, что многие необходимые и возможные компетентностные качества учителя не могут быть сформированы в процессе его подготовки, в студенческие годы. Это процесс, происходящий параллельно с профессиональной деятельностью педагога. [4, 83]. Однако работа со студентами в этом направлении – это такая основа будущей деятельности, основа, которую невозможно ничем заменить. С этой точки зрения в современное время возникает серьезная необходимость проведения определенных работ по повышению профессиональной компетентности педагога в процессе профессиональной

подготовки студентов. Помимо профессиональной подготовки будущих учителей очень важно сформировать у них ряд компетенций и профессиональных качеств. Появление таких качеств в студенческий период имеет большое значение для повышения интереса будущих учителей к профессии учителя и формирования новых компетенций в будущем. Для этого педагогическим образовательным учреждениям необходимо выполнить ряд следующих задач:

- усилить педагогическую профессиональную направленность, сформировать у студентов интерес и склонность к педагогической профессии;

- формирование ряда педагогических умений, необходимых учителю посредством систематической работы со студентами;

- совершенствование практических профессиональных навыков студентов путем углубления содержания педагогического опыта, семинарских и лабораторных занятий и т.п.

- введение в учебную программу новых курсов специализации, способных формировать профессиональные навыки и квалификацию;

- использование неаудиальных мероприятий, которые могут повлиять на укрепление профессиональных навыков и компетентностной мотивации у студентов и т.д.

В последние годы проводится систематическая работа по повышению профессионального мастерства и квалификации учителей. Выполнение указанных требований актуально как один из факторов, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности, ее ориентированность на личность и направленность на результат. Углубление содержания педагогической деятельности путем освоения, использования и создания новых педагогических инноваций в мире является актуальной проблемой, стоящей перед нашим образованием.

Изучение и использование педагогических инноваций, имеющихся в мировых системах образования, а также создание инноваций творческими педагогами, учителями, их применение, творческое педагогическое мышление и инициатива со стороны учителей, повышение их профессиональных навыков и квалификации, важно инновировать деятельность.



### Использованная литература:

1. Avliyoqulov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Darslik. -Toshkent: Tafakkur bo‘stoni, 2012.
2. Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar. -Toshkent: “Fan va texnologiyalar”, 2008.
3. Azizxo‘jayeva N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. -Toshkent: O‘zbekiston yozuvchilar uyushmasi adabiyot jamg‘armasi, 2006.
4. Ishmuhammedov R. Ta’limda innovasiya.-Toshkent.: “Fan va texnologiyalar”, 2010.