



## ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

**Касимова Камила Махаммаджоновна**

Стажёр-преподаватель НамГУ

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные подходы к формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Анализируются традиционные и инновационные методы обучения, а также подчеркивается важность интеграции различных подходов для достижения наилучших результатов. Особое внимание уделяется развитию метакогнитивных навыков, использованию информационных технологий и дифференцированному обучению.

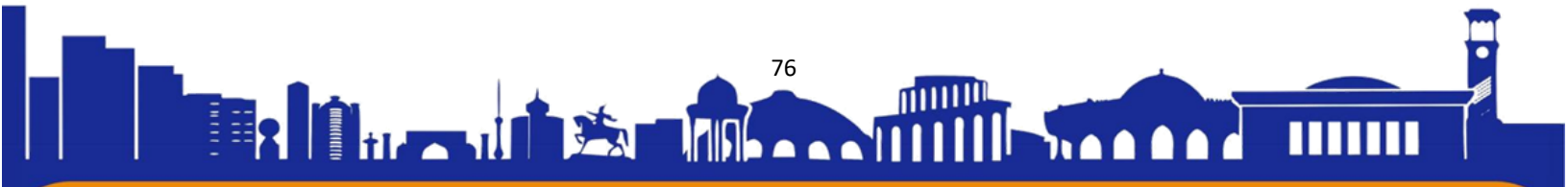
**Ключевые слова:** орфографическая грамотность, пунктуационная грамотность, современные подходы, метакогнитивные навыки, информационные технологии, дифференцированное обучение, активные методы обучения.

Орфографическая и пунктуационная грамотность – важнейшие компоненты общей языковой культуры, необходимые для успешной коммуникации в современном мире. Несмотря на значительное количество времени, уделяемого изучению орфографии и пунктуации в школе, многие учащиеся испытывают трудности в освоении этих навыков. В связи с этим, возникает необходимость в пересмотре традиционных подходов к обучению и внедрении новых, более эффективных методов.

### 1. Традиционные подходы и их ограничения

Традиционные подходы к формированию орфографической и пунктуационной грамотности, как правило, основываются на заучивании правил и выполнении большого количества упражнений. Хотя этот подход имеет свои достоинства, такие как формирование базовых знаний и навыков, он также имеет ряд ограничений:

- **Недостаточная мотивация:** Механическое заучивание правил часто не вызывает интереса у учащихся и приводит к снижению мотивации.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2024 SJIF 2024 = 5.073/Volume-3, Issue-6

- **Оторванность от реальной практики:** Упражнения, как правило, не связаны с реальными ситуациями общения, что затрудняет перенос знаний и навыков в практическую деятельность.
- **Неучет индивидуальных особенностей:** Традиционные подходы часто не учитывают индивидуальные особенности учащихся, такие как темп обучения, уровень развития и стиль обучения.
- **Недостаточное развитие метакогнитивных навыков:** Традиционные подходы, как правило, не направлены на развитие метакогнитивных навыков, таких как осознание процесса письма, самоконтроль и самокоррекция.

## 2. Современные подходы к формированию орфографической и пунктуационной грамотности

Современные подходы к формированию орфографической и пунктуационной грамотности ориентированы на активное участие учащихся в процессе обучения, развитие метакогнитивных навыков, использование информационных технологий и дифференцированное обучение.

- **Деятельностный подход:** Учащиеся активно участвуют в процессе обучения, самостоятельно открывают правила, анализируют примеры, проводят эксперименты и делают выводы.
- **Коммуникативный подход:** Обучение орфографии и пунктуации осуществляется в контексте реальных ситуаций общения, при работе с текстами разных жанров и стилей.
- **Метакогнитивный подход:** Особое внимание уделяется развитию метакогнитивных навыков, таких как осознание процесса письма, самоконтроль, самокоррекция и рефлексия.
- **Использование информационных технологий:** Применение интерактивных упражнений, онлайн-тренажеров, электронных словарей и других ИКТ-инструментов делает процесс обучения более наглядным, интересным и эффективным.
- **Дифференцированное обучение:** Учитываются индивидуальные особенности учащихся, такие как темп обучения, уровень развития и стиль обучения. Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальная траектория обучения.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2024 SJIF 2024 = 5.073/Volume-3, Issue-6

- **Игровые технологии:** Использование дидактических игр, квестов, викторин и других игровых технологий повышает интерес к обучению и способствует лучшему усвоению материала.

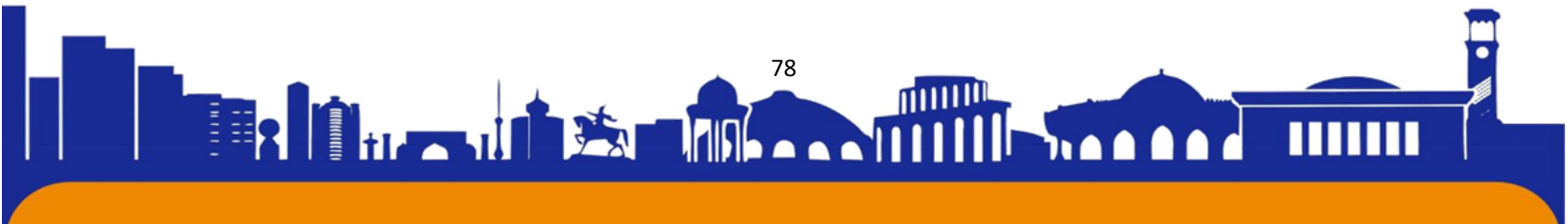
### 3. Методические приемы, основанные на современных подходах

- **Обучение через открытие:** Учащиеся самостоятельно анализируют языковой материал, выявляют закономерности и формулируют правила.
- **Работа с текстами разных жанров и стилей:** Учащиеся анализируют тексты разных жанров и стилей, выделяют орфограммы и пунктограммы, объясняют их выбор.
- **Редактирование текстов:** Учащиеся редактируют собственные тексты и тексты других учащихся, выявляют и исправляют ошибки.
- **Составление алгоритмов:** Учащиеся составляют алгоритмы применения правил орфографии и пунктуации.
- **Использование мнемонических приемов:** Учащиеся используют мнемонические приемы для запоминания трудных правил и словарных слов.
- **Ведение орфографического словаря:** Учащиеся ведут собственные орфографические словари, в которые записывают трудные слова и правила.
- **Использование онлайн-тренажеров:** Учащиеся используют онлайн-тренажеры для отработки навыков орфографии и пунктуации.
- **Создание мультимедийных презентаций:** Учащиеся создают мультимедийные презентации по темам орфографии и пунктуации.

### 4. Роль учителя в формировании орфографической и пунктуационной грамотности

Роль учителя в формировании орфографической и пунктуационной грамотности существенно меняется при использовании современных подходов. Учитель становится не просто транслятором знаний, а фасилитатором, который организует учебный процесс, направляет деятельность учащихся, помогает им самостоятельно открывать правила и применять их на практике. Важными качествами учителя являются:

- **Знание современных методов обучения:** Учитель должен быть знаком с современными методами обучения орфографии и пунктуации и уметь применять их на практике.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2024 SJIF 2024 = 5.073/Volume-3, Issue-6

- **Умение создавать мотивирующую учебную среду:** Учитель должен уметь создавать мотивирующую учебную среду, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно и уверенно.
- **Умение организовывать активную познавательную деятельность учащихся:** Учитель должен уметь организовывать активную познавательную деятельность учащихся, направленную на самостоятельное открытие знаний.
- **Умение использовать информационные технологии:** Учитель должен уметь использовать информационные технологии для повышения эффективности обучения.
- **Умение осуществлять дифференцированное обучение:** Учитель должен уметь осуществлять дифференцированное обучение, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

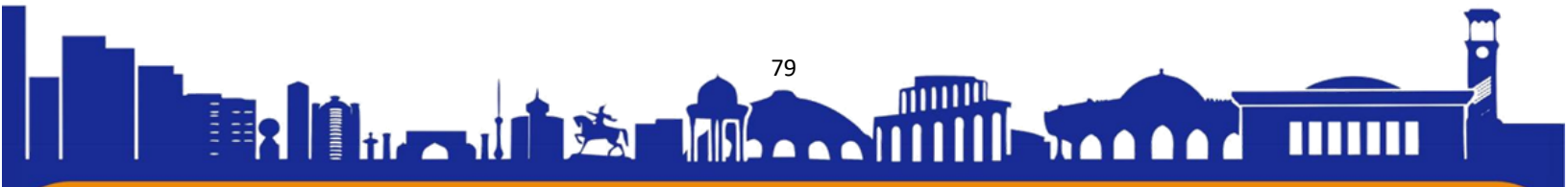
## Примеры упражнений и методические материалы

### 1. Упражнения для развития орфографической грамотности

- **Орфографический диктант с последующим разбором ошибок.** Ученикам диктуется текст, содержащий типичные орфографические ошибки. После записи текста проводится совместный разбор и обсуждение, почему допущены ошибки и как их избежать.
  - **Игра «Исправь ошибку».** Ученикам предлагаются карточки с предложениями, где намеренно допущены орфографические ошибки. Задача — найти и исправить ошибки, объяснив правила.
  - **Тренировочные задания на морфологические и орфографические правила.** Например, подбор суффиксов, написание приставок, правописание безударных гласных.

### 2. Упражнения для формирования пунктуационной грамотности

- **Разбор предложений с пропущенными знаками препинания.** Ученикам предлагаются тексты, в которых отсутствуют запятые, точки, тире и другие знаки. Необходимо расставить знаки препинания и объяснить свой выбор.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2024 SJIF 2024 = 5.073/Volume-3, Issue-6

- **Пунктуационный диктант.** Педагог читает текст с ярко выраженной интонацией, а ученики записывают его с правильной пунктуацией.
- **Создание собственных текстов с акцентом на пунктуацию.** Например, написать рассказ или диалог, особое внимание уделяя постановке знаков препинания.

### 3. Интерактивные и игровые методы

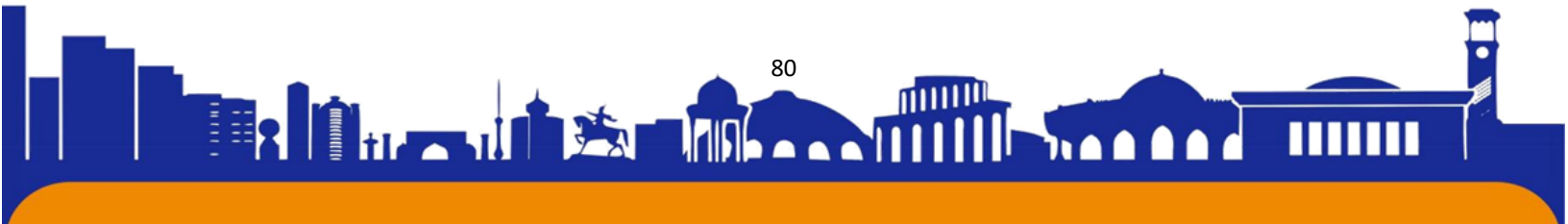
- **Онлайн-платформы и приложения для тренировки орфографии и пунктуации.** Например, «Грамота.ру», Quizlet, LearningApps.org — позволяют делать задания в игровой форме и получать мгновенную обратную связь.
- **Командные соревнования и викторины.** Ученики соревнуются в правильном написании слов и постановке знаков препинания, что повышает мотивацию и закрепляет знания.

### 4. Методические советы для учителя

- Планируйте уроки так, чтобы орфография и пунктуация изучались в контексте реальных текстов, а не изолированно.
- Регулярно анализируйте типичные ошибки в письменных работах и устраивайте коллективные обсуждения.
- Используйте разноуровневые задания, чтобы учитывать способности каждого ученика.
- Поощряйте самостоятельный поиск правил и формирование умения самоконтроля.
- Внедряйте элементы проектной деятельности, например, создание буклетов, плакатов или презентаций с орфографическими и пунктуационными рекомендациями.

**Примерное задание: «Исправь ошибки и объясни правило»**

**Цель:**





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2024 SJIF 2024 = 5.073/Volume-3, Issue-6

Закрепить навыки правильного написания орфограмм и постановки знаков препинания, развить умение анализировать и объяснять ошибки.

### Инструкция для учеников:

1. Прочитайте предложенный текст.
2. Найдите все орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Исправьте ошибки в тексте.
4. Напишите короткое объяснение (1–2 предложения) для каждой исправленной ошибки, указав, какое правило вы применили.

### Текст для работы:

В лесу росло много деревьев. Среди них были ёлки, сосны и берёзы. Весной птички возвращаются из тёплых краёв, а в воздухе чувствовался аромат свежей травы. На поляне лежал старый, порванный листок — он напоминал о прошедшей осени. Дети весело играли собирая шишки и наблюдая за насекомыми.

### Пример исправления:

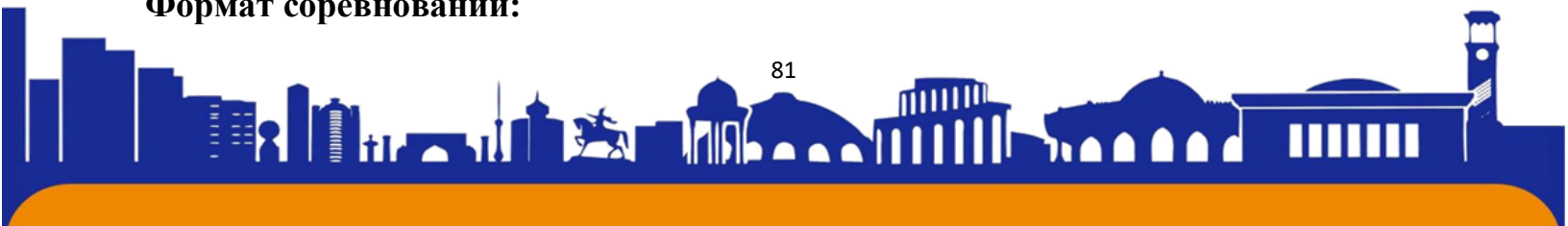
- «возвращаются» → «возвращаются»  
*Объяснение:* В глаголах настоящего времени 3-го лица множественного числа пишется окончание -утся.
- После слова «поляне» нужно поставить запятую перед «лежал», так как это однородные части предложения.

### Командные соревнования и викторины по орфографии и пунктуации

#### Цель:

- Повысить мотивацию учащихся к изучению орфографии и пунктуации.
- Развить навыки быстрого и правильного применения языковых норм.
- Формировать командный дух и навыки сотрудничества.

#### Формат соревнований:





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2024 SJIF 2024 = 5.073/Volume-3, Issue-6

- **Команды:** учащиеся делятся на 2–4 команды по 3–5 человек.
- **Раунды:** соревнование проходит в несколько туров с разными типами заданий.
- **Баллы:** за каждый правильный ответ команда получает баллы, в конце подводятся итоги.
- **Ведущий:** учитель или старшеклассник ведёт викторину, задаёт вопросы и следит за временем.

### Пример структуры викторины:

#### Раунд 1 — Орфографический диктант в команде

Команды получают небольшой текст с орфографическими ошибками. Нужно быстро найти и исправить их.

#### Раунд 2 — Пунктуационный разбор

Командам даются предложения с пропущенными знаками препинания. Задача — расставить знаки и объяснить выбор.

#### Раунд 3 — Быстрые вопросы

Ведущий задаёт короткие вопросы (например, правила написания безударных гласных, правописание приставок, использование запятых при однородных членах). Команды отвечают по очереди.

#### Раунд 4 — Творческое задание

Команды сочиняют короткий рассказ или диалог, используя определённые орфограммы и пунктуационные знаки.

### Пример вопросов и заданий

#### Вопросы:

1. Как пишется приставка в слове «безопасный»?





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2024 SJIF 2024 = 5.073/Volume-3, Issue-6

2. Нужно ли ставить запятую перед союзом «и» в сложносочинённом предложении?
3. Как проверить безударную гласную в корне слова «гор\_чий»?

### Задание для команды:

- Исправьте ошибки в предложении:  
«В лесу росло много деревьев среди них были сосны и берёзы.»
- Расставьте запяты в следующем предложении:  
«Когда зазвонил звонок все ребята быстро заняли свои места.»

### Рекомендации для проведения

- Обеспечьте позитивную и поддерживающую атмосферу, чтобы ученики не боялись ошибаться.
- Используйте таймеры для создания динамики.
- Поощряйте не только правильные ответы, но и обоснование, чтобы развивать понимание правил.
- В конце наградите победителей — это может быть грамота, символический приз или просто аплодисменты и похвала.

Формирование орфографической и пунктуационной грамотности – сложный и многогранный процесс, требующий применения современных подходов, ориентированных на активное участие учащихся, развитие метакогнитивных навыков, использование информационных технологий и дифференцированное обучение. Внедрение современных методов обучения позволяет повысить эффективность обучения, сформировать у учащихся прочные навыки грамотного письма и подготовить их к успешной коммуникации в современном мире. Ключевую роль в этом процессе играет учитель, который должен быть знаком с современными методами обучения и уметь применять их на практике.



### Список использованной литературы

1. **Минаева, И. Н.** «Методы активизации учебной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку» // Педагогика и психология, 2018. — Рассматриваются активные методы обучения, в том числе игровые и командные формы работы.
2. **Коротеева, Н. М.** «Развитие орфографической грамотности средствами игрового обучения» // Вестник педагогических инноваций, 2020. — Исследование эффективности игровых технологий в усвоении орфографических норм.
3. **Смирнова, О. В.** «Формирование пунктуационной грамотности у младших школьников» // Русский язык в школе, 2019. — Анализ современных методик и подходов к обучению пунктуации с использованием интерактивных заданий.
4. **Фомин, А. В.** «Психолого-педагогические основы мотивации учащихся в условиях игровой деятельности» // Современная педагогика, 2017. — Описание влияния командных соревнований на учебную мотивацию и вовлечённость.
5. **Грамота.ру** — официальный портал по русскому языку и культуре речи. — Много материалов, тренажёров и методик для работы с орфографией и пунктуацией: <https://gramota.ru/>