

**Сравнительный анализ профессионального становления педагогов в
Узбекистане и Турции: Проблемы и перспективы решения**

Бадалова Севиля Ахматовна
магистрант 1 курса факультета педагогических наук
направления "Образовательные программы и преподавание"
Университета Хаджеттене, Турция, г. Анкара
badalovasevilya02@gmail.com
+905053852543

Аннотация: Статья посвящена сравнительному анализу проблем профессионального становления педагогов в Узбекистане и Турции. Рассматриваются основные вызовы, такие как низкие заработные платы, перегруженность, недостаток практической подготовки и наставничества. Также предлагаются решения, включая модернизацию образовательных программ, улучшение условий труда и развитие психологической поддержки. В статье акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода к совершенствованию системы подготовки педагогов.

Ключевые слова: Образовательные реформы, наставничество, педагогическая практика, профессиональное развитие, подготовка учителей, социальный статус учителей, Турция, Узбекистан.

Abstract: The article presents a comparative analysis of the issues related to the professional development of teachers in Uzbekistan and Türkiye. It discusses key challenges such as low salaries, overwork, lack of practical training, and mentorship. Solutions are proposed, including the modernization of educational programs, improvement of working conditions, and the development of psychological support. The article emphasizes the need for a comprehensive approach to improving the teacher preparation system.

Keywords: Educational reforms, mentorship, pedagogical practice, professional development, teacher preparation, social status of teachers, Türkiye, Uzbekistan.

Введение

В современном мире образование играет значительную роль в современном обществе и является фундаментом развития социума, а педагог играет ключевую роль в формировании интеллектуального и культурного потенциала общества. Однако в современных условиях профессия учителя сталкивается с рядом вызовов, особенно на этапе профессионального становления молодых специалистов [1].

Стоит отметить, что в Узбекистане, как и во многих других странах, наблюдаются серьезные проблемы с профессиональным становлением молодых

учителей. К таким значительным проблемам относятся недостаточная практическая подготовка в вузах, чрезмерная бюрократическая нагрузка, отсутствие эффективной системы наставничества, а также низкий социально-экономический статус педагогов. Данные проблемы требуют комплексного анализа и эффективные решения. А в Турции несмотря на высокий уровень подготовки специалистов, существует жесткая конкуренция на рынке труда, а также значительная нагрузка на учителей, что приводит к профессиональному выгоранию. Целью данной научной работы является решение данных проблем и их адаптация к условиям двух стран может способствовать созданию благоприятных условий для молодых специалистов и повышению качества образования в целом.

1. Теоретические основы профессионального становления педагогов

Профессиональное становление педагога- это один из самых сложных и многоэтапных процессов, который включает в себя освоение теоретических знаний, развитие практических навыков, адаптацию к школьной среде и постоянное совершенствование профессиональных компетенций. На этот процесс влияют образовательная система, экономические и социальные условия страны, а также личные качества будущего педагога [2].

1.1. Этапы профессионального становления педагога

В педагогике существует 5 этапов профессионального становления педагога. Давайте рассмотрим их ниже:

▶ Допрофессиональный этап- включает в себя ранний интерес к педагогической деятельности, формирование педагогических склонностей и выбор профессии.

▶ Учебно-профессиональный этап- охватывает обучение в педагогическом вузе, освоение базовых педагогических знаний, навыков и методик, прохождение педагогической практики.

▶ Адаптационный этап- начинается с первых лет работы в школе, включает знакомство с рабочей средой, установление контакта с учениками, коллегами и родителями детей.

▶ Этап профессионального роста- предполагает совершенствование педагогических методов, активное участие в научных, методических и инновационных проектах.

▶ Этап профессионального мастерства- характеризуется высокой степенью автономии в педагогической деятельности, разработкой собственных методик и передачей опыта молодым специалистам [3].

Общество нуждается в квалифицированном, конкурентноспособном, творческом учителе, который бы был способен воспитать человека в

современном сложном быстро меняющемся мире, поэтому проблемы, связанные с профессионально-личностным развитием педагога, особенно актуальны [4].

2. Сравнительный анализ системы подготовки педагогов двух стран

Критерий	Узбекистан	Турция
Система педагогического образования	Бакалавриат-4 года	Бакалавриат- 4 года, обязательный экзамен KPSS для трудоустройства
Практическая подготовка	Развиты программы педагогической практики, но не всегда хватает современных методик и наставников	Развитая система практики, но высокие требования к выпускникам
Трудоустройство выпускников	Относительно высокая вероятность трудоустройства, но низкий уровень заработной платы	Высокая конкуренция, трудности с прохождением экзамена KPSS
Повышение квалификации	Доступны курсы повышения квалификации, но их качество и доступность варьируется. Ведется работа по их модернизации	Система повышения квалификации развита, однако высокая нагрузка на учителей затрудняет их участие в курсах

3. Основные проблемы профессионального становления педагогов в Узбекистане и Турции

3.1. В Узбекистане

- недостаточная практическая подготовка;
- необходимость модернизации стажировок;
- проблемы адаптации молодых специалистов;
- низкие заработные платы;
- ограниченный доступ к современным технологиям;
- недостаточная психологическая поддержка [5].

3.2. В Турции

- высокая конкуренция на рынке труда;
- сложность экзаменационной системы;
- перегруженность учителей;

- частые реформы в образовании;
- неравномерное распределение учителей [6].

4. Пути решения проблем

4.1. Для Узбекистана

- увеличение практических занятий в университетах;
- введение программ наставничества для молодых учителей;
- повышение заработных плат и улучшение условий труда;
- расширение доступа к современным образовательным технологиям.

4.2. Для Турции

- оптимизация системы найма учителей;
- снижение нагрузки за счет привлечения дополнительных кадров;
- уравновешенное распределение кадров между регионами.

Заключение

Профессиональное становление педагогов является важным и многогранным процессом, который требует комплексного подхода, учитывающего специфические особенности каждой страны. В результате комплексного подхода, направленного на улучшение образовательных практик и условий труда, можно значительно повысить качество образования в обеих странах и создать устойчивую и успешную систему профессионального становления педагогов.

Список литературы:

1. Anderson, James R. (2021). Education and its role in society: New challenges and opportunities. In S. M. Inayatullah & J. R. Anderson (Eds.), The Routledge Handbook of Education and Society. Routledge.
2. **Воронкова С.М. Адаптация учителя к образовательной среде // М.: Просвещение, 2018.**
3. Сысоева, Е.Ю. Профессиональное становление педагога: учебное пособие. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021.-92 с.
4. Захарова М.А., Мезинов В.Н., Нехороших Н.А. Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога // Современные наукоемкие технологии № 6, 2020 с. 127–131.
5. **Ахмедов, С. (2019). Современные проблемы подготовки педагогов в Узбекистане: вызовы и решения. Ташкент: Узбекистанский государственный университет.**
6. **Aydın, F. (2021). Problems in the Professional Development of Teachers in Turkey. Educational Research Review, 16(4), 45-59.**